

دليل وصف البرنامج الاكاديمي

والمقرر الدراسي

2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2024 / 03/28

تاريخ ملء الملف: 2024/ 04/2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للعلوم الإنسانية لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، وإعداد الطلبة وتدريبهم بما يضمن مخرجات عالية المستوى في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي من خلال تقديم أفضل المفردات والبرامج الدراسية والتدريبية واعتماد أحدث طرائق التدريس بما يطور نتائج القسم باستمرار وتقديم خدمات التدريب والاستشارة للمرشدين التربويين المستمرين في الخدمة .

2. رسالة البرنامج

ضمان تقديم أفضل الخدمات الإرشادية لمدارس التعليم العام بما يساعد على تحقيق أهداف وحاجات المجتمع في تنمية شخصية الطالب من جوانبها كافة وتحقيق أهداف الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .

3. أهداف البرنامج

- 1-رفد المدارس والمؤسسات بالمرشدين والمرشدات بعد تأهيلهم لمدة أربع سنوات لمهام الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي على الوجه الأكمل لتقديم خدمات التدريب والتطوير للمرشدين التربويين في الخدمة .
- 2-نشر ثقافة الإرشاد في الأوساط الاجتماعية وذلك من خلال المؤتمرات والندوات والإعلام التربوي ووسائل الإعلام الأخرى .
- 3-إعداد وبناء المقاييس والاختبارات ووسائل القياس الأخرى التي تخدم الإرشاد في مدارس التعليم العام .

4. الاعتماد ألبرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	2	2	1.35%	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	1	1		
متطلبات القسم	28	146		
التدريب الصيفي	(المشاهدة / التطبيق) مرحلة رابعة			مقرر اساسي
أخرى				

* ممكن إن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

7- وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ويصاحبه وصف بكل مقرر ضمن البرنامج .

<p>- جامعة البصرة</p> <p>- كلية التربية للعلوم الإنسانية</p> <p>- الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي</p> <p>- بكالوريوس تربية / إرشاد نفسي وتوجيه تربوي</p> <p>- فصلي كورسات</p> <p>- اتحاد الجامعات العربية</p> <p>- وزارة التربية / وزارة التخطيط</p> <p>- 2024 / 2 / 14</p>	<p>1- المؤسسة التعليمية</p> <p>2- القسم العلمي</p> <p>3- اسم البرنامج الأكاديمي او المهني</p> <p>4- اسم الشهادة النهائية</p> <p>5- النظام الدراسي سنوي / مقررات / أخرى</p> <p>6- برنامج الاعتماد المعتمد</p> <p>7- المؤثرات الخارجية الأخرى</p> <p>8- تاريخ إعداد الوصف</p>
<p>9- أهداف البرنامج الأكاديمي يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف الآتية :</p> <p>- إعداد مرشدين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .</p>	

- إعداد نخبة من الطلبة من القسم المتفوقين في اختصاص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لإكمال دراستهم العليا .
- تدريب المرشدين في المدارس في ميدان الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .
- إعداد بحوث ودراسات في مجالات الإرشاد النفسي كافة مما يعزز الأدبيات ذات الصلة .
- تقديم الدراسات التي تصدر في مجال الإرشاد النفسي وإبداء الرأي فيها .

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	3	مبادئ التوجيه		2024 - 2023 المرحلة الأولى
	2	مبادئ الإرشاد		2024-2023 المرحلة الأولى
	3	علم النفس العام		2024 - 2023 المرحلة الأولى
	2	قراءات		2024-2023 المرحلة الأولى
	2	علم النفس الفسيولوجي		2024-2023 المرحلة الأولى

	2	أسس التربية		2024-2023 المرحلة الأولى
	2	اللغة الانكليزية		2024-2023 المرحلة الأولى
	2	علم الحاسبات		2024-2023 المرحلة الأولى
	2	اللغة العربية		2024-2023 المرحلة الأولى
	2	حقوق الإنسان		2024-2023 المرحلة الأولى
	3	نظريات الشخصية		2024-2023 المرحلة الثانية
	2	نصوص إرشادية		2024-2023

				المرحلة الثانية
	2	علم نفس النمو		2024-2023 المرحلة الثانية
	3	الصحة النفسية		2024-2023 المرحلة الثانية
	3	الإرشاد الأسري		2024-2023 المرحلة الثانية
	3	علم النفس الاجتماعي		2024-2023 المرحلة الثانية
	2	الإحصاء التربوي		2024-2023 المرحلة الثانية
	2	جرائم البعث		2024-2023 المرحلة الثانية

	2	اللغة الانكليزية		2024-2023 المرحلة الثانية
	2	علم الحاسبات		2024-2023 المرحلة الثانية
	3	نظريات إرشادية		2024-2023 المرحلة الثالثة
	3	دراسة الحالة		2024-2023 المرحلة الثالثة
	3	تعديل السلوك		2024 - 2023 المرحلة الثالثة
	2	الاختبارات والمقاييس		2024-2023 المرحلة الثالثة
	3	مناهج البحث العلمي		2024-2023

				المرحلة الثالثة
	3	المقابلة الإرشادية		2024-2023 المرحلة الثالثة
	2	فن الاتصال		2024-2023 المرحلة الثالثة
	3	علم نفس التربوي		2024-2023 المرحلة الثالثة
	2	علم النفس السريري		2024-2023 المرحلة الرابعة
	2	تطبيقات إرشادية		2024 -2023 المرحلة الرابعة
	2	الإرشاد الجمعي		2024-2023 المرحلة الرابعة

