

Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Basrah
College of Education for Human Sciences
Geographic department



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافيا

تقرير التقييم الذاتي

2023-2022

لقسم الجغرافيا

مريئس القسم

صفاء عبد الأمر مرشم



❖ ولاً: نبذة عن القسم:

❖ تأسس القسم عام 1977 ويعد قسم الجغرافية من بين أوائل الأقسام التي تأسست منذ تأسيس كلية التربية وكان في البداية يعد من فروع العلوم الاجتماعية ، وكان أول رئيس قسم له د. علي حسين الشلش. يهدف القسم في الدراسات الأولية إلى إعداد مدرسين مزودين بمعارف العلوم الجغرافية والتربوية مما يرفد وزارة التربية بمدرسين ذوي كفاءة لهم القدرة في إحداث تغيير علمي وتربوي في المجتمع ويساهم في تطويره . بينما يهدف القسم في الدراسات العليا (ماجستير – دكتوراه) في الجغرافية الطبيعية والبشرية ، إلى إعداد باحثين متخصصين لهم القدرة على التعامل مع كافة المشكلات الطبيعية والبشرية و اقتراح المعالجات الكفيلة بحلها والحد من آثارها السلبية مما يسهم في خدمة المجتمع فضلا عن تطور البلد و ازدهاره .

■ نقاط القوة:

- يعد قسم الجغرافيا من الأقسام الرائدة في العراق وحصل على المرتبة الاولى في التصنيف الوطني بين الأقسام الإنسانية على مستوى الجامعات العراقية للعام 2017-2018 .
- ارتفاع نسبة حملة شهادة الدكتوراه من الكادر التدريسي خلال الخمس سنوات الماضية إلى 92.3%
- وجود سوق العمل باعتبار أن مخرجاتنا إلى وزارة التربية حصراً فضلاً عن الوزارات الأخرى مثل وزارة النقل والمواصلات ، وزارة البيئة ، وزارة الصناعة والمعادن ، وزارة الزراعة .
- وجود دراسات عليا في مختلف التخصصات الجغرافية الطبيعية والبشرية .
- تبرز أهمية القسم من خلال أنه يقع في محافظة البصرة ذات البعد الاقتصادي والاستراتيجي .
- وجود مختبرات متخصصة في مجال إعداد الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية والتحسس النائي.
- تنوع الاختصاصات العلمية وبدرجات علمية عالية فالقسم يحتوي على 15 تدريسي بمرتبة الأستاذية وانخفاض نسبة الدرجات العلمية المتدنية كمدرس مساعد الى 9 تدريسي في القسم.
- توفير خط انترنت داخل القسم الذي من خلاله يتابع الأساتذة المستجدات العلمية.
- تسجيل الأساتذة في Google scholar , riser get الذي يتيح لهم الاتصال بأقرانهم في الجامعات المختلفة. كما يسعى التدريسيين الى تحميل محاضراتهم الالكترونية على منصات بن سينا .



قيام جميع اساتذة قسم الجغرافيا باتشاء قنوات تعليمية خاصة بهم لتوجيه الطلبة الكترونيا وحل مشكلاتهم في ظل جائحة كورونا وبعدها مثل قنوات كوكل كلاس روم فضلا عن التكرام .

نقاط الضعف:

- عدم كفاية المختبرات المتخصصة في مجال رسم الخرائط والجيومورفولوجي ومحطة لأنواع الجوية.
- قلة القاعات الدراسية بما لايتناسب مع الاعداد الكبيرة للطلبة المقبولين في القسم .
- لايتناسب عدد الغرف (19) غرفة مع عدد التدريسيين (32) تدريسي في القسم .
- جميع تدريسي القسم من خريجي العراق مما يتطلب توفير فرص للتطوير خارج العراق .
- عدم وجود مكتبة خاصة بالقسم .

الفرص:

- نشر الوعي الجغرافي بين أبناء المجتمع.
- الاستفادة من التطور في مجال التقنيات الحديثة لتطوير قابلية الطلبة .
- استخدام الانترنت في مجال المعلومات الجغرافية .
- الاستفادة من الصفحة الالكترونية لكل تدريسي على موقع الكلية والجامعة لنشر نتاجاتهم العلمية للمجتمع .
- ان الجغرافيا علم من التخصصات العلمية التي تستوعب خريجي الدراسة الثانوية بفرعها العلمي والادبي.
- التعليم الالكتروني (المدمج) اتاح فرص كبيرة لاطلاع اساتذة القسم والطلبة على التقنيات الحديثة في استخدام المنصات التعليمية .

التحديات:

- تطور الأقسام المناظرة في المنطقة الجنوبية من حيث الإمكانيات المادية والبنى التحتية ممّا يسهّل إنشاء المختبرات وتجهيز القاعات بالأجهزة الحديثة المساعدة لعملية التعليم وبالتالي التفوق على إمكانات القسم المحدودة.



■ النفور لدى شريحة كبيرة من المجتمع من تعلم علوم الجغرافيا وفاعليتها في المجتمع بسبب النظرة السلبية لعلم الجغرافيا وتعلمها كونها لغة صعبة القواعد، ولا تساير متطلبات التطور ورغبة الكثير في التوجه الى الاختصاصات العلمية طمعاً بالمردود المادي.

■ الاجراءات التصحيحية:

يمكن اقتراح الإجراءات التالية لتقليل الفجوة بين القسم والأقسام المتناظرة في الجامعات المتطورة .

- 1- تطور البنى التحتية بما يحقق التطور العلمي ومنها زيادة القاعات الدراسية والمختبرات العلمية .
- 2- إنشاء مركز بحثي متخصص في شؤون الاهوار والبيئة البحرية .
- 3- إنشاء مختبر لنظم المعلومات الجغرافية والتحسس النائي والجيومورفولوجي والخرائط .
- 4- تبادل الخبرات مع الأقسام المتناظرة في الجامعات العالمية.
- 5- تطوير قابلية التدريسيين والطلبة في مجالات البحث العلمي.
- 6- اشراك التدريسيين في دورات تطويرية وعلمية خارج العراق .

■ المعاير الكمية في القسم:

- عدد الطلبة المستمرين بالدراسة في القسم في العام الدراسي 2022-2023: (590) طالب وطالبة .
- عدد الإداريين: (3)، رئيس القسم + مقرر القسم + السكرتيرة
- عدد الأساتذة: (32).
- عدد الغرف التابعة للقسم: (24)، غرفة رئاسة القسم، غرفتين للجنة الامتحانية.



