



Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Basrah
College of Education for Human
Sciences/ Geographic department



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافيا



تقرير التقييم الذاتي

قسم الجغرافيا

وفق معايير الاعتماد (NCATE)



للعام الدراسي

2023 – 2024 م

نداء

مصادقة عميد الكلية

أ.د. نداء محمد باقر الياسري

صفاء

مصادقة رئيس القسم

أ.د. صفاء عبد الأمير رشم الاسدي

لجنة كتابة التقرير الذاتي

- أ.د. صفاء عبد الامير رشم
- رئيس قسم الجغرافيا

- م.م. بدور فاضل ركاب
- عضو لجنة ضمان الجودة والاداء الجامعي

- م.م. رويدة مصطفى منصور
- عضو لجنة ضمان الجودة والاداء الجامعي

المقدمة:

بناءً على توجيهات السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم بضرورة تطوير الجامعات والمؤسسات التعليمية أوعز معاليه بإنشاء مركز لضمان الجودة والاعتمادية التي من خلالها يتم مطابقة الخدمات العلمية المقدمة من قبل الوزارة ومؤسساتها التعليمية مع معايير الجودة العالمية أأخذين بعين الاعتبار احتياجات المجتمع العراقي الحالية والمستقبلية وذلك بهدف تخريج كوادر مؤهلة قادرة على تلبية تلك الاحتياجات.

انطلاقاً من التزام قسم الجغرافيا / كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة بترسيخ ممارسات الجودة وتطبيقها الدعم رسالة الجامعة نحو تحقيق أهدافها الاستراتيجية والوصول إلى الريادة العالمية، تم كتابة تقرير التقييم الذاتي.

ان الهدف من التقرير هو اجراء التغييرات التي تساهم في رفع مستوى الاداء ودعم مواطن القوة والتخلص من نقاط الضعف من خلال العمل الذي يحقق معايير برنامج الاعتماد NCATE واعطاء نظرة شاملة عن مستوى الانشطة والخدمات والبرامج التعليمية الذي يقدمها القسم ومعرفة مستويات الطلبة وسبل الارتقاء بالواقع التعليمي وتحديد ما يحتاجونه من دورات تدريبية وبرامج تطويرية والتأكد من جودة مخرجات القسم وبرامجه بما يضمن فاعلية عمليات واجراءات الجودة المستمرة.

ومن الله سبحانه وتعالى التوفيق.....

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
5-2	المقدمة خطوات اعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم الجغرافيا	1
13-6	القسم الأول: المعلومات الوصفية والكمية حول القسم العلمي	2
6	نبذة عن قسم الجغرافيا	3
7	البيانات الوصفية	4
8	رؤية ورسالة واهداف القسم	5
9	الهيكل الإداري لقسم الجغرافيا	6
13-10	توصيف البرنامج الاكاديمي	7
21-14	القسم الثاني: معايير اعتماد برنامج (NCATE)	8
14	المعيار الأول: المعرفة والمهارات والوجداني	9
15	المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات	10
16	المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية	11
17-16	المعيار الرابع: التنوع	12
20-17	المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني	13
20	المعيار السادس: الإدارة والموارد	14
21	جدول يبين نسب معايير التقييم الذاتي لقسم الجغرافيا وفقا لمعايير اعتماد برنامج (NCATE)	15
33-22	القسم الثالث: تحليل سوات (SOWT)	16
23-22	المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية	17
26-24	نظام التقويم والامتحانات	18
28-27	الخبرات الميدانية والممارسات العملية	19
29-28	التنوع	20
30-29	مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني	21

31-30	الإدارة والموارد	22
32-31	الموارد المالية والمادية	23
33-32	الطلبة	24
42-34	القسم الثالث: خطة التحسين والتطوير	25
48-42	القسم الرابع: الملاحق	26

تمهيد:

يعد التقييم الذاتي الخطوة الأساسية التي لا مناص عنها في عملية التحسين لذلك يجب أن تتضمن عملية التقييم الذاتي التركيز على جوانب القوة التي ينبغي المحافظة عليها وتطويرها وجوانب الضعف التي ربما تحتاج إلى التحسين بصورة موضوعية ومبنية على الشواهد والبراهين المادية وليس على مجرد الانطباعات أو المعلومات غير الدقيقة. كذلك تكمن أهمية هذه الخطوة الأساسية في كونها ضرورية من أجل وضع خطط الجودة في قسم الجغرافيا بناء على قواعد موضوعية، وتحديد الأولويات التي ينبغي التركيز عليها وفق جدول زمني يأخذ بعين الاعتبار الموارد البشرية والمادية المتاحة.

اذ لابد أن نأخذ في الحسبان ثلاثة نقاط أساسية هي:

1 - التخطيط: يجب التأكيد على أهمية هذه النقطة بحيث يقوم القسم الجغرافيا بوضع خطة واضحة وموضوعية من حيث تحديد الجدول الزمني والمهام والأدوار والوظائف المناطة بالأفراد والجهات داخل القسم (وخارجه إن وجد) وذلك من أجل ضمان أن تكون الاستراتيجيات المستخدمة مناسبة وفعالة لتحقيق الأهداف المحددة من القسم المعني.

2 - الشمولية: لابد أن تكون عملية التقييم الذاتي عملية شاملة يتم فيها تقييم جميع جوانب القسم التعليمية قسم الجغرافيا وبرامجها العلمية و وحداتها المختلفة بما في ذلك المرافق والتجهيزات والخدمات والإجراءات الإدارية المتبعة فيها. وهذه العملية يجب أن تنفذ بصورة متناسقة مع التركيز في عمليات التقييم على معايير الأداء المتعلقة بكل نشاط من أنشطة القسم.

3- التنوع في التطبيق: على الرغم من أن هذه الإجراءات المقترحة تعد من وجهة نظر القسم العلمي، إلا أنه لابد أن تكون هنالك بعض الاختلافات النوعية بين الأقسام الرديفة في الكليات الأخرى في الأهداف

والبرامج والجوانب الإدارية والأنشطة والمرافق والخدمات المقدمة. وهذا التنوع سينعكس بدوره بدرجات متفاوتة على عملية تنفيذ التقييم الذاتي وفق ما تمليه طبيعة كل قسم وظروفه الداخلية.

وان التقييم الذاتي لأي مؤسسة تعليمية (قسم علمي) مجموعة الخطوات الاجرائية التي يقوم بها أفراد المجتمع التعليمي لتقييم مؤسستهم بأنفسهم استنادا الى مرجعية معايير الجودة والاعتماد، وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات عن الاداء القسم علمي في الوضع الحالي ومقارنته بمعايير الجودة والاعتماد البرامجي.

وخلاصة القول ان الهدف الاساس من التقرير هو اجراء التغيرات التي تساهم في رفع مستوى الاداء ودعم مواطن القوة والتخلص من نقاط الضعف من خلال العمل الذي يحقق معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي واعطاء نظرة شاملة عن مستوى الانشطة والخدمات والبرامج التعليمية التي يقدمها القسم العلمي ومعرفة مستويات الطلبة وسبل الارتقاء بالواقع التعليمي وتحديد الحاجات من مالكات وما يحتاجونه من دورات تدريبية وبرامج تطويرية الاعضاء هيئة التدريس والتأكد من جودة مخرجات القسم وبرامجها بما يضمن مدى فاعلية عمليات واجراءات الجودة المستمرة .

خطوات اعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم الجغرافيا

ان تقرير التقييم الذاتي في القسم يعد ذلك الملف الخاص بتقييم القسم العلمي من حيث الفحص المستفيض لمجمل المهام والوظائف والانشطة مع الاخذ بعين الاعتبار رسالة واهداف القسم ضمن معايير ضمان الجودة ومعايير الاعتماد والبرامجي لقسم الجغرافيا وفقا لمعايير اعتماد (NCATE) الخاص بالأقسام الجغرافيا . حيث تقع مسؤولية اجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بأشراف شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في الكلية، بحيث يلتزم الجميع بأجراء تقييم ذاتي موضوعي وعلمي في القسم في ضوء رسالتها حيث يكون التقييم وسيلة فعالة لمعرفة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين، كما ينبغي ان تدعم نتائج التقييم يرافق الأدلة والمستملكات الثبوتية المطلوبة وتم ذلك من خلال الاجراءات التالية:

- 1- تشكيل لجنة كتابة تقرير التقييم الذاتي لقسم الجغرافيا وفق معايير الاعتماد البرامجي.
- 2- عقد اجتماعات دورية لمتابعة سير العمل وفق الخطط التي تم صياغتها من قبل اللجنة ضمن توقيتات دقيقة والوقوف على المعوقات ومحاولة حلها.

3- جمع البيانات الضرورية وتوثيقها من قبل القسم المعني ومصادقتها من قبل السيد رئيس قسم الجغرافيا ومن ثم مصادقتها من قبل عميد الكلية.

القسم الأول: (المعلومات الوصفية والكمية حول القسم العلمي)

قسم الجغرافيا في سطور:

ان قسم الجغرافيا في جامعة البصرة والذي تأسس في عام 1977 يعد من الأقسام الرائدة في العراق، وذلك لكونه يمتاز بالاختصاصات المتنوعة والدرجات العلمية العالية. اذ يتكون الكادر التدريسي للقسم من 31 عضواً، يشتمل على 15 تدريسي بمرتبة الأستاذية و5 بمرتبة أستاذ مساعد و2 بمرتبة مدرس و9 بمرتبة مدرس مساعد. لقد أدرك القسم ومنذ بداية تأسيسه ضرورة اعداد كادر تخصصي قادر على مواكبة التطورات التي تحدث في مجال العلوم الطبيعية والبشرية. لذلك كان ومازال القسم في حالة تطور علمي مستمر من خلال ادخال التقنيات والأساليب العلمية المختلفة بما يخدم البحث العلمي. وقد سعى تدريسيو القسم الى خدمة المجتمع من خلال توجيه البحوث نحو خدمة المجتمع والتنمية البيئية والانشطة الاقتصادية المختلفة وغيرها من القضايا التي تمس السكان بشكل مباشر.

يؤدي قسم الجغرافيا دوره الرئيس من خلال تدريس مختلف العلوم الطبيعية والبشرية في مرحلة البكالوريوس، ويتم من خلالها اعداد كوادر قادرة على تلبية متطلبات سوق العمل في وزارة التربية، فضلا عن الوزارات الاخرى كوزارة النقل والمواصلات، البيئة، الموارد المائية، الصناعة والمعادن والزراعة. كما يمارس القسم دور بارز في اعداد كوادر بحثية متخصصة من خلال مرحلة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في مختلف التخصصات الطبيعية والبشرية.

تبرز أهمية قسم الجغرافيا في جامعة البصرة كونه يقع في محافظة البصرة ذات البعد الاقتصادي والموقع الاستراتيجي المميز، وهذا ما يحث الكادر التدريسي بمختلف اختصاصاتهم على البحث وابرز أهمية المحافظة وتشخيص مواطن الخلل في مختلف الجوانب الطبيعية والبشرية في ظل التغيرات السريعة للظروف المناخية والبيئية ونمو السكان، وذلك من اجل تنمية محافظة البصرة وتطويرها بما يليق بأهمية مواردها المختلفة.

البيانات الوصفية

الدولة: العراق

المحافظة: البصرة

اسم المؤسسة التعليمية: كلية التربية للعلوم الإنسانية

اسم القسم العلمي: قسم الجغرافيا

العنوان الكامل للمؤسسة: جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

نوع المؤسسة: حكومية

جهة تمويل المؤسسة: حكومية

تاريخ تأسيس الكلية: 1976

سنة تأسيس قسم الجغرافيا: 1977

مدة الدراسة في قسم الجغرافيا: اربع سنوات

الشهادات المانحة: بكالوريوس تربية العلوم الانسانية في الجغرافيا

عدد أعضاء الهيئة التدريسية: 31 على الملاك الدائم (15 أستاذ، 5 أستاذ مساعد، 2 مدرس، 9 مدرس مساعد)

عدد الموظفين: 2 على الملاك الدائم

عدد الطلبة الكلي للعام 2022-2023: الدراسة الصباحية فقط (646) طالب وطالبة

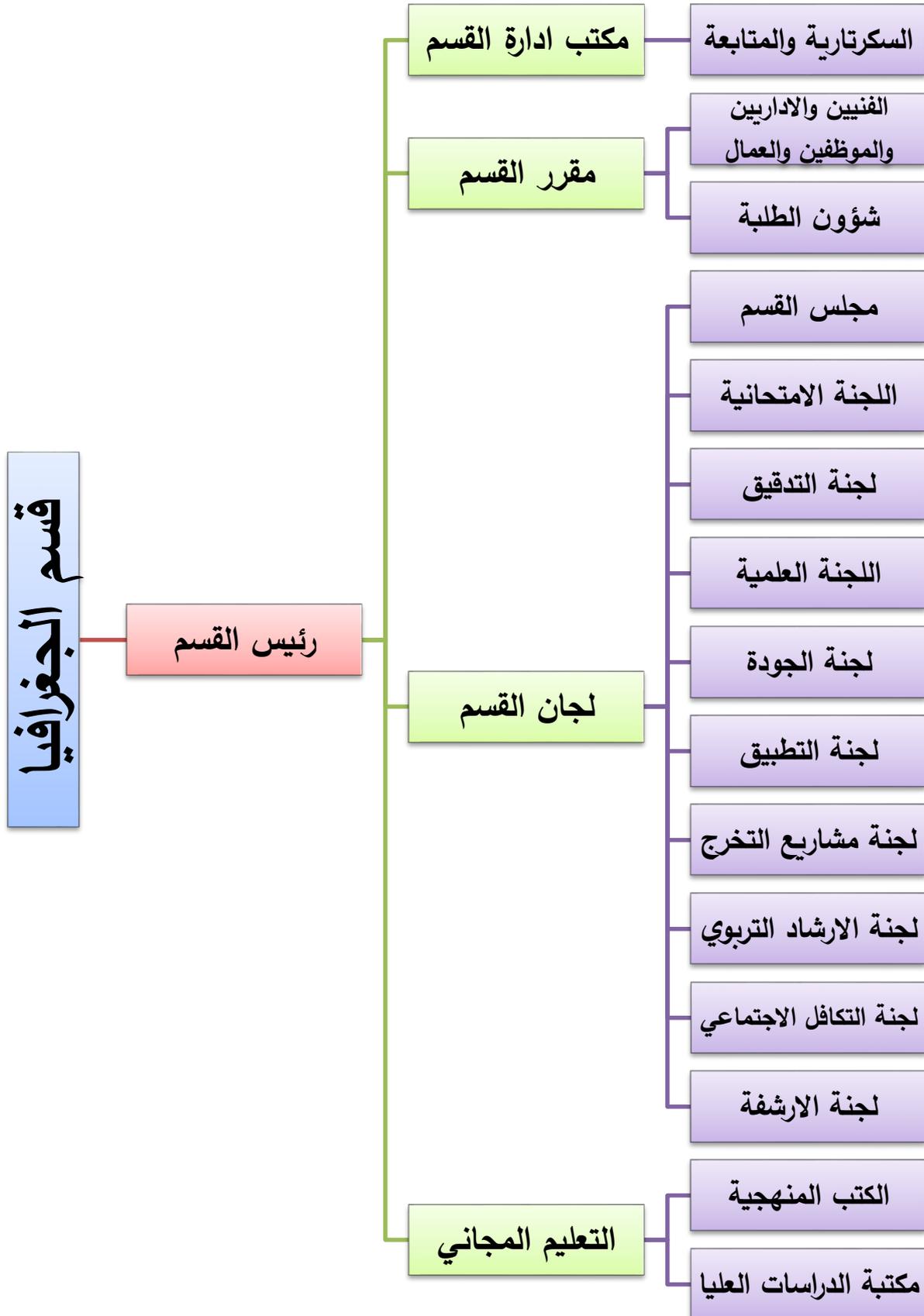
عدد المختبرات: 1

عدد القاعات الدراسية: (7) قاعات

عدد الساحات الرياضية: 1

عدد الخريجين للعام 2022-2023: الدراسة الصباحية فقط (206)

