



وزارة التعليم العالي والبحث العلم
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

1. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم العلوم الانسانية الحية وتعليمها .

2. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في المجال التربوي وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

3. اهداف البرنامج

1. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
2. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
3. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانتاج العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
4. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
5. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
6. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم الانسانية.

التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		90	90	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم الاجتماع التربوي		2024-2025 / الرابعة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	تعرف الطلبة على الفلسفات علم الاجتماع والدراسات الحديثة التي تناولت المفاهيم الاجتماعية والمتغيرات الأخلاقية والقيمية

المهارات	
	توسيع مهارة الاطلاع على نظريات علم الاجتماع في المناهج التربوية الدراسية
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار والآراء الفلسفية في علم الاجتماع
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الاجتماعية والمشكلات الحياتية العامة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
-شرح المادة العلمية من خلال الضبط الاجتماعي في علم الاجتماع التربوي والأخلاقي .	
-2 كتابة ورقة مراجعة لكل نظرية اجتماعيه ومعرفة ما يلخص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاضرات	
-3 ربط النظريات الاجتماعية المشهورة مع آراء النقدية للطلبة	

10. طرائق التقييم	
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.	

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر

	ملاك			علم الاجتماع	علم الاجتماع	أستاذ مساعد
--	------	--	--	--------------	--------------	-------------

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
علم الاجتماع التربوي نظريات علم الاجتماع الأستاذ الدكتور فاهم الطريحي

دراسة المناهج الحديثة للمقررات الدراسية المعتمدة في المراحل المختلفة

التعرف على فلسفات التي تناولت المشكلات الاجتماعية والمقررات لدى طلبة اقسام العلوم التربوية والنفسية

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	أم اختياري	علم الاجتماع			
	—					—						اساسي				2025-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

1. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
/	نظري	الادارة والاشراف التربوي	2024-2025 / الرابعة

2. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	اطلاع الطلبة عن أهمية الادارة والموضوعات التي تتناولها
المهارات	
	اكتساب صفات المدير القيادي والديمقراطي
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة الشخصية والقدرات الادارية

3. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	1- شرح المادة العلمية من خلال توضيح المفاهيم والنظريات المرتبطة بالادارة والعملية الادارية
	2- كتابة أهم الأفكار والمفاهيم التي طرحت أثناء المحاضرات
	3- ربط المواضيع التي طرحت في المحاضرة السابقة مع المحاضرة الحالية

4. طرائق التقييم	
	الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة والتقارير .

5. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
	ملاك			عام	خاص	
	ملاك			العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي	مدرس دكتور

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الدورات التدريبية والورش والمحاضرات العلمية

6. معيار القبول

7. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
-1



8. خطة تطوير البرنامج

تقديم فديوات توعية داعمة للمنهج

العمل على تطبيق الادارة والاشراف التربوي في المواقف الصفية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	—		√			√					√	أساسي	الإدارة والإشراف التربوي		2025-2024

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الادارة والاشراف التربوي	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي السنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/3/10	
5. أشكال الحضور المتاحة : حضور فقط	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): 60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د سارة ابراهيم احمد	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • 1- اكساب الطالبات الصفات الادارية • 2 - توضيح أهم الأفكار والآراء الحديثة في الادارة والعمل الاداري وموضوعاته • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> 1- شرح المادة العلمية من خلال توضيح المفاهيم والنظريات المرتبطة بالادارة 2- كتابة أهم الأفكار والمفاهيم التي طرحت أثناء المحاضرات 3- ربط المواضيع التي طرحت في المحاضرة السابقة مع المحاضرة الحالية 	الاستراتيجية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		الادارة والاشراف التربوي	1- شرح المادة العلمية من خلال طرح الأفكار والآراء باستخدام طريقة المناقشة والاستجواب	الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة.
2	2 ساعة	تعريف الطالبات			
3	2 ساعة	باهمية الادارة			
4	2 ساعة	وانواع			
5	2 ساعة	الادارات			
6	2 ساعة	والقيادة			
7	2 ساعة	وانواعها			
8	2 ساعة				
9	2 ساعة				
10	2 ساعة				
11	2 ساعة				
12	2 ساعة				
13	2 ساعة				
14	2 ساعة				
15	2 ساعة				
عطلة					
16	2 ساعة				
17	2 ساعة				
18	2 ساعة				
19	2 ساعة				
19	2 ساعة				
20	2 ساعة				
21	2 ساعة				
22	2 ساعة				
23	2 ساعة				
24	2 ساعة				
25	2 ساعة				
26	2 ساعة				
27	2 ساعة				
28	2 ساعة				
29	2 ساعة				
30	2 ساعة				
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
12. مصادر التعلم والتدريس					

1. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2024-2025 / الرابعة		تعليم التفكير	نظري عملي

2. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
اطلاع الطلبة عن أهمية النظريات النفسية التي تفسر تعليم التفكير مثل : نظرية منتسوري و الكشغالت والمعرفية.	
المهارات	
التفكير التحليلي والنقد والتقييم وحل المشكلات	
القيم	
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار	
تنمية أساليب التفكير الإبداعي والتفكير الإيجابي وتجنب بعض أخطاء التفكير التي يمكن أن يقع بها المفكر	