■ المعايير الكيفية:

1- الرؤية:

إتباع الطرق والوسائل العلمية الناجحة في التدريس وخلق المعرفة لمبادئ الجغرافيا الأساسية وتطبيقها ومبادئ التربية بما يحقق الفائدة العلمية والتربوية لكي ترقى بالمجتمع وترسخ الجانب النظري والتطبيقي بما يرفع من رقي المجتمع .

2- الرسالة:

يسعى قسمنا إلى إرساء مبادئ المعرفة العلمية للجغرافية بفرعها الطبيعي والبشري مواكبين سبيل التقدم العلمي والتكنولوجي الديناميكي العالمي وذو روى مستقبلية لبناء مجتمعنا ومسيرتنا العلمية .

3- الهدف:

تخريج مدرسين أكفاء مزودين بالمعرفة العلمية الجغرافية وتربويين على أحداث تغير تربوي وعلمي في المجتمع وترسيخ المبادئ التربوية والعلمية بما يساهم في تطور المجتمع وإعلاء مكانته والافتخار به .

4- الدراسة في القسم:

يُدرس قسم الجغرافيا مختلف العلوم الطبيعية والبشرية، مقسمة على أربعة مراحل يتناول الطالب في المرحلة الأولى المواد الدراسية الأساسية في العلوم الطبيعية العامة والتخصصية فضلا عن المواد التربوية التي تعد من المواد الأساسية لخريج طالب كلية التربية للعلوم الإنسانية . ثم تتدرج المواد صعودا من النظرية إلى المواد العملية كما يتم تزويد الطالب بالأساسيات في رسم الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية وهكذا تزداد مواد الاختصاص الجغرافي حتى ينضج الطالب في



■ كيف تم التعرف بالمعايير الكيفية داخل الكلية وخارجها .

- تمت المصادقة عليها في مجلس القسم .
- من خلال موقع الكلية.

■ مدى مشاركة الجهات ذات العلاقة:

الاعتماد الكبير على رؤية القسم الإدارية، وبالتوافق مع رؤية الكلية ورسالتها وهدفها، ومن ثم عرضها على الأساتذة للمصادقة عليها. ونشر هذه المعلومات إلى المجتمع من خلال الموقع الالكتروني للكلية والقسم.

■ نقاط القوة:

- * إنَّ القسم لديه رؤية، ورسالة، وهدف، وهي واضحة لإدارة القسم ومعلومة لدى كوادره التدريسية.
- * قيام التدريسيين في القسم باعداد البحوث التطبيقية التي تخدم المجتمع في مختلف المجالات .

■ نقاط الضعف:

- إنَّها تفنقر إلى إشراك كلِّ من: مديريَّة التربية كونها الراعية لمدخلات العمليَّة التربويَّة في الكلية، ومخرجاتها، وأولياء أمور الطلبة كونهم المربين الحقيقيين والمتابعين لهم.



القسم.

■ الفرص:

وجود وسائل اتصال يمكن من خلالها نشر رؤية القسم، ورسالته، وأهدافه من خلال التفاعل الحقيقي مع منظمات حكوميّة، وأخرى مدنيّة.

■ التحديات:

- وجود أقسام مناظرة على مستوى العراق، أو في العالم العربي تعمل على نشر بياناتها التعريفية بكل الوسائل الحديثة والمتطورة، وتتسابق للحصول على أعلى معايير الجودة في العملية التربويّة.

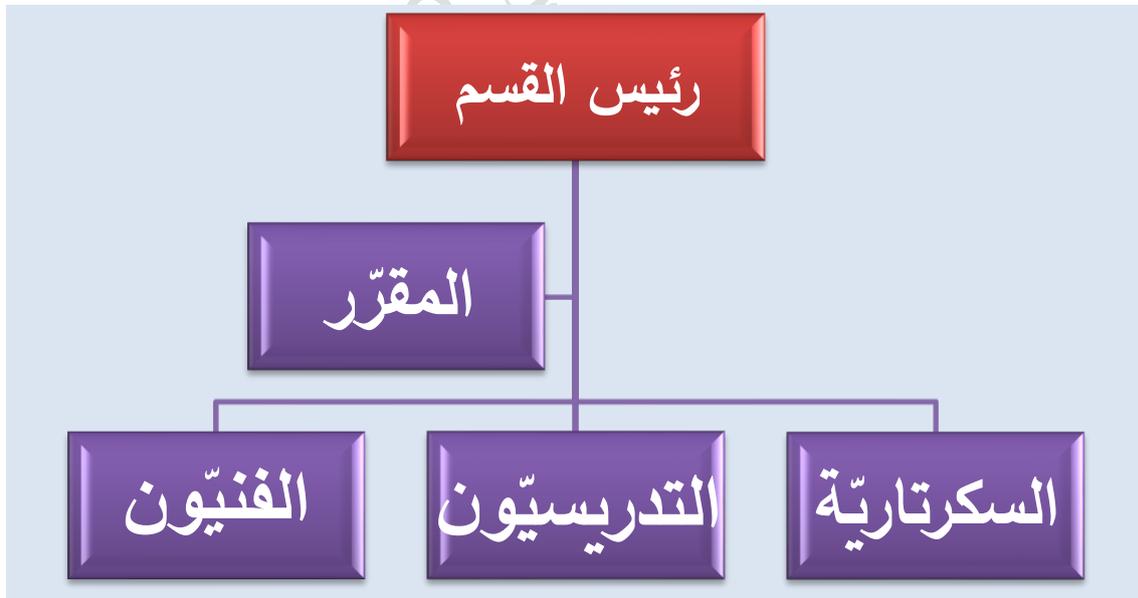
■ الاجراءات التصحيحية:

- الارتباط المباشر بممثل مديريّة التربية لشؤون الجغرافيا، ومحاولة إقامة نقاط التواصل في مجال نشر ثقافة القسم التعليميّة من خلال نشر رؤيته ورسالته وهدفه.
- التواصل مع منظمات المجتمع التي تعمل على تشجيع تعلم اللغة العربية وتتوافق مع توجهات القسم.
- تكثيف ندوات التنمية البشرية للكادر التدريسيّ والطلبة لتعزيز الشعور بمسؤوليّة الفرد تجاه واجبه التعليميّ



❖ ثانياً: تنظيم القسم وإدارته:

يتشكّل الهيكل التنظيمي للقسم من المخطّط الآتي:



▪ نقاط القوة:

- القسم عريق وفيه طاقات بشرية شابة ونشطة على المستوى الإداري.



