



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحاسوب

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم حاسوب

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الحاسوب

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024-2025

تاريخ ملء الملف: 2024-2025

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. حيدر قاسم فاضل

الدكتور
حيدر قاسم فاضل
معاون العميد
للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ: 2024-2025

التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.د. حامد علي عبد الاسدي

التاريخ: 2024-2025

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. حيدر باقر

التاريخ: 2024-2025

التوقيع:

مصادقة السيد العميد



1. رؤية البرنامج

يسعى قسم علوم الحاسوب في كلية التربية للعلوم الصرفة بجامعة البصرة ان يكون له الدور الرائد في مجال التعليم التربوي والعلمي من خلال تقديم خدمات تعليمية متميزة وفرص تعلم فعالة يراعي فيها التوازن بين الكم والكيف في اعداد الطلبة، كما يركز على البحث العلمي التطبيقي ذي الجودة العالية.

2. رسالة البرنامج

يواصل قسم علوم الحاسوب دوره في تقديم خدماته المتميزة للمجتمع ويسعى ايضا لمواكبة المستويات العالمية من خلال تقديم كل الدعم لكافة برامجها التربوية التعليمية.

3. اهداف البرنامج

ويهدف القسم بالدرجة الاساس الى اعداد وتخريج مدرس ذو معرفة وتفكير ناقد ورؤيا صائبة لنقل المعرفة والاخلاق التي تؤهل طلبتهم لتحقيق اهداف المواطنة المتميزة وان يكون مدرس جيد مقتدر على تدريس علوم الحاسوب وما يلحق به من تطور ويكون متأهلا لتكملة دراسته العليا من خلال الاهداف التالية:

- ان يربي على الايمان بالله وحب الوطن ويتفاعل مع ما تفرضه المواطنة الصالحة المتميزة في ادامة حياة كريمة فيها الاحترام المتبادل وقابلية للمسألته.
- ان يؤمن بأهداف العملية التربوية وان يطمح الى رفع شأن الوطن في كافة الجوانب العلمية والتربوية.
- ان يزود بالمعلومات في مجال علوم الحاسبات لتغطية ما يدرس في المرحلة المتوسطة والاعدادية بالعراق.
- ان يواكب التطور الكبير والمتسارع في مجال اختصاصه ويعمل على النهوض

بنفسه بالمستوى الافضل.

- ان يزود بمعلومات في برمجة ما تحتاجه ادارة المدارس التي يعمل بها من توزيع الحصص التدريسية وتسجيل درجات الطلبة وتنظيم السجلات بواسطة الحاسبة عن طريق تصميم وانشاء قواعد بيانات لذلك.
- ان يساعد الهيئة التدريسية في المدارس والطلبة وحثهم باستخدام تقنيات التعليم الحديثة ووسائل الايضاح المتطورة وذات تماس مباشر بالحاسوب.
- ان يستطيع عمل برامج وحقائب تعليمية لطلبة المدارس. ويستطيع من التمكن بأثناء مختبرات للحاسبات ضمن المواصفات الجيدة في المدارس المتوسطة والاعدادية.
- ان يواكب سوق العمل ومتطلباته.

4. الاعتماد البرامجي

تم التقديم 2024

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		14	9	متطلبات المؤسسة
		36	8	متطلبات الكلية

		122	23	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			—	أخرى

- ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	التصميم المنطقي	—	2024-2025 / الاول
عملي	نظري	البرمجة الهيكلية	—	2024-2025 / الاول
—	نظري	الرياضيات	—	2024-2025 / الاول
عملي	نظري	تركيب الحاسوب	—	2024-2025 / الاول
—	نظري	الهيكل المتقطعة	—	2024-2025 / الاول
—	نظري	علم النفس النمو والتربوي	—	2024-2025 / الاول
—	نظري	اصول التربية والتعليم	—	2024-2025 / الاول
—	نظري	اللغة الإنكليزية	—	2024-2025 / الاول