3. استراتيجيات التعليم والتعلم

- شرح المادة العلمية من خلال توجيه الأسئلة وإعطاء فرصة المشاركة للطلبات .
- 2 مراجعة لكل الأفكار التي طرحت أثناء المحاضرات السابقة والتي لها علاقة بالموضوع الجديد
- 3 ربط الأفكار تشجيع الطالبات على الاستنتاج

4. طرائق التقييم

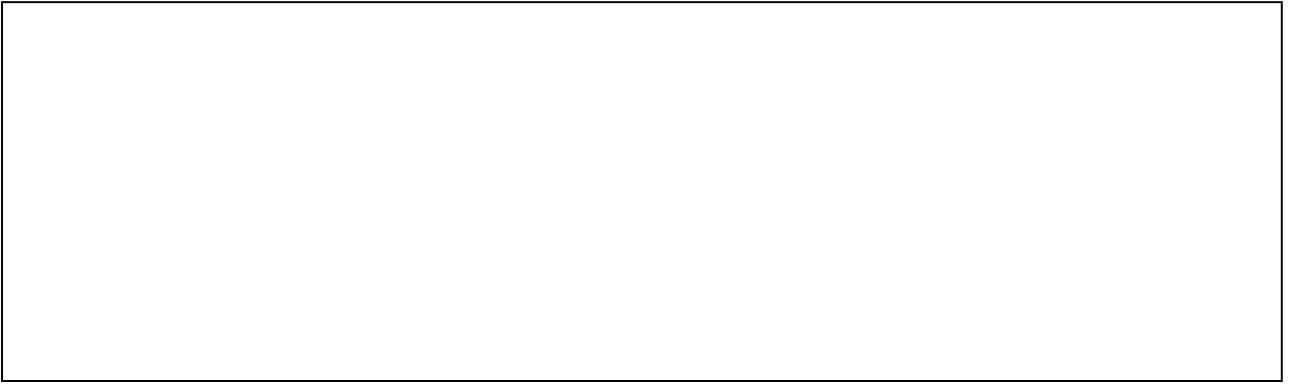
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

5. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس	إرشاد تربوي	إرشاد نفسي وبرامج إرشادية	عام	خاص	ملاك
					محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

6. معيار القبول

7. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
Bristow, J. (Ed.). (2000). The Cambridge companion to Victorian poetry. .Cambridge University Press
Cronin, R. (2012). Reading Victorian Poetry (Vol. 5). John Wiley & Sons.



8. خطة تطوير البرنامج

تطبيق برامج تدريبية قائمة على التفكير الإبداعي والتفكير المنطقي وأسلوب حل المشكلات

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	—					—					—	اساسي	تعليم التفكير		2025-2024

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر تعليم التفكير	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 14/ 02/ 2024 :	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فقط	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
ساعة سنوياً. ٢ ساعة اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. د. بثينة سبتي الجابري الأيميل: buthaina.sabty@uobasrah.edu.iq.com	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 1- اكساب الطلبة مهارة تطبيق أفكار الفكتورية بكتابة قصائد تحاكي الشعر الفيكتوري 2- توسيع مهارة القراءة النقدية الشعر الفكتوري 3 - توضيح أهم الأفكار الحديثة في الشعر الإنجليزي مثل النظرية الجمالية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> 1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات 	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢ ساعة		مقدمة عن تعليم التفكير	شرح المادة	الامتحانات
2	٢ ساعة	1-اكساب		العلمية من	الأسبوعية
3	٢ ساعة	الطالبات		خلال قراءة	والشهرية
4	٢ ساعة	معرفة		القصائد	والبيومية
5	٢ ساعة	مستويات		مختارة	والتحريرية
6	٢ ساعة	التفكير		وإعطاء أهم	وامتحان
7	٢ ساعة	أنماط التفكير		قراءات	نهاية السنة.
8	٢ ساعة			النقدية	
9	٢ ساعة			بهذا	
10	٢ ساعة			الخصوص.	
11	٢ ساعة			2- كتابة	
12	٢ ساعة			ورقة	
13	٢ ساعة			مراجعة	
14	٢ ساعة			لكل شاعر	
15	٢ ساعة			يلخص اهم	
16	٢ ساعة			أفكار التي	
17	٢ ساعة			طرحت اثناء	
18	٢ ساعة			المحاضرات	
19	٢ ساعة			3- ربط	
20	٢ ساعة			الأفكار	
21	٢ ساعة			النقدية	
22	٢ ساعة			المشهورة مع	
23	٢ ساعة			اراء	
24	٢ ساعة			النقدية	
25	٢ ساعة			للطلبة	
26	٢ ساعة				
27	٢ ساعة				
28	٢ ساعة				
29	٢ ساعة				
30	٢ ساعة				
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية والبيومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية والبيومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
12. مصادر التعلم والتدريس					