الهيكل الإداري لإنجاح مشروع القسم في

يوجد دافع قوي لدى كل
تخريج كادر تربوي متميز.

■ نقاط الضعف:

- عدد الكادر الإداري غير كاف نهائياً للقيام بأعباء العمل الإداري خاصة في ظل التعليم الالكتروني .
- توفير العدد الكافي من الملاكات الإدارية مرهون بإقرار الميزانية المالية للدولة وعبر سلسلة معاملات روتينية في رئاسة الجامعة.
- ليس للقسم أي دور في تعيين الكوادر النشطة والفعالة في القسم مما يتيح الأمر فرض كوادر غير فاعلة أصلاً.
- البطء في إنجاز العمل الإداري بسبب عدم وجود كادر إداري متخصص في القسم يضطلع بهذه الأعباء ووقوعها بمجملها على شخص رئيس القسم.

■ الفرص:

- في القسم مجالات ثرية لتعيين الملاكات الإدارية الفاعلة.
- يمكن أن يفرض القسم صلاحياته في تعيين النماذج الجيدة.

Ministry of Higher Education

& Scientific Research

University of Basrah

College of Education for Human Sciences

Geographic department



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم الجغرافيا وإدارة إدارية أكثر من

الأقسام قد تسهم في إنجاز العمل

الجغرافيا، فهي لا تتناسب واعداد الكادر التدريسي واعداد الطلبة في القسم.

■ الاجراءات التصحيحية:

- تنظيم العمل الإداري لتسهيل الانجاز وبسرعة.
- تدريب الموجود من الكادر وجعله أكثر فاعلية وقدرة على الإنجاز.
- تعيين مختصين بالحاسبات لتسهيل الانجاز والسرعة .

❖ ثالثاً: الهيئة التدريسية:

يتضمن القسم نخبة من الأساتذة يبلغ عددهم اثنان وثلثون تدريسيًا. وقد تألف الكادر التدريسي والإداري في القسم من (23) من حملة شهادة الدكتوراه، و(9) من حملة شهادة الماجستير حالياً طالبة(5) دكتوراه، (4) مدرس مساعد، وبألقاب علمية تراوحت ما بين: (15) بدرجة أستاذ، و(6) بدرجة أستاذ مساعد، و(2) بدرجة مدرس، بالإضافة إلى موظفة سكرتارية عدد (1).

التخصصات التي يحملها أساتذة القسم حسب الجدول ادناه:

الاسم الكامل	الشهادة	تاريخ الحصول	الدولة	اللقب	تاريخ الحصول	الاختصاص
--------------	---------	--------------	--------	-------	--------------	----------



ت	عليها	المانحة	العلمي	على اللقب العلمي	الدقيق		
1.	أ.د.كاظم عبد الوهاب حسن	دكتوراه	1998-8-2	العراق	استاذ	2004/7/24	جغرافية المناخ وتلوث بيئة
2.	إ.د.محمد رمضان محمد	دكتوراه	2003-8-9	العراق	استاذ	2008-8-24	جغرافية الزراعة
3.	أ.د.بشرى رمضان ياسين	دكتوراه	1998-10-1	العراق	استاذ	2009-9-1	جغرافية الزراعة
4.	أ.د.صلاح هاشم زغير	دكتوراه	2005-12-6	العراق	استاذ	2012-12-24	جغرافية المدن
5.	أ.د.كفاية عبدالله عبد العباس	دكتوراه	2006-6-7	العراق	استاذ	2013-3-24	جغرافية الصناعة
6.	أ.د.صفاء عبد الامير رشم	دكتوراه	2012-8-29	العراق	استاذ	2013-4-10	ج/ الموارد المائية
7.	أ.د.عباس عبد الحسن كاظم	دكتوراه	2003-2-10	العراق	استاذ	2014-5-10	جغرافية المدن
8.	أ.د.أسعد عباس الأسدي	دكتوراه	2005-6-28	العراق	استاذ	2014-10-14	جغرافية النقل
9.	أ.د.صادق جعفر ابراهيم	دكتوراه	2004-4-13	العراق	استاذ	2015-5-24	جغرافية السكان
10.	أ.د.طارق جمعة علي	دكتوراه	2014-5-29	العراق	استاذ	2015-11-2	الخرائط والاستشعار عن بعد
11.	أ.د.ظاهر عبد الزهرة خضير	دكتوراه	2006-6-28	العراق	استاذ	2016-5-22	الجغرافية السياسية
12.	أ.د. عبد الرحمن جري مردان	دكتوراه	2011-10-30	العراق	استاذ	2016-10-31	نقل حضري
13.	أ.د.فارس مهدي محمد	دكتوراه	2006-9-7	العراق	استاذ	2016-9-25	جغرافية الصناعة
14.	أ.د.عمار عبد الرحيم حسين	دكتوراه	2016-2-28	العراق	استاذ	2021-3-3	جغرافية الخرائط
15.	أ.م. حسين جوبان عربي	دكتوراه	2014-3-18	العراق	استاذ	2023-3-26	جيمورفولوجي
16.	أ.م.د.أبتسام كاطع خاجي	دكتوراه	2010-7-6	العراق	أ.م.	2016-9-5	جغرافية الزراعة
17.	أ.م.د.اسامة حميد مجيد	دكتوراه	2013/6/23	العراق	أ.م.	2016-12-14	جغرافية السكان
18.	أ.م.د.شكرية عبدالله كريم	دكتوراه	2013/8/19	العراق	أ.م.	2016-12-14	جغرافية السكان
19.	م.د.ايمن كريم	دكتوراه	2014-2-10	العراق	مدرس	2014-2-10	بيئة



يحتاجها القسم.

- لا تعتمد الخطة التدريبيّة المعتمدة في المراكز المسؤولة عن طرق التدريس المتطلبات الواقعيّة للنظام الأكاديمي لأنها تركّز على دورات نفسيّة تعتمد في الترقية العلميّة للتدريسيّ وهو أمر يحتاج إلى إعادة نظر كون الجانب التدريبيّ أمراً مهماً في تفعيل كفاءة التدريسيّ وتزويده بالأدوات التربويّة التي تعينه على إيصال المادّة العلميّة للطالب.
- قلة بعثات التدريب خارج العراق للتدريسيين، لا بل هي معدومة، وهذا الأمر يؤدي إلى حرمانهم من الاطلاع على المستجدات العلمية والتربوية في دول العالم.
- عدم اطلاع التدريسيين على المرافق والتقنيات والأماكن الحديثة في الجامعات العالميّة بسبب عدم إيفاد التدريسيين لذلك الغرض.
- الافتقار إلى بعض التخصصات الدقيقة المطلوبة، بعد صدور قانون التقاعد الاخير خاصة في جغرافية المناخ .
- كثرة عدد الأساتذة في بعض التخصصات الجغرافية.

