



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية  
شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

مطابقة معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج  
اعداد المعلم ( NCATE)

لقسم العلوم التربوية والنفسية

للعام الدراسي  
٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

## معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلم

### ( NCATE )

هي معايير المجلس القومي الامريكي لاعتماد برامج اعداد المعلم وتعد من اشهر المعايير على المستوى العالمي وتسعى كثير من كليات التربية للحصول على الاعتماد من تلك الكليات وتضم هذه المعايير: ( تطوير البرامج الأكاديمية نظاما لتقويم الخبرات الميدانية وتنوع المدرسين والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والإدارة، والمصادر والموارد) .

ووضعت NCATE ستة معايير لإعداد الكوادر التربوية وكل مؤسسة تطلب الاعتماد المهني التربوي عليها أن تطبق تلك المعايير وهي كالتالي:

### المعيار الأول: المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة:

ضمن اهداف المؤسسة توفير المعرفة الكافية، والمهارات الضرورية لممارسة مهنة التدريس كما يجب تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المهنة بما يساعد في تحقيق التعلم الفعال لدى الطلبة المدرسين. ويتم إجراء التقييمات للتأكد من استيفاء المؤهلين للمعايير المعتمدة .

ويتضمن هذا المعيار عدة مؤشرات متفرعة هي :

١ - المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المؤهلين لمزاولة مهنة التدريس .

٢ - الجانب المهارى لدى الطلبة لمزاولة مهنة التدريس .

٣ - تثقيف المؤهلين لأخلاقيات مهنة التدريس: حيث يركز على:

- اخلاقيات المهنة
- الامانة العلمية
- تشجيع النشر في المجالات الرصينة

٤ - مهارات المدرس الجيد .

- متقن لاستخدام التكنولوجيا الحديثة
- متجدد ومتعاون
- الامام بأحدث طرائق التدريس ونظريات التعلم
- استخدام التغذية الراجعة
- القدرة على الاقناع
- تشجيع الطلبة

- اللغة السليمة والنطق الواضح
- استخدام انماط التفاعل الصفي

### التنفيذ:

- رؤية ورسالة القسم واهدافه
- المقررات الدراسية
- بحوث تخرج الطلبة

### المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات:

يتمتع القسم بنظام تقويمي وامتحانات رصينة تستطيع أن تجمع البيانات عن الدارسين بها فيما يخص درجة تأهلهم العلمي لمزاولة المهنة وأدائهم بعد التخرج، وبما يساعد على توفير التغذية الراجعة والمرتدة من برامج التقويم والامتحانات بها.

ويتضمن هذا المعيار عدة مؤشرات متفرعة :

١ - نظام التقييم: تمارس الكلية بصورة منتظمة، النظام السنوي في التقييم حيث تتم التقويم من خلال الامتحانات وفق التوقيتات التي تصدر من رئاسة الجامعة وصلاحيات مجالس الكليات وفقاوامر وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وحسب الجدول التالي:

الامتحان النهائي	امتحان نصف السنة	الامتحانات اليومية والفصلية	جميع المواد عدا المواد التي بها تطبيق عملي
60%	25%	15%	المواد التي بها تطبيق عملي (كالحاسوب) التربية العملية
الامتحان النهائي 50%	امتحان نصف كورس 20%	الامتحان العملي 15%	المواد التي بها تطبيق عملي (كالحاسوب) التربية العملية
السعي 30%	المشرف الجامعي	الارشاد	مدرس 10%

٢- جمع البيانات وتحليلها والتقويم: حيث يتيح نظام التقييم بالكلية معلومات منتظمة وشاملة حول جودة البرامج . من خلال توزيع مجموعة استبيانات، وكما موضح في الملاحق

٣ - استخدام البيانات لتحسين البرنامج من خلال معالجة البيانات الناتجة من الاستبيانات المطبقة في النقطة السابقة عن طريق اعلان نتائج تلك الاستبيانات وتشجيع الحالات المميزة (مثلا تكريم افضل ثلاث تدريسيين كتدريسي مميز).