English Victorian and Modern Poetry	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Armstrong, Isobel. Victorian Poetry: Poetry, poetics and politics. Routledge, 2019	المراجع الرئيسية (المصادر)
Bristow, J. (Ed.). (2000). The Cambridge companion to Victorian poetry. Cambridge University Press Cronin, R. (2012). Reading Victorian Poetry ..(Vol. 5). John Wiley & Sons	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://zlibrary-asia.se/ https://www.researchgate.net/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	التربية الخاصة	2024-2025 / الرابعة

2. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
	المعرفة

	<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>أ1- تمكين الطالب للحصول على فهم مواد العلوم التربوية والنفسية المختلفة.</p> <p>أ2- إعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المؤسسات التربوية.</p> <p>أ3- أن يتعرف الطالب على تاريخ التربية الخاصة.</p> <p>أ4- أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة, والمصطلحات والمفاهيم الأساسية في علم نفس الخواص والاسس النظرية التي يستند اليها</p> <p>-</p>
المهارات	
	ب 1 – أن يتعرف الطالب على كيفية تحديد التخلف المستهدف وتعريفه.
	ب 2 – القدرة على إستخدام أساليب وطرائق التدريس الحديثة.
القيم	
	ج1- الاستقبال أو التقبل Receiving
	ج2- الاستجابة Responding
	ج3- التقييم أو إعطاء القيمة Values
	ج4- التنظيم Organizing
	ج5- تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة characterization by a value
	ج6- ترسيخ القيم المثالية للنظرة الايجابية لذوي الاحتياجات الخاصة.
	ج7- -أستخدام البرامج الارشادية العلاجية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .

3. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1.المحاضرات الإلكترونية	

2. الوسائط المتعددة

3. المناقشة والحوار

4. طرائق التقييم

1. الأسئلة اليومية الشفوية
2. التقارير والواجبات البيتية
3. الإمتحانات الفصلية

5. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
تدريسية	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			ارشاد نفسي	ارشاد نفسي وتوجيه تربيوي	أستاذ مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تطوير الدافع الذاتي للبحث والتعلم.

2. تنمية حس الإنتماء للعائلة والمجتمع والبلد.

3. تنمية الرغبة في خدمة المجتمع.

6. معيار القبول
<ul style="list-style-type: none"> - أن يكون الطالب خريج الدراسة الاعدادية / الفرع العلمي/ الادبي/ التطبيقي / الاحيائي - ان لا يقل معدل الطالب في الدراسة الاعدادية عن (65%)

7. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>مصادر متعددة من شبكة الانترنت</p> <p>كتاب مقدمة في التربية الخاصة تأليف عمر فواز عبدالعزيز التربية الخاصة للمؤلف د. حسين الياسري, التربية الخاصة وبرامجها العلاجية للمؤلف د. عبد الفتاح عبد المجيد الشريف, مقدمة في التربية الخاصة للمؤلف د. عمر جواز عبد المجيد وآخرون</p>

8. خطة تطوير البرنامج
<p>دراسة مقارنة بتطبيق أفكار الشعر الفيكتوري بالشعر العربي</p> <p>العمل على مقارنة حركات أدبية شعرية في الشعر الانجليزية وأثرها على الشعر العربي وبالعكس</p>

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم		المهارات				المعرفة									
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	_____					—					—	اساسي	التربية الخاصة	2025-2024	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: التربية الخاصة	
التربية الخاصة	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 7/3/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة : حضور فقط	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): 90 ساعة سنوياً. 3 ساعة اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. رفيف عبدالحافظ الرياحي الأيميل : rafeef.alreahy@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<p>ب 1 - أن يتعرف الطالب على كيفية تحديد التخلف المستهدف وتعريفه.</p> <p>ب 2 - القدرة على إستخدام أساليب وطرائق التدريس الحديثة.</p> <p>ب 3 - القدرة على إدارة الصف بطريقة فاعلة.</p> <p>ب 4 - تمكين الطالب من قياس التخلف بأنواعه والتعرف على طرق قياس التخلف.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.</p> <p>3. الوسائط المتعددة</p> <p>3. المناقشة والحوار</p>	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		التربية الخاصة	شرح المادة	الامتحانات
2	2 ساعة	1-تعليم		العلمية من	الأسبوعية
3	2 ساعة	الطالبات اهم		خلال قراءة	والشهرية
4	2 ساعة	اعراض		الاطلاع على	واليومية
5	2 ساعة	الامراض		الحالات	والتحريرية
6	2 ساعة			المنشرة من	وامتحان
7	2 ساعة	وخصائصهم.		الاعاقات	نهاية
8	2 ساعة	2-اطلاع الطلبة		في المجتمع	السنة.
9	2 ساعة	عن أهمية		والتركيز على	
10	2 ساعة	أهمية كل فئة		اهم امراض	
11	2 ساعة	من ذوي		العصر.	
12	2 ساعة	الاحتياجات		2-تقديم	
13	2 ساعة	الخاصة		تقرير عن	
14	2 ساعة	وكيفية التعامل		كل حالة	
15	2 ساعة	معهم.		تمت	
16	2 ساعة			دراستها في	
17	2 ساعة			الدرس.	
18	2 ساعة			3- عرض	
19	2 ساعة			بوسترات	
20	2 ساعة			توضيحية	
21	2 ساعة			عن كل	
22	2 ساعة			حالة او	
23	2 ساعة			عرض	
24	2 ساعة			فيديو حتى	
25	2 ساعة			يربط	
26	2 ساعة			الطلبة بين	
27	2 ساعة			مايقروه	
28	2 ساعة				
29	2 ساعة				
30	2 ساعة				