■ الفرص:

- الابتعاد عن تقييم الأستاذ الجامعي على أساس الخدمة وما شابه والتأكيد على النتائج واللقب العلميّ لأنّ هذا النتاج هو الذي يقيّم مستوى التدريسيّ.
- إخضاع التدريسي إلى دورات في اللغة الانكليزية والحاسوب لتقوية مهارات الاتصال مع العالم الأكاديمي الخارجي لديه.
- الدخول في دورات عن التسجيل في المواقع العالمية مثل الكوكل سكولر والريسج كيت وغيرها.

■ التحديات:

- التعيينات المفروضة من الوزارة لا تسمح بانتقاء الأفضل والأكفأ.



*** الاجراءات التصحيحية: ***

- سدّ النقص في بعض التخصصات في الجغرافيا التطبيقية والطبيعية .
- تعزيز فكرة الاستبيانات الخاصة بشخصية التدريسي التربوية من قبل الطلبة وإدخالها ضمن تقويمه السنوي.

❖ رابعاً: الطلبة:

الطلبة يمثلون ركناً مهماً من أركان العملية التربوية، وجزءاً حيوياً فيها سواء من حيث المدخلات، أو العمليات، أو المخرجات، وهم يشكّلون شطراً كبيراً من آلية عمل القسم وما تجرّبه من عمليات تعليمية على شخص الطالب بذاته من حيث: القبول، والتسجيل، والتدريس، والامتحان، والنجاح أو الرسوب، وفي الأخير تخرّجه.

▪ نقاط القوة:

- وجود طلاب متفوقين علماً وأخلاقاً.
- العلاقة الإيجابية بين الأستاذ والطالب.



الميدان، وتشجيع أولياء أمورهم لهم.

- السمعة العلمية الطيبة التي تتمتع بها الكلية وبالتالي القسم مما تشكّل مقصداً للكثير من الطلاب على مستوى جنوب العراق.

■ نقاط الضعف:

- القبول العشوائي الذي يضمّ مدى متفاوت من معدلات الطلاب يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي للقسم.
- قبول أعداد كبيرة من الطلبة اكبر من حاجة القسم يؤدي إلى زيادة استهلاك البنى التحتية، واستنزاف الموارد المالية والمادية في غير وجهها، وإنهاك التدريسي الذي قد يصل عدد الطلاب الذين يدرّسهم في القاعة الدراسية إلى المائة، فضلاً عما يترتب على ذلك من مهمّات العملية التربوية.
- التأخر الصباحي لدى عدد كبير من الطلاب من سكنة الاطراف والمناطق النائية .

- التأخر الدراسي لدى البعض منهم، وهذا الأمر يظهر من خلال درجات الامتحانات الشهرية.
- عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسي في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
- السلبية واللامبالاة وعدم الشعور بالمسؤولية لدى بعض الطلاب.
- لا توجد قاعات كافية خاصة بالقسم تسمح بحصول تفاعل بين الطلاب في القسم وبين الأقسام الأخرى.
- عدم تمويل الأنشطة الصفية واللاصفية.

■ الفرص:



حساب المستوى العلمي
وسمعة الكلية ومن ثم القسم.

التحديات:

- قد يترتب على مساهمة المؤسسة التعليمية في الإشراف على عدد كبير من الطلبة خفض المستوى العلمي وبالتالي العزوف عن الالتحاق بالقسم.

الاجراءات التصحيحية:

- إضافة نشاطات يعزز فيها الطالب معرفته في مجال تخصصه (تطبيقات لغوية وأدبية)، أو في المجالات الفنية: (رياضة، رسم، أعمال فنية، إعلام) للعام الدراسي المقبل وبشكل مجاميع صغيرة.
- امكانية عمل برامج مزودة بالأنشطة المحببة الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.
- تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.

- القدوة الحسنة نموذج يحتذى، وذلك من خلال عمل لافئات ارشادية لتفعيل هذا المفهوم.
- تعديل آلية القبول في القسم ووضع آلية خاصة لقبول الطلبة تأخذ بنظر الاعتبار جانب الرغبة عند الطالب، ووجود خصائص أخلاقية تعزز من كونه قدوة لطلاب الكلية عامة.

❖ خامساً: البرنامج التعليمي وأهدافه:

يُدرس قسم الجغرافيا مختلف العلوم الطبيعية والبشرية، مقسمة على أربعة مراحل يتناول الطالب في المرحلة الأولى المواد الدراسية الأساسية في العلوم الطبيعية العامة والتخصصية فضلا عن المواد التربوية التي تعد من المواد الأساسية لخريج طالب كلية التربية للعلوم الإنسانية . ثم تتدرج



يمارس خلالها التدريس خلال التطبيق ليصبح قادر على إدارة والصف

وإعطاء المادة الدراسية حقها كونه يعد كوادرات تمارس العملية التربوية في داخل المجتمع.

- يعتمد القسم عامّة على النظام السنويّ الذي يتضمّن ثلاث امتحانات، اثنان منهما في نهاية الفصل الأول، والثاني، وامتحان في نهاية السنة، ودور ثاني للمخففين في امتحاناتهم، ويلتزم القسم بقرارات وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ فيما يخصّ نظام الامتحانات والقرارات التي تصدر بشأنها.
- إنّ الهدف من البرنامج التعليميّ المتّبع هو الإعداد العلميّ والتربويّ المتكامل لمدرسيّ الموادّ الإنسانية ولا سيّما قسم الجغرافيا ممّن سيعملون بعد تخرّجهم في التعليم الثانويّ.
- يقدّم قسم الجغرافيا برنامجه الدراسيّ لمنح شهادة (البكالوريوس والماجستير والدكتوراه) في كليّة التربية للعلوم الإنسانية، بناء على ما يدرج ضمن الخطة العلميّة من حيث مفردات الموادّ الدراسيّة التي يتمّ تحديدها وعدد الساعات المحدّدة لها، ونظام الامتحانات المتّبع، والقسم يعتمد على برنامج أكاديميّ موثّق وواضح وتفصيليّ.