الهيكل الإداري لقسم الجغرافيا



توصيف البرنامج الأكاديمي

المؤسسة التعليمية: جامعة البصرة

الكلية: التربية للعلوم الإنسانية

القسم : الجغرافيا

أولاً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة (الأولية)

1- برنامج الدراسات الأولية تخصص الجغرافيا (نظام سنوي بواقع اربع سنوات)

2- مجموع الساعات الكلي (106) ساعة بواقع (77) ساعة نظرية و (29) ساعة عملية ومتوسط الوحدات المعتمدة (45) وحدة لكل سنة لازمة لاكمال البرنامج.

3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند اكمال البرنامج: بكالوريوس جغرافيا.

4- تفاصيل المواد وعدد ساعاتها:

عدد الوحدات	ساعة عملي	ساعة نظري	اسم المادة الدراسية	المرحلة الدراسية
3	1	1	علم الطقس والمناخ	المرحلة الاولى
3	1	1	علم الخرائط والاستشعار عن بعد	
4	-	2	جغرافية افريقيا وأستراليا	
3	1	1	علم اشكال سطح الأرض	
4	-	2	علم النفس التربوي	
4	-	2	تاريخ العراق والوطن العربي القديم	
2	-	1	حقوق الانسان والديمقراطية	
3	1	1	مبادئ الحاسوب	
4	-	2	أسس تربية	
4	-	2	اللغة عربية	
2	-	1	اللغة الإنكليزية	
3	1	1	أقاليم جافة	
3	1	1	جغرافية حيوية	
42	6	18	المجموع	
3	1	1	علم المناخ التطبيقي	المرحلة الثانية
3	1	1	علم اشكال سطح الارض التطبيقي	
4	-	2	جغرافية اوراسيا	
4	-	2	جغرافية سكان	
4	-	2	تعليم ثانوي وادارة تربوية	
4	-	2	علم نفس النمو	
4	-	2	تاريخ الدولة العربية الإسلامية	
3	1	1	تقنيات جغرافية	
3	1	1	علم الهيدرولوجي	

3	1	1	جغرافية تنمية وتخطيط	
3	1	1	جغرافية نفط وطاقة	
3	1	1	علم الخرائط الموضوعية	
3	1	1	جغرافية الريف	
2		1	جرائم البعث	
2		1	اللغة الإنكليزية	
48	8	20	المجموع	
4	-	2	جغرافية الصناعة	المرحلة الثالثة
4	-	2	جغرافية الزراعة	
4	-	2	جغرافية المدن	
3	1	1	جغرافية الموارد الطبيعية	
4	-	2	جغرافية الأمريكتين	
4	-	2	الارشاد والصحة النفسية	
3	1	1	الاحصاء الجغرافي	
4	-	2	مناهج وطرق تدريس	
4	-	2	تاريخ العراق والوطن العربي الحديث	
3	1	1	جغرافية سياحية	
3	1	1	علم المناخ التفصيلي	
3	1	1	جغرافية التربة	
3	1	1	طرائق البحث الجغرافي	
2	-	1	اللغة الإنكليزية	
48	6	21	المجموع	
4	-	2	جغرافية العراق	المرحلة الرابعة
4	-	2	جغرافية سياسية	
4	-	2	جغرافية الوطن العربي	
4	-	2	جغرافية النقل والمواصلات والتجارة الدولية	
4	-	2	فكر جغرافي	
2	2	-	مشاهدة وتطبيق	
3	1	1	نظم المعلومات الجغرافية GIS	
2	2	-	بحث تخرج	
4	-	2	قياس وتقويم	
3	1	1	بيئة وتلوث	
3	1	1	جغرافية اجتماعية	
3	1	1	جغرافية خدمات	
3	1	1	جغرافية بحار ومحيطات	
2		1	اللغة الإنكليزية	
45	9	18	المجموع	

ثانياً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة (العليا)

- 1- برنامج الدراسات العليا تخصص الجغرافيا (الطبيعية والبشرية) (نظام فصلي (كورسات) وسنة بحثية)
- 2- مجموع الوحدات الكلي (36) وحدة بواقع (24) وحدة للسنة التحضيرية و (12) وحدات للرسالة.
- 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند اكمال البرنامج: ماجستير في الجغرافيا الطبيعية او البشرية.
- 4- تفاصيل المواد وعدد ساعاتها:

مواد ماجستير الجغرافية الطبيعية

الفصل الثاني		الفصل الاول		
عدد الوحدات	اسم المادة	عدد الوحدات	اسم المادة	ت
3	مناخ وتغيرات بيئية	3	المناخ الشمولي	1
2	الخصائص الهيدرولوجية للبحار والمحيطات	3	الهيدرولوجيا المتقدمة	2
2	نظم المعلومات الجغرافية	2	العمليات الجيومورفولوجية	3
2	تلوث الهواء وتأثيراته على التنمية المستدامة	2	مناهج البحث في الجغرافيا الطبيعية	4
2	دراسات جيومورفولوجية متقدمة	1	طرائق تدريس	5
1	اللغة الانكليزية	1	اللغة الانكليزية	6
12		12	مجموع وحدات الطالب	

مواد ماجستير الجغرافية البشرية

الفصل الثاني		الفصل الاول		
عدد الوحدات	اسم المادة	عدد الوحدات	اسم المادة	ت
2	السكان والعمالة في العراق	2	التغير الزراعي في العراق	1
2	استيطان ريفي	2	اقتصادات النقل	2
3	مشكلات الزراعة في جنوب العراق	2	مشكلات دولية معاصرة	3
2	مشكلات النقل الحضري	2	تنمية صناعية	4
2	دراسات في الاستثمار الصناعي	2	دراسات حضرية	5
2	المشكلة السكانية واثارها التنموية	2	دراسات سكانية	6
2	مشكلات الثروة الحيوانية في العراق	1	طرائق تدريس	7
2	نظم المعلومات الجغرافية	1	اللغة الانكليزية	8
1	اللغة الانكليزية			9
2	مناهج البحث في الجغرافية البشرية			10
12		12	مجموع وحدات الطالب	

ثالثاً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة (العليا)

- 1- برنامج الدراسات العليا تخصص فلسفة في الجغرافية الطبيعية والبشرية (نظام فصلي (كورسات) وستنان بحثية)
 - 2- مجموع الوحدات الكلي (60) وحدة بواقع (24) وحدة للسنة التحضيرية و(36) وحدات الاطروحة.
 - 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند اكمال البرنامج: دكتوراه فلسفة في الجغرافيا الطبيعية او البشرية.
 - 4- تفاصيل المواد وعدد ساعاتها:
- مواد دكتوراه الجغرافية الطبيعية

الفصل الثاني		الفصل الاول		ت
عدد الوحدات	اسم المادة	عدد الوحدات	اسم المادة	
2	الخصائص الحالية لمناخ العراق	3	تغيرات مناخية	1
2	هيدرولوجيا المياه الجوفية	3	هيدرولوجيا الانهار	2
2	جيمور فولوجيا جنوب العراق	2	تطبيقات الاستشعار عن بعد جنوب العراق	3
2	مناهج البحث	2	الجيمورفولوجيا التطبيقية المتقدمة	4
2	علم الرسوبيات	1	فلسفة التربية	5
1	تلوث الهواء وتأثيراته البيئية			6
1	اللغة الانكليزية	1	اللغة الانكليزية	7
12		12	مجموع وحدات الطالب	

مواد دكتوراه الجغرافية البشرية

الفصل الثاني		الفصل الاول		ت
عدد الوحدات	اسم المادة	عدد الوحدات	اسم المادة	
2	ادارة الموارد الزراعية	2	الهجرة والتحركات السكانية	1
2	مشكلات التصنيع في الدول النامية	2	السياسات الزراعية	2
2	النقل والتنمية	2	النمو الحضري في العراق	3
2	الجغرافية السياسية التطبيقية	2	السياسات السكانية	4
2	مشكلات في جغرافية السكان	1	اللغة الانكليزية	5
2	دراسات في الاقتصاد الصناعي	1	فلسفة التربية	6
2	مناهج البحث	2	الاستشعار عن بعد في جنوب العراق	7
1	النمو الحضري وتأثيراته البيئية	2	دراسات في النقل الحضري	8
1	اللغة الانكليزية	2	التنمية المستدامة للثروة الحيوانية في العراق	9
12		12	مجموع وحدات الطالب	

القسم الثاني : الاعتماد البرامجي (NCATE)

يضم هذا البرنامج ستة معايير رئيسة وهي:

المعيار الأول المعرفة والوجداني والمهاري

ضمن اهداف المؤسسة توفير المعرفة الكافية، والمهارات الضرورية لممارسة مهنة التدريس كما يجب تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المهنة بما يساعد في تحقيق التعلم الفعال لدى الطلبة المدرسين. ويتم إجراء التقييمات للتأكد من استيفاء المؤهلين للمعايير المعتمدة.

ويتضمن هذا المعيار عدة مؤشرات متفرعة هي:

1- المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المؤهلين لمزاولة مهنة التدريس.

2- الجانب المهاري لدى الطلبة لمزاولة مهنة التدريس.

3- تثقيف المؤهلين لاخلاقيات مهنة التدريس: حيث يركز على:

✓ اخلاقيات المهنة

✓ الامانة العلمية

✓ تشجيع النشر في المجالات الرصينة

4- مهارات المدرس الجيد.

✓ متقن لاستخدام التكنولوجيا الحديثة

✓ متجدد ومتعاون

✓ الالمام بأحدث المعلومات الجغرافية

✓ استخدام التغذية الراجعة

✓ القدرة على الاقناع

✓ تشجيع الطلبة

✓ اللغة السليمة والنطق الواضح

✓ استخدام انماط التفاعل الصفي

التنفيذ:

- ❖ رؤية ورسالة القسم وأهدافه.
- ❖ المقررات الدراسية.
- ❖ بحوث تخرج الطلبة.

المعيار الثاني: التقييم

يتمتع القسم بنظام تقويمي وامتحانات رصينة تستطيع أن تجمع البيانات عن الدارسين بها فيما يخص درجة تأهلهم العلمي لمزاولة المهنة وأدائهم بعد التخرج، وبما يساعد على توفير التغذية الراجعة والمرتدة من برامج التقييم والامتحانات بها. ويتضمن هذا المعيار عدة مؤشرات متفرعة:

1 - نظام التقييم: تمارس الكلية بصورة منتظمة، النظام السنوي في التقييم

حيث تتم التقييم من خلال الامتحانات وفق التوقيتات التي تصدر من رئاسة الجامعة وصلاحيات مجالس الكليات وفقا لأوامر وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وحسب الجدول التالي:

جميع المواد عدا المواد التي بها تطبيق عملي	الامتحانات اليومية والفصلية	امتحان نصف الامتحان السنة 25%	الامتحان النهائي	60%
المواد التي بها تطبيق عملي (كالحاسوب)	الامتحان اليومي 15%	الامتحان العملي 15%	امتحان نصف الامتحان السنة 20%	الامتحان النهائي 50%

2- جمع البيانات وتحليلها والتقييم: حيث يتيح نظام التقييم بالكلية معلومات منتظمة وشاملة حول جودة البرامج . من خلال توزيع مجموعة استبيانات، وكما موضح في الملاحق

3- استخدام البيانات لتحسين البرنامج: من خلال معالجة البيانات الناتجة من الاستبيانات المطبقة في النقطة السابقة عن طريق اعلان نتائج تلك الاستبيانات وتشجيع الحالات المميزة مثلا تكريم افضل ثلاث تدريسيين كتدريسي مميز).

4- لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف النظام بل وتجري الدراسات بصورة منهجية مستمرة. من خلال تشجيع الدراسات المستقبلية في مجال الجودة (جانبا بحثي) للبحث العلمي

المستمر لمعالجة حالات الضعف الموجودة في القسم، مثلًا تشجيع عمل مشروع تخرج أو بحث علمي أو رسالة دراسات عليا.

التنفيذ:

- ❖ الاختبارات العلمية (تحريرية وشفهية، اختبارات أثناء التعلم).
- ❖ تقييم العمل الفردي والجماعي لدى الطلبة.
- ❖ نسب نجاح الطلبة.
- ❖ استمارات الاشراف التربوي والعلمي.

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية

ويتم تحقيق هذا المعيار من خلال عدة مؤشرات:

1- تعاون القسم مع مديريات التربية.