٤ - لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف النظام بل وتجري الدراسات بصورة منهجية مستمرة . من خلال تشجيع الدراسات المستقبلية في مجال الجودة (جانبا

بحثي ( للبحث العلمي المستمر لمعالجة حالات الضعف الموجودة في القسم، مثلا تشجيع عمل مشروع تخرج او بحث علمي او رسالة دراسات عليا.

#### التنفيذ:

- الاختبارات العلمية (تحريرية وشفهية ، اختبارات اثناء التعلم)
- تقييم العمل الفردي والجماعي لدى الطلبة
- نسب نجاح الطلبة
- استمارات الاشراف التربوي والعلمي

#### المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية

ويتم تحقيق هذا المعيار من خلال عدة مؤشرات :

١ - تعاون القسم مع مديريات التربية .

- ✓ يكون التعاون من خلال القسم في اقامة دورات وورش عمل وندوات ومؤتمرات مشتركة باستضافة اعداد من المدرسين والمدرسين في وزارة التربية من خلال وحدة التعليم المستمر المركزية في الكلية او باقامة الدورات في داخل اروقة مديريات التربية (من خلال الاعداد والتدريب)
- ✓ كورس مادة المشاهدة والتطبيق النظري (اخذ دروس تدريبيه وفق تقنية التدريس المصغر)

✓ مادة التطبيق (التربية العملية)الموجودة في الصف الرابع

٢- تصميم وتنفيذ وتقويم الخبرات الميدانية والممارسات العيادية من خلال تفعيل اوسع لدور الارشاد التربوي ولجانه.

٣ - نمو المؤهلين وتمكنهم من المعارف والمهارات والتوجهات المهنية لمساعدة كافة الطلبة التعلم .

- ✓ تعتبر نتائج التي تعلن من قبل اللجنة الامتحانية مقياس مخرجات تقييم اداء الطالب واستيعابه للمعرفة
- ✓ تقييم اداء الخاص بالتدريسي حافز لتطوير المهارات
- ✓ جوائز احتفالية يوم العلم

## المعيار الرابع: التنوع

ويتم ذلك من خلال طلب المعرفة والمهارات وتكوين الاتجاهات الايجابية بما يساعد الطلبة في التكامل المهني .

ويتفرع من هذا المعيار عدة مؤشرات وهي :

١ - تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج والخبرات .

✓ مفردات ووصف المادة العلمية المفصلة بشكل محاضرات

✓ استبيانات لتقييم المنهج والخبرات

٢ - خبرات العمل مع أعضاء متنوعين .

من خلال التنسيب والمشاركة مع الاخرين والتعاون العلمي والبحثي.

٣ - خبرات العمل مع مرشحين متنوعين .

يحدث هذا من خلال التعاون مع مدرسي المدارس والطلبة والاستفادة من الآراء والمقترحات الجهة المقابلة وصولا للتنوع الفعال في خدمة القسم والمجتمع التعليمي والعام

٤ - طرق التعامل مع طلبة متنوعين بالمدارس .

هناك ثلاثة انواع من الطلبة الواجب من الخريجين من قسم العلوم التربوية والنفسية التعامل معهم:

✓ طلبة متميزين

✓ طلبة اعتياديين (طبيعيين)

✓ طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

### التنفيذ:

- النشاطات الطلابية
- التنوع في طريقة عرض المادة العلمية باستخدام (البوربوينت ، Pdf ، الفيديو)

## المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس

يتمتع أعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات علمية كافية، تجعلهم ذوي قذوة جيدة للممارسات المهنية ويمتلكون القذرة والخبرة الكافيين في مجال التدريس ، لديهم القذرة على تقويم طلابهم بفاعلية كافية، والتعاون من الزملاء بروح الزمالة في تخصصاتهم والتخصصات الأخرى.

ويتفرع منه عدة مؤشرات هي :

١ - أعضاء هيئة التدريس المؤهلون .

كل عام دراسي يطبع جدول بأعداد واسماء التدريسيين مع الالقاب والشهادة والاختصاص العام والدقيق والجنس والايمل الرسمي، ويوقع من قبل رئيس القسم ويصادق من السيد العميد وتقدم كوئيثقة رسمية لتقييم القسم.

٢ - تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس .

■ استخدام انماط القيادة والادارة الصافية الجيدة:

ويمكننا ان نقول بانه لا يوجد نمط تدريس بعينه هو الأفضل وإنما يجب التوازن بين الأنماط التي تتلاءم مع طبيعة المادة وخصائص الطلبة والإمكانات المتاحة. ان أنماط التدريس ليست منفصلة أو محددة بدقة، فهي تتداخل فيما بينها، أيا كانت تصنيفاتها فهي محاولة للتعبير عن غلبة أو سيادة لأساليب تدريسية، أو لخصائص سلوكية أو لصفات شخصية بعينها على أداء المعلم .

■ وفيما يلي بعض السلوكيات المرغوب تنفيذها داخل وخارج غرفة الصف

١ - ترسخ لدى المتعلم الفهم وايصال المعلومة له بكل سهولة وتعتبر وسيلة لإيصال المعلومة

بسرعة لدى المتعلم

٢ - داعم مهم ومرافق لكل تحرك تعليمي أو تدريبي أو سلوكي عمل على تحقيق التواصل بين المرسل والمستقبل فهي تقوم ببناء علاقة اساسية بين ما يقول المرسل وجوانب شخصيته الظاهرية المتمثلة في مظهره وحركاته ووقفاته ونظراته وهي أحد سبل الاقتناع

٣ - تسهل التواصل مع الطلبة وتجعل الكل يشارك وتشد الانتباه وتنتهي التشتت الفكري لطلاب استخدام لغة الجسد هو تجسيد لكفاءات الدرس التعليمي لدى المتعلم والوصول إلى ترسيخ الدرس التعلمي في أي مجال.

■ طرق لجذب انتباه الطلبة

أن المعلم الناجح هو الذي يستحوذ على انتباه طلابه طوال وقت الحصة، فقناعته انه لا تعلم بدون انتباه، علما انه يمكن لكل معلم أن يطور هذه السلوكيات، أو يزيد عليها، أو يغير منها وهذه السلوكيات هي :

١ . تهيئة البيئة الصفية (الضوء الصوت التهوية السبورة ...) بحيث يقلل مشتت الانتباه في حجرة الدراسة.

٢ . توجيه اذهان الطلبة في بداية الدرس مما قد يشغلهم عن تعلم الدرس والاصغاء اليه، فيعطي جزءاً يسيراً من الحصة للطلاب من اجل الاستعداد للدرس، أو تعديل امكان جلوسهم، أو يرد على استفسارات الطلبة، ثم يعطي الطلبة تعليمات واضحة على المطلوب منهم اثناء الدرس

٣ . الحرص على أن يتعلم الطلبة بشكل منظم ومتتابع، ويقدم الدرس بشكل منطقي مبتعد عن العشوائية .

٤ . تدريس من اجل الفهم فعلى المعلم أن يعمل على أن يفهم الطلبة ما يتعلمونه، فإن الطالب اذ لم يفهم الدرس انصرف ذهنه عن التلقي

٥ . توظيف الأساليب التدريسية المختلفة لتشويق الطلبة اثناء الدرس، وذلك بطرح الأسئلة التحفيزية، أو سرد قصة، أو عرض الاحداث الجارية، وغيرها من أساليب التشويق .

٦ . اظهار الحماس اثناء التدريس، فالمعلم المتحمس ينقل الحماس الى طلابه .

٧ . التنقل في حجرة الدرس والتنويع في ذلك، فلا يظل المعلم طوال الوقت جالساً، أو واقفاً في مكان واحد .

٨ . التغيير في نغمة الصوت من حيث الارتفاع والانخفاض بما يتناسب مع الموقف التدريسي .

٩ . استخدام أسلوب السكوت المفاجئ حتى يلاحظ المعلم مدى انتباه الطلبة .

٣ - تمثيل أفضل الممارسات في العمل العلمي .

تقسيم مجاميع وتوزيع افراد المجموعة الواحدة هذه الممارسات تشجع للحصول على أفضل عمل علمي مثلا تقسيم الطلبة في المختبرات او في تقديم تقرير علمي او محاضرة علمية جماعية ...

٤ - تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات .

- ١ - من خلال تمكن التدريسي من المادة
  - ٢ - تمكن التدريسي من الاستخدام الافضل للسبورة واللغة واللهجة
  - ٣ - توزيع النظر والاهتمام لكل الطلبة
  - ٤ - شرح المادة بأسلوب شيق وبسيط
  - ٥ - استخدام التقنيات الحديثة في الشرح
  - ٦ - استخدام التعليم المدمج في الشرح
  - ٥ - تقويم القسم للأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس .
- من خلال استمارات تقييم الاداء الخاصة بالتدريسيين بالتعاون مع شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي.
- ٦ - تيسير القسم للنمو المهني .
- من خلال نشاطات وحدة التعليم المستمر الخاص بالكلية.

### التنفيذ:

- بحوث التدريسيين
- تقييم التدريسيين
- النشاطات العلمية للتدريسيين (الورش ، الندوات ، الحلقات /النقاشية العلمية )

### المعيار السادس: الإدارة والموارد:

ويمكن تحقيقه من خلال المؤشرات التالية

- ١ - قيادة القسم بشكل ايجابي.
- قيادة القسم مسؤولية رئيس القسم حيث يعتبر هو المسؤول الاول والاخير لتطوير وصالح القسم، والتعاون المميز معه من قبل المقرر وتعاون كافة التدريسيين للصالح العام.
- ٢ - ميزانية القسم
- الميزانية مركزية مرتبطة ارتباطا كاملا بميزانية الكلية علما ان هناك دراسة مسائية والموازي في القسم فضلا عن الدراسات العليا(النفقة الخاصة)



٣ - العاملون .

هم الموظفين وموظفي الخدمة العاملين داخل القسم

٤ - تسهيلات المقدمة من القسم الكلية

من تسهيلات الذي يقدمها القسم للكلية وبقية الاقسام توفير محاضرين لدورات التعليم المستمر (التأهيلية للتدريسيين الجدد) مساعدة الاخرين في أي استشارة ارشادية(الدعم النفسي)، تدريس المواد التربوية في الاقسام الاخرى . تحكيم البحوث

في المجالات .

ت	عنوان المعيار والعناصر	لا توجد	جزئيا	كليا	التقييم
1	المعيار الاول: المعرفة والمهارات والوجداني (الاتجاه والدافعية نحو المهنة)	0	1	2	6
	العنصر الاول: المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المؤهلين لمزاولة التدريس. العنصر الثاني: المحتوى المعرفي والمهاري لدى الطلبة لمزاولة التدريس. العنصر الثالث: فهم المؤهلين لمزاولة التدريس لتعلم الطلبة العنصر الرابع: معارف ومهارات المؤهلين لمزاولة المهن المدرسية الأخرى.		√	√	2 1 2 1
2	المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات				6
	العنصر الاول: نظام التقويم العنصر الثاني: جمع البيانات وتحليلها والتقويم العنصر الثالث: استخدام البيانات لتحسين البرنامج العنصر الرابع: لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف النظام بل وتجري الدراسات بصورة منهجية مستمرة.		√	√	2 2 1 1
3	المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية				4
	العنصر الاول: تعاون القسم والكلية مع المدارس الشريكة. العنصر الثاني: تصميم وتنفيذ وتقويم الخبرات الميدانية والممارسات العيادية. العنصر الثالث: نمو المؤهلين وتمكنهم من المعارف والمهارات والتوجهات المهنية لمساعدة كافة الطلبة التعلم.		√	√	2 2 1
4	المعيار الرابع: التنوع				7
	العنصر الاول: تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج والخبرات. العنصر الثاني: خبرات العمل مع أعضاء متنوعين العنصر الثالث: خبرات العمل مع مرشحين متنوعين		√	√	2 2 1

2	√			العنصر الرابع: خبرات العمل مع طلبة متنوعين بالمدارس
10				المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني
2	√			العنصر الأول: أعضاء هيئة التدريس المؤهلون
2	√			العنصر الثاني: تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس
1		√		العنصر الثالث: تمثيل أفضل الممارسات في العمل العلمي
1		√		العنصر الرابع: تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات
2	√			العنصر الخامس: تقويم الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس
2	√			العنصر السادس: تيسير القسم للنمو المهني
5				المعيار السادس: الإدارة والموارد
1		√		العنصر الأول: قيادة القسم وسلطاته
1		√		العنصر الثاني: ميزانية القسم
1				العنصر الثالث: العاملون
2	√	√		العنصر الرابع: تسهيلات المقدمة من القسم