- ويشترك قسم الجغرافيا في تحديد المقرّرات المعتمدة في التدريس في الهيئة القطّاعية في وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ التي تقوم بمراجعة هذه المقرّرات سنويّاً، وتغييرها إن لزم الأمر.
- هناك متطلّبات جامعيّة وكليّة إلزاميّة يدرسها الطالب ضمن القسم، وهي متطلّبات خاصّة تهدف إلى تعليم الطالب المهارات التربويّة، والنفسية، ومهارات تقنيّة المعلومات، والتعاطف الإنساني، وحقوق الإنسان.
- ويكون مجموع وحدات الخطة الدراسية بما فيها متطلّبات الكلية في القسم (183) وحدة معتمدة لمنح درجة البكالوريوس في أربع سنوات.



■ نقاط القوة:

- لدى القسم إمكانات هائلة في المستوى العلمي والإداري يمكن أن تأتي بنتائج تفوق المتوقع فيما لو وظفت بعلمية وبدقة.
- يوجد كادر تدريسي متعاون ونشط ويرغب في تطوير نفسه.
- جاءت فرصة التعليم الإلكتروني في زيادة اطلاع الطلبة وتشجيع التدريسيين في نشر محاضراتهم الكترونياً على منصات التعليم الإلكتروني المختلفة .
- وبالتالي أصبحت لدى الطالب منصات تعليمية موجهة يستطيع تعويض ما فاتته من محاضرات من خلال قراءته، أو الاستفادة من المصادر الإلكترونية والمراجع.

■ نقاط الضعف:

- القصور الواضح في مجال تنمية الجانب البحثي عند الطالب، إذ إنّ بعض الجامعات تهتم بهذه المسألة في وقت مبكر جداً.
- العملية التربوية بصورة عامة قائمة على عنصر التعليم فقط، ولا تتناول تنمية الجانب الأخلاقي والتربوي عند الطالب وهو عنصر مهم بالنسبة للتدريسي في مجال الجغرافيا باعتبار أنّ مدرّس المادة يعتبر قدوة للطلاب في مجال الأخلاق الفاضلة.



العلمية كاستخدام البرامج الحديثة والوسائل البصرية والسمعية،

وهو أمر يعود إلى قلة التخصيصات الماليّة لهذا الجانب.

- عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسيّ في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
- ربط الكليّة عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعيّة التي تفرض على القسم الوحدات المقرّرة من المادّة المنهجية من دون مراعاة خصوصيّة الطالب والمجتمع والواقع المعاش.
- الاعتماد على الورقة في تقييم مستوى الطالب بعيداً عن الفهم والتحقيق، هذا الأمر دفع الطلبة إلى الحفظ للمادة العلمية بدلاً من فهمها ممّا أدّى إلى عدم الشعور بالرغبة في الانجاز أو إظهار أي موهبة في العمل البحثي لأنّ الكلّ متساوون سواء قام بجهد إضافي أو التزم وضعه وتوقّف عن المشاركة في الواجب البيتي.
- تحجيم الأهداف التي تسعى إليها الكليّة عموماً والقسم خصوصاً من خلال بعض السياسات الخاطئة التي تعمّمها الوزارة بشأن مستوى الطالب أو نجاحه أو نظام الامتحانات ممّا يسهم في التقليل من قيمة الأهداف المرجوة.

- بعض الطلبة يسهمون في عدم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة للبرامج الأكاديمي من خلال السعي إلى الحصول على الشهادة من دون تفكير في المادّة العلميّة التي تعبّر عنها هذه الشهادة أو في توظيف المادّة العلميّة في حياته، فكلّ ما هو في الحياة العمليّة أصبح يعتمد حصول الطالب على الشهادة من دون اخضاعه إلى امتحان يبيّن مستوى علميّة الطالب أو كفاءته.

Ministry of Higher Education

& Scientific Research

University of Basrah

College of Education for Human Sciences

Geographic department

الامتيازات والمواهب العلميّة على



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة:

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم الجغرافيا الطالب وتنمية إرادته

تشجيع الطلبة ذوي

الإنتاج المتمر.

- تفعيل نظام الثواب والعقاب مع الموازنة بين مستويات الطلبة لاستثمار إمكانات الطلبة التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف القسم.

التحديات:

- وجود كليات وأقسام مناظرة وهي ناشئة تراهن على مستوى العملية التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربوية تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العملية التربوية، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العملية التربوية.
- إهمال المتابعة والسعي إلى تحقيق أهداف الكلية عموماً والقسم خصوصاً من خلال الطالب والأساتذ والمنهج قد يدفع إلى الخمول ونفاد الطاقة المطلوبة للإنجاز المرضي.

الاجراءات التصحيحية:

- امكانية عمل برامج مزودة بالأنشطة المحببة الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.
- تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.



***** الحاسوب والطباعة والبوربونت *****

- استحداث لجنة في القسم تأخذ على عاتقها وضع برامج محدّدة في مجال تنمية الجانب التربوي عند الطالب مثلما هو معمول به في بعض الجامعات.
- غرس الثقة بالنفس عند المتعلّم عن طريق استخدام أساليب تربويّة وطرق تدريس مناسبة تشجّع على النقد والمناقشة وطرح الرأي والرأي المضاد.
- تشجيع المتعلمين مبكراً - في المراحل الأولى للتعليم - على الكتابة بأنفسهم، وتعليمهم أساليب البحث العلمي الموضوعي، وتحفيزهم على ذلك بتصنيف بحوثهم إلى درجات، ومنحهم مكافآت معنويّة على ذلك.
- تعليمهم كيف يعلّموا أنفسهم بأنفسهم وعدم الاقتصار على مصدر واحد من المعرفة أي استخدام أساليب التعليم الذاتي وطرقها.
- بما أنّ موقع الكلية الإلكتروني يضع أولى خطواته ويثبتها ينبغي تعزيز نقطة الموقع التعليمي الفاعل بالنسبة للطالب.
- التركيز على تعليم الطالب وبناء شخصيته الأخلاقيّة والأكاديميّة وليس على تفرغ التدريسي لمادّته العلميّة في عقل الطالب من دون قياس لاستجابة المتلقّي.