- ✓ كورس مادة المشاهدة والتطبيق النظري اخذ دروس تدريبية وفق تقنية التدريس المصغر)
- ✓ مادة التطبيق التربوية العملية الموجودة في الصف الرابع

2- تصميم وتنفيذ وتقييم الخبرات الميدانية من خلال تفعيل اوسع لدور الدراسة الميدانية في التخصصات الجغرافية.

3- نمو المؤهلين وتمكنهم من المعارف والمهارات والتوجهات المهنية لمساعدة كافة الطلبة التعلم.

- ✓ تعتبر نتائج التي تعلن من قبل اللجنة الامتحانية مقياس مخرجات تقييم اداء الطالب واستيعابه للمعرفة.

✓ تقييم اداء الخاص بالتدريسي حافز لتطوير المهارات

✓ جوائز احتفالية يوم العلم

المعيار الرابع: التنوع

ويتم ذلك من خلال طلب المعرفة والمهارات وتكوين الاتجاهات الايجابية بما يساعد الطلبة في التكامل المهني.

ويتفرع من هذا المعيار عدة مؤشرات وهي:

1- تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج والخبرات.

✓ مفردات ووصف المادة العلمية المفصلة بشكل محاضرات.

✓ استبيانات لتقييم المنهج والخبرات.

2- خبرات العمل مع أعضاء متنوعين.

من خلال التنسيب والمشاركة مع الآخرين والتعاون العلمي والبحثي.

3- خبرات العمل مع مرشحين متنوعين.

يحدث هذا من خلال التعاون مع مدرسي المدارس والطلبة والاستفادة من الآراء والمقترحات الجهة المقابلة وصولاً للتنوع الفعال في خدمة القسم والمجتمع التعليمي

4- طرق التعامل مع طلبة متنوعين بالمدارس.

هناك ثلاثة أنواع من الطلبة الواجب من الخريجين من الجغرافيا التعامل معهم:

✓ طلبة متميزين

✓ طلبة اعتياديين (طبيعيين)

✓ طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

التنفيذ:

❖ النشاطات الطلابية.

❖ التنوع في طريقة عرض المادة العلمية باستخدام (البوربوينت، PDF ، الفيديو).

المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس

يتمتع أعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات علمية كافية، تجعلهم ذوي قدوة جيدة للممارسات المهنية ويمتلكون القدرة والخبرة الكافيين في مجال التدريس، لديهم القدرة على تقويم طلابهم بفاعلية كافية، والتعاون من الزملاء بروح الزمالة في تخصصاتهم والتخصصات الأخرى. ويتفرع منه عدة مؤشرات هي:

1- أعضاء هيئة التدريس المؤهلون.

كل عام دراسي يطبع جدول بأعداد واسماء التدريسيين مع الالقاب والشهادة والاختصاص العام والدقيق والجنس والايمل الرسمي، ويوقع من قبل رئيس القسم ويصادق من السيد العميد وتقدم كوثيقة رسمية لتقييم القسم.

2 - تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس.

■ استخدام انماط القيادة والادارة الصفية الجيدة:

ويمكننا ان نقول بانه لا يوجد نمط تدريس بعينه هو الأفضل وإنما يجب التوازن بين الأنماط التي تتلاءم مع طبيعة المادة وخصائص الطلبة والإمكانات المتاحة. ان أنماط التدريس ليست منفصلة أو محددة بدقة، فهي تتداخل فيما بينها، أي كانت تصنيفاتها فهي محاولة للتعبير عن غلبة أو سيادة لأساليب تدريسية، أو لخصائص سلوكية أو لصفات شخصية بعينها على أداء المعلم.

■ وفيما يلي بعض السلوكيات المرغوب تنفيذها داخل وخارج غرفة الصف

1 - ترسخ لدى المتعلم الفهم وايصال المعلومة له بكل سهولة وتعتبر وسيلة لإيصال المعلومة بسرعة لدى المتعلم.

2 - داعم مهم ومرافق لكل تحرك تعليمي أو تدريبي أو سلوكي عمل على تحقيق التواصل بين المرسل والمستقبل فهي تقوم ببناء علاقة اساسية بين ما يقول المرسل وجوانب شخصيته الظاهرية المتمثلة في مظهره وحركاته ووقفاته ونظراته وهي أحد سبل الاقناع.

3- تسهل التواصل مع الطلبة وتجعل الكل يشارك وتشد الانتباه وتنهى التشتت الفكري لطلاب استخدام لغة الجسد هو تجسيد لكفاءات الدرس التعليمي لدى المتعلم والوصول إلى ترسيخ الدرس التعليمي في أي مجال.

■ طرق لجذب انتباه الطلبة

أن المعلم الناجح هو الذي يستحوذ على انتباه طلابه طوال وقت المحاضرة، فقناعته انه لا تعلم بدون انتباه، علماً انه يمكن لكل معلم أن يطور هذه السلوكيات، أو يزيد عليها، أو يغير منها وهذه السلوكيات هي:

1. تهيئة البيئة الصفية الضوء - الصوت - التهوية - السبورة (...) بحيث يقلل مشتت الانتباه في حجرة الدراسة.
2. توجيه اذهان الطلبة في بداية الدرس مما قد يشغلهم عن تعلم الدرس والاصغاء اليه، فيعطي جزءاً يسيراً من الحصة للطلاب من اجل الاستعداد للدرس، أو تعديل امكان جلوسهم، أو يرد على استفسارات الطلبة، ثم يعطي الطلبة تعليمات واضحة على المطلوب منهم اثناء الدرس.
3. الحرص على أن يتعلم الطلبة بشكل منظم ومتتابع، ويقدم الدرس بشكل منطقي مبتعد عن العشوائية.
4. تدريس من اجل الفهم فعلى المعلم أن يعمل على أن يفهم الطلبة ما يتعلمونه، فإن الطالب اذا لم يفهم الدرس انصرف ذهنه عن التلقي.
5. توظيف الأساليب التدريسية المختلفة لتشويق الطلبة اثناء الدرس، وذلك بطرح الأسئلة التحفيزية، أو سرد قصة، أو عرض الاحداث الجارية، وغيرها من أساليب التشويق.
6. اظهار الحماس اثناء التدريس، فالمعلم المتحمس ينقل الحماس الى طلابه.
7. التنقل في حجرة الدرس والتنوع في ذلك، فلا يظل المعلم طوال الوقت جالساً، أو واقفاً في مكان واحد.
8. التغيير في نغمة الصوت من حيث الارتفاع والانخفاض بما يتناسب مع الموقف التدريسي.
9. استخدام أسلوب السكوت المفاجئ حتى يلاحظ المعلم مدى انتباه الطلبة.

3-تمثيل أفضل الممارسات في العمل العلمي.

تقسيم مجاميع وتوزيع افراد المجموعة الواحدة هذه الممارسات تشجع للحصول على أفضل عمل علمي مثلا تقسيم الطلبة في المختبرات او في تقديم تقرير علمي او محاضرة علمية جماعية...

4- تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات.

1- من خلال تمكن التدريسي من المادة.

2- تمكن التدريسي من الاستخدام الافضل للسبورة واللغة واللهجة.

3- توزيع النظر والاهتمام لكل الطلبة.

4- شرح المادة بأسلوب شيق وبسيط.

5- استخدام التقنيات الحديثة في الشرح.

6- استخدام التعليم المدمج في الشرح.

5- تقييم القسم للأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس.

من خلال استمارات تقييم الاداء الخاصة بالتدريسيين بالتعاون مع شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي.

6- تيسير القسم للنمو المهني.

من خلال نشاطات وحدة التعليم المستمر الخاص بالكلية.

التنفيذ:

❖ بحوث التدريسيين.

❖ تقييم التدريسيين.

❖ النشاطات العلمية للتدريسيين (الورش، الندوات، الحلقات النقاشية العلمية).

المعيار السادس: الإدارة والموارد

ويمكن تحقيقه من خلال المؤشرات التالية:

1 - قيادة القسم بشكل ايجابي.

قيادة القسم مسؤولية رئيس القسم حيث يعتبر هو المسؤول الاول والاخير لتطوير وصالح القسم، والتعاون المميز معه من قبل المقرر وتعاون كافة التدريسيين للمصالح العام.

2 - ميزانية القسم

الميزانية مركزية مرتبطة ارتباطا كاملا بميزانية الكلية علما ان هناك دراسة الموازي في القسم فضلا عن الدراسات العليا (النفقة الخاصة)

3- العاملون.

هم الموظفين وموظفي الخدمة العاملين داخل القسم

4- تسهيلات المقدمة من القسم الكلية

من تسهيلات الذي يقدمها القسم للكلية وبقية الاقسام توفير محاضرين لتدريس المواد الجغرافية في الاقسام الاخرى تحكيم البحوث في المجالات، وتحكيم الرسائل والاطاريح الجامعية من الجامعات الاخرى.

جدول يبين نسب معايير التقييم الذاتي لقسم الجغرافيا طبقا لمعايير (NCATE)

ت	عنوان المعيار والعناصر	غير متوفر	متوفر جزئيا	متوفر كليا	التقييم
1	المعيار الأول: المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية للطلبة	0	1	2	6
	العنصر الأول: المحتوى المعرفي بمادة الاختصاص ومدى التمكن منها لمزاولة مهنة التدريس. العنصر الثاني: المحتوى المعرفي والمهاري لدى الطلبة لمزاولة التدريس. العنصر الثالث: فهم المؤهلين لمزاولة التدريس لتعلم الطلبة العنصر الرابع: معارف ومهارات المؤهلين لمزاولة المهن المدرسية الأخرى		✓	✓	2 1 2 1
2	المعيار الثاني: تقييم الامتحانات				6
	العنصر الأول: نظام التقييم العنصر الثاني: جمع البيانات وتحليلها والتقييم العنصر الثالث: استخدام البيانات لتحسين البرنامج وتطويره (تقويمه) العنصر الرابع: لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل الى ضعف النظام بل وتجري الدراسات بصورة منهجية مستمرة		✓	✓	2 2 1 1
3	المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية				4
	العنصر الأول: تعاون القسم والكلية مع المدارس الشريكة العنصر الثاني: تصميم وتنفيذ وتقويم الخبرات الميدانية العنصر الثالث: نمو المؤهلين وتمكنهم من المعارف والمهارات والتوجهات المهنية لمساعدة الطلبة على التعلم		✓	✓	2 2 1
4	المعيار الرابع: التنوع				7
	العنصر الأول: تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج والخبرات. العنصر الثاني: خبرات العمل مع أعضاء متنوعين العنصر الثالث: خبرات العمل مع مرشحين متنوعين العنصر الرابع: خبرات العمل مع طلبة متنوعين بالمدارس		✓	✓	2 1 1 1
5	المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والنمو المهني				10
	العنصر الأول: أعضاء هيئة التدريس المؤهلون العنصر الثاني: تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس العنصر الثالث: تمثيل أفضل الممارسات في العمل العلمي العنصر الرابع: تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات العنصر الخامس: تقويم الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس العنصر السادس: تيسير القسم للنمو المهني		✓	✓	2 1 1 1 2 2
6	المعيار السادس: الإدارة والموارد				5
	العنصر الأول: قيادة القسم وسلطته العنصر الثاني: ميزانية القسم العنصر الثالث: العاملون العنصر الرابع: تسهيلات المقدمة من القسم		✓	✓	2 2 2 2

القسم الثالث : تحليل سوات (SOWT)

ويعتمد هذا التحليل على مواطن القوة والضعف والفرص والتحديات والذي يتضمن المعايير الآتية:

المعيار الأول : المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية

إنّ نظرة فاحصة إلى محتويات المشاريع العلمية والمناهج العلمية ومشاريع التخرّج قد يكشف لنا عن حاجة ماسّة إلى مراجعة هذه المشاريع ومتعلقاتها، والنظر إلى مدى فاعليّة هذه المناهج وأثرها في تدني مستوى طلبتنا في السنوات الماضية أم عدمه.

وآليّة وضع المناهج تعود بشكل أساس إلى ما تحدّده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من مناهج موحّدة على كلّ العراق وكأنّ الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة وليست مبنى أكاديمي يسعى إلى بناء باحث جادّ يسهم في تطوّر بلاده، ومنهج بهذا الشكل لن يستطيع الإيفاء بمتطلبات البيئة والقابليّات العلميّة التي يتمتع بها كلّ طالب والتي لا تتساوى في الغالب.

وعلى أساس أركان العمليّة التربويّة الثلاثة: الطالب، الأستاذ، المقرّر الدراسي يتمّ تقييم محتويات المناهج من خلال تحديد مواطن القوة والضعف بين هذه الأركان، وطرح الحلول البديلة.

نقاط القوة:

- جامعتنا من الجامعات العريقة والمتقدّمة في المستوى العلمي والأكاديمي، ولها باع في إداء هذا الدور في أحلك الظروف؛ لذا ينبغي المطالبة بتولي رئاسة الجامعة اعتماد تخصيص المناهج وبما تقترحه الكليات والأقسام العلميّة لا أن تطبّق علينا أفكار بعض الجامعات من دون أخذ الرأي والمشورة مع تدريسينا.
- القضاء على ثقافة الملازم في العام الماضي لأنّها تعود الطلبة على الاتكالية وعدم الشعور بالرغبة في البحث والمتابعة للمادّة العلميّة في مضائّها.

نقاط الضعف:

- ربط الكليّة عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعيّة التي تفرض على القسم الوحدات المقرّرة من المادّة المنهجية من دون مراعاة خصوصيّة الطالب والمجتمع والواقع المعاش.
- المنهج المتبع في القسم بصورة عامّة فيه قصور فهناك موادّ مفقودة مثل جغرافية التربية والفلك والخليج العربي وهنالك موادّ مبالغ فيها كالموادّ التربوية.
- لا تتوفر الشروط المناسبة لعملية التعلم في القاعات الدراسية، فهي بحاجة إلى تهوية جيدة في الصيف، وتدفئة في الشتاء.
- قلة توافر الكتب المنهجية للطلبة مما يدفع إلى شرائها من السوق المحليّة.

الفرص:

- لتلافي النقص الحاصل في المفردات الدراسية التطبيقية تم توجيه الاساتذة إلى تعزيز هذا الجانب من خلال نسبة 20 % التي حددتها الوزارة للتدريسي وجعلتها ضمن صلاحيات إضافتها للمادة الدراسية.
- تشجيع التأليف المشترك بين الأساتذة لوضع مناهج جديدة للطلبة وبما يتوافق مع الحاجات الفعلية للمعرفة.
- تحويل الأطاريح ذات المستوى العالي في الجامعات العراقية إلى كتب يمكن ضمها إلى المصادر الفرعية.