# **Standards of the National Council for Accreditation of Teacher Preparation Programs. Standards of the National Council for Accreditation of Teacher Preparation Programs**

**( NCATE)**

They are the standards of the American National Council for Accreditation of Teacher Preparation Programs and are considered one of the most famous standards at the global level, and many colleges of education seek to obtain accreditation from these colleges. These standards include: (Developing academic programs, a system for evaluating field experiences, teacher diversity, professional development for faculty members and administration, and sources and established six standards for preparing NCATE resources. ).

institution requesting educational educational cadres, and every standards are as The professional accreditation must apply these :follows

first criterion: knowledge, skills and attitude towards the The :profession

the objectives of the institution is to provide sufficient Among necessary to practice the teaching profession. knowledge and skills profession must be developed in a way Positive attitudes towards the .among student teachers that helps achieve effective learning

Evaluations are conducted to ensure that those qualified meet the :standard includes several sub-indicators This approved standards.

- \ The knowledge content of the subject of specialization among those qualified to practice the teaching profession.
- \ The skill aspect of students to practice the teaching profession.
- \ Educating those qualified for the ethics of the teaching profession:

It focuses on:

Professional ethics •

Scientific honesty •

Encouraging publication in reputable journals •

.Good teacher skills - ξ

Proficient in using modern technology •

New and cooperative •

Familiarity with the latest teaching methods and learning theories •

Use feedback •

Persuasion •

Encouraging students •

• Sound language and clear pronunciation

:Implementation Using classroom interaction patterns •

♣ The department's vision, mission and goals

♣ Courses

♣ Student graduation research

Second standard: Evaluation and examination system:

The department has a solid evaluation and examination system that can collect data about its students regarding the degree of their academic qualification to practice the profession and their performance after graduation, which helps provide feedback from its evaluation and :standard includes several sub-indicators This examination programs.

Evaluation system: The college regularly practices the annual - \ system, where the evaluation is carried out through evaluation

the timings issued by the university examinations according to councils in accordance with presidency and the powers of the college Higher Education and the orders and instructions of the Ministry of Scientific Research and according to the following

2- Data collection, analysis, and evaluation: The college's evaluation system provides regular and comprehensive information about the quality of programs. By distributing a set of questionnaires, as shown in the appendices

3 - Using data to improve the program by processing the data resulting from the questionnaires applied in the previous point by announcing the results of those questionnaires and encouraging distinguished cases (for example, honoring the three best teachers as a distinguished teacher).

4 - Changes are not made only when evidence indicates the weakness of the system, but rather studies are conducted in an ongoing, systematic manner. By encouraging future studies in the field of quality (a research aspect) for ongoing scientific research to address the weaknesses existing in the department, for example, encouraging the work of a graduation project, scientific research, or postgraduate thesis.

Implementation:

- ♣ Scientific tests (written and oral, tests during learning)
- ♣ Evaluating students' individual and group work
- ♣ Student success rates
- ♣ Educational and scientific supervision forms

Third criterion: field experiences and practical practices This standard is achieved through several indicators:

1 - The department cooperates with education directorates. Cooperation takes place through the department in holding joint courses, workshops, seminars and conferences by hosting a number of male and female teachers in the Ministry of Education through the central continuing education unit in the college or by holding courses within the corridors of the education directorates (through preparation

and training). } Observation and theoretical application course (taking training lessons according to the micro-teaching technique) Application subject (practical education) in the fourth grade

2- Design, implement and evaluate field experiences and clinical practices through wider activation of the role of educational guidance and its committees.