❖ سادساً: المناهج:



تدني مستوى طابقتنا في السنوات

الماضية أم عدمه.

وآلية وضع المناهج تعود بشكل أساس إلى ما تحدده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من مناهج موحدة على كل العراق وكأن الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة وليست مبنى أكاديمي يسعى إلى بناء باحث جاد يسهم في تطور بلاده، ومنهج بهذا الشكل لن يستطيع الإيفاء بمتطلبات البيئة والقابليات العلمية التي يتمتع بها كل طالب والتي لا تتساوى في الغالب. وعلى أساس أركان العملية التربوية الثلاثة: الطالب، الأستاذ، المقرر الدراسي يتم تقييم محتويات المناهج من خلال تحديد مواطن القوة والضعف بين هذه الأركان، وطرح الحلول البديلة.

■ نقاط القوة:

- جامعتنا من الجامعات العريقة والمتقدمة في المستوى العلمي والأكاديمي، ولها باع في إداء هذا الدور في أحلك الظروف؛ لذا ينبغي المطالبة بتولي رئاسة الجامعة اعتماد تخصيص المناهج وبما تقترحه الكليات والأقسام العلمية لا أن تطبق علينا أفكار بعض الجامعات من دون أخذ الرأي والمشورة مع تدريسينا.
- القضاء على ثقافة الملازم في العام الماضي لأنها تعود الطلبة على الاتكالية وعدم الشعور بالرغبة في البحث والمتابعة للمادة العلمية في مضائتها.

■ نقاط الضعف:

- ربط الكلية عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعية التي تفرض على القسم الوحدات المقررة من المادة المنهجية من دون مراعاة خصوصية الطالب والمجتمع والواقع المعاش.



لا تتوفر الشروط المناسبة لعملية التعلم في القاعات

- الدراسية، فهي بحاجة إلى تهوية جيدة في الصيف، وتدفئة في الشتاء.
- قلة توافر الكتب المنهجية للطلبة مما يدفع إلى شرائها من السوق المحلية.

■ الفرص:

- لتلافي النقص الحاصل في المفردات الدراسية التطبيقية تم توجيه الاساتذة إلى تعزيز هذا الجانب من خلال نسبة 20 % التي حددتها الوزارة للتدريسي وجعلتها ضمن صلاحيات إضافتها للمادة الدراسية.
- تشجيع التأليف المشترك بين الأساتذة لوضع مناهج جديدة للطلبة وبما يتوافق مع الحاجات الفعلية للمعرفة.
- تحويل الأطاريح ذات المستوى العالي في الجامعات العراقية إلى كتب يمكن ضمها إلى المصادر الفرعية.

■ التحديات:

- مع تنامي الحاجة الماسة الى اختصاص الجغرافيا بدأت الجامعات الحديثة في الجنوب باستحداث هذا القسم مما ينافس الموجودات والإمكانيات المتوفرة قياساً إلى إمكانيات القسم المادية، فضلاً عن منافسة مخرجات هذا القسم.
- عدم توفر المصادر او المراجع لدى الطالب يقلل من شعوره بالانتماء إلى كليته وبالتالي تقبل كل ما هو ضارّ وسطي من الثقافات الأخرى.

■ الاجراءات التصحيحية:

- التوصية بدراسات جادة لمقارنة مناهج المدارس المتوسطة والإعدادية مع مفردات مناهج القسم ، والخروج بتوصيات محدّدة في هذا الجانب.



الزيرة الميدانية للمكتبات، وتعليم المتعلم الأساليب

الجديدة في البحث،

وتعليمهم فن استخدام الحاسوب والبرامج المتطورة التي تساعدهم في هذا المجال.

- عقد مؤتمر يتبناه القسم يشجع أصحاب الاختصاص والخبرة على دراسة هذه القضية

المهمة، ومن ثم يمكن بعد ذلك استخلاص نتائج هذه الدراسات للخروج بحل إشكاليات المناهج والمفردات، فضلاً عن عقد جلسات دورية في هذه القضية والافادة من تجارب الآخرين أيضاً.

- توفير جميع مستلزمات تنمية الجانب البحثي عند الطالب من الكتب وخصوصاً الكتب الالكترونية إذ إنها رخيصة، ومتوفرة، ويمكن الافادة منها، وتشجيع الطلبة على كتابة البحوث بأنفسهم مبكراً، وإرشادهم إلى منهجية البحث العلمي في الكتابة وتجنب سحب البحوث من النت.

- في بعض الجامعات العربية والعالمية توجد معاونة خاصة توازي معاونة التعليم والتربية يطلق عليها معاونة البحوث والدراسات، تهتم بتنمية الجانب البحثي عند الطالب، يمكن التفكير في هذه المسألة على المدى البعيد.

❖ سابعاً: البحث العلمي:

يشتمل البحث العلمي على المنجز الثقافي عموماً من الكتب والبحوث التطبيقية والأكاديمية، فضلاً عن الموجودات الثابتة من المختبرات وأجهزة البحث العلمي.

▪ نقاط القوة:

- 1- يعتبر قسم الجغرافيا من الأقسام الرائدة بين الجامعات العراقية في كتابة البحوث التطبيقية ونشرها في مجلات محلية ودولية رصينة . .
- 2- زيادة حملة شهادة اكتوراه من الكادر التدريسي خلال الخمس سنوات القادمة إلى اكثر من 92%
- 3- وجود سوق العمل باعتبار أن مخرجاتنا إلى وزارة التربية حصراً".



*****والاستراتيجي*****

- 6- وجود مختبرات متخصصة في مجال إعداد الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية والتحسس النائي .
- 7- تنوع الاختصاصات العلمية وبدرجات علمية عالية فالقسم يحتوي على 13 تدريسي بمرتبة الأستاذية واختفاء الدرجات العلمية المتدنية كمدرس مساعد لا توجد في القسم
- 8- توفير خط انترنت داخل القسم الذي من خلاله يتابع الأساتذة المستجدات العلمية .
- 9- تسجيل الاساتذه في Google scholar , riser get الذي يتيح لهم الاتصال بأقرانهم في الجامعات المختلفة .
- 10- نشر عدد من البحوث في المجالات ذات التأثير العلمي في المجالات العالمية

■ نقاط الضعف:

- عدم تشجيع المؤسسة التعليمية للتأليف الاكاديمي ووضع العقبات الماديّة والروتينية امام اتمامه.
- الافتقار الى وجود المختبرات في الكلية ، والأجهزة والتقنيات الحديثة، والأقراص، والكتب، والكراسات التعريفية فضلاً عن صغر حجمه وقدمه ممّا يسهم في الابتعاد عن الدقة في مجال القياسات الصوتية فضلاً عن الابتعاد عن الدراسات المختبرية
- الافتقار إلى توفر المستلزمات والوسائل التعليمية في قاعات طلبة البكالوريوس، وعدم توفر قاعات دراسية خاصة لطلبة الدراسات العليا.
- الافتقار إلى توافر درجات علمية متخصصة للإشراف على المختبرات ومتابعة الطلبة فيها بعيداً عن أعباء التدريس .