التحديات:

- مع تنامي الحاجة الماسة الى اختصاص الجغرافيا بدأت الجامعات الحديثة في الجنوب باستحداث هذا القسم مما ينافس الموجودات والإمكانيات المتوافرة قياساً إلى إمكانيات القسم المادية، فضلاً عن منافسة مخرجات هذا القسم.
- عدم توفر المصادر او المراجع لدى الطالب يقلل من شعوره بالانتماء إلى كليته وبالتالي تقبل كل ما هو ضارّ وسطحي من الثقافات الأخرى.

الإجراءات التصحيحية:

- التوصية بدراسات جادة لمقارنة مناهج المدارس المتوسطة والإعدادية مع مفردات مناهج القسم، والخروج بتوصيات محدّدة في هذا الجانب.
- تطوير مفردات مناهج الجغرافيا بحيث يجعلها قادرة على مجاراة التطور الحاصل في العلوم والمعارف الأخرى.
- الزيارة الميدانية للمكتبات، واقتناء الكتب، وتعليم المتعلم الأساليب الجديدة في البحث، وتعليمهم فنّ استخدام الحاسوب والبرامج المتطورة التي تساعدهم في هذا المجال.
- عقد مؤتمر يبتناه القسم يشجّع أصحاب الاختصاص والخبرة على دراسة هذه القضية المهمة، ومن ثمّ يمكن بعد ذلك استخلاص نتائج هذه الدراسات للخروج بحل إشكاليات المناهج والمفردات، فضلاً عن عقد جلسات دورية في هذه القضية والافادة من تجارب الآخرين أيضاً.
- توفير جميع مستلزمات تنمية الجانب البحثي عند الطالب من الكتب وخصوصاً الكتب الالكترونية إذ إنها رخيصة، ومتوافرة، ويمكن الافادة منها، وتشجيع الطلبة على كتابة البحوث بأنفسهم مبكراً، وإرشادهم إلى منهجية البحث العلمي في الكتابة وتجنب سحب البحوث من النت.
- في بعض الجامعات العربية والعالمية توجد معاونية خاصّة توازي معاونية التعليم والتربية يطلق عليها معاونية البحوث والدراسات، تهتم بتنمية الجانب البحثي عند الطالب، يمكن التفكير في هذه المسألة على المدى البعيد.

المعيار الثاني : نظام التقويم والامتحانات

يُدرس قسم الجغرافيا مختلف العلوم الطبيعية والبشرية، مقسمة على أربعة مراحل يتناول الطالب في المرحلة الأولى المواد الدراسية الأساسية في العلوم الطبيعية العامة والتخصصية فضلا عن المواد التربوية التي تعد من المواد الأساسية لخريج طالب كلية التربية للعلوم الإنسانية. ثم تتدرج المواد صعودا من النظرية إلى المواد العملية كما يتم تزويد الطالب بالأساسيات في رسم الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية وهكذا تزداد مواد الاختصاص الجغرافي حتى ينضج الطالب في المرحلة الرابعة التي يمارس خلالها التدريس خلال التطبيق ليصبح قادرا على ادارة والصف وإعطاء المادة الدراسية حقها كونه يعد كوادرا تمارس العملية التربوية في داخل المجتمع.

- يعتمد القسم عامّة على النظام السنويّ الذي يتضمّن ثلاث امتحانات، اثنان منهما في نهاية الفصل الأول، والثاني، وامتحان في نهاية السنة، ودور ثاني للمخفّقين في امتحاناتهم، ويلتزم القسم بقرارات وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ فيما يخصّ نظام الامتحانات والقرارات التي تصدر بشأنها.
- إنّ الهدف من البرنامج التعليميّ المتّبع هو الإعداد العلميّ والتربويّ المتكامل لمدرسيّ الموادّ الإنسانيّة ولا سيّما قسم الجغرافيا ممّن سيعملون بعد تخرّجهم في التعليم الثانويّ.
- يقدّم قسم الجغرافيا برنامجه الدراسيّ لمنح شهادة (البكالوريوس والماجستير والدكتوراه) في كليّة التربية للعلوم الإنسانيّة، بناء على ما يدرج ضمن الخطة العلميّة من حيث مفردات الموادّ الدراسيّة التي يتمّ تحديدها وعدد الساعات المحدّدة لها، ونظام الامتحانات المتّبع، والقسم يعتمد على برنامج أكاديميّ موثّق وواضح وتفصيليّ.
- ويشارك قسم الجغرافيا في تحديد المقرّرات المعتمدة في التدريس في الهيئة القطّاعيّة في وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ التي تقوم بمراجعة هذه المقرّرات سنويّاً، وتغييرها إن لزم الأمر.
- هناك متطلّبات جامعيّة وكليّة إلزاميّة يدرسها الطالب ضمن القسم، وهي متطلّبات خاصّة تهدف إلى تعليم الطالب المهارات التربويّة، والنفسيّة، ومهارات تقنيّة المعلومات، والتعاطف الإنساني، وحقوق الإنسان.
- ويكون مجموع وحدات الخطة الدراسية بما فيها متطلّبات الكلية في القسم (183) وحدة معتمدة لمنح درجة البكالوريوس في أربع سنوات.
- غالبا ما يستعمل الأستاذ طريقة المحاضرة في إيصال المادة العلميّة وبالذات الطريقة الاستقرائيّة، وبنسبة أقلّ طريقة المناقشة والحوار.

نقاط القوّة:

- لدى القسم إمكانات هائلة في المستوى العلميّ والإداري يمكن أن تأتي بنتائج تفوق المتوقّع فيما لو وظّفت بعلميّة وبدقّة.
- يوجد كادر تدريسيّ متعاون ونشط ويرغب في تطوير نفسه.

- جاءت فرصة التعليم الإلكتروني في زيادة اطلاع الطلبة وتشجيع التدريسيين في نشر محاضراتهم الكترونياً على منصات التعليم الإلكترونية المختلفة.
- وبالتالي أصبحت لدى الطالب منصات تعليمية موجهة يستطيع تعويض ما فاتته من محاضرات من خلال قراءته، أو الاستفادة من المصادر الإلكترونية والمراجع.

نقاط الضعف:

- القصور الواضح في مجال تنمية الجانب البحثي عند الطالب، إذ إن بعض الجامعات تهتم بهذه المسألة في وقت مبكر جداً.
- العملية التربوية بصورة عامة قائمة على عنصر التعليم فقط، ولا تتناول تنمية الجانب الأخلاقي والتربوي عند الطالب وهو عنصر مهم بالنسبة للتدريسي في مجال الجغرافيا باعتبار أن مدرس المادة يعتبر قدوة للطلاب في مجال الأخلاق الفاضلة.
- تتميز طرائق التدريس المتبعة في تدريس المادة العلمية بأنها طرائق قديمة تعتمد محورية الأستاذ في الصف، وسلبية المتلقي، مع قلة التركيز على استخدام الأساليب الحديثة في إيصال المادة العلمية كاستخدام البرامج الحديثة والوسائل البصرية والسمعية، وهو أمر يعود إلى قلة التخصيصات المالية لهذا الجانب.
- عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسي في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
- ربط الكلية عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعية التي تفرض على القسم الوحدات المقررة من المادة المنهجية من دون مراعاة خصوصية الطالب والمجتمع والواقع المعاش.
- الاعتماد على الورقة في تقييم مستوى الطالب بعيداً عن الفهم والتحقيق، هذا الأمر دفع الطلبة إلى الحفظ للمادة العلمية بدلاً من فهمها مما أدى إلى عدم الشعور بالرغبة في الانجاز أو إظهار أي موهبة في العمل البحثي لأن الكمال متساوون سواء قام بجهد إضافي أو التزم وضعه وتوقف عن المشاركة في الواجب البيتي.
- تحجيم الأهداف التي تسعى إليها الكلية عموماً والقسم خصوصاً من خلال بعض السياسات الخاطئة التي تعتمدها الوزارة بشأن مستوى الطالب أو نجاحه أو نظام الامتحانات مما يسهم في التقليل من قيمة الأهداف المرجوة.
- بعض الطلبة يسهمون في عدم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة للبرامج الأكاديمية من خلال السعي إلى الحصول على الشهادة من دون تفكير في المادة العلمية التي تعبر عنها هذه الشهادة أو في توظيف المادة العلمية في حياته، فكل ما هو في الحياة العملية أصبح يعتمد حصول الطالب على الشهادة من دون إخضاعه إلى امتحان يبين مستوى علمية الطالب أو كفاءته.

الفرص:

- تثقيف الطالب وتنمية إرادته والرفع من عزيمته وذلك من خلال تشجيع الطلبة ذوي الامتيازات والمواهب العلمية على الإنجاز المثمر.
- تفعيل نظام الثواب والعقاب مع الموازنة بين مستويات الطلبة لاستثمار إمكانات الطلبة التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف القسم.

التحديات:

- وجود كليات وأقسام مناظرة وهي ناشئة تراهن على مستوى العملية التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربوية تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العملية التربوية، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العملية التربوية.
- إهمال المتابعة والسعي إلى تحقيق أهداف الكلية عموماً والقسم خصوصاً من خلال الطالب والأستاذ والمنهج قد يدفع إلى الخمول ونفاد الطاقة المطلوبة للإنجاز المرضي.

الإجراءات التصحيحية:

- امكانية عمل برامج مزودة بالأنشطة المحببة الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.
- تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.
- تكثيف دورات تطوير طرق التدريس من ناحية زمانية ومن ناحية كيفية، إذ إن ما شهدناه من تلك الدورات ليس بالمستوى المطلوب.
- عقد دورات تطويرية للملاك التدريسي لتطوير مهاراتهم في مجال الحاسوب والطباعة والبوربوينت.
- استحداث لجنة في القسم تأخذ على عاتقها وضع برامج محددة في مجال تنمية الجانب التربوي عند الطالب مثلما هو معمول به في بعض الجامعات.
- غرس الثقة بالنفس عند المتعلم عن طريق استخدام أساليب تربوية وطرق تدريس مناسبة تشجع على النقد والمناقشة وطرح الرأي والرأي المضاد.
- تشجيع المتعلمين مبكراً - في المراحل الأولى للتعليم على الكتابة بأنفسهم، وتعليمهم أساليب البحث العلمي الموضوعي، وتحفيزهم على ذلك بتصنيف بحوثهم إلى درجات، ومنحهم مكافآت مغنوية على ذلك.
- تعليمهم كيف يعلّموا أنفسهم بأنفسهم وعدم الاقتصار على مصدر واحد من المعرفة أي استخدام أساليب التعليم الذاتي وطرقها.
- بما أنّ موقع الكلية الإلكتروني يضع أولى خطواته ويثبتها ينبغي تعزيز نقطة الموقع التعليمي الفاعل بالنسبة للطلاب.
- التركيز على تعليم الطالب وبناء شخصيته الأخلاقية والأكاديمية وليس على تفرغ التدريسي لمادته العلمية في عقل الطالب من دون قياس لاستجابة المتلقي.

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية

يشتمل البحث العلمي على المنجز الثقافي عموماً من الكتب والبحوث التطبيقية والأكاديمية، فضلاً عن الموجودات الثابتة من المختبرات وأجهزة البحث العلمي.

نقاط القوة:

- 1- يعتبر قسم الجغرافيا من الأقسام الرائدة بين الجامعات العراقية في كتابة البحوث التطبيقية ونشرها في مجلات محلية ودولية رصينة.
- 2- زيادة حملة شهادة الدكتوراه من الكادر التدريسي خلال الخمس سنوات القادمة إلى أكثر من 92%
- 3- وجود سوق العمل باعتبار أن مخرجاتنا إلى وزارة التربية حصراً.
- 4- وجود دراسات عليا في مختلف التخصصات الجغرافية.
- 5- تبرز أهمية القسم أنه يقع في محافظة البصرة ذات البعد الاقتصادي والاستراتيجي.
- 6- وجود مختبرات متخصصة في مجال إعداد الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية والتحسس النائي.
- 7- تنوع الاختصاصات العلمية ودرجات علمية عالية فالقسم يحتوي على 13 تدريسي بمرتبة الأستاذية واختفاء الدرجات العلمية المتدنية كمدرس مساعد لا توجد في القسم
- 8- توفير خط انترنت داخل القسم الذي من خلاله يتابع الأساتذة المستجدات العلمية.
- 9- تسجيل الاساتذه في riser get , Google scholar الذي يتيح لهم الاتصال بأقرانهم في الجامعات المختلفة .
- 10- نشر عدد من البحوث في المجالات ذات التأثير العلمي في المجالات العالمية

نقاط الضعف:

- عدم تشجيع المؤسسة التعليمية للتأليف الأكاديمي ووضع العقبات المادية والروتينية امام اتمامه.
- الافتقار الى وجود المختبرات في الكلية، والأجهزة والتقنيات الحديثة، والأقراص، والكتب، والكراسات التعريفية فضلاً عن صغر حجمه وقدمه مما يسهم في الابتعاد عن الدقة في مجال القياسات الصوتية فضلاً عن الابتعاد عن الدراسات المختبرية
- الافتقار إلى توفر المستلزمات والوسائل التعليمية في قاعات طلبة البكالوريوس، وعدم توفر قاعات دراسية خاصة لطلبة الدراسات العليا.
- الافتقار إلى توافر درجات علمية متخصصة للإشراف على المختبرات ومتابعة الطلبة فيها بعيداً عن أعباء التدريسي.

الفرص:

- تعيين تخصصات علمية للإشراف على المختبرات بحسب التخصص المناسب.
- التخطيط لتوسيع الكلية من خلال إنشاء مجمع مختبرات كامل وشامل لكل الاختصاصات.

- تشجيع التدريسي المنجز للنتاج الثقافي على نشره على المستوى العالمي والمحلي.