	3	نظريات التوجيه المهني		2024-2023 المرحلة الرابعة
	2	بحث التخرج		2024-2023 المرحلة الرابعة
	3	أساليب إرشادية		2024-2023 المرحلة الرابعة
	3	إرشاد الخواص		2024-2023 المرحلة الرابعة
	2	الإرشاد المدرسي		2024-2023 المرحلة الرابعة

9- مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

<p>- اكتساب الطلبة لأهم الأساليب والمهارات اللازمة للعملية الإرشادية وتنمية الاتجاه الايجابي نحو مهنة الإرشاد .</p> <p>- تزويد الطلبة بالمعلومات النظرية حول الإرشاد وتمكين الطلبة من التعرف على النظريات الإرشادية وفهمها وتطبيقها .</p>	<p>- تمكين الطلبة من فهم العمل الإرشادي باستخدام الفنيات والمهارات التي تساعد على التواصل الفعال مع الآخرين .</p> <p>- تأهيل وإعداد الطلبة مهنيا كمرشدين تربويين قادرين على إنجاح العمل الإرشادي .</p> <p>- اكتساب مفاهيم البحث (الباحث ، التفكير العلمي ، وسائل جمع المعلومات ، أخلاقيات البحث) وفهم أساليب جمع المعلومات في البحث والتطبيق العملي لكتابة البحث العلمي .</p>
---	---

10-المهارات	

<p>- تمكين الطالب من اكتساب مهارات أساسية والعمل بها وتطبيقها .</p> <p>- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الإرشادية الأساسية المطلوبة كمهارة الإصغاء والقدرة على الاستجابة والتواصل مع الآخرين في صور لفظية وغير لفظية وتفسير الجوانب غير اللفظية في سلوك الآخرين .</p>	<p>- تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم التي تنظم من خلال المعارف والخبرات .</p> <p>- القدرة على المشاركة الجماعية والحوار والنقاش والاستماع للآخرين وتقبل آرائهم .</p>
<p>- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات وضع الأهداف الإرشادية المتمثلة بالقدرة على معرفة وتحديد الأهداف ومدى ملائمتها لعمل المرشد والمشكلة التي يسعى لحلها .</p> <p>- تعليم طرائق تدريس مادة الإرشاد النفسي اجادة الجوانب العلمية للمقرر الدراسي مثل تصميم برامج إرشادية .</p>	<p>- اكتساب الطلبة المهارات العامة والتأهيلية المنقولة أي المهارات الأخرى. المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي عبر إيصال المعلومات في مجال تخصص الإرشاد .</p>
<p>- كتابة البحوث والدراسات في حقول الإرشاد النفسي المختلفة .</p>	<p>- تعزيز ثقة الطالب في التعبير عن أفكاره بوضوح وثقة في الكلام لتمكنه من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية .</p>

	<p>- تعزيز ثقة الطالب بأن يتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين ويتحكم في سلوكه إزاءها</p>
11- القيم	

<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الشعور عند الطلبة للاعتزاز بذاتهم . - تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد بكل إشكاله . - تعزيز الشعور لدى الطلبة على احترام المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة . - تمكين الطلبة من احترام حقوق المنتفعين من مهنتهم وثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم . - تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والإبداع عند الآخرين . - تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي . 	<ul style="list-style-type: none"> - تربية الطلبة على احترام كرامة الإنسان . - تنمية الشعور عند الطلبة للإحساس بالمسؤولية إثناء فترة الدراسة والعمل . - تنمية القيم الأخلاقية عند الطلبة التي تشكل نماذج للفضائل السامية والمثل العليا من خلال إبراز عدة صور أخلاقية . - تدريب الطلبة على العمل بأمانة وموضوعية واهم ما يميز عمله هي قدرته على الانفتاح وتقبل آراء الآخرين كما هي . - تزويد الطالب بالمهارات الأكاديمية المتنوعة التي ترفع من تحصيلهم الدراسي ومناقشة طموحاتهم العلمية وجعل الطالب متكامل في شخصيته ومتوافق من الناحية النفسية
---	---

	<p>والاجتماعية والدراسية والثقافية والفكرية والذهنية .</p>
--	--

- محاضرة توضيحية مع الشرح والأمثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة .
- المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية .
- اختبارات تحريرية مقالیه أو موضوعية شهرية .
- درجات تمنح للمشاركات والواجبات اليومية .
- الامتحانات الشفهية .
- درجات للبحوث والتقارير المرتبطة بموضوع المحاضرة وللحضور والانتظام في المحاضرات .
- الامتحانات المتفق عليها وغير المتفق عليها .
- الواجبات الصفية واللاصفية .
- التواصل مع الطلبة فكريا وتنمية قدرته على العمل بثقة والاستماع وتقبل الرأي الأخر والمناقشة والشراكة في العمل الجماعي .

1- الاختبارات اليومية بأسئلة تتعلق بالمادة الدراسية

2- تقديم أوراق بحثية وفيها خطة علمية محكمة .

3- إجراء الاختبارات التحريرية الشهرية .

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	7			دكتوراه فلسفة في الإرشاد	إرشاد تربوي	أستاذ
	5			دكتوراه في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	إرشاد تربوي	أستاذ مساعد
	1			ماجستير تبولوجي- رياضيات	رياضيات	أستاذ مساعد
	1			دكتوراه الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الإرشاد التربوي	مدرس

	5			ماجستير الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الإرشاد التربوي	مدرس مساعد
--	---	--	--	---	-----------------	------------

15-التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- 1- الاهتمام بالمظهر الخارجي والزي الرسمي للأستاذ الجامعي .
- 2- الاهتمام بالجانب الخلفي مع الهيئة التدريسية والطلاب .
- 3- التعاون بالجانب الإداري وتقديم المساعدة للجان الامتحانية .
- 4- الاهتمام بالنشر العلمي في المجالات المحلية والعربية والعالمية .
- 5- تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الأكاديمية من ضمنها المؤتمرات والندوات والورش .