3 - The development of qualified people and their mastery of knowledge, skills and professional orientations to help all students learn. The results announced by the examination committee are considered a measure of the outcomes of evaluating the student's performance and assimilation of knowledge. Evaluating teaching performance is an incentive to develop skills Science Day celebration prizes Fourth criterion: diversity This is done by requesting knowledge and skills and forming positive attitudes to help students achieve professional integration. Several indicators branch out from this standard:

1 - Design, implement and evaluate the curriculum and experiences. Vocabulary and detailed description of the scientific material in the form of lectures Questionnaires to evaluate the curriculum and experiences

2- Experiences working with diverse members. Through placement, participation with others, and scientific and research cooperation.

3- Experiences working with diverse candidates. This happens through cooperation with school teachers and students and benefiting from the opinions and suggestions of the other party to achieve effective diversity in serving the department, the educational community and the general public.

4 - Ways to deal with diverse students in schools. There are three types of students that graduates from the Department of Educational and Psychological Sciences must deal with: Outstanding students Regular (natural) students } Students with special needs  
Implementation:

♣ Student activities

♣ Diversity in the way scientific material is presented using (PowerPoint, PDF, video) Fifth standard: qualifications of faculty members Faculty members have sufficient academic qualifications, which make them good role models for professional practices, possess sufficient ability and experience in the field of teaching, have the ability to evaluate their students effectively enough, and cooperate with colleagues in a spirit of collegiality in their specializations and other specializations. Several indicators branch out from it:

1 - Qualified faculty members. Each academic year, a table of the numbers and names of teaching staff is printed, along with their titles, certificates, general and exact specialization, gender, and official email. It is signed by the department head, authenticated by the dean, and presented as an official document for the department's evaluation.

2- Representing the best professional practices in teaching.

♣ Using leadership styles and good classroom management: We can say that there is no specific teaching style that is best, but rather a balance must be made between styles that are compatible with the nature of the subject, the characteristics of the students, and the available capabilities. Teaching styles are not separate or precisely defined. They overlap with each other. Whatever their classifications, it is an attempt to express the dominance or dominance of teaching methods, behavioral characteristics, or specific personal traits over the teacher's performance.

♣ Below are some desirable behaviors to implement inside and outside the classroom 1 - It consolidates understanding in the learner and communicates information to him with ease. It is considered a means of conveying information quickly for the learner

2 - An important supporter and accompaniment of every educational, training, or behavioral move that works to achieve communication between the sender and the receiver. It builds a basic relationship between what the sender says and aspects of his outward personality,

represented by his appearance, movements, stances, and looks, and it is one of the ways of persuasion.

3 - It facilitates communication with students, makes everyone participate, attracts attention, and ends students' intellectual distraction. The use of body language is an embodiment of the learner's educational lesson competencies and the ability to consolidate the learning lesson in any field.

♣ Ways to attract students' attention The successful teacher is the one who captures the attention of his students throughout the class, as he is convinced that there is no learning without attention, knowing that every teacher can develop these behaviors, increase them, or change them, and these behaviors are:

1. Prepare the classroom environment (light, sound, ventilation, blackboard...) so as to reduce distractions – – – In the classroom.

2. Directing the students' minds at the beginning of the lesson, which might distract them from learning the lesson and listening to it, so he gives a small part of the class to the students in order to prepare for the lesson, or adjusts their seating position, or responds to the students' inquiries, then gives the students clear instructions on what is required of them during the lesson.

3. Ensuring that students learn in an organized and sequential manner, and presenting the lesson in a logical manner, avoiding randomness.

4. Teaching for the sake of understanding. The teacher must work to make the students understand what they are learning. If the student does not understand the lesson, his mind is distracted from receiving.

5. Employing different teaching methods to excite students during the lesson, by asking motivational questions, telling a story, presenting current events, and other methods of suspense.

6. Show enthusiasm while teaching. An enthusiastic teacher transmits enthusiasm to his students.

7. Move around the classroom and vary it, so the teacher does not remain sitting or standing all the time one place .



8. Change in voice tone in terms of rise and fall in proportion to the teaching situation. 9. Use the sudden silence method so that the teacher notices the extent of the students' attention.

3- Representing best practices in scientific work. Dividing groups and distributing members of one group. These practices encourage obtaining the best scientific work, for example dividing students into laboratories or presenting a scientific report or a group scientific lecture...

4 - Representing the best professional practices in providing services.

1 - Through the teacher's mastery of the subject

2- The teacher was able to make better use of the blackboard and the language