التحديات:

- الاستفادة الواضحة من قبل بعض الأقسام المستحدثة لتدريس الطلبة على وفق نظام التطبيق للدراسات النظرية في مختبرات مجهزة لأغراض العلمية يسهم في رفع مستوى الأداء العلمي لدى الطالب وبالتالي انخفاض مستوى طلبتنا قياساً إلى ذلك.
- نمو الألقاب العلمية وازديادها في الكليات المستحدثة.
- قوانين الترقيات وتسهيلات تختلف من جامعة إلى أخرى على مستوى الجامعات العراقية.

الإجراءات التصحيحية:

- منح التدريسي تسهيلات فيما يخص معاملة الترقية العلمية مع اعتماد الرصانة والدقة.
- تشجيع التدريسي مادياً ومعنوياً على انجاز المؤلفات والبحوث ونشرها عالمياً ومحلياً.
- التركيز ضمن تنمية الكلية عموماً على انشاء مختبرات البحث العلمي وتوسيع مباني الكلية والأقسام العلمية.
- إجراء عمليات توأمة مع كليات ذات رصانة علمية والإفادة منها في مجال تدريب الأساتذة وتطويرهم علمياً.

المعيار الرابع: التنوع

مواطن القوة:

- 1- وجود اعضاء هيئة التدريس في القسم ممن يتمتعون بمهارات عالية ومتنوعة والذين تمكنهم مؤهلاتهم العلمية العالية الى اقامة العديد من النشاطات العلمية.
- 2- القسم يراعي ويهتم بنشاطات الطلبة الفنية والرياضية المتنوعة في الاقسام كافة ومحاولة تطويرهم ومتابعتهم وتنمية قدراتهم.
- 3- رغبة ودافعية أعضاء هيئة التدريس والاداريين في المشاركة ببرامج تدريبية محلية ودولية متطورة وذات مستوى متقدم تساهم في تنميتهم مهنيًا.

مواطن الضعف:

- 1- كثرة الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم والتي تحد من مشاركتهم في البرامج والورش التدريبية التي تنظم على مستوى الكلية والجامعة.
- 2- عدم ملاءمة توقيت بعض البرامج التدريبية التي تأتي للقسم مع توقيت محاضرات والتزامات أعضاء هيئة التدريس.
- 3- ضعف تعزيز ودعم المواهب الطلبة في كافة المجالات الرياضية والفنية.

الفرص:

- 1- إمكانية الحصول على الدعم الكامل لإقامة الورش التدريبية من داخل الكلية وخارجها.
- 2- تنوع البرامج التي تقدمها العديد من الجهات التدريبية داخل الجامعة وخارجها.
- 3- إمكانية الحصول على الدعم اللازم لتمويل نشاطات الكلية من المنظمات الدولية بعد استحصال موافقات من قبل رئاسة الجامعة.

التحديات:

- 1- كثرة الأعباء التدريسية والواجبات الإدارية لأعضاء الهيئة التدريسية مما قد تمنعهم من التدريس. تفعيل الاتصال المباشر بين القسم ومؤسسات التدريب داخل الجامعة وخارجها.
- 2- الموازنة بين الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس والبرامج التدريبية المتاحة لهم.

المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني

يتضمن القسم نخبة من الأساتذة يبلغ عددهم واحد وثلاثون تدريسيًا. وقد تألف الكادر التدريسي والإداري في القسم من (22) من حملة شهادة الدكتوراه، و(9) من حملة شهادة الماجستير، وبألقاب علمية تراوحت ما بين: (15) درجة أستاذ، و(5) درجة أستاذ مساعد، و(2) درجة مدرس، و(9) مدرس مساعد حاليا (5) طلبة دكتوراه، بالإضافة إلى موظفة سكرتارية عدد (1). ملحق (1)

نقاط القوة:

- عدد الكادر التدريسي الذي اغلبة من حملة الدرجات العلمية الرفيعة (استاذ واستاذ مساعد)، وتنوع الاختصاصات العلمية، كلها عوامل قوة يمكن ان تزيد من رصانة القسم وقوته.
- أغلب التدريسيين من الشباب مما يشكل طاقة فاعلة للارتقاء بالقسم نحو الأمام.

نقاط الضعف:

- لا توجد صلاحية لدى رئيس القسم لتعيين التدريسيين الفاعلين في القسم.
- التعيينات قد تفرض من الوزارة وتكون خارجة عن المقاييس التي يحتاجها القسم.
- لا تعتمد الخطة التدريبية المعتمدة في المراكز المسؤولة عن طرق التدريس المتطلبات الواقعية للنظام الأكاديمي لأنها تركز على دورات نفسية تعتمد في الترقية العلمية للتدريسي وهو أمر يحتاج إلى إعادة نظر كون الجانب التدريبي أمراً مهماً في تفعيل كفاءة التدريسي وتزويده بالأداة التربوية التي تعينه على إيصال المادة العلمية للطلاب.
- قلة بعثات التدريب خارج العراق للتدريسيين، لا بل هي معدومة، وهذا الأمر يؤدي إلى حرمانهم من الاطلاع على المستجدات العلمية والتربوية في دول العالم.
- عدم اطلاع التدريسيين على المرافق والتقنيات والأماكن الحديثة في الجامعات العالمية بسبب عدم إيفاد التدريسيين لذلك الغرض.

- الافتقار إلى بعض التخصصات الدقيقة المطلوبة، بعد صدور قانون التقاعد الاخير خاصة في جغرافية المناخ.
- كثرة عدد الأساتذة في بعض التخصصات الجغرافية.

الفرص:

- الابتعاد عن تقييم الأستاذ الجامعي على أساس الخدمة وما شابه والتأكيد على النتاج واللقب العلمي لأنّ هذا النتاج هو الذي يقيم مستوى التدريسي.
- إخضاع التدريسي إلى دورات في اللغة الانكليزية والحاسوب لتقوية مهارات الاتصال مع العالم الأكاديمي الخارجي لديه.
- الدخول في دورات عن التسجيل في المواقع العالمية مثل الكوكل سكولر والريسج كيت وغيرها.

التحديات:

- التعيينات المفروضة من الوزارة لا تسمح بانتقاء الأفضل والأكفأ.
- توجه بعض الجامعات العراقية إلى تحديد الاختصاصات التي على أساسها سيتم التقديم للدراسات العليا وبالتالي سدّ حاجات الأقسام العلمية من التخصصات.

الإجراءات التصحيحية:

- سدّ النقص في بعض التخصصات في الجغرافيا التطبيقية والطبيعية.
- تعزيز فكرة الاستبيانات الخاصة بشخصية التدريسي التربوية من قبل الطلبة وإدخالها ضمن تقويمه السنوي.

المعيار السادس: الإدارة والموارد

نقاط القوة:

- القسم عريق وفيه طاقات بشرية شابة ونشطة على المستوى الإداري.
- عراقة القسم واصلته وتوفر الدرجات العلمية والاختصاصات المتنوعة تساعد القسم على النهوض بأعبائها الادارية والتعليمية.
- يوجد دافع قوي لدى كلّ الهيكل الإداري لإنجاح مشروع القسم في تخريج كادر تربوي متميز.

نقاط الضعف:

- عدد الكادر الإداري غير كاف نهائياً للقيام بأعباء العمل الإداري خاصة في ظل التعليم الالكتروني.
- توفير العدد الكافي من الملاكات الإدارية مرهون بإقرار الميزانية المالية للدولة وعبر سلسلة معاملات روتينية في رئاسة الجامعة.
- ليس للقسم أي دور في تعيين الكوادر النشطة والفعالة في القسم ممّا يتيح الأمر فرض كوادر غير فاعلة أصلاً.

- الببط في إنجاز العمل الإداري بسبب عدم وجود كادر إداري متخصص في القسم يضطلع بهذه الأعباء ووقوعها بمجملها على شخص رئيس القسم.

الفرص:

- في القسم مجالات ثرية لتعيين الملاكات الإدارية الفاعلة.
- يمكن أن يفرض القسم صلاحياته في تعيين النماذج الجيدة.

التحديات :

وجود كوادر إدارية أكثر من الكوادر الموجودة في قسمنا لدى بقية الأقسام قد تسهم في إنجاز العمل الإداري لها بشكل أسرع مما يحدث في الجغرافيا، فهي لا تتناسب واعداد الكادر التدريسي واعداد الطلبة في القسم.

الإجراءات التصحيحية:

- تنظيم العمل الإداري لتسهيل الانجاز وبسرعة.
- تدريب الموجود من الكادر وجعله أكثر فاعلية وقدرة على الإنجاز.
- تعيين مختصين بالحاسبات لتسهيل الانجاز والسرعة.

المعيار السابع: الموارد المالية والمادية

نقاط القوة: توجد خطة مالية في الكلية، وتوجد ميزانية عامة تشمل كل الأقسام ولا توجد ميزانية خاصة بالقسم.

نقاط الضعف:

- الخطة المالية تشمل كل الأقسام بالتساوي من دون مراعاة خصوصية القسم كون انجاز البحوث فيه تطبيقية، ويحتاج إلى دعم مالي أكثر من سواه من الأقسام.
- عدم توافر المبالغ المالية للميزانية في وقتها السنوي المحدد بسبب تجاذبات القوى السياسية.
- تحديد مجالات صرف الميزانية بحدود لا تسمح بزيادة الصرف على مجالات مهمة، مثل: إيفادات التدريسيين داخل العراق وخارجه، تطوير المناهج، متطلبات التكنولوجيا، الأنشطة المختلفة للأساتذة أو الطلاب، البنى التحتية للقسم كونه لا يمتلك بناية خاصة به.
- لا تتوافر في القسم مصادر ذاتية لزيادة الموارد المالية، وكذا في الكلية.
- قصور الموارد المادية الثابتة عن الإيفاء بحاجات القسم الفعلية.
- الإجراءات الروتينية المعقدة في صرف المبالغ التي يتم دفعها عن مستحقات أو متطلبات القسم مما يدفع في أحيان كثيرة إلى عدم استحصال هذه المبالغ، وانعدام الرغبة في الدفع في حالات مماثلة مستقبلاً.

- قلة التخصيصات المالية المصروفة على تطوير الجانب الأكاديمي مما قد يحوّل الكلية عامّة والقسم خاصّة إلى مجرد دائرة حكومية ليس لها شأن يذكر إلى جانب الجامعات النشطة في هذا الميدان.

الفرص:

- بالإمكان التقليل من تخصيصات بعض أبواب الصرف في ميزانية الكلية وتوجيهها للبحث العلمي، ومكافأة أصحاب الإبداعات الأكاديمية والبحوث.
- عرض مشاريع خدمية يمكن أن تشكّل منفذاً لتمويل الكلية مادياً.

التحديات:

- تمتع الأقسام المناظرة في جامعات العراق أو خارجه بشخصية مالية مستقلة أو بتسهيلات مالية تسمح لها بممارسة نشاطها بحرية، والقيام بدورها على أتم وجه.
- وجود قوى سياسية ودينية مدعومة مادياً من جهات خارجية تعمل على محاولة استقطاب فئة كبيرة في المجتمع والقيام بدور مضادّ لعمل القسم التربوي والتعليمي.

الإجراءات التصحيحية:

- ايجاد برامج تخطيطية لاستحداث مصادر ذاتية للموارد المالية.
- تحديد مبالغ خاصة بقسم الجغرافيا كي يقوم بدوره الفاعل كونه قسم له أثره الفعال على مستوى الكلية، أو على مستوى المنظمات الحكومية وغير الحكومية.
- جعل أحد مجالات الصرف في الميزانية مخصّصاً للحاجات الماسة، مثل: تمويل مشروع بناية القسم، النشاطات، المستحدثات التكنولوجية، ايفاد الاساتذة خارج العراق لتطوير انفسهم.

المعيار الثامن: الطلبة

الطلبة يمثلون ركناً مهماً من أركان العملية التربوية، وجزءاً حيوياً فيها سواء من حيث المدخلات، أو العمليات، أو المخرجات، وهم يشكّلون شطراً كبيراً من آلية عمل القسم وما تجرّبه من عمليات تعليمية على شخص الطالب بذاته من حيث: القبول، والتسجيل، والتدريس، والامتحان، والنجاح أو الرسوب، وفي الأخير تخرجه.

نقاط القوة:

- وجود طلاب متفوقين علماً وأخلاقاً.
- العلاقة الإيجابية بين الأستاذ والطالب.
- وجود شريحة طلابية كبيرة تحب ممارسة الأنشطة العلمية، وممارسة الأنشطة الرياضية والفنية.
- اهتمام شريحة من الطلبة بعلم الجغرافيا ومتابعة الظواهرات في الميدان، وتشجيع أولياء أمورهم لهم.
- السمعة العلمية الطيبة التي تتمتع بها الكلية وبالتالي القسم مما تشكّل مقصداً للكثير من الطلاب على مستوى جنوب العراق.

نقاط الضعف:

- القبول العشوائي الذي يضم مدى متفاوت من معدلات الطلاب يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي للقسم.
- قبول أعداد كبيرة من الطلبة اكبر من حاجة القسم يؤدي إلى زيادة استهلاك البنى التحتية، واستنزاف الموارد المالية والمادية في غير وجهها، وإنهاك التدريسي الذي قد يصل عدد الطلاب الذين يدرّسهم في القاعة الدراسية إلى المائة، فضلاً عما يترتب على ذلك من مهمّات العملية التربوية.
- التأخر الصباحي لدى عدد كبير من الطلاب من سكنة الاطراف والمناطق النائية.
- التأخر الدراسي لدى البعض منهم، وهذا الأمر يظهر من خلال درجات الامتحانات الشهرية.
- عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسي في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
- السلبية واللامبالاة وعدم الشعور بالمسؤولية لدى بعض الطلاب.
- لا توجد قاعات كافية خاصّة بالقسم تسمح بحصول تفاعل بين الطلاب في القسم وبين الأقسام الأخرى.
- عدم تمويل الأنشطة الصفية واللاصفية.

الفرص:

- تقليل قبول الطلبة على أساس المعدّل فقط من دون إخضاعه إلى اختبار يحدّد مستواه العلمي.
- فرض الرأي من خلال رفض قبول أعداد كبيرة من الطلبة على حساب المستوى العلمي وسمعة الكلية ومن ثمّ القسم.

التحديات:

- قد يترتب على مساهمة المؤسسة التعليمية في الإشراف على عدد كبير من الطلبة خفض المستوى العلمي وبالتالي العزوف عن الالتحاق بالقسم.