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

16 - معيار القبول
<p>1- القبول المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .</p> <p>2- يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية .</p> <p>3- معلمين مجازين دراسيا .</p> <p>4- القبول يكون لكلا الجنسين .</p>

17- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>1- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة .</p> <p>2- دليل الجامعة .</p> <p>3- الكتب والمصادر العلمية للقسم .</p>

يعمل القسم على إعداد وتأهيل متخصصين وتأهيلهم في مجال الإرشاد النفسي والتربوي للعمل في المدارس المتوسطة والثانوية على ملاك وزارة التربية من خلال إعدادهم وتأهيلهم بالخبرة النظرية والعملية وتطوير معارفهم ومهاراتهم بما يمكنهم في أن يصبحوا مطلعين معرفياً وممارسين مهنياً ، وملتزمين أخلاقياً وقادرين على أحداث التغيير الايجابي في المجتمع . كما يقوم القسم أيضاً بإعداد الطلبة إعداداً تربوياً ونفسياً ومهنياً في كلية التربية في الأقسام الأخرى أيضاً، وذلك من خلال تدريسهم المواد التربوية والنفسية التي توفر فرصة متكافئة مع مواد الاختصاص من أجل أنتكون مخرجات هذه الكلية مؤهلة تأهيلاً عالياً في أن يكونوا مدرسين فاعلين فيخدمة التربية والتعليم

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب	ب	ب	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	1 2 3	/	/	/	/	أساسي	مبادئ التوجيه		الأولى

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مبادئ الإرشاد		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس العام		الأولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	قراءات		

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس الфизиولوجي		الأولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	أسس التربية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة الانكليزية		الأولى

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم الحاسبات		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة العربية		الأولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	حقوق الإنسان		الأولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نظريات الشخصية		الثانية

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نصوص إرشادية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم نفس النمو		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الصحة النفسية		الثانية

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإرشاد الأسري		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس الاجتماعي		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإحصاء التربوي		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	جرائم البعث		الثانية

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة الانكليزية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم الحاسبات		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نظريات إرشادية		الثالثة

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	دراسة الحالة		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تعديل السلوك		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الاختبارات والمقاييس		الثالثة

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مناهج البحث العلمي		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	المقابلة الإرشادية		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	فن الاتصال		الثالثة

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم نفس التربوي		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس السريري		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تطبيقات إرشادية		الرابعة

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإرشاد الجمعي		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نظريات التوجيه المهني		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	بحث التخرج		الرابعة

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	أساليب		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	إرشادية		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	إرشاد	الخواص	الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإرشاد	المدرسي	الرابعة

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

Academic program description guide

And the course

2024

Academic program description form

University Name:university.....Basra

the college/Institute:college.....Education for the humanities

scientific department:to divide..... Psychological counseling and educational guidance

Name of the academic programorProfessional:Psychological counseling and educational guidance.

Name of the final certificate:Bachelor's degree inPsychological counseling and educational guidance

School system:annual

datePreparationthe description:03/28/2024

File filling date:2/04/2024

Check the file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the director of the Quality Assurance and University Performance Division:

the date

the signature

Authentication of the Dean

See the program .7

Seekingcollege Education for the Humanities to be one of the leading higher education institutions at the University of Basra in the field of modern education and scientific research through its scientific, research and administrative activities, preparing and training students to ensure high-level outcomes in psychological counseling and educational guidance by providing the best vocabulary, study and training programs and adopting the latest methods. Teaching to continually develop the department's products and providing training and consulting services to educational counselorsnThose who continue to serve.

Program message .8

Ensuring the provision of the best guidance services to general education schools in a way that helps achieve the goals and needs of society in developing the student's personality in all its aspects and achieving the goals of psychological counseling and educational guidance.

GoalsThe program .9

- 1- Providing schools and institutions with male and female counselors after qualifying them for a period of four years for the tasks of psychological counseling and educational guidance in order to fully provide training and development services for educational counselors in service.
- 2- Spreading the culture of counseling in social circles through conferences, seminars, educational media, and other media.
- 3- Preparing and building standards, tests and other means of measurement that serve guidance in general education schools.

AccreditationProgrammatic .10

Nothing

Other external influences .11

nothing

Program structure .12				
comments *	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
Basic course	1.35%	2	2	Enterprise requirements
		1	1	College requirements
		146	28	Department requirements
Basic course			(Viewing/Application) Fourth stage	summer training
				Other

* maybewhatNotes includedifThe course was basicormy choice .

7- Description of the academic program

This academic program description provides a necessary summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he has made the most of the available opportunities, and is accompanied by a description of each course within the program.

Albasrah university -

Educational institution -10

College of Education for Human Sciences -

scientific department -11

Psychological counseling and educational
guidance -

Name of the academic or
professional program -12

Bachelor's degree in Education/Psychological
Counseling and Educational Guidance -

Name of the final certificate -13

<p>Quarterly courses –</p> <p>Union of Arab Universities –</p> <p>Ministry of Education / Ministry of Planning –</p> <p>2/14/2024 –</p>	<p>The academic system is –14</p> <p>annual/courses/others</p> <p>Accredited accreditation program –15</p> <p>Other external influences –16</p> <p>Date the description was prepared –17</p>
<p>Objectives of the Academic Program The department seeks to achieve the following –18</p> <p>objectives:</p> <p>Preparing counselors who hold a bachelor’s degree in psychological counseling and –</p> <p>educational guidance.</p> <p>Preparing an elite group of outstanding students from the department in the field of –</p> <p>psychological counseling and educational guidance to complete their graduate studies.</p>	

Training school counselors in the field of psychological counseling and educational –
guidance.

