

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الإنسانية

استبيان طلابي لتقييم أعضاء الهيئة التدريسية من وجهة نظر طلبتهم

يهدف هذا الاستبيان لتقييم أعضاء الهيئة التدريسية من وجهة نظر الطلبة ، حتى يمكن الاستفادة من آرائهم في الارتقاء بالعملية التعليمية ..

اسم المادة الدراسية : جميع المواد الدراسية

المرحلة : الأولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة

النوع : لقد بلغ عدد المشاركين في هذا الاستبيان 486 طالبا ، وقد بلغ عدد الذكور فيها (56) وبنسبة مئوية بلغت (11.52 %) و (430) من الإناث ، وبنسبة مئوية بلغت (88.48 %) .

هل تمتلك حاسبة شخصية : نعم (74.69 %) ، كلا (25.31 %) .

هل لديك خط انترنت : نعم (76.95 %) ، كلا (23.05 %) .

ت	الفقرات	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
1	هل تمتلك حاسبة شخصية		جيد			
2	هل لديك خط انترنت		جيد			
3	يتم عرض المادة بشكل واضح ومترابط ومنظم				مقبول	
4	تعرض المادة وفق وقت محدد لها		جيد			
5	وجود التدريسي يجعل المادة العلمية أسهل بكثير			متوسط		
6	يتم شرح المادة العلمية بشكل متسلسل وأفكار واضحة حسب مفردات المادة				مقبول	
7	تلقي المحاضرة العلمية بمواعيدها المحددة مسبقا والمعروفة للطلاب وفق الجدول	جيد جدا				
8	ينشارك الطلبة في إبداء وجهة نظرهم حول المادة أثناء المحاضرة		جيد			
9	يوجد تفاعل بين التدريسي والطلاب أثناء المحاضرة				مقبول	
10	أتباع أساليب تدريس تثير التفكير وحب الاستطلاع لدى الطلبة				مقبول	
11	تعرض المادة العلمية وفق أساليب توضيحية وتطبيقية				مقبول	
12	تستعمل داخل المحاضرة طرائق تدريس متنوعة					ضعيف
13	التنوع في طرائق التدريس بما يلائم موضوع المادة وحاجة الطلبة				مقبول	
14	استخدام لغة واضحة ومفهومة أثناء المحاضرة			متوسط		
15	محتوى أسئلة الامتحانات تتوافق مع مفردات المادة				مقبول	

					العلمية	
ضعيف					مناقشة الطلبة الإجابات النموذجية للأسئلة التي يتضمنها الامتحان	16
	مقبول				وجود تنوع في أساليب قياس تحصيل الطلبة وتقدير درجاتهم	17
	مقبول				علاقة أكاديمية تربوية تربط بين التدريسي والطلبة	18
ضعيف					يرغب الطالب في التخصص بالمادة العلمية المقررة مستقبلا بواسطة نفس التدريسي	19
ضعيف					تشعر بالملل من المادة العلمية	20
	مقبول				الاختبارات تأتي متنوعة حسب درجة صعوبتها	21
ضعيف					استعمال وسائل تعليمية متنوعة في شرح المادة أثناء المحاضرة	22
		متوسط			يتم الإجابة على تساؤلات الطلبة داخل وخارج قاعة المحاضرة	23
	مقبول				تتم متابعة الواجبات المكلفة للطلبة الملتمزمون بأدائها	24

ملاحظة مهمة :

مراجعة الدليل في احتساب الدرجات حسب النسب الآتية :

1- جيد جدا : تمثل نسبة (80%) فأكثر

2- جيد تمثل نسبة (70- 79%)

3- متوسط تمثل نسبة (60-69%)

4- مقبول تمثل نسبة (50-59%)

5- ضعيف تمثل مادون ذلك .

الآراء والمقترحات والملاحظات التي تم لم يتم إضافتها ودرجها في هذا الاستبيان وهي كالآتي :

1- هنالك معاناة من مادة الشعر في اللغة الانكليزية والتي تتعلق بعدم وضوح الاسئلة وصعوبتها وتفوق المستوى العقلي للطلاب.

2- ان مادة المسرحية تمتاز بصعوبتها وان جميع الطلاب يعانون من عدم اعطاء الدرجات المستحقة و اعطاء درجات قليلة جدا .

3- مراعاة المساواة بين الطلبة وعدم تفضيل طالب على آخر.