—	نظري	الديمقراطية وحقوق الانسان	—	2024-2025 / الاول
—	نظري	اللغة العربية	—	2024-2025 / الاول
—	نظري	الاحصاء	—	2024-2025 / الاول
—	نظري	التربية الفنية	—	2024-2025 / الاول
—	نظري	التربية الرياضية	—	2024-2025 / الاول
عملي	نظري	هياكل البيانات والخوارزميات	—	2024-2025 / الثاني
عملي	نظري	البرمجة الكيانية	—	2024-2025 / الثاني
عملي	نظري	الحاسبات المايكروية ولغة التجميع	—	2024-2025 / الثاني
عملي	نظري	التحليل العددي	—	2024-2025 / الثاني
عملي	نظري	تحليل نظم وتصميم قواعد بيانات	—	2024-2025 / الثاني
—	نظري	النظرية الاحتمالية	—	2024-2025 / الثاني
—	نظري	منهج البحث	—	2024-2025 / الثاني
—	نظري	علم نفس النمو	—	2024-2025 / الثاني
—	نظري	الادارة والاشراف	—	2024-2025 / الثاني
—	نظري	اللغة العربية	—	2024-2025 / الثاني

—	نظري	اللغة الانكليزية	—	2024-2025 / الثاني
—	نظري	جرائم حزب البعث	—	2024-2025 / الثاني
عملي	نظري	الذكاء الاصطناعي	—	2024-2025 / الثالث
عملي	نظري	الترجمات	—	2024-2025 / الثالث
عملي	نظري	الرسم بالحاسبة والوسائط المتعددة	—	2024-2025 / الثالث
عملي	نظري	البرمجة المرئية	—	2024-2025 / الثالث
عملي	نظري	معمارية الحاسبة	—	2024-2025 / الثالث
—	نظري	هندسة البرمجيات	—	2024-2025 / الثالث
—	نظري	الارشاد والصحة النفسية	—	2024-2025 / الثالث
—	نظري	المناهج وطرائق التدريس	—	2024-2025 / الثالث
عملي	نظري	نظم التشغيل	—	2024-2025 / الرابع
عملي	نظري	شبكات الحاسبات والاتصالات	—	2024-2025 / الرابع
عملي	نظري	أمنية البيانات والحاسبات	—	2024-2025 / الرابع
عملي	نظري	تصميم المواقع	—	2024-2025 / الرابع
—	نظري	تنقيب البيانات	—	2024-2025 / الرابع

—	نظري	مشروع البحث	—	2024-2025 / الرابع
—	نظري	القياس والتقويم	—	2024-2025 / الرابع
عملي	نظري	التربية العملية والمشاهدة والتطبيق	—	2024-2025 / الرابع

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

- 1- المعرفة. تمكين الطالب من فهم المكونات المادية للحاسوب، البرمجيات الحاسوبية و تقنيات المعلومات والقدرة على استذكار المعلومات الخاصة بما ورد في اعلاه
- 2- الاستيعاب. تمكين الطالب من ترجمة المفاهيم النظرية الى برامج حاسوبية و تقنيات معلوماتيه وكذلك فهم ومعرفة العلاقات الموجوده بين المفاهيم النظرية والقدرة على الاستنتاج
- 3- التطبيق. تمكين الطالب من تطبيق المفاهيم العلميه التي درسها على ارض الواقع اي في الحياة العمليه
- 4- التحليل. تمكين الطالب من تحليل المشكله الى اجزاء و ايجاد حل لكل جزء و من ثم ربط الحلول مع بعضها لاعطاء حل كامل للمشكله
- 5- التركيب. تمكين الطالب من خلق برامجيات و تقنيات غير تقليديه وغير مطروقه سابقا- للمعلومات
- 6- التقويم. تمكين الطالب من تقييم و تقويم البرامجيات و تقنيات المعلومات المتوافره

1. الاهداف المعرفية

المهارات

- ب 1 - الملاحظة, توفير مجموعه من البرامجيات و تقنيات المعلومات للطلاب لغرض دراستها وملاحظتها
- ب 2 - المحاكاة, تمكين الطالب من اعداد و كتابة برامجيات و تقنيات معلوماتيه تحت اشراف مباشر من قبل الاستاذ تكون تقليد لبرامجيات و تقنيات معلوماتيه قدمت له
- ب 3 - التجريب, و يكون مشابه للهدف السابق ما عدا ان اشراف التدريسي على الطالب يكون اقل و على الطالب ان ينفذ توجيهات و تعليمات الاستاذ
- ب 4 - الممارسه, تمكين الطالب من اعداد و كتابة برامجيات و تقنيات معلوماتيه بدون اي توجيه من التدريسي و باقل عدد ممكن من الأخطاء
- ب 5 - الأتقان, تمكين الطالب من أتقان أدوات البرمجه و تقنيات المعلومات و اعداد و كتابة برامجيات و تقنيات معلوماتيه صحيحه
- ب 6 - الأبداع, تمكين الطالب من الأبداع و التفنن في اعداد و كتابة برامجيات و تقنيات معلوماتيه صحيحه

ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

القيم

يعد تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار مهارة ضرورية لنجاحهم في مجال علوم الحاسوب. فمن خلال مشاركة أفكارهم, يمكن للطلاب:

تنمية قدرات الطلبة على
مشاركة الأفكار

- تعلم مهارات التواصل الفعال: تتيح مشاركة الأفكار للطلاب فرصة ممارسة مهارات التواصل الفعال، مثل مهارات التحدث والاستماع والكتابة.
- تعزيز مهارات التفكير النقدي: من خلال مشاركة أفكارهم وتلقي ملاحظات من الآخرين، يمكن للطلاب تعزيز مهاراتهم في التفكير النقدي وتحليل المشكلات وحلها.
- تطوير مهارات العمل الجماعي: تعد مشاركة الأفكار جزءاً أساسياً من العمل الجماعي، حيث يمكن للطلاب من خلال العمل معاً تطوير أفكار جديدة وحلول مبتكرة للمشكلات.
- بناء الثقة بالنفس: من خلال مشاركة أفكارهم وتلقي التقدير من الآخرين، يمكن للطلاب بناء ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم.
- زيادة الإبداع: تشجع مشاركة الأفكار على التفكير الإبداعي وتطوير حلول جديدة للمشكلات.
- وإليك بعض الطرق لتنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار في قسم علوم الحاسوب:

1. خلق بيئة آمنة للتعبير عن الرأي:

يجب على أساتذة قسم علوم الحاسوب خلق بيئة آمنة يمكن للطلاب فيها التعبير عن آرائهم دون خوف من السخرية أو الانتقاد.

2. تشجيع النقاش والمناظرة:

يمكن تشجيع النقاش والمناظرة في الصف من خلال طرح أسئلة مفتوحة وتحفيز الطلاب على تبادل الأفكار.

3. استخدام تقنيات تعليمية تفاعلية:

يمكن استخدام تقنيات تعليمية تفاعلية، مثل مجموعات النقاش وعصف الأفكار، لتنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار.

4. توفير فرص للعمل الجماعي:

يمكن توفير فرص للعمل الجماعي من خلال مشاريع جماعية وتجارب عملية.

5. إتاحة الفرصة للطلاب لتقديم عروض توضيحية:

يمكن إتاحة الفرصة للطلاب لتقديم عروض توضيحية لشرح أفكارهم ومشاريعهم.

6. تقييم الطلاب على قدرتهم على مشاركة الأفكار:

يمكن تقييم الطلاب على قدرتهم على مشاركة الأفكار من خلال مهام تتطلب منهم التعبير عن آرائهم وشرح أفكارهم.

7. توفير فرص للطلاب للمشاركة في المؤتمرات وورش العمل:

يمكن توفير فرص للطلاب للمشاركة في المؤتمرات وورش العمل لمشاركة أفكارهم مع خبراء في مجال علوم الحاسوب.

8. تشجيع الطلاب على نشر أبحاثهم:

يمكن تشجيع الطلاب على نشر أبحاثهم في المجالات العلمية ومواقع الإنترنت.

9. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة الأفكار:

يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة الأفكار مع الطلاب الآخرين والخبراء في مجال علوم الحاسوب.