Preparing research and studies in all areas of psychological counseling, which enhances –
the relevant literature.

Presenting studies issued in the field of psychological counseling and expressing an –
opinion on them.

structurethe program -10

Credit hours		Course Name	Course Code	Educational level
Practical	theore tical			
	3	Guidance principles		2023–2024 The first stage
	2	Guidance principles		2023–2024 The first stage
	3	General psychology		2023– 2024 The first stage
	2	Readings		2023–2024 The first stage

	2	Physiological psychology		2023–2024 The first stage
	2	Foundations of education		2023–2024 The first stage
	2	English		2023–2024 The first stage
	2	Computer science		2023–2024 The first stage
	2	Arabic		2023–2024 The first stage
	2	human rights		2023–2024 The first stage

	3	Personality theories		2023–2024 The second phase
	2	Guidance texts		2023–2024 The second phase
	2	Developmental psychology		2023–2024 The second phase
	3	Psychological health		2023–2024 The second phase
	3	Family counseling		2023–2024 The second phase
	3	Social Psychology		2023–2024 The second phase

	2	Educational statistics		2023–2024 The second phase
	2	Baath crimes		2023–2024 The second phase
	2	English		2023–2024 The second phase
	2	Computer science		2023–2024 The second phase
	3	Guiding theories		2023–2024 third level
	3	Case Study		2023–2024 third level

	3	Behavior Modification		2023– 2024 third level
	2	Tests and standards		2023–2024 third level
	3	Research Methodology		2023–2024 third level
	3	Counseling interview		2023–2024 third level
	2	Art of communication		2023–2024 third level
	3	Educational psychology		2023–2024 third level

	2	Clinical psychology		2023–2024 The fourth stage
	2	Guidance applications		2023– 2024 The fourth stage
	2	Group guidance		2023–2024 The fourth stage
	3	Career guidance theories		2023–2024 The fourth stage
	2	Graduation research		2023–2024 The fourth stage
	3	Heuristic methods		2023–2024 The fourth stage

	3	Guidance of the properties		2023–2024 The fourth stage
	2	School guidance		2023–2024 The fourth stage

Expected learning outcomes of the programme -11

Knowledge

<p>Students acquire the most important methods and skills necessary for the counseling process and develop a positive attitude toward the counseling profession.</p> <p>Providing students with theoretical information about counseling and enabling students to identify, understand, and apply counseling theories.</p>	<p>Enabling students to understand counseling work using techniques and skills that help communicate effectively with others.</p> <p>Qualifying and preparing students professionally as educational counselors capable of making counseling work successful.</p> <p>Acquiring research concepts (the researcher, scientific thinking, methods of collecting information, research ethics) and understanding the methods of collecting</p>
--	--

	<p>information in research and the practical application of writing scientific research.</p>
10-Skills	

<p>Enabling the student to acquire basic skills, work on them, and apply them.</p>	<p>Empowering the student mentally through training, practice and</p>
<p>Enabling students to acquire the basic counseling skills required, such as listening skills,</p>	<p>education organized through knowledge and experience.</p>
<p>the ability to respond and communicate with others in verbal and non-verbal forms, and interpreting</p>	<p>The ability to participate collectively, dialogue and debate, listen</p>
<p>non-verbal aspects of the behavior of others.</p>	<p>to others and accept their opinions.</p>
<p>Enabling students to acquire the skills of setting guidance goals, represented by the ability to</p>	<p>Students acquire transferable general and qualifying skills, i.e. other</p>
<p>know and define goals and their suitability to the work of the advisor and the problem he seeks to</p>	<p>skills.</p>
<p>solve.</p>	<p>Related to employability and personal development through the delivery of</p>
<p>Teaching methods of teaching psychological counseling</p>	<p>information in the field of counseling specialization.</p>
<p>Proficiency in the scientific aspects of the course, such as designing guidance programs.</p>	<p>Enhancing the student's confidence in</p>
<p>Writing research and studies in various fields of psychological counselling.</p>	<p></p>

	<p>expressing his ideas clearly and confidently in speech to enable him to deal effectively with the requirements and challenges of daily life.</p> <p>Enhancing the - student's confidence to behave appropriately in situations of social interaction with others and to control his behavior towards them</p>
<p>11- Values</p>	

Developing students' sense of self-esteem.	-	Raising students to	-
Raising students on a culture of integrity and combating corruption in all its forms.	-	respect human dignity.	
Enhancing students' sense of respect for the highest principles and ethics of the profession.	-	Developing students'	-
Enabling students to respect the rights of the beneficiaries of their profession, culture, religion, gender and race.	-	sense of responsibility during the period of study and work.	
Training students to respect the freedom of expression, thinking and creativity of others.	-	Developing moral	-
Enhancing the spirit of cooperation among students and teamwork.	-	values among students that constitute models of sublime virtues and ideals by highlighting several moral images.	
		Training students to	-
		work honestly and objectively, and the most important thing that distinguishes his work is his ability to be open and accept the opinions of others as they are.	

	<p>Providing the student -</p> <p>with various academic skills</p> <p>that increase their academic</p> <p>achievement, discussing their</p> <p>academic ambitions, and</p> <p>making the student integrated</p> <p>in his personality and</p> <p>compatible psychologically,</p> <p>socially, academically,</p> <p>culturally, intellectually, and</p> <p>mentally.</p>
--	---

Teaching and learning strategies -15

An explanatory lecture with explanations and examples using a display screen with a blackboard. -

-Scientific discussions, dialogue, and the use of modern technologies to understand and benefit from

Internet sites, electronic and paper books.

-Monthly written essay or objective tests.

- Grades awarded for daily contributions and assignments.