	وبين مايشاهدو ه او اخذهم الى الشريحة التي سيتم دراستها مثلا اذا كان الدرس عن الإعاقة البصرية اعمل لهم زيارة الى معد النور للمكفوفين				
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
12. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
مصادر متعددة من شبكة الانترنت كتاب مقدمة في التربية الخاصة تأليف عمر فواز عبدالعزيز التربية الخاصة للمؤلف د. حسين الياسري.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
التربية الخاصة وبرامجها العلاجية للمؤلف د. عبد الفتاح عبد المجيد الشريف, مقدمة في التربية الخاصة للمؤلف د. عمر جواز عبد المجيد وآخرون			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

[%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9 %D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9](https://www.researchgate.net/)

<https://www.researchgate.net/>

● وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
/	نظري	فلسفة التربية	2024-2025 / الرابعة

● مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	تعزيز الثقافة الفلسفية والتربوية لدى الطلبة ، اذ تمثل الفلسفة النظريات والأفكار والاراء والمقولات لعلماء ومفكرين وفلاسفة في مراحل تاريخية متتالية التي تتناول مشكلات الحياة بما فيها مشكلات التربية
المهارات	
	تساعد فلسفة التربية القدرة على طرح وإعداد الأسئلة الخاصة بفلسفة التربية .
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار حول مدارس فلسفة التربية

● استراتيجيات التعليم والتعلم	
1-شرح المادة العلمية من خلال توضيح المفاهيم والنظريات المرتبطة بفلسفة التربية	

- 2- كتابة أهم الأفكار والمفاهيم التي طرحت أثناء المحاضرات
- 3- ربط المواضيع التي طرحت في المحاضرة السابقة مع المحاضرة الحالية

• طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

• الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك
مدرس مساعد		العلوم التربوية والنفسية	فلسفة التربية		ملاك

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

• معيار القبول

• أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1-اليمني، عبد الكريم علي سعيد (2004):فلسفة التربية, عمان, دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.
- 2-الشويلي, فيصل عبد و جبر, أمل (2003): قراءات في أواق فلسفية ,

• خطة تطوير البرنامج

- 1- تصميم المنهج الدراسي: يتطلب تطوير مادة فلسفة التربية وضع منهج دراسي يغطي المواضيع الأساسية والمفاهيم الرئيسية في المجال. يجب أن يكون المنهج متوازنًا وشاملاً.
- 2- استخدام وسائل تعليمية متنوعة: يجب استخدام وسائل تعليمية متنوعة لجذب اهتمام الطلاب وتعزيز عملية التعلم. يمكن استخدام العروض التقديمية، والفيديوهات التعليمية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	—					—					—	اساسي	فلسفة التربية		2025-2024

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

9.

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: فلسفة التربية	
فلسفة التربية	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/3/11	
5. أشكال الحضور المتاحة : حضور فقط	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): 60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. بيداء داود سلمان الأيميل : baydaa.daood@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • تهدف فلسفة التربية إلى نشر التفاهم والعمل الأخلاقي. 2- تعزيز احترام الذات وتقوية الفكر الديموقراطي والتصالح مع النفس وتحقيق الحرية وذاتية الحكم. 3 – إنشاء مؤسسات تربوية تقوي قدرات أفرادها على الاستكشاف والبحث والاستطلاع الذي يكسبهم الرغبة والحافز على السؤال والاستفسار عن كل شيء.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- شرح المادة العلمية من خلال توضيح المفاهيم والنظريات المرتبطة بفلسفة التربية	الاستراتيجية