10. توفير فرص للطلاب للتواصل مع خريجي قسم علوم الحاسوب:

يمكن توفير فرص للطلاب للتواصل مع خريجي قسم علوم الحاسوب لمعرفة تجاربهم في مشاركة الأفكار في مجال العمل.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يشمل هذا الجزء من الاستراتيجيات طرق التدريس المتبعة و التي تتماشى مع طبيعة طالب علوم الحاسوب والتي تفرض اتباع أساليب تعليمية مختلفة تتناسب معهم وتحقق أقصى استفادة. وحرصا على تحقيق تلك الفائدة المرجوة يعتمد نظام التعليم بالقسم على أساليب التعلم الذاتي والتفاعلي والتطبيقي باتباع أساليب مختلفة من وسائل التعليم والتعلم :

أساليب التعليم والتعلم بالقسم:

1. المحاضرات (Lectures):

تمثل المحاضرات النسبة الأكبر في المقررات الأساسية (courses core) في برنامج البكالوريوس لارساء المبادئ الاساسية لعلوم الحاسوب لجميع طلبة القسم. يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية المساعدة في المحاضرات: يتم إعداد المادة العلمية على برنامج العروض التقديمية وعرضها بواسطة أجهزة العرض الخاصة بتلك العروض، حيث يتم دمج أسئلة أو أنشطة يقوم بها الطالب بين المفاهيم العلمية المطروحة ومما لا شك فيه أن ذلك التفاعل بين الطالب والمحاضر يمنع تشتت الطالب ويساعده على التركيز لا طول فترة ممكنة.

2. المناقشة (Discussion):

هي عبارة عن أسلوب يكون فيه عضو هيئة التدريس و الطالب في موقف إيجابي حيث أنه يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة لدى الطالب ثم يعقب عضو هيئة التدريس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة.

3. تدريس نظراء (Peer teaching)

يتم إتباع هذا الأسلوب في العديد من المقررات حيث يتم تكليف بعض الطالب بإعداد بعض المواضيع التي لها علاقة بالمادة العلمية في صورة حلقات دراسية ثم عرضها على زملائهم في صورة عروض تقديمية مع شرح واف لتلك المواضيع ويتم ذلك تحت إشراف عضو هيئة التدريس الذي يقوم بمراجعة المادة العلمية قبل طرحها على الطالب وتصحيح ما بها من أخطاء وطلب إضافة ما يراه مناسباً. كما يشجع الطالب المستمعين على توجيه الأسئلة والاستفسارات لزميلهم الذي يقوم

بالعرض.

4. العملية الدراسية (Practical work)

يحتوي عدد كبير من المقررات التي تدرس بالقسم على جزء تطبيقي وفي هذا الاسلوب يقوم الطالب بتطبيق ما تم شرحه من قبل عضو هيئة التدريس وتحت إشرافه.

5. التعليم المعتمد على المصادر التقنية:

التعليم بمساعدة الحاسوب الوسائط السمعية والبصرية- الشبكة المعلوماتية العالمية (www).

10. طرائق التقييم

تراعى أساليب تقويم الطالب بالقسم قياس مخرجات التعلم المستهدفة و التي تم تحقيقها من خلال أساليب التعلم السابقة ويتم تقويم الطالب من خلال:

1- أختبارات نظرية تحريرية و التي تقوم بقياس جميع مخرجات التعلم المستهدفة و التي يمكن قياسها عن طريق هذا النوع من الاختبارات و ليست المعارف فقط بل أيضا جميع المهارات الذهنية و ذلك من خلال التنوع في أنماط الاسئلة المستخدمة.

2- أختبارات عملية وأختبارات أخرى تتمثل في طرق التقويم الأخرى و التي تختلف من مقرر لآخر بهدف تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لكل مقرر وتشتمل على:

- أعمال الفصلين الدراسيين
- المهام والتكليفات والمشروعات.
- الامتحانات العملية.
- الامتحانات اليومية

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			الخاص	العام	
—	ملاك	—	—	شبكات	هندسة حاسبات واتصالات	أستاذ
—	ملاك	—	—	انظمة ومعلوماتية	علوم حاسوب	استاذ
—	ملاك	—	—	تكنولوجيا المعلومات	علوم الحاسوب	استاذ
—	ملاك	—	—	تقنيات تطبيقات الحاسوب	علوم حاسوب	أستاذ مساعد
—	ملاك	—	—	تكنولوجيا الحاسبات التطبيقية	علوم حاسوب	أستاذ مساعد
—	ملاك	—	—	امنية الشبكات	علوم حاسوب	أستاذ مساعد
—	ملاك	—	—	تاريخ اسلامي	تاريخ	أستاذ مساعد
—	ملاك	—	—	ذكاء اصطناعي	علوم حاسوب	استاذ مساعد
—	ملاك	—	—	انظمة معلومات وهندسة برمجيات	علوم حاسوب	استاذ مساعد
—	ملاك	—	—	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	ارشاد تربوي	مدرس
—	ملاك	—	—	معالجة صور	علوم حاسوب	مدرس
—	ملاك	—	—	رؤية الحاسوب	علوم حاسوب	مدرس
—	ملاك	—	—	الحوسبة البصرية	علوم حاسوب	مدرس
—	ملاك	—	—	تقنية معلوماتية واتصالات	علوم حاسوب	مدرس