- Oral exams.

- Grades for research and reports related to the lecture topic and for attendance and regularity in lectures.

- Agreed and non-agreed examinations.

- Class and extracurricular assignments.

- Communicating with students intellectually and developing their ability to work confidently, listen and accept other opinions, discuss and participate in group work.

Evaluation methods -16

Daily tests with questions related to the academic subject -4

Submitting research papers that contain a solid scientific plan. -5

Conducting monthly written tests. -6

education institution -17						
Faculty members						
Preparing the teaching staff		Special requirements/skills (if any)		Specialization		Scientific rank
lecturer	angel			private	general	
	7			Doctor of Philosophy in Counseling	Educational guidance	
	5			Doctorate in psychological counseling and educational guidance	Educational guidance	Assistant Professor

	1			Master's ology - Mathematics	mathematics	Assistant Professor
	1			Doctorate in psychological counseling and educational guidance	Educational guidance	Teacher
	5			Master's degree in psychologic al counseling and educational guidance	Educational guidance	assistant teacher

15-Professional development	
Orienting new faculty members	
Paying attention to the external appearance and uniform of the university	-6
	professor.
Paying attention to the moral aspect with the faculty and students.	-7
Cooperating in the administrative aspect and providing assistance to examination	-8
	committees.
Interest in scientific publishing in local, Arab and international journals.	-9
Encouraging them to participate in academic activities, including conferences,	-10
	seminars and workshops.
Professional development for faculty members	

- Acceptance standard		17
Central admission to the Ministry of Higher Education and Scientific Research.		-5
The student must be a graduate of preparatory school.		-6
Certified teachers.		-7
Acceptance is for both genders.		-8

The most important sources of information about the program		-19
The website of the college and university.		-4
University guide.		-5
Books and scientific sources for the department.		-6

The department is working on preparing and qualifying specialists and qualify them in the field of psychological and educational counseling to work in middle and secondary schools on the staff of the Ministry of Education through their preparation. Qualifying them with theoretical and practical experience and developing their knowledge and skills to the extent possible. They become cognitively informed, professionally engaged, ethically committed and capable of events. Positive change in society. The department also: a counter students are prepared educational and myself and professional in Faculty of Education. In a for other sections also by teaching them the subjects Educational and psychological, which provides an equal opportunity with the specialization subjects in order for the graduates of this college to be highly qualified to be effective teachers in the service of education.

Program skills chart															
Learning outcomes required from the programme															
Emotional and value goals				ObjectivesSkills The program				ObjectivesKnow ledge				BasicOr optional	Course Name	Course Code	Educational level
C4	C3	C2	C1	B4	B 3	B 2	B 1	a 4	a3	a2	a1				

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Guidanc e principle		The first
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Guidanc e principle s		

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	General psycholo gy		The first	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Reading s			

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Physiolo gical psycholo gy		The first
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Foundati ons of		

													educatio n		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	English	The first
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Compute r science	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Arabic	The first

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	human rights		The first
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Personal ity theories		the second
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Guidanc e texts		the second

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Develop mental psycholo gy		the second
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Psycholo gical health		the second

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Family counseli ng		the second
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Social Psycholo gy		the second

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Educational statistics		the second
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Baath crimes		the second
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	English		the second

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Computer science		the second
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Guiding theories		Third
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Case Study		Third

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Behavior Modificat ion		Third
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Tests and standard s		Third

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Research Methodology		Third
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Counseling interview		Third

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Art of communi cation		Third
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Educatio nal psycholo gy		Third

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Clinical psychology		Fourth
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Guidance applications		Fourth

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Group guidance		Fourth
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Career guidance theories		Fourth

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Graduation on research		Fourth
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Heuristic methods		Fourth
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Guidance of the		Fourth

													propertie		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	School		Fourth
													guidance		

Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program ●
subject to evaluationM

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة – المرحلة الرابعة – قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
السنة (2023 – 2024)	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2023	
5. إشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعات أسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : ا.د. عبد المحسن عبد الحسين خضير abduhmuhsin.khudheir@uobasrah.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
<p>1- زيادة وعي الطالب بالأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة وزيادة معرفته لتحديد وتشخيص الإعاقات التي يتعرض لها بعض الأشخاص .</p> <p>2- توضيح الطرق الإرشادية المهمة للطلبة لتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من التعامل مع الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة كي يستطيع قدر الإمكان معالجتها أو الحد من تفاقمها .</p> <p>3- تكمن أهمية دراسة هذه المادة في كونها تقدم صورة متكاملة للطلبة عن أنواع الإعاقات ومعرفة الخدمات التي ممكن إن تقدم لمساعدة الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة للتكيف مع المجتمع الخارجي وتنمية قدراتهم لممارسة حياتهم الطبيعية بكل ثقة .</p>	أهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الإستراتيجية

يتضمن الدرس 3 ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على 9 أسابيع .