الاجراءات التصحيحية:

- إضافة نشاطات يعزّز فيها الطالب معرفته في مجال تخصصه (تطبيقات لغوية وأدبية)، أو في المجالات الفنية: (رياضة، رسم، أعمال فنية، إعلام) للعام الدراسي المقبل وبشكل مجاميع صغيرة.
- إمكانية عمل برامج مزوّدة بالأنشطة المحبّبة الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.
- تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.
- القدوة الحسنة نموذج يحتذى، وذلك من خلال عمل لافتات ارشادية لتفعيل هذا المفهوم.
- تعديل آلية القبول في القسم ووضع آلية خاصة لقبول الطلبة تأخذ بنظر الاعتبار جانب الرغبة عند الطالب، ووجود خصائص أخلاقية تعزّز من كونه قدوة لطلاب الكلية عامة.

القسم الرابع: خطة التحسين والتطوير

يمكن تحسين أداء قسم الجغرافيا وتحقيق أهدافه الأكاديمية والبحثية من خلال اتباع خطط متعددة تركز على التطوير المهني، الدعم التقني، وتعزيز بيئة التعليم والتعلم.

وان الفجوة الأدائية لقسم الجغرافيا يمكن تعريفها بأنها الفجوة بين الوضع الحالي للتعليم والنتائج المرجوة من العملية التعليمية في القسم. وبتحديد هذه الفجوات، يمكن وضع خطط استراتيجية لسدها وتحقيق تحسينات ملموسة في قسم الجغرافيا.

وتتضمن خطة تحسين وتطوير للمعايير الستة الآتية:

المعيار الأول: البنية التحتية

المعيار الثاني: البحوث العلمية

المعيار الثالث: الموارد البشرية

المعيار الرابع: طرائق وأساليب التدريس

المعيار الخامس: المناهج الدراسية

المعيار السادس: التقويم

المعيار الأول: البنية التحتية

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
- افتقار القسم للعديد من المختبرات العلمية والوحدات الإدارية كوحدة نظم المعلومات الجغرافية وغيرها التي من شأنها ان تعود بالفائدة العلمية والمادية على القسم والكلية الا ان قلة السيولة المالية حالت دون توسع القسم.	- توفير أجهزة حاسوب وأجهزة لوحية وأدوات حديثة للطلاب والمعلمين.	- إدارة القسم	- الشهر 1 (مرحلة التخطيط)
- يعاني القسم من نقص حاد في القاعات الدراسية بسبب الكثافة	- أجهزة عرض وسبورات ذكية: لدعم العروض التقديمية والتفاعلية في الفصول الدراسية.	- هيئة التدريس	- الأسبوع 1-2 تشكيل لجنة تحسين وتحديد الأعضاء
-	- توفير مواد تعليمية: من كتب ومراجع حديثة تشمل أحدث التطورات في علم الجغرافيا، وخرائط ورقية	- المشرفين الميدانيين.	- الأسبوع 3-4 عقد الاجتماعات الأولية للجنة لتحديد الأهداف ووضع خطة تنفيذية مفصلة
-	-	- الشركاء من الوزارات المعنية.	- الشهر 2 و 3 (مرحلة التدريب والتأهيل)
-	-	- الطلاب	- الأسبوع من 5-8 اعداد المواد التدريبية وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمشرفين وأعضاء هيئة التدريس
-	-	- مدير ضمان الجودة.	- الأسبوع من 9-12 تنفيذ دورات التدريب وورش العمل وتقييم مدى جاهزية المشرفين وأعضاء هيئة التدريس للتنفيذ
-	-	-	- الشهر 4 و 5 (مرحلة التنفيذ الاولي).
-	-	-	- الأسبوع من 13-16 بدء تنفيذ التحسينات

<p>في البرامج الاكاديمية والميدانية.</p> <p>- الأسبوع من 17-20 مراقبة التقدم وتوثيق التحديات والإنجازات.</p> <p>- الشهر 6 (مرحلة التقييم الاولي).</p> <p>- الأسبوع من 21-24 إجراءات تقييمات دورية بتقييم تأثير التحسينات وتقديم التغذية الراجعة الأولية.</p> <p>- الشهر 7 و 8 (مرحلة التأسيس المستمر).</p> <p>- الأسبوع من 25-28 اجراء التعديلات اللازمة بناء على نتائج التقييمات.</p> <p>- الأسبوع 29-32 استمرار مراقبة التقدم وتوثيق التحسينات المستمرة.</p> <p>- الشهر 9 و 10 (مرحلة التقييم النهائي).</p> <p>- الأسبوع 30-36 اجراء تقييم نهائي لقياس مدى تحقيق الأهداف المحددة.</p> <p>- الأسبوع 37-40 اعداد تقارير شاملة توضح نتائج التقييمات والتوصيات المستقبلية.</p> <p>- الشهر 11 و 12 (مرحلة المراجعة والمتابعة).</p> <p>- الأسبوع من 41-44 مراجعة التقارير النهائية وعقد اجتماعات ختامية للجنة لمناقشة النتائج.</p> <p>- الأسبوع من 45-48 تقديم التقارير للإدارة العليا وتحديد الخطوات للتحسين المستمر.</p>	<p>ورقمية لأغراض التعليم والتدريب، وأدوات ميدانية: مثل أجهزة GPS، أجهزة قياس الطقس، وغيرها من الأدوات الميدانية.</p> <p>- توفير بيئة تعليمية ملائمة من خلال تجهيز فصول دراسية مجهزة بالأدوات التكنولوجية الحديثة ووسائل الراحة. ومساحات ميدانية: لإجراء التطبيقات الميدانية والدراسات البيئية.</p> <p>- توفير مكتبة حديثة في القسم: تحتوي على أحدث الكتب والمراجع والدوريات العلمية.</p> <p>- توفير غرف خاصة للتدريسيين.</p>	<p>العالية في اعداد الطلبة.</p> <p>- القسم بحاجة الى مكتبة خاصة للرسائل والاطاريح الصادرة من القسم والكتب المؤلفة (الورقية والالكترونية) من السادة التدريسيين في القسم.</p> <p>- القسم بحاجة الى غرفة واسعة للمجانبة لترتيب الكتب المنهجية.</p> <p>- لا يمتلك القسم بناية خاصة به، بل يشترك مع الأقسام الأخرى بنفس البناية.</p> <p>- يوجد نقص في عدد الغرف الخاصة للتدريسيين.</p>
--	--	---

المعيار الثاني: البحوث العلمية

زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التحسين	إجراءات التحسين	نقاط الضعف
<p>- الشهر 1 (مرحلة التخطيط)</p> <p>- الأسبوع 1-2 تشكيل لجنة تحسين وتحديد الأعضاء</p> <p>- الأسبوع 3-4 عقد الاجتماعات الأولية للجنة لتحديد الأهداف ووضع خطة تنفيذية مفصلة</p> <p>- الشهر 2 و 3 (مرحلة التدريب والتأهيل)</p> <p>- الأسبوع من 5-8 اعداد المواد التدريبية</p>	<p>- إدارة القسم</p> <p>- هيئة التدريس</p> <p>- المشرفين الميدانيين.</p> <p>- الشركاء من الوزارت المعنية.</p>	<p>- تشجيع التدريسيين على المشاركة في برامج التبادل الأكاديمي مع جامعات ومؤسسات بحثية أخرى.</p> <p>- إنشاء مجموعات عمل ولجان تركز على تطوير المناهج وتبادل الخبرات بين</p>	<p>- ان قسم الجغرافيا يعد من الأقسام العلمية كون جميع الدراسات والأبحاث هي أبحاث تطبيقية تناقش مشاكل القطاعات البشرية والاقتصادية والسياسية</p>

<p>وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمشرفين وأعضاء هيئة التدريس</p> <p>- الأسبوع من 9-12 تنفيذ دورات التدريب وورش العمل وتقييم مدى جاهزية المشرفين وأعضاء هيئة التدريس للتنفيذ</p> <p>- الشهر 4 و 5 (مرحلة التنفيذ الأولي).</p> <p>- الأسبوع من 13-16 بدء تنفيذ التحسينات في البرامج الأكاديمية والميدانية.</p> <p>- الأسبوع من 17-20 مراقبة التقدم وتوثيق التحديات والإنجازات.</p> <p>- الشهر 6 (مرحلة التقييم الأولي)</p> <p>- الأسبوع من 21-24 إجراءات تقييمات دورية بتقييم تأثير التحسينات وتقديم التغذية الراجعة الأولية.</p> <p>- الشهر 7 و 8 (مرحلة التأسيس المستمر).</p> <p>- الأسبوع من 25-28 اجراء التعديلات اللازمة بناء على نتائج التقييمات.</p> <p>- الأسبوع 29-32 استمرار مراقبة التقدم وتوثيق التحسينات المستمرة.</p> <p>- الشهر 9 و 10 (مرحلة التقييم النهائي)</p> <p>- الأسبوع 30-36 اجراء تقييم نهائي لقياس مدى تحقيق الأهداف المحددة.</p> <p>- الأسبوع 37-40 اعداد تقارير شاملة توضح نتائج التقييمات والتوصيات المستقبلية.</p> <p>- الشهر 11 و 12 (مرحلة المراجعة والمتابعة)</p> <p>- الأسبوع من 41-44 مراجعة التقارير النهائية وعقد اجتماعات ختامية للجنة لمناقشة النتائج.</p> <p>- الأسبوع من 45-48 تقديم التقارير للإدارة العليا وتحديد الخطوات للتحسين المستمر.</p>	<p>- الطلاب</p> <p>- مدير ضمان الجودة.</p>	<p>التدريسيين.</p> <p>- توفير الدعم المالي والتقني للتدريسيين لإجراء البحوث العلمية.</p> <p>- تشجيع نشر الأبحاث في مجلات علمية وعالمية مرموقة والمشاركة في المؤتمرات البحثية المحلية والدولية.</p> <p>- بناء شراكات مع مؤسسات بحثية وصناعية لتوفير فرص بحثية وتطبيقية للتدريسيين.</p> <p>- تعزيز التعاون البحثي داخل القسم ومع الأقسام الأخرى.</p>	<p>المختلفة ووضع الحلول المناسبة للمشاكل التي تعاني منها هذه القطاعات، الا ان عملية التعاون مع الدوائر والمؤسسات الحكومية المختلفة محدودة بسبب عدم وجود تنسيق مشترك على الرغم من ابداء القسم استعداداه الدائم للتعاون العلمي المستمر.</p>
--	--	--	---

المعيار الثالث: الموارد البشرية

<p>زمن التنفيذ</p>	<p>الجهة المسؤولة عن التحسين</p>	<p>إجراءات التحسين</p>	<p>نقاط الضعف</p>
--------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------

<p>- الشهر 1 (مرحلة التخطيط)</p> <p>- الأسبوع 1-2 تشكيل لجنة تحسين وتحديد الأعضاء</p> <p>- الأسبوع 3-4 عقد الاجتماعات الأولية للجنة لتحديد الأهداف ووضع خطة تنفيذية مفصلة</p> <p>- الشهر 2 و 3 (مرحلة التدريب والتأهيل)</p> <p>- الأسبوع من 5-8 اعداد المواد التدريبية وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمشرفين وأعضاء هيئة التدريس</p> <p>- الأسبوع من 9-12 تنفيذ دورات التدريب وورش العمل وتقييم مدى جاهزية المشرفين وأعضاء هيئة التدريس للتنفيذ</p> <p>- الشهر 4 و 5 (مرحلة التنفيذ الاولي).</p> <p>- الأسبوع من 13-16 بدء تنفيذ التحسينات في البرامج الاكاديمية والميدانية.</p> <p>- الأسبوع من 17-20 مراقبة التقدم وتوثيق التحديات والإنجازات.</p> <p>- الشهر 6(مرحلة التقييم الاولي)</p> <p>- الأسبوع من 21-24 إجراءات تقييمات دورية بتقييم تأثير التحسينات وتقديم التغذية الراجعة الأولية.</p> <p>- الشهر 7 و 8 (مرحلة التأسيس المستمر).</p> <p>- الأسبوع من 25-28 اجراء التعديلات اللازمة بناء على نتائج التقييمات.</p> <p>- الأسبوع 29-32 استمرار مراقبة التقدم وتوثيق التحسينات المستمرة.</p> <p>- الشهر 9 و 10 (مرحلة التقييم النهائي)</p> <p>- الأسبوع 30-36 اجراء تقييم نهائي لقياس مدى تحقيق الأهداف المحددة.</p> <p>- الأسبوع 37-40 اعداد تقارير شاملة توضح نتائج التقييمات والتوصيات المستقبلية.</p> <p>- الشهر 11 و 12 (مرحلة المراجعة والمتابعة)</p>	<p>- إدارة القسم</p> <p>- هيئة التدريس</p> <p>- المشرفين الميدانيين.</p> <p>- الشركاء من الوزارت المعنية.</p> <p>- الطلاب</p> <p>- مدير ضمان الجودة.</p>	<p>- تطوير الكادر العلمي من خلال:</p> <p>- برامج تدريبية: لتدريبهم على أحدث أساليب التدريس واستخدام التكنولوجيا.</p> <p>- ورش عمل: حول الموضوعات الحديثة في الجغرافيا وأساليب التدريس المبتكرة.</p> <p>- التبادل الأكاديمي: إرسالهم للمشاركة في برامج التبادل الأكاديمي والدولي لاكتساب خبرات جديدة.</p> <p>- تدريب مستمر للتدريسيين على الأساليب الحديثة والتكنولوجيا الجديدة في علم الجغرافيا.</p> <p>- تقديم تدريبات دورية للأساتذة على كيفية استخدام التقنيات الحديثة بفعالية.</p> <p>- تشجيع التدريسيين على حضور المؤتمرات العلمية والندوات المحلية والدولية.</p> <p>- استضافة أساتذة زائرين لتبادل الخبرات والمعرفة.</p> <p>- تحفيز التدريسيين على تجربة أساليب تعليمية جديدة ومبتكرة مثل التعلم القائم على المشاريع والتعلم المدمج.</p> <p>- تقديم حوافز للمدرسين الذين يطبقون أساليب تعليمية فعالة ومبتكرة.</p>	<p>- يحتاج القسم الى موارد بشرية متخصصة ومتطورة لدعم القسم علميا واكاديميا.</p> <p>- يحتاج القسم الى الملاك الفني من الإداريين والموظفين لغرض تحسين أداء القسم.</p> <p>- يفتقر الكادر التدريسي إلى التدريب الكافي على أحدث الأساليب التعليمية والأدوات التكنولوجية.</p>
--	--	---	---