—	ملاك	—	—	تنقيب بيانات	علوم حاسوب	مدرس
—	ملاك	—	—	امنية حاسوب	علوم حاسوب	مدرس
—	ملاك	—	—	تقنية معلومات	علوم حاسوب	مدرس مساعد
—	ملاك	—	—	ذكاء اصطناعي	علوم حاسوب	مدرس مساعد
—	ملاك	—	—	ذكاء اصطناعي	علوم حاسوب	مدرس مساعد
—	ملاك	—	—	ذكاء اصطناعي	علوم حاسوب	مدرس مساعد
—	ملاك	—	—	ذكاء اصطناعي	علوم حاسوب	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يعد التطوير المهني لأعضاء قسم علوم الحاسوب الجدد أمراً ضرورياً لضمان حصولهم على المهارات والمعارف اللازمة للنجاح في وظائفهم. وفيما يلي بعض الطرق لتنمية مهاراتهم:

1. توفير برامج توجيهية:

يمكن توفير برامج توجيهية لأعضاء قسم علوم الحاسوب الجدد لمساعدتهم على التكيف مع بيئة العمل الجديدة وتعلم كيفية استخدام الموارد المتاحة لهم.

2. تقديم دورات تدريبية:

يمكن تقديم دورات تدريبية لأعضاء قسم علوم الحاسوب الجدد في مجالات مختلفة، مثل مهارات التدريس ومهارات البحث ومهارات استخدام تقنية المعلومات.

3. تشجيع حضور المؤتمرات وورش العمل:

يمكن تشجيع أعضاء قسم علوم الحاسوب الجدد على حضور المؤتمرات وورش العمل لمواكبة آخر

التطورات في مجال علوم الحاسوب.

4. توفير فرص للتواصل مع الخبراء:

يمكن توفير فرص لأعضاء قسم علوم الحاسوب الجدد للتواصل مع الخبراء في مجال علوم الحاسوب من خلال برامج التوجيه أو المشاركة في المؤتمرات وورش العمل.

5. دعم البحث العلمي:

يمكن دعم البحث العلمي لأعضاء قسم علوم الحاسوب الجدد من خلال توفير منح بحثية لهم أو مساعدتهم على نشر أبحاثهم في المجلات العلمية.

6. تقييم الأداء وتقديم الملاحظات:

يمكن تقييم أداء أعضاء قسم علوم الحاسوب الجدد بشكل دوري وتقديم الملاحظات لهم لمساعدتهم على تحسين مهاراتهم وأداء وظائفهم بشكل أفضل.

7. توفير فرص للتقدم الوظيفي:

يمكن توفير فرص للتقدم الوظيفي لأعضاء قسم علوم الحاسوب الجدد من خلال برامج الترقية أو التدريب على القيادة.

8. خلق بيئة داعمة للتعلم:

يجب على إدارة قسم علوم الحاسوب خلق بيئة داعمة للتعلم والنمو المهني لأعضائها الجدد.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يعد التطوير المهني لأعضاء قسم علوم الحاسوب أمراً ضرورياً لضمان مواكبتهم لآخر التطورات في هذا المجال المتسارع.

واليك بعض الطرق لتنمية مهارات أعضاء قسم علوم الحاسوب:

1. حضور المؤتمرات وورش العمل:

يمكن لأعضاء قسم علوم الحاسوب حضور المؤتمرات وورش العمل لمعرفة آخر التطورات في مجال علوم الحاسوب وتعلم مهارات جديدة.

2. أخذ الدورات التدريبية:

يمكن لأعضاء قسم علوم الحاسوب أخذ الدورات التدريبية في مختلف مجالات علوم الحاسوب، مثل البرمجة وتصميم أنظمة المعلومات وشبكات الحاسوب والأمن السيبراني.