2- كتابة أهم الأفكار والمفاهيم التي طرحت أثناء المحاضرات
3- ربط المواضيع التي طرحت في المحاضرة السابقة مع المحاضرة الحالية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		فلسفة التربية	1- شرح المادة	الامتحانات
2	2 ساعة	1- تعزيز		العلمية من خلال	الأسبوعية
3	2 ساعة	الثقافة		طرح الأفكار والآراء	والشهرية
4	2 ساعة	الفلسفية		بأستخدام طريقة	والبيومية
5	2 ساعة	والتربوية		المناقشة	والتحريرية
6	2 ساعة	لدى الطلبة		والاستجواب	وامتحان
7	2 ساعة	2- اذ تمثل		2- كتابة اهم	نهاية السنة.
8	2 ساعة	الفلسفة		أفكار التي	
9	2 ساعة	النظريات		طرحت اثناء	
10	2 ساعة	والأفكار		المحاضرات	
11	2 ساعة	والآراء		3- ربط المحاضرة	
12	2 ساعة	والمقولات		مع المحاضرات	
13	2 ساعة	لعلماء		السابقة عن طريق	
14	2 ساعة	ومفكرين		أسلوب التغذية	
15	2 ساعة	وفلاسفة في		الراجعة	
16	2 ساعة	مراحل			
17	2 ساعة	تاريخية			
18	2 ساعة	متتالية التي			
19	2 ساعة	تتناول			
20	2 ساعة	مشكلات			
21	2 ساعة	الحياة بما فيها			
22	2 ساعة	مشكلات			
23	2 ساعة	التربية			
24	2 ساعة				
25	2 ساعة				
26	2 ساعة				
27	2 ساعة				
28	2 ساعة				
29	2 ساعة				
30	2 ساعة				

11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
12. مصادر التعلم والتدريس					
1-اليمني، عبد الكريم علي سعيد (2004):فلسفة التربية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة. 2-الشويلي، فيصل عبد و جبر، أمل (2003): قراءات في أواق فلسفية،					

1. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	فنيات تعديل السلوك		2024-2025 / الرابعة

2. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	اطلاع الطلبة عن أهمية نظريات تعديل السلوك
المهارات	
	توسيع مهارات حل المشكلات

القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية في تعديل السلوك

3. استراتيجيات التعلم والتعليم	
1- شرح المادة العلمية من خلال الأسئلة والاجوبة عليها .	
2- استراتيجية حل المشكلات	
3- ربط الأفكار النظرية بالامثلة الواقعية	

4. طرائق التقييم	
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.	

5. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك		نظري وتطبيقي	الارشاد النفسي	الارشاد النفسي	مدرس مساعد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

6. معيار القبول

7. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
مهارات وفنيات تعديل السلوك

8. خطة تطوير البرنامج
دراسة تجريبية عن تعديل السلوك

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	ب 3	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	—		1			—	1				— 1	أساسي	مهارات وفنيات تعديل السلوك		2025-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة
للتقييم



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: مهارات وفنيات تعديل السلوك	
مهارات وفنيات تعديل السلوك	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 14/ 02/ 2024 :	
5. أشكال الحضور المتاحة : حضور فقط	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): 90 ساعة سنوياً. 3 ساعة اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م ضحى عادل سالم اللعبي الأيميل : duha.salim@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 	1- اكساب الطلبة مهارة تطبيق تعديل السلوك 2- تطبيق اعديل السلوك في الواقع 3 - توضيح أهم الأفكار الحديثة في تعديل السلوك
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- استراتيحية التعليم حل المشكلات . 2- استراتيحية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيحية التعليم سلسلة الملاحظات	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعة		فنيات ومهارات تعديل السلوك	شرح المادة	الامتحانات
2	3 ساعة	1-اكتساب		العلمية	الأسبوعية
3	3 ساعة	الطلبة مهارة		من خلال	والشهرية
4	3 ساعة	تعديل		الأسئلة	واليومية
5	3 ساعة	السلوك.		والاجابة	والتحرير
6	3 ساعة	2-اطلاع الطلبة		علمها	ية
7	3 ساعة	عن أهمية		2- كتابة	وامتحان
8	3 ساعة	نظريات تعديل		ورقة	نهاية
9	3 ساعة	السلوك		مراجعة	السنة.
10	3 ساعة	3-فنيات		لكل فنيات	
11	3 ساعة	تعديل السلوك		تعديل	
12	3 ساعة			السلوك	
13	3 ساعة			3- ربط	
14	3 ساعة			الأفكار	
15	3 ساعة			بالمشكلات	
16	3 ساعة			التي تحتاج	
17	3 ساعة			الى تعديل	
18	3 ساعة			السلوك	
19	3 ساعة				
20	3 ساعة				
21	3 ساعة				
22	3 ساعة				
23	3 ساعة				
24	3 ساعة				
25	3 ساعة				
26	3 ساعة				
27	3 ساعة				
28	3 ساعة				
29	3 ساعة				
30	3 ساعة				

11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية

الفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية	
12. مصادر التعلم والتدريس	
تعديل السلوك	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
تعديل السلوك , اخرس ونائل 2016	المراجع الرئيسية (المصادر)
تعديل السلوك البشري , تعديل السلوك الإنساني	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	القياس والتقييم	2024-2025 / الرابعة

2. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	اطلاع الطلبة عن أهمية الاختبارات والمقاييس وكيفية تصميمها والتقييم التربوي وانواعه ومدى أهميته بالنسبة للطلاب والاستاذ
المهارات	
	توسيع مهارة تطبيق وتحليل نتائج البيانات للاختبارات ومهارة تقويمها
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة

	الأفكار الفاعلة والايجابية
	تكوين مشاعر إيجابية اتجاه المادة الدراسية من تقبل وانسجام

3. استراتيجيات التعلم والتعليم	
1-	استراتيجية التعلم التعاوني
2-	استراتيجية العصف الذهني
3-	استراتيجية خرائط المفاهيم
4-	طريقة المحاضرة المطورة

4. طرائق التقييم	
- الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.	

5. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
عام		خاص		ملاك	
ملاك		ملاك		محاضر	
أستاذ		علم النفس		مناهج وطرائق تدريس	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية ونشاط- تنمية قدره لدى الطالبات في البحث والتقصي من خلال زياره المكتبه- توجيه وتحفيز الاخرين على العمل و ابراز شخصيه الطالبه

6. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد) - القبول المركزي – للدراسات الصباحية - التقديم المباشر للدراسات المسائية – حسب المعدل والمنافسة

7. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1-القياس النفسي والتربوي تأليف محمود احمد عمر واخرون -2010 دار المسيرة 2- الاختبارات والمقاييس النفسية تأليف عبد الجليل الزوبعي واخرون وزارة التعليم العالي –جامعة الموصل 3-القياس والتقويم في التربية وعلم النفس تأليف احمد يعقوب النور 2007 دار الجنادرية للتوزيع والنشر 4- مصادر وكتب الكترونية

8. خطة تطوير البرنامج
بناء اختبارات نفسية وتربوية ومقارنتها بالاختبارات العالمية



مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	=====					=====					=====	اساسي	القياس والتقويم		2025-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
القياس والتقويم	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 14/ 02/ 2024 :	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فقط	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
60 ساعة سنوياً. ساعتان اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د امل مهدي جبر الأيميل : amal.mahdi@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<p>1- التعرف على مراحل التفكير العلمي</p> <p>2- التعرف على مفهوم القياس</p> <p>3- التعرف على مفهوم التقويم</p> <p>4- التمييز بين القياس والتقويم في مجال التربيه والتعليم</p> <p>5- التعرف على مجالات الاستفادة من القياس والتقويم</p> <p>6- الوقوف على مواطن القوة وتعزيزها ومواطن الضعف ومعالجتها في كافة المؤسسات التربوية والاجتماعية</p> <p>-</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
10. بنية المقرر	

1. بنية المقرر-المفردات				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم
الأول	2		تطور القياس والتقويم ** مفهوم الاختبار	الاستجواب
الثاني	2		* مفهوم التقييم والتقدير ** العلاقة بين القياس والاختبار والتقييم	المحاضرة
الثالث	2		** خصائص القياس النفسي ** أنواع التقييم ** موازين القياس	المناقشة
الرابع	2		دور التقييم في تحسين عملية التعليم	التعلم التعاوني
الخامس	2		القياس والتقويم وعلاقتها بمستويات الأهداف	المناقشة
السادس	2		الاختبار التحصيلي ** خطوات بناء الاختبار التحصيلي	المحاضرة
السابع			اعداد جدول المواصفات	
الثامن	2		التحليل الاحصائي للفقرات	
التاسع	2		أنواع الاختبارات التحصيلية ** الاختبارات المقالية	خرائط المفاهيم
العاشر	2		الاختبارات الموضوعية ** تصنيف الاختبارات حسب طريقة التفسير	المحاضرة
الحادي عشر	2		مواصفات الاختبار الجيد	المناقشة
الثاني عشر	2		** الصدق وانواعه	الاستجواب
الثالث عشر	2		الثبات وأساليب حسابه	العصف الذهني
الرابع عشر	2		التقويم بغير الاختبارات	الصف المعكوس

والتحصيلة	
11. تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية	
12. مصادر التعلم والتدريس	
<p>1-القياس النفسي والتربوي تأليف محمود احمد عمر واخرون -2010 دار المسيرة</p> <p>2- الاختبارات والمقاييس النفسية تأليف عبد الجليل الزوبعي واخرون وزارة التعليم العالي -جامعة الموصل</p> <p>3-القياس والتقويم في التربية وعلم النفس تأليف احمد يعقوب النور 2007 دار الجنادرية للتوزيع والنشر</p> <p>4- مصادر وكتب الكترونية</p>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	التربية العملية		2024-2025 / الرابعة

2. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	أن يتعرف الطلبة على مفهوم التربية العملية

	2	
--	---	--

	واهم مراحلها وأهميتها . وأهم المبادئ التي يجب ان يتبعها الطالب المعلم ليكون مطبق ناجح
المهارات	
	اكتساب الطلبة مهارات التدريس وكيفية كتابة خطة دراسية سنوية ويومية وتطبيق طرائق التدريس على ارض الواقع واكتسابهم مهارات ضبط وإدارة الصف
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار والتعاون وتحمل المسؤولية في اكمال المهام
	مراعاة الفروق الفردية واحتياجات الطلبة اثناء القيام بالتدريس واعداد الاختبارات

3. استراتيجيات التعليم والتعلم	
تم استخدام المحاضرة والمناقشة	

4. طرائق التقييم	
الأنشطة و الاختبارات اليومية والشهرية ونهاية السنة	

5. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
اعداد الهيئة التدريسية		عام		خاص	
ملاك	محاضر	علوم تربوية ونفسية	عالم	مناهج وطرائق التدريس	ملاك