<p>- الأسبوع من 41-44 مراجعة التقارير النهائية وعقد اجتماعات ختامية للجنة لمناقشة النتائج.</p> <p>- الأسبوع من 45-48 تقديم التقارير للإدارة العليا وتحديد الخطوات للتحسين المستمر.</p>			
--	--	--	--

المعيار الرابع: طرائق وأساليب التدريس

نقاط الضعف	إجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
<p>الاعتماد على الأساليب التقليدية مثل التلقين والمحاضرات النظرية.</p>	<p>- استخدام أساليب تدريس تفاعلية تعتمد على التعلم القائم على المشاريع، التعلم التعاوني، واستخدام التكنولوجيا في التعليم.</p> <p>- وضع الية عمل لتشجيع التعليم الذاتي وإقامة دورات تطويرية في هذا الميدان وبتوجيه من اللجان المسؤولة عن التطوير.</p> <p>- التعميم على كافة التدريسيين بأن التدريس في القسم لن يعتمد الأساليب القديمة ويشترط لدخول التدريسي للمحاضرة ان يكون متمكنا من العمل على الكمبيوتر وعلى أجهزة العرض، وإخضاعهم لدورات تطويرية في هذا المجال.</p> <p>- العمل على تطوير مهارات الأساتذة في التوجه نحو التعليم المدمج والية</p>	<p>- إدارة القسم</p> <p>- هيئة التدريس</p> <p>- المشرفين الميدانيين.</p> <p>- الشركاء من الوزارت المعنية.</p> <p>- الطلاب</p> <p>- مدير ضمان الجودة.</p>	<p>- الشهر 1 (مرحلة التخطيط)</p> <p>- الأسبوع 1-2 تشكيل لجنة تحسين وتحديد الأعضاء</p> <p>- الأسبوع 3-4 عقد الاجتماعات الأولية للجنة لتحديد الأهداف ووضع خطة تنفيذية مفصلة</p> <p>- الشهر 2 و 3 (مرحلة التدريب والتأهيل)</p> <p>- الأسبوع من 5-8 اعداد المواد التدريسية وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمشرفين وأعضاء هيئة التدريس</p> <p>- الأسبوع من 9-12 تنفيذ دورات التدريب وورش العمل وتقييم مدى جاهزية المشرفين وأعضاء هيئة التدريس للتنفيذ</p> <p>- الشهر 4 و 5 (مرحلة التنفيذ الاولي).</p> <p>- الأسبوع من 13-16 بدء تنفيذ التحسينات في البرامج الاكاديمية والميدانية.</p> <p>- الأسبوع من 17-20 مراقبة التقدم وتوثيق التحديات والإنجازات.</p> <p>- الشهر 6 (مرحلة التقييم الاولي)</p> <p>- الأسبوع من 21-24 إجراءات تقييمات دورية بتقييم تأثير التحسينات وتقديم التغذية الراجعة الأولية.</p> <p>- الشهر 7 و 8 (مرحلة التأسيس المستمر).</p> <p>- الأسبوع من 25-28 اجراء التعديلات اللازمة بناء على نتائج التقييمات.</p>

<p>- الأسبوع 29-32 استمرار مراقبة التقدم وتوثيق التحسينات المستمرة.</p> <p>- الشهر 9 و 10 (مرحلة التقييم النهائي)</p> <p>- الأسبوع 30-36 اجراء تقييم نهائي لقياس مدى تحقيق الأهداف المحددة.</p> <p>- الأسبوع 37-40 اعداد تقارير شاملة توضح نتائج التقييمات والتوصيات المستقبلية.</p> <p>- الشهر 11 و 12 (مرحلة المراجعة والمتابعة)</p> <p>- الأسبوع من 41-44 مراجعة التقارير النهائية وعقد اجتماعات ختامية للجنة لمناقشة النتائج.</p> <p>- الأسبوع من 45-48 تقديم التقارير للإدارة العليا وتحديد الخطوات للتحسين المستمر.</p>		<p>استخدام البرامج التي تخدم هذا التوجه.</p> <p>- استخدام تقنيات التعليم التفاعلي مثل السبورات الذكية، التطبيقات التعليمية التفاعلية، وأدوات التعلم الإلكتروني.</p>	
---	--	---	--

المعيار الخامس: المناهج الدراسية

زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التحسين	إجراءات التحسين	نقاط الضعف
<p>- الشهر 1 (مرحلة التخطيط)</p> <p>- الأسبوع 1-2 تشكيل لجنة تحسين وتحديد الأعضاء</p> <p>- الأسبوع 3-4 عقد الاجتماعات الأولية للجنة لتحديد الأهداف ووضع خطة تنفيذية مفصلة</p> <p>- الشهر 2 و 3 (مرحلة التدريب والتأهيل)</p> <p>- الأسبوع من 5-8 اعداد المواد التدريبية وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمشرفين وأعضاء هيئة التدريس</p> <p>- الأسبوع من 9-12 تنفيذ دورات التدريب وورش العمل وتقييم مدى جاهزية المشرفين وأعضاء هيئة التدريس للتنفيذ</p> <p>- الشهر 4 و 5 (مرحلة التنفيذ الاولى).</p> <p>- الأسبوع من 13-16 بدء تنفيذ التحسينات</p>	<p>- إدارة القسم</p> <p>- هيئة التدريس</p> <p>- المشرفين الميدانيين.</p> <p>- الشركاء من الوزارات المعنية.</p> <p>- الطلاب</p> <p>- مدير ضمان الجودة.</p>	<p>- مناهج دراسية محدثة تشمل موضوعات معاصرة مثل تغير المناخ، الاستدامة، والجغرافيا الرقمية.</p> <p>- إنشاء مجموعات عمل ولجان تركز على تطوير المناهج وتبادل الخبرات بين التدريسيين.</p> <p>- ادخال النشاطات اللاصفية ضمن مناهج الزامي الكلية ومحاولة إضافة نشاطات إضافية يعزز فيها الطالب معرفته في مجال تخصصه او في المجالات الفنية (كالرياضة، والرسم، والاعمال</p>	<p>- المناهج الدراسية غير محدثة بما يكفي ولا تعكس التطورات الحديثة في علم الجغرافيا.</p> <p>- افتقار المنهج الدراسي الى النشاطات اللاصفية.</p>

<p>في البرامج الأكاديمية والميدانية.</p> <p>- الأسبوع من 17-20 مراقبة التقدم وتوثيق التحديات والإنجازات.</p> <p>- الشهر 6 (مرحلة التقييم الأولي)</p> <p>- الأسبوع من 21-24 إجراءات تقييمات دورية بتقييم تأثير التحسينات وتقديم التغذية الراجعة الأولية.</p> <p>- الشهر 7 و 8 (مرحلة التأسيس المستمر).</p> <p>- الأسبوع من 25-28 اجراء التعديلات اللازمة بناء على نتائج التقييمات.</p> <p>- الأسبوع 29-32 استمرار مراقبة التقدم وتوثيق التحسينات المستمرة.</p> <p>- الشهر 9 و 10 (مرحلة التقييم النهائي)</p> <p>- الأسبوع 30-36 اجراء تقييم نهائي لقياس مدى تحقيق الأهداف المحددة.</p> <p>- الأسبوع 37-40 اعداد تقارير شاملة توضح نتائج التقييمات والتوصيات المستقبلية.</p> <p>- الشهر 11 و 12 (مرحلة المراجعة والمتابعة)</p> <p>- الأسبوع من 41-44 مراجعة التقارير النهائية وعقد اجتماعات ختامية للجنة لمناقشة النتائج.</p> <p>- الأسبوع من 45-48 تقديم التقارير للإدارة العليا وتحديد الخطوات للتحسين المستمر.</p>		<p>الفنية، والاعلام).</p> <p>- طرح مقترحات فيما يخص تطوير مفردات مناهج الجغرافيا بحيث يجعلها قادرة على الإجابة عن الإشكاليات المعاصرة، ومعالجتها، وربطها بحاجات المجتمع المحلي.</p> <p>- القيام بدراسة شمولية جادة لمناهج القسم ومفرداته ومقارنتها بالمدى المعرفي المتحقق الذي يخدم ويتربط مع مناهج المدارس المتوسطة والاعدادية، والخروج بتوصيات محددة في هذا الجانب.</p> <p>وضع خطط استراتيجية: لتحسين المناهج وتطوير الأساليب التعليمية.</p>	
---	--	--	--

المعيار السادس: التقييم

زمن التنفيذ	الجهة المسؤولة عن التحسين	إجراءات التحسين	نقاط الضعف
<p>- الشهر 1 (مرحلة التخطيط)</p> <p>- الأسبوع 1-2 تشكيل لجنة تحسين وتحديد الأعضاء</p> <p>- الأسبوع 3-4 عقد الاجتماعات الأولية للجنة لتحديد الأهداف ووضع خطة تنفيذية</p>	<p>- إدارة القسم</p> <p>- هيئة التدريس</p> <p>- المشرفين الميدانيين.</p> <p>- الشركاء من</p>	<p>- تنوع أساليب التقييم لتشمل التقييم المستمر، التقييم العملي، والمشاريع البحثية.</p> <p>- استحداث وحدة للتقويم</p>	<p>الاعتماد على الاختبارات التقليدية لتقييم الطلاب.</p>

<p>مفصلة</p> <p>- الشهر 2 و 3 (مرحلة التدريب والتأهيل)</p> <p>- الأسبوع من 5-8 اعداد المواد التدريبية وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمشرفين وأعضاء هيئة التدريس</p> <p>- الأسبوع من 9-12 تنفيذ دورات التدريب وورش العمل وتقييم مدى جاهزية المشرفين وأعضاء هيئة التدريس للتنفيذ</p> <p>- الشهر 4 و 5 (مرحلة التنفيذ الاولي).</p> <p>- الأسبوع من 13-16 بدء تنفيذ التحسينات في البرامج الاكاديمية والميدانية.</p> <p>- الأسبوع من 17-20 مراقبة التقدم وتوثيق التحديات والإنجازات.</p> <p>- الشهر 6 (مرحلة التقييم الاولي)</p> <p>- الأسبوع من 21-24 إجراءات تقييمات دورية بتقييم تأثير التحسينات وتقديم التغذية الراجعة الأولية.</p> <p>- الشهر 7 و 8 (مرحلة التأسيس المستمر).</p> <p>- الأسبوع من 25-28 اجراء التعديلات اللازمة بناء على نتائج التقييمات.</p> <p>- الأسبوع 29-32 استمرار مراقبة التقدم وتوثيق التحسينات المستمرة.</p> <p>- الشهر 9 و 10 (مرحلة التقييم النهائي)</p> <p>- الأسبوع 30-36 اجراء تقييم نهائي لقياس مدى تحقيق الأهداف المحددة.</p> <p>- الأسبوع 37-40 اعداد تقارير شاملة توضح نتائج التقييمات والتوصيات المستقبلية.</p> <p>- الشهر 11 و 12 (مرحلة المراجعة والمتابعة)</p> <p>- الأسبوع من 41-44 مراجعة التقارير النهائية وعقد اجتماعات ختامية للجنة لمناقشة النتائج.</p> <p>- الأسبوع من 45-48 تقديم التقارير للإدارة العليا وتحديد الخطوات للتحسين المستمر.</p>	<p>الوزارت المعنية.</p> <p>الطلاب</p> <p>مدير ضمان الجودة.</p>	<p>في الكلية تكون متخصصة بهذه المسائل،</p> <p>تضم كادر متخصص قادر على وضع استمارات التقييم مثل: المناهج، أداء التدريسيين، آلية التدريس، رضا الطالب وفرز الإجابات المجموعة من عينات الاستبيان مع الاخذ بنظر الاعتبار مستحدثات العملية التربوية والإدارية في العالم.</p>	
---	--	--	--

الخلاصة:

بتنفيذ هذه الخطط، يمكن تحسين أداء التدريسيين بشكل كبير، مما ينعكس إيجابياً على جودة التعليم والبحث العلمي في قسم الجغرافيا. هذا التحسين سيساهم في إعداد جيل من الطلاب المجهزين بمهارات ومعرفة حديثة تمكنهم من النجاح في مجالاتهم المهنية. ويتطلب الأمر التزاماً من الإدارة العليا ومشاركة جميع الجهات المعنية لتحقيق التحسينات المستهدفة ورفع مستوى التعليم في القسم.