3. قراءة الكتب والمجلات العلمية:

يمكن لأعضاء قسم علوم الحاسوب قراءة الكتب والمجلات العلمية لمعرفة آخر الأبحاث والدراسات في مجال علوم الحاسوب.

4. المشاركة في المشاريع البحثية:

يمكن لأعضاء قسم علوم الحاسوب المشاركة في المشاريع البحثية لتطوير مهاراتهم البحثية واكتساب خبرات جديدة.

5. الإشراف على طلاب الدراسات العليا:

يمكن لأعضاء قسم علوم الحاسوب الإشراف على طلاب الدراسات العليا لتطوير مهاراتهم في التدريس والتوجيه.

6. التطوع في المجتمع:

يمكن لأعضاء قسم علوم الحاسوب التطوع في المجتمع لمشاركة خبراتهم مع الآخرين وتطوير مهاراتهم في التواصل والعمل الجماعي.

7. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي:

يمكن لأعضاء قسم علوم الحاسوب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع خبراء في مجال علوم الحاسوب ومشاركة أفكارهم وتجاربهم.

8. الانضمام إلى الجمعيات المهنية:

يمكن لأعضاء قسم علوم الحاسوب الانضمام إلى الجمعيات المهنية في مجال علوم الحاسوب للمشاركة في الفعاليات والأنشطة التي تنظمها هذه الجمعيات.

9. الحصول على شهادات مهنية:

يمكن لأعضاء قسم علوم الحاسوب الحصول على شهادات مهنية في مختلف مجالات علوم الحاسوب لإثبات مهاراتهم وخبراتهم.

10. الاستمرار في التعلم:

12. معيار القبول

لدى القسم سياسات معينة في قبول الطالب الجدد والطلبة المنقولين من أقسام أخرى حسب الضوابط والقوانين المعمول بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، فبالنسبة للطلبة الجدد يتبع القسم المعايير العامة التي تحددها الجامعة والكلية في القبول و حسب معدلات الامتحان الوزاري للدراسة الاعدادية لتلك السنة ومعايير التنافس بين المتقدمين على الاقسام العلمية في الكلية. الا ان هناك متطلبات البد من تحققها في المتقدم لدراسة علوم الحاسبات في الكلية هذه المتطلبات تشمل :

1- أن يكون الطالب حاصل على شهادة الثانوية العراقية او ما يعادلها وفي التخصص العلمي.

2- يتم توزيع الطالب على الاقسام العلمية في كلية التربية للعلوم الصرفة على اساس التنافس بين

المتقدمين حسب معدلاتهم في الامتحان الوزاري للدراسة الاعدادية و رغباتهم و حسب خطة القبول
لقسم علوم الحاسوب في تلك السنة.

3- يجب على الطالب تقديم الوثائق و الشهادات المطلوبة منه خلال فترة زمنية محددة.

4- الطالب الحاصل على شهادة الثانوية من خارج العراق يجب ان يثبت اكمال اثني عشرة سنة من
الدراسة الابتدائية و الثانوية من مدرسة معترف بها، وان يقدم شهادة معادلة لشهادته الثانوية
صادرة من وزارة التربية في العراق.

يستقبل القسم سنويا الطلبة الاوائل في المعاهد و طلبة الاستضافة من جامعات اخرى و الطلبة
المنقولين من جامعات اخرى، ويتم توزيع عدد الوحدات الدراسية للطالب بما يتناسب مع المواد التي
درسها الطالب سابقا و معادلتها بالوحدات الدراسية التي تدرس في المؤسسة المنقول منها. ويتم احتساب
الوحدات الدراسية المطلوبة من هؤلاء الطلاب عن طريق معادلة المواد و الوحدات الدراسية التي درسها
في تلك المؤسسة حيث يتم مطالبة الطالب باستيفاء الوحدات التي لم يدرسها و يتم إعفائه من المواد
التي درسها سابقا.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة.
- متطلبات جامعية.
- توجهات علمية محلية.
- متطلبات علمية عالمية.

المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل وخارج القطر.

المشاركة في الورش والندوات العلمية داخل وخارج القطر.

التوأمة مع الجامعات العالمية.

سفرات علمية.

تواجه الجامعات اليوم تحديات متزايدة في مواكبة التطورات المتسارعة في مجال علوم الحاسوب. ولذلك، من الضروري مراجعة وتطوير البرامج الدراسية بشكل دوري لضمان حصول الطلاب على المهارات والمعارف اللازمة للنجاح في سوق العمل.