4- يجب ان يكون الشرح ضمن ما مذكور او موجود في مادة الكتاب والاعتماد الأساسي ان يكون عليه وليس استعمال ملف خاص بالاستاذ نفسه لشرح شيء خارج عن المذكور في مادة الكتاب الأساسي ، بالإضافة إلى ان استعمال طرق متنوعة وازافة ملاحظات يستفاد منها

الطالب في استذكار المعلومات او تفيده ايضاً في الإجابة على الامتحان بشكل صحيح، وعدم الانفعال على الطلبة فقط لأنهم قد سألوا سؤال يتعلق بمادة الدرس .

5- اتباع اساليب دراسية حديثة ومتنوعة لكسر الملل داخل القاعة.

6- مادة التوجيه المهني :يجب ان تكون هناك فقرات أثناء المحاضرات يقوم بها الطلبة للتعبير عن ارائهم المهنية ، كونها مادة التوجيه المهني لتشجيعهم على المضي في هذا الطريق المهني الرائع وهذا التخصص الانساني، وإيضاً تهدف هذه الفقرات لإزالة الخوف المستقبلي الذي يراود الطلبة ازاء تخصصهم بأنه لا يوجد تعيين او قسم غير مرغوب، ومحاولة شحذ همهم من خلال توجيه التدريسي للطلبة.

7- يجب على الأستاذ اتباع اسلوب تدريسي يحترم الطالب حتى وان كانت اجابته خاطئه وان يتفاعل معه بالمناقشات حتى يصل الى الاجابة الصحيحة والمطلوبه، وان لا يستخدم اسلوب التجريح والاهانه ، فضلاً عن اضاافه اختصار بالماده الدراسية .

8- على الأستاذ ان يشرح المادة بشكل وافي ومفهوم وبطريقة علمية وان تكون أسئلة الامتحان تتعلق بما يشرحه ويطرحة .

9- عدم وجود مختبر لمادة speaking and listening لان هذه المادة طوال أربع سنوات لم نستفد منها شي على الرغم أنها من المواد التي من المفترض تكون أساسية للطلبة من اجل إتقان اللغة الانكليزية بشكل صحيح .

10- هنالك تشدد في مادة الطرائق من قبل استاذ المادة وان الرسوب جماعي والدرجات رديئه للغايه في هذه المادة ، يجب على رئيس القسم مساعده الطلبة ومعالجة سوء التصحيح .

11- يجب ان لا يتدخل التدريسي في مالا يعنيه ، كتدخله في حياة الطلبة الشخصية، بالاضافة الى تنمره كثيراً على الطلبة بحجة "المزاح" حيث انه بعض التدريسين في واثناء محاضراتهم يسخرون من الطلبة ومن طريقة كلامهم وحتى احياناً يسخروا من ملابسهم واشكالهم .

12- من الافضل ان يكون هناك شرحاً ثم تحضير لكي يستوعب الطالب المادة اكثر.

13- مراعاة واحترام الطلبة ذات الاعمار الكبيرة .

14- المطلوب من عمادة الكلية و رؤساء الاقسام عند بدأ السنة الدراسية بعمل اجتماع مع الطلبة للاستماع الى مشاكلهم العلمية والادارية لتشخيص الخلل حال وجودها وليس عمل استبيان في نهاية السنة .

15- اسئلة الامتحان مختلفة عن شرح الاستاذ اثناء المحاضرة واعداد الرسوب كثيرة .

16- مراعاة المستوى العلمي المختلف لدى الطلبة، وان يتم احترام وقت فسحة الطالب.

17- المواد مكثفه والاساتذة لا يساعدون في تبسيطها فقط فروض وتراكمات.

18- اتباع نظام الكورسات في قسم اللغة العربية.

19- توضيح المادة العملية بطريقة سهلة للطالب وتبسيطها بكافة طرق التي تجعل الطالب يفهم الدرس ، وان يراعي الاستاذ مستوى الطالب الضعيف وعدم مقارنته مع اقرانه.

20- الاخذ بنظر الاعتبار اهتمام القسم العلمي في وضع اسئلة الامتحانات مع مراعاة جهود الطلبة وتعديل درجاتهم التي كانت بادنى مستوياتها في بعض المواد بسبب الاسئلة التي وضعت والتي لاتمت للمنهج بصلة الا بنقاط معدوده وجعل الاسئلة فقط من المنهج المقرر كونه واضح وصريح .

21- يجب ان يكون صوت الاستاذ التدريسي عالي ودرجة مقبولة و مسموع لكي يصل الى جميع الطلبة ، وان استخدام التدريسي للمايك مهم جدا.

22- زيادة عدد اجهزة التبريد في القاعات الدراسية ، نظرا لزيادة عدد الطلبة وحرارة الجو المرتفعه على مدار العام الدراسي .