القسم الخامس : الملاحق

ملحق رقم (1)

أسماء أعضاء الهيئة التدريسية في قسم الجغرافيا وفقاً للشهادة واللقب العلمي والاختصاص

ت	الاسم الكامل	الشهادة	تاريخ الحصول عليها	الدولة المانحة	اللقب العلمي	تاريخ الحصول على اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق
1.	أ.د.كاظم عبد الوهاب حسن	دكتوراه	1998-8-2	العراق	استاذ	2004/7/24	جغرافية المناخ وتلوث بيئة
2.	ا.د.محمد رمضان محمد	دكتوراه	2003-8-9	العراق	استاذ	2008-8-24	جغرافية الزراعة
3.	أ.د.بشرى رمضان ياسين	دكتوراه	1998-10-1	العراق	استاذ	2009-9-1	جغرافية الزراعة
4.	أ.د.صلاح هاشم زغير	دكتوراه	2005-12-6	العراق	استاذ	2012-12-24	جغرافية المدن
5.	أ.د.كفاية عبدالله عبد العباس	دكتوراه	2006-6-7	العراق	استاذ	2013-3-24	جغرافية الصناعة
6.	أ.د.صفاء عبد الامير رشم	دكتوراه	2012-8-29	العراق	استاذ	2013-4-10	ج/ الموارد المائية
7.	أ.د.عباس عبد الحسن كاظم	دكتوراه	2003-2-10	العراق	استاذ	2014-5-10	جغرافية المدن
8.	أ.د.أسعد عباس الأسدي	دكتوراه	2005-6-28	العراق	استاذ	2014-10-14	جغرافية النقل
9.	أ.د.صادق جعفر ابراهيم	دكتوراه	2004-4-13	العراق	استاذ	2015-5-24	جغرافية السكان
10.	أ.د.طارق جمعة علي	دكتوراه	2014-5-29	العراق	استاذ	2015-11-2	الخرائط والاستشعار عن بعد
11.	أ.د.ظاهر عبد الزهرة خضير	دكتوراه	2006-6-28	العراق	استاذ	2016-5-22	الجغرافية السياسية
12.	أ.د. عبد الرحمن جري مردان	دكتوراه	2011-10-30	العراق	استاذ	2016-10-31	نقل حضري
13.	أ.د.فارس مهدي محمد	دكتوراه	2006-9-7	العراق	استاذ	2016-9-25	جغرافية الصناعة
14.	أ.د.عمار عبد الرحيم حسين	دكتوراه	2016-2-28	العراق	استاذ	2021-3-3	جغرافية الخرائط
15.	أ.م. حسين جوبان عربي	دكتوراه	2014-3-18	العراق	استاذ	2023-3-26	جيمورفولوجي
16.	أ.م.د.أبتسام كاطع خاجي	دكتوراه	2010-7-6	العراق	أ.م	2016-9-5	جغرافية الزراعة

17.	أ.م.د.اسامة حميد مجيد	دكتوراه	2013/6/23	العراق	أ.م.	2016-12-14	جغرافية السكان
18.	أ.م.د.شكرية عبدالله كريم	دكتوراه	2013/8/19	العراق	أ.م.	2016-12-14	جغرافية السكان
19.	م.د.ايمان كريم	دكتوراه	2014-2-10	العراق	مدرس	2014-2-10	بيئة
20.	أ.م.د.الاء شاکر عمران	دكتوراه	2012-7-2	العراق	استاذ مساعد	2023-5-30	الجغرافية الاقليمية
21.	م.م.د.محمد سمير محمد	دكتوراه	2009-7-29	العراق	مدرس	2014/12/17	جغرافية الاجتماعية
22.	م.د.زهراء عباس هندي	دكتوراه	2017/8/23	العراق	مدرس	2017	ج/سياسية
23.	م.م.رويدة مصطفى منصور	ماجستير		العراق	مدرس مساعد	2019-4-18	نقل حضري
24.	م.م.بدور فاضل ركاب	ماجستير	2022-1-12	العراق	مدرس مساعد	2022-1-12	جغرافية المناخ
25.	م.م.مروة فريد عوده	ماجستير	-12-14 2016	العراق	مدرس مساعد	2023-6-12	جغرافية الموارد المائية
26.	م.م.نجلاء جاسم حنضل	ماجستير	2019-5-21	العراق	مدرس مساعد	2023-6-12	جغرافية المدن
27.	م.م.محمد قحطان نعمة	ماجستير	2020-7-26	العراق	مدرس مساعد	2023-6-12	جغرافية الموارد المائية
28.	م.م.تهاني جاسم محمد	ماجستير	2020-9-8	العراق	مدرس مساعد	2023-6-12	جغرافية الموارد المائية
29.	م.م.مكرم جمال ابراهيم	ماجستير	-11-10 2021	العراق	مدرس مساعد	2023-6-12	جغرافية المدن
30.	م.م.زهراء كريم جاسم	ماجستير	2022-2-10	العراق	مدرس مساعد	2023-6-12	جغرافية المناخ
31.	م.م.وفاء سلمان حسن	ماجستير	2022-2-10	العراق	مدرس مساعد	2023-6-12	جغرافية الصناعة

ملحق رقم (2)

استبانة رأي ارباب العمل بالخريجين

خريج سنة الكلية القسم

التخصص

تاريخ التعيين..... ذكر أنثى

اسم الوزارة / المؤسسة التي يعمل فيها الخريج اسم الدائرة / القسم

مكان العمل..... حكومي خاص

عدد السنوات التي قضاها الخريج في العمل في هذا المكان

وظيفة الذي يقوم بعملية التقييم.....

تخصص الذي يقوم بعملية التقييم.....

إن الاهتمام بمعرفة إداء الخريج في وظيفته من المؤسسات التي يعمل فيها مفيدة جدا في تطوير جودة النوعية للبرامج والتدريبية لجميع التخصصات في الجامعات علما أن هذه المعلومات الراجعة إلى الكليات والأقسام العلمية تساعد على رفد المؤسسات في القطاع العام والخاص بخريجين ذوي كفايات عالية في إداء مهماتهم الوظيفية لذلك نرجو منكم تزويدنا بالمعلومات من خلال الإجابة عن عبارات الأنموذج الآتية بوضع علامة () في المكان الذي يعبر عن أداء الخريج مع مراعاة الدقة والموضوعية خدمة للمصلحة العامة ليمكننا التواصل معكم بخريجين قادرين على خدمة الوطن . مع فائق الشكر والتقدير

ت	الفقرة	موافق بشدة (5)	موافق (4)	لا أعرف (3)	لا أوافق (2)	لا أوافق مطلقا (1)
1	يملك المعارف والمعلومات الكافية المتصلة بشؤون العمل					
2	يملك المهارات الكافية المتصلة بشؤون العمل					
3	يملك مهارات الاتصال الاجتماعي مع الزبائن					
4	يملك مهارات الاتصال الكتابي (يكتب التقارير المطلوبة بوضوح وبشكل سليم)					
5	يملك مهارات البحث والتحليل في شؤون العمل					
6	يملك مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات					
7	يملك مهارات العمل الجماعي					
8	يملك مهارات العمل في فريق					
9	يملك مهارات التخطيط والتنظيم لشؤون العمل					
10	يملك قدرة إنتاجية عالية في العمل					
11	بملاك جودة في العمل الأدائي					
12	يملك القدرة على الأبداع والابتكار وتطوير العمل					
13	يملك القدرة على التوافق مع العمل وظروفه المختلفة					
14	يملك القدرة على تحمل المسؤولية					
15	يملك مهارات التفاعل الاجتماعي					
16	يملك القدرة على تقبل التوجيهات والاستعداد لتنفيذها					
17	يملك الشعور بأهمية العمل الذي يؤديه					
18	يملك القدرة على المراجعة والتدقيق في ما يكلف به					
19	القدرة على التعامل مع المشكلات وتحمل صعوبات العمل					
20	المتابعة لما يستجد في مجال عمله					

أ- أضف بأختصار المعلومات التي تحتاج إليها دائرتك في الخريج ضمن تخصصه:

ب- ما المهارات أو المعارف التي ترى أن الخريج تميز فيها في دائرتكم

ج- ما هي الاقتراحات التي تحسین نوعية الخريج ضمن تخصصك

ملحق رقم (3)

استبانة قياس رضا التدريسي

عزيزي التدريسي

تعتمد استبانة قياس رضا التدريسي بشكل رئيسي على آراء ومقترحات عضو هيئة التدريس باعتباره الدعامة الانسانية لهذا الصرح العلمي، عليه تقوم شعبة ضمان الجودة / كلية التربية الانسانية باجراء استبيان لقياس رضا عضو هيئة التدريس عن المؤسسة التعليمية اذ يشتمل على عدد من التساؤلات بهدف الاستعانة بخبراتكم ومقترحاتكم في تحسين وتطوير العملية التعليمية، شاكرين تعاونكم معنا.

الكلية القسم

الشهادة : ماجستير، دكتوراه، الجهة المانحة لآخر شهادة

اللقب العلمي أستاذ، استاذ مساعد، مدرس، مدرس مساعد

الجنس: ذكر، انثى

ت	العبارات	%0	%25	%50	%75	%100
1	مدى المشاركة في اتخاذ القرارات على مستوى الكلية أو القسم أو الفرع					
2	مدى مشاركتك في أنشطة وبرامج الجودة					
3	اداء جميع المهام المكلف بها بأمانة وجدية وإخلاص					
4	تعمل على عدم استغلال المنصب الاكاديمي لتحقيق مصالح شخصية وتفضيل المصلحة العامة					
5	اشعر بعدالة المؤسسة التعليمية في توزيع المواد الدراسية والاشراف على الرسائل العلمية بما يراعي اختصاصي					
6	التزم عضو هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس وتوصيف المقرر					
7	وجود نظام تحفيزي لأعضاء هيئة التدريس					
8	اشعر بالاستفادة من دورات تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس في النهوض بالعملية التعليمية أو الإدارية					

					9	يهتم القسم العلمي بشكل واضح بكفاية المعلومات بشأن نشاطاته وتعليماته في الموقع الالكتروني للكلية
					10	حدثة المناهج تشجع التعليم الذاتي للطلبة بما يواكب متغيرات العصر واحتياجاته واجراء التعديلات الضرورية في محتوى المقرر الضمان استمرارية مواءمة وجودة المنهج العلمي
					11	توفر مكتبة الكلية المقررات الدراسية والمراجع الحديثة التي تواكب اخر التطورات في المجال العلمي
					12	مدى ملائمة الآليات المعتمدة لتشجيع وانجاز الابحاث العلمية لغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية وخدمة المجتمع
					13	توجيه الطلبة الى مصادر المعرفة والمعلومات المختلفة والمراجع التي تساعد الطلبة على التحصيل الدراسي بكفاءة وفاعلية
					14	احترام الملكية الفكرية للأخرين والدقة في نقل الافكار والايمان بقيمة البحث
					15	اشعر بعدالة ودقة البحوث التي اشرف عليها أو التي اشارك فيها
					16	تخصيص جزء من الابحاث المنجزة من قبلك في خدمة المجتمع
					17	اشعر بكفاية عدد المؤتمرات أو الندوات أو ورش العمل التي تسهم في تنمية المهارات العلمية لأعضاء هيئة التدريس التي تعقد في الكلية
					18	اسهم بتقوية الروابط مع مؤسسات المجتمع المدني ومساعدة في حل المشاكل التي تواجهها
					19	تنظم الكلية أو القسم زيارات ميدانية عملية بصورة دورية
					20	احرص دائماً على التمثيل الحسن والمشرف للجامعة من خلال ابداء المظهر الحسن والقول الطيب في كل مكان
					21	اشعر بان القاعات الدراسية مزودة بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (اجهزة حاسوب، جهاز عرض البيانات ، جهاز استنساخ ، انترنت) وتوفر بيئة تعليمية مناسبة
					22	اشعر بالرضا عن دعم المؤسسة في مجال البحث العلمي والابتكار
					23	اشعر بعدالة المعاملة المعاملة من قبل المسؤولين
					24	مدى الاسهام في نشاطات التأهيل والتوظيف في الكلية
					25	اشعر بتطابق المؤهلات والخبرة العلمية التي امتلكها مع المواد الدراسية المكلف بتدريسها

ملحق رقم (4)

استبانة قياس رضا الطالب

عزيزي الطالب.....

تقوم شعبة ضمان الجودة / جامعة البصرة - كلية التربية الانسانية بأجراء استبيان لقياس رضا الطالب عن المؤسسة التعليمية التي ينتسب اليها من خلال سنوات الدراسة التي تقضيها في تلك المؤسسة اذ يكون التعبير عن رأيك بعلامة (√) في المكان المناسب.

الكلية القسم المرحلة.....

الدراسة اولية (صباحي، مسائي / الجنس : (ذكر، انثى (

دراسات عليا

ت	العبارات	%0	%25	%50	%75	%100
1	توضيح الجوانب النظرية في المادة الدراسية بأمثلة واقعية تطبيقية.					
2	يتم اعطاء المادة العلمية بما يتناسب مع وقت المحاضرة.					
3	اشعر بالعدالة والمساواة بيني وبين باقي زملائي في كافة الممارسات الـ التي اشارك فيها.					
4	تستقبل الكلية لية الشكاوى من جميع الطلبة بطرق مباشرة أو غير مباشرة (صندوق الشكاوى التواصل من خلال موقع الكلية الالكتروني).					
5	عتماد الوسائل التعليمية الحديثة (data show ، السبورة الالكترونية في الشرح والايضاح اذا تساعد في متابعة وفهم المادة العلمية.					
6	تساهم المراجع العلمية المتاحة في التحصيل والفهم واجراء التجارب والمشاريع العلمية.					
7	اجد الدرجات التي حصلت عليها معبرة عن أدائي الفعلي.					
8	يستعمل التدريسي طرائق متنوعة لتقويم اداء الطلبة مثل (تقارير ابحاث اختبارات قصيرة (quizzes)، اختبارات تحريرية اختبارات شفوية.					
9	تواجد اعضاء هيئة التدريس في أوقات الساعات المكتبية التي لم انفهما خلال المحاضرات أو الدروس العلمية.					
10	يعمل التدريسي على زيادة الحصيلة المعرفية لديك.					
11	توافر الالكترونيات المتاحة لتكنولوجيا المعلومات المتمثلة ب (مكتبة الكترونية توفر المادة الدراسية على الموقع الالكتروني.....					
12	تحقق الجداول الدراسية المرونة بما يسمح من ممارسة الانشطة الاكاديمية والانشطة					
13	الموقع الالكتروني للكلية ينشر الدرجات التبليغات، المقررات الدراسية.....					
14	ملائمة المناهج المواد الدراسية مع متطلبات سوق العمل.					

					15 اعلان الدرجات الفصلية لطلاب قبل بدء الامتحانات النهائية
					16 شمولية الاسئلة الامتحانية اذ تعكس ما تعلمته من معلومات ومهارات ومعارف.
					17 التجارب المختبرية تساعدك في ايجاد المادة النظرية.
					18 توجد اساليب دعم للطلاب المتعثرين دراسيا تساعد في الارتقاء بالمستوى الأكاديمي
					19 اساهم في الانشطة اللاصفية.
					20 توافر لوحات وشاشات النشر التعليمات والانشط المختلفة
					21 يساهم التدريب الميداني (الصيفي) في رفع قدراتي ومهارات على مزاوله المهنة والعمل.
					22 تتوافر المصادر الحديثة في مكتبة الكلية.
					23 المساحة الخضراء في الكلية كافية وملائمة.
					24 ملائمة وجودة القاعات الدراسية.
					25 تتوافر افر الملاعب الرياضية لممارسة أنشطة الطلبة.
					26 جودة قاعات المطالعة في مكتبة الكلية.
					27 تتوافر وسائل الايضاح (برامج فيديو ، منشورات)
					28 جودة المختبرات توافر الاجهزة المواد المعدات اللازمة
					29 مدى نظافة القاعات الدراسية.
					30 ملائمة ونظافة المرافق الصحية.

تم بحمد الله تعالى