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		مفهوم التربية ، تعريفها ، فكرة مبسطة عن تاريخها أهداف التربية ، اتجاهاتها ، الفئات..	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
2	3		التفوق العقلي (تعريفه، التشخيص ، الخصائص البرامج التربوية والاتجاهات العامة في تربية المتفوقين)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
3	3		بطئ التعلم ، التعريف ، الأسباب والمناهج .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
4	3		الإعاقة العقلية (المفهوم ، التصنيف ، الأسباب القياس والتشخيص ، الخصائص ، البرامج التربوية)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
5	3		الإعاقة البصرية (التعريف، المظاهر ، الأسباب القياس والتشخيص ، الخصائص السلوكية ، البرامج التربوية)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
6	3		الإعاقة السمعية (التعريف ، التصنيف ، القياس والتشخيص ، الخصائص ، البرامج التربوية)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
7			الامتحان الأول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
8	3		الإعاقة الانفعالية (التعريف، المظاهر ، الأسباب ، القياس والتشخيص ، الخصائص ، البرامج التربوية)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيبورة	الاضطرابات اللغوية (المظاهر ، الأسباب ، القياس والتشخيص ، الخصائص ، البرامج التربوية)	3	9
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيبورة	الإعاقة الحركية (المظاهر ، الأسباب ، القياس والتشخيص ، الخصائص ، البرامج التربوية)	3	10
11. تقييم المقرر				
. الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
الدكتور قحطان احمد الظاهر (2008) : مدخل إلى التربية الخاصة مصطفى فهمي : سيكولوجية الأطفال غير العاديين . تيسير مفلح كوافحة ، عمر فواز عبد العزيز (2010) : مقدمة في التربية الخاصة.		المراجع الرئيسية (المصادر)		
مجلات علمية		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
بعض الأبحاث والمقالات		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		



Course description form

1. Course name
Guidance for people with special needs–The fourth stage–Department of psychological counseling and educational guidance.
2. Course code
3. Semester/year
Year (2023–2024)
4. DatePreparationThis description
2023
5.shapesAttendance available
My presence
6. Number of study hours (total)/number of units (total)
3 hours per week
7. Name of the course administrator (if moreFrom a name mentioned)
Name: Prof. Dr. Abdul Mohsen Abdul Hussein Khudair abdulmuhsin.khudheir@uobasrah.edu.iq
8.GoalsThe decision

<p>Increase student awareness of people with special needs and increase his knowledge to identify and diagnose the disabilities that some people are exposed to. -4</p> <p>Clarifying important guidance methods for students to provide them with skills that enable them to deal with people with special needs so that they can address them or reduce their aggravation as much as possible. -5</p> <p>The importance of studying this subject lies in the fact that it provides students with a comprehensive picture of the types of disabilities and knowledge of the services that can be provided to help people with special needs to adapt to outside society and develop their abilities to lead their normal lives with confidence. -6</p>	<p>^aSubject scorer</p>
---	-----------------------------------

9. Teaching and learning strategies

<p>The lesson includes 3 hours of theory/the number of weekly hours is approved, distributed over 9 weeks.</p>	<p>The strategy</p>
---	---------------------

10. Course structure

10. Course structure					
Evaluation method	Learning method	Unit name or the topic	Required learning	hours	the week
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanation	The concept of education, its definition, a simplified idea of its history, the goals of education, and its trends	Categories...	3	1

Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanation	Mental excellence (its definition, diagnosis, characteristics, educational programs, and general trends in raising the gifted)		3	2
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanation	Slow learning, definition, causes and methods.		3	3
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanation	Mental disability (concept, classification, causes, measurement and diagnosis, characteristics, educational		3	4
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanation	Visual impairment (definition, manifestations, causes, measurement and diagnosis, behavioral characteristics,		3	5
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanation	Hearing disability (definition, classification, measurement and diagnosis, characteristics, educational programs)		3	6
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanation	the exam The first is for topics taken in the past weeks			7
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanation	Emotional disability (definition, manifestations, causes, measurement and diagnosis, characteristics, educational		3	8
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanation	Language disorders (manifestations, causes, measurement and diagnosis, characteristics, educational		3	9
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision	An explanatory lecture with explanation on the board	Motor disability (manifestations, causes, measurement and diagnosis, characteristics, educational programs)		3	10

11. Course evaluation

. The score out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.

12. Learning and teaching resources

	Required textbooks (methodology, if any)
Dr. Qahtan Ahmed Al-Zahir (2008): Introduction to Special Education, Mustafa Fahmy: The Psychology of Extraordinary Children. Tayseer Mufleh Kawafha, Omar Fawaz Abdel Aziz (2010): Introduction to Special Education.	Main references (sources)
Scientific journals	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
Some research and articles	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
تعديل السلوك - المرحلة الثالثة - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2023-2024)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2024/3/24
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
3 ساعة اسبوعيا / 5 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ايد مائدة مردان محي الايمل: Maida.mardan@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر

<p style="text-align: center;">أولاً- الأهداف المعرفية</p> <p>1- التعرف على أهم المفاهيم التي تقوم عليها برامج تعديل السلوك.</p> <p>1- معرفة السلوك الإجرائي والسلوك الاستجابي ، والمبادئ العامة التي قام عليها تعديل السلوك . واهم نظرياته.</p> <p>2- معرفة منهجية البحث في تعديل السلوك، واهم التصميمات التجريبية الخاصة بها.</p> <p>3- معرفة الاستراتيجيات التي تزيد السلوك المرغوب (التعزيز وأشكاله).</p> <p>4- معرفة استراتيجيات خفض السلوك غير التكيفي (العقاب وأشكاله).</p> <p>5- التعرف على المبادئ الأساسية لبرامج تعديل السلوك معرفياً، وأساليب العلاج السلوكي- المعرفي.</p> <p style="text-align: right;">ثانياً الأهداف العملية</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
---	------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>- المناقشة والحوار</p> <p>- العروض التقديمية (pour point)</p> <p>التدريبات العملية</p>	<p>الإستراتيجية</p>

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	أن يتعرف الطالب الى مفهوم السلوك الإنساني	السلوك الإنساني ، تعريفه، خصائصه، معايير السلوك السوي وغير السوي	- المحاضرة - المناقشة خريطة المفهوم	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية
2	2	ان يتعرف الطالب إلى المصطلحات الأساسية لتعديل السلوك	- بعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية في تعديل السلوك.	- المحاضرة - المناقشة -خريطة المفهوم	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية
3	2	ان يتعرف الطالب إلى منهج البحث	- منهجية البحث في تعديل السلوك - تصاميم تحريسة	- المحاضرة - المناقشة -خريطة المفهوم	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية

4	2	- ان يتعرف الطالب إلى خطوات خطة تعديل	خطة تعديل السلوك	المحاضرة - المناقشة خريطة المفهوم	-- الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
5	2	ان يتعرف الطالب إلى طرق قياس السلوك	طرق قياس السلوك	المحاضرة - المناقشة خريطة المفهوم	-- الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
6	2	أن يتعرف الطالب إلى أساليب زيادة السلوك المرغوب	زيارة السلوك المرغوب فيه التعزيز ، أنواع المعززات ، جداول التعزيز ، التمييز ، التلقين	المحاضرة - المناقشة خريطة المفهوم	--- الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
7	2		امتحان الأول	-	- الاختبار التحريري
8	2	-ان يتعرف الطالب إلى خطوات كل أسلوب	تشكيل السلوك - ضبط المثير - التسلسل- توكيد الذات	المحاضرة - المناقشة عرض تقديمي	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
9	2	يتعرف الطالب إلى خطوات كل أسلوب	خفض السلوك الغير مرغوب فيه (العقاب	المحاضرة - المناقشة خريطة المفهوم	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
10	2	يتعرف الطالب إلى خطوات كل أسلوب	الإقصاء ، التصحيح الزائد، المعالجة بالتنفير،	المحاضرة - المناقشة خريطة المفهوم	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
11	2	أن يتعرف الطالب إلى خطوات كل أسلوب	(تقليل الحساسية التدريجي) ، الكف المتبادل، الافاضة	المحاضرة - المناقشة عرض تقديمي	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
12	2	أن يتعرف الطالب إلى التعاقد السلوكي - أن يتدرب الطالب على	التعاقد السلوكي (تعريف) التعاقد السلوكي ،محتوياته ،القواعد العامة التي يجب	المحاضرة - المناقشة خريطة المفهوم	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
13	2	أن يتعرف الطالب إلى خطوات كل أسلوب	أساليب العلاج السلوكي المعرفي ،حل المشكلات)	المحاضرة - المناقشة خريطة المفهوم	الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية

الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة خريطة المفهوم	الاعتقادات الخاطئة في تعديل السلوك - تطبيقات	2	14
- الاختبار التحريري - خطة تعديل	-	امتحان الشهر الثاني		15
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
	لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
	1. تعديل السلوك الإنساني، 0202، جمال محمد	المراجع الرئيسية (المصادر)		
	مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

Course Description Form

Behavior modification - third stage - Department of Psychological Counseling and Educational Guidance / College of Education for Human Sciences - University of Basra
2. Course Code:
3. Semester / Year:
2023-2024
4. Description Preparation Date:

24/3/2024					
5. Available Attendance Forms:					
In presence					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total):					
3 hours per week / 5 units					
7. Course Administrator's Name					
Name: Prof. Dr. Maida Mardan Muhi					
Email: Maida.mardan@uobasrah.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives	<p>1- Identify the most important concepts on which behavior modification programs are based.</p> <p>1- Knowledge of procedural behavior and responsive behavior, and the general principles on which behavior modification is based. His most important theories.</p> <p>2- Knowledge of research methodology in behavior modification, and its most important experimental designs.</p> <p>3- Knowing the strategies that increase the desired behavior (reinforcement and its forms).</p> <p>4- Knowledge of strategies to reduce maladaptive behavior (punishment and its forms).</p> <p>5- Identify the basic principles of cognitive behavior modification programs and cognitive behavioral therapy methods.</p>				
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	<p>Discussion and dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour point presentations - Practical exercises 				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required learning	Unit or Subject	Learning	Evaluation Method

1	3	<p>For the student to become familiar with the concept of human behavior, its characteristics, and the criteria for distinguishing between normal and abnormal behavior. Human behavior, its definition, characteristics, and standards of normal and abnormal behavior.</p>	<p>Human behavior, its definition, characteristics, and standards of normal and abnormal behavior</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion - lecture - Concept map 	<p>Oral exam - Homework</p>
---	---	--	---	--	---------------------------------

2	3	The student will be familiar with the basic terms of behavior modification and the basic principles on which it is based	Some basic terms and concepts in behavior modification. - Basic principles of behavior modification	Discussion - lecture - Concept map	Oral exam - Homework
3	3	The student will be familiar with the research methodology	Research methodology in behavior modification	Discussion - lecture - Conce	Oral exam - Homework
4	3	For the student to know the steps of the behavior modification plan - To be	Behavior modification plan	Discussion - lecture - Concept map	Oral exam - Homework

5	3	<p>For the student to become familiar with methods of measuring behavior</p> <p>- To practically measure behavior and draw the limit of spread</p>	<p>Methods of measuring behavior</p>	<p>Discussion</p> <p>- lecture</p> <p>- Concept map</p>	<p>Oral exam</p> <p>- Homework</p>
6	3	<p>For the student to become familiar with methods of increasing desired behavior through reinforcement as a model</p>	<p>Visiting desired behavior reinforcement, types of reinforcement, reinforcement schedules, discrimination, indoctrination</p>	<p>Discussion</p> <p>- lecture</p> <p>- Concept map</p>	<p>Oral exam</p> <p>- Homework</p>

7	3		First semester exam	Discussion - lecture - Conce	Oral exam - Homework
8	3	For the student to know the steps of each method - The student must submit a behavior modification plan based on one of the methods	Shaping behavior - controlling stimuli - sequencing - self-affirmation	lecture - Discussion Power point	Oral exam - Homework
9	3	The student learns the steps of each method - The student must submit a behavior modification plan based on one of the	Reducing undesirable behavior (punishments) - extinguishing - response cost.	Discussion - lecture - Concept map	Oral exam - Homework