■ الفرص:

- تعيين تخصصات علمية للإشراف على المختبرات بحسب التخصص المناسب.
- التخطيط لتوسيع الكلية من خلال إنشاء مجمع مختبرات كامل وشامل لكل الاختصاصات.
- تشجيع التدريسي المنجز للنتائج الثقافي على نشره على المستوى العالمي والمحلي.



■ التحدّيات:

- الاستفادة الواضحة من قبل بعض الأقسام المستحدثة لتدريس الطلبة على وفق نظام التطبيق للدراسات النظرية في مختبرات مجهزة للأغراض العلمية يسهم في رفع مستوى الأداء العلمي لدى الطالب وبالتالي انخفاض مستوى طلبتنا قياساً إلى ذلك.
- نمو الألقاب العلمية وازديادها في الكليات المستحدثة.
- قوانين الترقّيات وتسهيلاتنا تختلف من جامعة إلى أخرى على مستوى الجامعات العراقية.

❖ الاجراءات التصحيحية:

- منح التدريسيّ تسهيلات فيما يخصّ معاملة الترقية العلمية مع اعتماد الرصانة والدقّة.
- تشجيع التدريسيّ مادياً ومعنوياً على انجاز المؤلّفات والبحوث ونشرها عالمياً ومحلياً.
- التركيز ضمن تنمية الكلية عموماً على انشاء مختبرات البحث العلميّ وتوسيع مباني الكلية والأقسام العلمية.
- إجراء عمليّات توأمة مع كليّات ذات رصانة علمية والإفادة منها في مجال تدريب الأساتذة وتطويرهم علمياً.

❖ ثامناً: الموارد المالية:

■ نقاط القوة:

توجد خطة مالية في الكلية، وتوجد ميزانية عامّة تشمل كلّ الأقسام ولا توجد ميزانية خاصة بالقسم.

■ نقاط الضعف:

- الخطة المالية تشمل كلّ الأقسام بالتساوي من دون مراعاة خصوصية القسم كون انجاز البحوث فيه تطبيقية، ويحتاج إلى دعم مالي أكثر من سواه من الأقسام.



- عدم توافر المبالغ المالية للميزانية في وقتها السنوي المحدد بسبب تجاذبات القوى السياسيّة.
- تحديد مجالات صرف الميزانية بحدود لا تسمح بزيادة الصرف على مجالات مهمّة، مثل: إيفادات التدريسيين داخل العراق وخارجه، تطوير المناهج، متطلبات التكنولوجيا، الأنشطة المختلفة للأساتذة أو الطلاب، البنى التحتيّة للقسم كونه لا يمتلك بناية خاصّة به.
- لا تتوافر في القسم مصادر ذاتيّة لزيادة الموارد الماليّة، وكذا في الكلية.
- قصور الموارد الماديّة الثابتة عن الإيفاء بحاجات القسم الفعلية.
- الإجراءات الروتينية المعقّدة في صرف المبالغ التي يتمّ دفعها عن مستحقات أو متطلّبات القسم ممّا يدفع في أحيان كثيرة إلى عدم استحصال هذه المبالغ، وانعدام الرغبة في الدفع في حالات مماثلة مستقبلاً.
- قلة التخصيصات الماليّة المصروفة على تطوير الجانب الأكاديمي ممّا قد يحوّل الكلية عامّة والقسم خاصّة إلى مجرد دائرة حكومية ليس لها شأن يذكر إلى جانب الجامعات النشطة في هذا الميدان.

■ الفرص:

- بالإمكان التقليل من تخصيصات بعض أبواب الصرف في ميزانية الكلية وتوجيهها للبحث العلمي، ومكافأة أصحاب الابداعات الأكاديميّة والبحوث.
- عرض مشاريع خدمية يمكن أن تشكّل منفذاً لتمويل الكلية مادياً.

■ التحديات:

- تمتّع الأقسام المناظرة في جامعات العراق أو خارجه بشخصيّة ماليّة مستقلة أو بتسهيلات ماليّة تسمح لها بممارسة نشاطها بحريّة، والقيام بدورها على أتمّ وجه.
- وجود قوى سياسيّة ودينيّة مدعومة مادياً من جهات خارجيّة تعمل على محاولة استقطاب فئة كبيرة في المجتمع والقيام بدور مضادّ لعمل القسم التربوي والتعليمي.



■ الاجراءات التصحيحية:

- ايجاد برامج تخطيطية لاستحداث مصادر ذاتية للموارد المالية.
- تحديد مبالغ خاصة بقسم الجغرافيا كي يقوم بدوره الفاعل كونه قسم له أثره الفعال على مستوى الكلية، أو على مستوى المنظمات الحكومية وغير الحكومية.
- جعل أحد مجالات الصرف في الميزانية مخصصاً للحاجات الماسة، مثل: تمويل مشروع بناية القسم، النشاطات، المستحدثات التكنولوجية، ايفاد الاساتذة خارج العراق لتطوير انفسهم.

❖ تاسعاً: مخرجات التعلم وسوق العمل:

الجهة المستفيدة من نتائج التعلم للقسم هي مديرية التربية التي تحتاج إلى أساتذة متخصصين في مادة الجغرافية يستطيعون التعامل مع النصّ بمهنية، ويستطيعون التفاعل مع مستجدات الواقع وبما يتناسب مع التوجيه الاجتماعي والثقافي.

إنّ المعايير المعتمدة لمواصفات خريج الكلية من هذا القسم تعتمد: النجاح ودرجة معدّل التخرّج من الكلية، ولا توجد معايير أخرى معتمدة، وعلى هذا الأساس يتمّ تعيين مخرجات القسم في المدارس المتوسطة والإعدادية التابعة لوزارة التربية.