				العامة		
--	--	--	--	--------	--	--

التطوير المهني
الاطلاع على الاستحداث في مجال طرائق التدريس واستراتيجيات التعلم والتعليم والمواكلة في كتابة البحوث العلمية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

6. معيار القبول

7. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

8. خطة تطوير البرنامج
جعل مدة تطبيق الطلبة شهرين لزيادة خبرتهم في التدريس بشكل كافي واكسابهم الخبرة في هذا المجال

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2					
	—					—					—	أساسي	التربوية العملية		2025-2024

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
التربية العملية	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 8/3/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فقط	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
11 ساعة (الكلية) ، ساعة واحدة أسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م ميساء عبد الحسين خلف الايميل : maisaa.khalaf@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<p>1/ تعريف الطلبة بمفهوم التربية العملية ومراحلها واهم مبادئها واهميتها لتتم عملية التطبيق بنجاح</p> <p>2/ تعريف الطلبة بمهارات التدريس (التخطيط ، التنفيذ ، والتقويم) واهميتها لتحقيق اهداف العملية التعليمية ومهارات ضبط الصف وادارته لتتم عملية تطبيقه بنجاح .</p> <p>3/ تدريب الطلبة على التدريس بشكل عملي وربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي .</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1/ المناقشة</p> <p>2/ المحاضرة</p>	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1 ساعة	1/ اعداد	التربية العملية	شرح المادة	طرح أسئلة في المحاضرة تدريبهم على تقديم درس وتقييم أدائهم واختبارات شهرية
2	1 ساعة	طلبة		وإعطاء	
3	1 ساعة	يمتلكون		امثلة للتوضيح	
4	1 ساعة	معرفة بمفهوم		واستخدام	
5	1 ساعة	التربية		السبورة	
6	1 ساعة	العملية		والقلم لايضاع	
7	1 ساعة	ومراحلها		المادة العلمية	
8	1 ساعة	واهم مبادئها		اتباع المناقشة	
9	1 ساعة	واهميتها		والمحاضرة	
10	1 ساعة	2/ اكساب		واشراك الطلبة	
11	1 ساعة	الطلبة		في المحاضرة من	
12		مهارات		خلال تكليفهم بتقديم	
13		التدريس		محاضرة امام	
14		(التخطيط ،		زملانهم لتدريبهم	
15	عطلة	التنفيذ ،		على التدريس	
16		والتقويم)		ربط	
17		واهميتها		المحاضرة	
18		لتحقيق		السابقة بالحالية	
19		اهداف العملية			
20		التعليمية			
21		ومهارات			
22		ضبط الصف			
23		وادارته لتتم			
24		عملية تطبيقه			
25		بنجاح .			
26		3/ تهيئة			
27		الطلبة على			
28		التدريس			
29		بشكل عملي .			
30					

11.

توزيع كالتالي : 5 يومي 5 استمارة مشاهدة 20 امتحان شهري يكون المجموع 30 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
التربية العملية ، اعداد ا.د زينب علي فالح	المراجع الرئيسة (المصادر)
عطية ، محسن علي .(2013) ، المناهج وطرائق التدريس ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	اقتصاديات التعليم		2024-2025 / الثالثة
لا يوجد	2		

2. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	اكساب الطلبة المهارات في فهم نظريات ومفاهيم اقتصاديات التعليم واثرها على التنمية الاقتصادية والاجتماعية
المهارات	
	منح الطالب القدرة على الامام بالمقاييس والمفاهيم الاقتصادية التعليمية كميا ووصفيا واثرها التنموي والاجتماعي وامكانية استخدامها في البحوث التطبيقية والميدانية
القيم	
	- تشجع الطلبة على حل الاسئلة امام زملائهم في الدرس. - تشجيع الطلبة على مهارات الملاحظة ومتابعة حلول الامثلة في الدرس.

	- مساعدة الطلبة على استيعاب القوانين الإحصائية -المساعدة على خلق بيئة قوية للتعليم. وتتمية القدرات على مشاركة الأفكار
--	---

3. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1-شرح المادة العلمية من خلال اساليب المشاركة والتفاعل. تلخيص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاضرات 2- الاهتمام بالتعليم الالكتروني والبرامج التعليمية الالكترونية 3- تكليفهم بواجبات بيتية واوراق بحثية	

4. طرائق التقييم	
الامتحانات الأسبوعية والفصلية وامتحان نهاية السنة.	

5. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				محاضر	
				ملاك	
				ملاك	
مدرس		اقتصاد		حاسوب ولغة	
		صناعي			
		خاص			
		عام			

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	

6. معيار القبول	

7. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- اقتصاديات التعليم /المركز العربي للبحوث التربوية - ط. 1. الكويت :المركز، 2012
- 2- ياسر خالد سلامة ، اقتصاديات التعليم ، ط1، 2010
- 3- نواف العدوانى ، اقتصاديات التعليم ، 2007
- 4- عبد الله الرشدان ، اقتصاديات التعليم ، ط3 ، 2015

8. خطة تطوير البرنامج

- 1- اضافة النظريات والمعلومات الحديثة لمنهاج المادة العلمية
- 2- مواكبة التقنيات والبرامج الحديثة للمادة العلمية عمليا بمايخدم اهداف المادة
- 3- مساعدة الطلاب على التعلم من خلال توفير المستلزمات الإيضاحية.
- 4- ان المنهج قابل للتغير والتعديل والتقليص لمنح التدريسيين مجال الاضافة.
- 5- مساعدة الطلبة على التعلم برامج الاحصاء الالكترونية وتطبيقاتها
- 6- أن تكون المادة مؤثرة في نفوس طلبته باعث على الثقة بالنفس
- 7- تدريب الطلبة على جمع البيانات و قياسها وتحليلها عمليا



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
اقتصاديات التعليم	
2. رمز المقرر:	

3. الفصل / السنة: السنوي	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 17 / 03 / 2024	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضورى فقط	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
60 ساعة ل30 اسبوع سنويا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.وائل قاسم راشد الأيميل : wael.kassem@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
	تنمية ميول الطلبة وتطويرها باتجاه المعرفة
	- الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية.
	- زيادة تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية.
الأهداف الوجدانية والقيمية	- إن يقيم ويحلل الطالب الخطط الاقتصادية للتعليم واساليب قياسها
	- إن يفهم الطالب طرائق التعليم والتعلم – المواد والمناقشة وطرح الافكار والأسئلة حول الموضوع والأمثلة
	- تنمية وتطوير المهارات الخاصة بأساليب وطرق القياس
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيات	1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات

10. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		1- مفهوم علم اقتصاديات التعليم واهميته ومبررات ظهوره ومجالاته	1-شرح المادة	الامتحانات
2	2		2- علاقة اقتصاديات التعليم بالعلوم الآخري	العلمية بطريقة	الأسبوعية والشهرية
3	2		3- اهم رواده ومؤسسيه المساهمين في تاريخ تطوره	الحوار والمناقشة	التحريرية
4	2		1- مفهوم النمو الاقتصادي وانواع نظرياته وطرق قياسه	بشكل تفاعلي.	وامتحان نهائية
5	2		2- نظرية مراحل النمو الاقتصادي لروستو	2- التكاليف	السنة.
6	2		3- مفهوم التنمية الاقتصادية واهدافها	بواجبات	
7	2		4- العلاقة بين التعليم والنمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية	ويخلص اهم أفكار	
8	2		1- مفهوم نفقات وتكاليف التعليم	التي طرحت اثناء	
9	2		2- اهداف دراسة تكلفة التعليم وارتفاع التكلفة التعليمية	المحاضرات	
10	2		3- عناصر التكلفة التعليمية وانواعها	3- طرح	
11	2		طرق قياس التكلفة التعليمية ووسائل خفضها	الاسئلة	
12	2		1- مفهوم عائدات التعليم وعناصر العوائد التعليمية	والتمارين وحلها من	
13	2		2- اهمية قياس عوائد التعليم	قبل الطلبة	
14	2		3- الطرق المتبعة لقياس العوائد التعليمية والانتقادات الموجهة لها	عسبورة	
عطلة	2		-----		
17	2		4- تحليل التكلفة – العائد (الفعالية)		
18	2		1- العلاقة بين تكلفة ونفقات التعليم وتمويله		
19	2		2- العوامل المؤثرة على تمويل الانفاق على التعليم		
20	2		3- مصادر تمويل التعليم		
21	2		1- مفهوم الكفاءة الانتاجية التعليمية وانواعها		
22	2		2- المكونات الاساسية للكفاءة الانتاجية التعليمية		

		3- علاقة الكفاءة الانتاجية بالاهدار التعليمي	2	23
		4- طرق قياس الكفاءة الانتاجية واساليب زيادتها	2	24
		1- مفهوم الجودة في التعليم ومبادئها ومعوقات تطبيقها	2	26
		2- اقتصاديات الجودة في التعليم وتحسينها	2	27
		3- قياس الجودة في التعليم	2	28
		1- مفهوم هجرة العقول او الادمغة و نظرة تاريخية عن هجرة العقول	2	29
		2- الاسباب والمعالجات	2	30
11. تقييم المقرر				
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية				
12. مصادر التعلم والتدريس				
	لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
	1- اقتصاديات التعليم /المركز العربي للبحوث التربوية - ط. 1. الكويت المركز، 2012	المراجع الرئيسية (المصادر)		
	2- ياسر خالد سلامة ، اقتصاديات التعليم ، ط1، 2010			
	3- نواف العدواني ، اقتصاديات التعليم ، 2007			
	4- عبد الله الرشدان ، اقتصاديات التعليم ، ط3 ، 2015			
	المجموعات الاحصائية للجهاز المركزي للاحصاء وتقنية المعلومات	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