خطوات تطوير البرنامج الدراسي:

لتطوير البرنامج الدراسي لقسم علوم الحاسوب، يجب اتباع الخطوات التالية:

- تقييم البرنامج الحالي:
 - جمع البيانات: يجب جمع البيانات عن البرنامج الحالي، بما في ذلك آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وخريجي القسم.
 - تحليل البيانات: يجب تحليل البيانات المجمعة لتحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج الحالي.
- تحديد أهداف التطوير:
 - أهداف عامة: يجب تحديد الأهداف العامة لتطوير البرنامج، مثل مواكبة التطورات في مجال علوم الحاسوب أو تحسين مهارات خريجي القسم.
 - أهداف محددة: يجب تحديد الأهداف المحددة لتطوير البرنامج، مثل إضافة مواد جديدة

أو تعديل محتوى المواد الحالية أو تحسين أساليب التدريس.

□ تطوير المناهج الدراسية:

- مراجعة محتوى المواد: يجب مراجعة محتوى المواد الحالية للتأكد من ملاءمتها لاحتياجات سوق العمل.
- إضافة مواد جديدة: يجب إضافة مواد جديدة تغطي التطورات المتسارعة في مجال علوم الحاسوب.
- تعديل أساليب التدريس: يجب تعديل أساليب التدريس لاستخدام أساليب حديثة تساعد الطلاب على التعلم بشكل أفضل.

□ تطوير أعضاء هيئة التدريس:

- توفير فرص للتدريب: يجب توفير فرص لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على أحدث التقنيات وأساليب التدريس.
- تشجيع البحث العلمي: يجب تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحث العلمي ونشر أبحاثهم في المجلات العلمية.
- دعم المشاركة في المؤتمرات وورش العمل: يجب دعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات وورش العمل لمواكبة آخر التطورات في مجال علوم الحاسوب.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1					أ4	أ3	أ2	أ1
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	البرمجة الهيكلية		الاولى
•	•	•	•	○	•	•	•	•	•	•	•	○	•	•	•	•	اساسي	التصميم المنطقي		

●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	اساسي	الرياضيات		
●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	اساسي	تركيب الحاسوب		
○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	الهياكل المتقطعة		
○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	اساسي	علم النفس النمو و التربوي		
○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	اساسي	اصول التربية والتعليم		
●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	اساسي	اللغة الإنكليزية		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	اللغة العربية		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	الاحصاء		

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	استيفاء	التربية الفنية		
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	استيفاء	التربية الرياضية		
●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	هياكل البيانات والخوارزميات		الثانية
●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	البرمجة الكيانية		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	الحاسبات المايكروية ولغة التجميع		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	التحليل العددي		
●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	تحليل نظم وتصميم قواعد بيانات		
●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	النظرية الاحتمالية		
●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	اساسي	منهج البحث		

●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	اساسي	علم نفس النمو			
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	اساسي	الادارة والاشراف		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	اساسي	اللغة العربية			
●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	اساسي	اللغة الانكليزية			
●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	اساسي	جرائم حزب البعث			
●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	الذكاء الاصطناعي		الثالث	
●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	الترجمات			
○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	اساسي	الرسم بالحاسبة والوسائط المتعددة			
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	البرمجة المرئية			

•	•	•	•	•	•	•	•	○	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	معمارية الحاسبة		
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	هندسة البرمجيات		
•	•	•	•	•	•	•	•	○	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	الارشاد والصحة النفسية		
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	اساسي	المناهج وطرائق التدريس		
•	•	•	•	•	•	•	•	○	○	•	•	•	•	•	•	اساسي	نظم التشغيل		الرابعة
•	•	•	•	•	•	•	•	○	○	•	•	•	•	•	•	اساسي	شبكات الحاسبات والاتصالات		
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	أمنية البيانات والحاسبات		
•	•	•	•	○	○	•	•	○	•	•	•	•	•	•	•	اختياري	تصميم المواقع		
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اختياري	تنقيب البيانات		

○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	اساسي	مشروع البحث			
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	اساسي	القياس والتقويم		
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	اساسي	التربية العملية والمشاهدة والتطبيق		

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم.

١٥