■ نقاط القوة:

- سوق العمل يمكنه استقبال الاعداد التي يخرجها القسم، كونه يخرج طالباً متمكناً من تدريس الجغرافية بصورة خاصة ومواد الاجتماعيات بصورة عامة .

■ نقاط الضعف:

- عدم توجه الدولة الى تعيين الطلبة الخريجين من القسم مع حاجة مديرية التربية لتخصصهم، وذلك بسبب الأزمة المالية التي يعاني منها البلد حالياً.



- كثرة اعدد الخريجين الذين لم يجدوا تعيناً منذ اكثر من اربع سنوات مضت، مما ينعكس بالسلب على توجه الطلبة الجدد للقبول في القسم.

■ الفرص:

- التعيين الذي يجب ان يكون مضموناً لمخرجات هذا القسم بسبب حاجة مديرية التربية إلى خريجيه.

■ التحديات:

- وجود كليات وأقسام مناظرة ناشئة تراهن على مستوى العملية التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربوية تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العملية التربوية، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العملية التربوية.

■ الاجراءات التصحيحية:

- وضع مواصفات مشروطة ومحددة لخريجي القسم.
- تفعيل علاقة القسم بمديرية التربية لإيجاد نقاط تعاون تخدم التخصص فيما يخص منتسبها من خلال الدورات التطويرية، أو فيما يخص طلبتنا بعد تخرجهم.



الخطة الإجرائية للعام الحالي:

- وضع خطة تفصيلية للبرنامج الأكاديمي المتبع في كل قسم من أقسام الكلية (البكالوريوس/ الدراسات العليا) كي يكون المسؤولون عن العملية التربوية في الكلية على اطلاع تام بتفصيلات البرنامج والتعديلات التي تجرى عليه.
- وضع أنموذج توصيف للمقررات يتم تعميمه على كل الأقسام العلمية وهو بمثابة الحقيقية التعليمية المتكاملة في كل قسم.
- وضع توصيف للجان العاملة في كل قسم فضلاً عن الكلية، وبيان لآلية عملها.
- إكمال الجانب التنظيمي للقسم.



الملاحق التفصيلية

1- الهيكلية العامة لقسم الجغرافيا

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة البصرة للعام الدراسي 2022 - 2023

ت	التفاصيل
1	رئاسة القسم يشغلها : أ.م. د. أسامة حميد مجيد
2	مقررية القسم يشغلها : م.د محمد سمير محمد
3	عدد التدريسيين 32 تدريسياً
4	عدد الموظفين 2
5	عدد طلبة الدراسة الأولية 590 طالباً
6	العدد الكلي لطلبة الدراسات العليا 65 طالباً
7	عدد التدريسيين المطلوب حسب النسب العلمية على وفق المعادلة

2- تفاصيل الساعات الأسبوعية وعدد الطلبة الكلي في القسم

ت	التفاصيل	البيان
1	المجموع الكلي للساعات في القسم	870 ساعة أسبوعياً
2	مجموع الساعات التي تدرس من القسم خارج القسم	30 ساعة أسبوعياً
3	مجموع الساعات التي تدرس للقسم من خارج القسم	24 ساعة أسبوعياً
4	عدد طلاب الأولية + العليا	655 = 65 + 590 طالباً



4- أعضاء الهيئة التدريسية المستمرون بتدريس الدراسات العليا (2022 – 2023)

ت	الاسم الكامل	الشهادة	تاريخ الحصول عليها	الدولة المانحة	اللقب العلمي	تاريخ الحصول على اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق
1.	أ.د.كاظم عبد الوهاب حسن	دكتوراه	2004/7/24	العراق	استاذ	2004-3-13	جغرافية المناخ
2.	أ.د.محمد رمضان محمد	دكتوراه	2002	العراق	استاذ	2008	جغرافية الزراعة
3.	أ.د.بشرى رمضان ياسين	دكتوراه	1998/10/	العراق	استاذ	1999/9/1	جغرافية الزراعة
4.	أ.د.صلاح هاشم زغير	دكتوراه	1998/3/11	العراق	استاذ	2012-5-25	جغرافية المدن
5.	أ.د.حمدان باجي نوماس	دكتوراه	1996/4/13	العراق	استاذ	2011-5-3	موارد مائية
6.	أ.د.صادق جعفر ابراهيم	دكتوراه	2002/5/1	العراق	استاذ	2015-5-24	جغرافية السكان
7.	أ.د.رعد ياسين محمد	دكتوراه	2006/6/23	العراق	استاذ	2012-5-24	جغرافية المدن
8.	أ.د.عباس عبد الحسن كاظم	دكتوراه	2004/8/29	العراق	استاذ	2014-5-10	جغرافية المدن
9.	أ.د.كفايه عبدالله العلي	دكتوراه	2007/10/12	العراق	استاذ	2013-3-24	جغرافية الصناعية
10.	أ.د.اسعد عباس الاسدي	دكتوراه	2005/6/27	العراق	استاذ	2014-10-14	جغرافية النقل
11.	أ.د.صفاء عبد الامير رشم	دكتوراه	2006/6/22	العراق	استاذ	2013-4-10	الموارد المائية
12.	أ.د.ظاهر عبد الزهره خضير	دكتوراه	2006/6/28	العراق	استاذ	2016-5-22	جغرافية السياسية
13.	أ.د.فارس مهدي محمد	دكتوراه	2006/6/28	العراق	أستاذ	2016	جغرافية الصناعية
14.	أ.د.عبد الرحمن جري مردان	دكتوراه	2011-10-30	العراق	استاذ	2016/10/31	نقل حضري
15.	أ.د.عمار عبد الرحيم حسين	دكتوراه	2016-2-28	العراق	استاذ	2021-3-3	جغرافية الخرائط
16.	أ.د. حسين جوبان عريبي	دكتوراه	2014-3-18	العراق	استاذ	2023- 6-26	جيومورفولوجيا



جغرافية الزراعة	2016-9-5	أم	العراق	2010-7-6	دكتوراه	أم.د. أنيسام كاطع خاجي	17.
جغرافية السكان	2016-12-14	أم	العراق	2013/6/23	دكتوراه	أم.د. اسامة حميد مجيد	18.
جغرافية السكان	2016-12-14	أ.م.	العراق	2013/8/19	دكتوراه	أم.د. شكريه عبدالله كريم	19.
خرائط واستشعار عن بعد	2015-11-2	استاذ	العراق	2014-5-29	دكتوراه	إ.د. طارق جمعة علي	20.