10	3	<p>The student learns the steps of each method</p> <p>- The student must submit a behavior modification plan based on one of the</p>	<p>Exclusion, overcorrection, alienation treatment, hidden alienation</p>	<p>Discussion</p> <p>- lecture</p> <p>- Concept map</p>	<p>Oral exam</p> <p>- Homework</p>
11	3	<p>For the student to know the steps of each method</p> <p>- The student must submit a behavior modification plan based on one of the methods</p>	<p>(Gradual desensitization), mutual desistance, separation</p>	<p>lecture</p> <p>- Discussion</p> <p>Power point</p>	<p>Oral exam</p> <p>- Homework</p>

12		<p>For the student to become familiar with behavioral contracting</p> <p>- The student is trained to prepare a behavioral contract</p>	<p>Behavioral contracting (definition of behavioral contracting, its contents, general rules that must be taken into account when writing it)</p>	<p>Discussion</p> <p>- lecture</p> <p>- Concept map</p>	<p>Oral exam</p> <p>- Homework</p>
13		<p>For the student to know the steps of each method</p> <p>- The student</p>	<p>Cognitive behavioral therapy methods, problem solving)</p>	<p>Discussion</p> <p>- lecture</p> <p>- Concept map</p>	<p>Oral exam</p> <p>- Homework</p>
14		<p>The student will recognize false beliefs in behavior modification programs</p>	<p>Misconceptions in behavior modification - practical applications</p>	<p>Discussion</p> <p>- lecture</p> <p>- Concept map</p>	<p>Oral exam</p> <p>- Homework</p>
15			<p>Second semester exam</p>		<p>Written test</p> <p>- Behavior modification plan</p>

11. Course Evaluation	
.	
12. Learning and Teaching Sources	
Required textbooks	
Main references (sources)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modifying Human Behavior, 0202, Jamal Muhammad Al-Khatib, Dar Al-Fikr - Amman - Jordan. 2. Behavior modification, 0222, Qahtan Ahmed Al-Zaher, 0th edition, Dar Wael for Denunciation and Distribution - Amman - Jordan. 3. Behavior Modification, 2117, Jalal Kayed Damra et al., Dar Al Safaa Publishing: Amman. 4. Modifying Human Behavior, 2011, Jawdat Ezzat Abdel Hadi, and Saeed Hosni Al-Azza, House of Culture and Publishing: Oman.
Recommended	Scientific journals
Electronic references.	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
منهج البحث العلمي
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
السنة 2023\2024

4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2024\3\21					
5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور طلبة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
3 ساعات اسبوعيا -5 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
أ.د. بتول بناي زبيري					
8. اهداف المقرر					
<p>1- معرفة مفاهيم البحث وهي الباحث ، التفكير العلمي ، وسائل جمع المعلومات ، اخلاقيات البحث ...</p> <p>2- التعرف على مناهج البحث العلمي الوصفي ، التاريخي ، التجريبي وانواعها وخصائص كل منها</p> <p>3- فهم اساليب جمع المعلومات في البحث</p> <p>4- ادراك مكونات البحث العلمي وما يتضمنه من فصول</p> <p>5- التحقق من هدف التعرف عن طريق محاولة كتابة بحث علمي يتناسب والتخصص العلمي والمرحلة الدراسية</p> <p>6- التطبيق العملي لكتابة البحث العلمي .</p>			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
-التطبيق العملي			-المحاضرة -المناقشة والحوار -العصف الذهني -الاستجواب		الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	3	-اهمية البحث العلمي -مواصفات الباحث العلمي	المحاضرة المناقشة والحوار	طرح اسئلة شفوية
2	3	-المشكلة في البحث -شروط صلاحية المشكلة -اهمية البحث	المناقشة والحوار	طرح الاسئلة الشفوية
3	3	-اهداف البحث -فرضيات البحث -تحديد المصطلحات	اللقاء العصف الذهني	الحضور والمتابعة
4	3	-اجراءات البحث	اللقاء الاستجواب	الحضور والمتابعة
5	3	-منهج البحث الوصفي -خطواته -انواعه	المناقشة والحوار	الحضور
6	3	-الدراسات المسحية -الدراسات التطورية -دراسة العلاقات المتبادلة	العصف الذهني	نسبة الاجابات الصحيحة
7	3	-البحث التجريبي اجراء التجربة -المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	اللقاء والاستجواب	الحضور والمتابعة
8	3	نماذج من التصميمات التجريبية	المناقشة والحوار	الاسئلة الشفوية
9	3	-ادوات البحث -الملاحظة	المناقشة والحوار	الاسئلة الشفوية
10	3	-المقابلة الاستبيان	العصف الذهني	الاسئلة التحريرية
11	3	-العينات -طرق اختيارها	اللقاء الحوار	الحضور والمتابعة

12	3	فواندها -انواعها -خصائص العينة الجيدة	المناقشة والحوار	الاسئلة الشفوية
13	3	الاحصاء -فروعه ومجالاته -الوسط ، الوسيط ، المنوال	اللقاء العصف الذهني	حل التمارين
14	3	كيف تكتب بحثاً؟ -الخطوة -المنهجية	المناقشة والحوار	كتابة بحث
15	3	النتائج -الاستنتاجات -المصادر -الملاحق	المناقشة والحوار	كتابة بحث

11. تقييم المقرر

الدرجة النهائية من 100 تتوزع على:-
20 درجة الامتحان الاول – 5 درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الاول -20 درجة لامتحان الثاني – 5 درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الثاني – 50 درجة لامتحان النهائي في نهاية العام الدراسي

12. مصادر التعلم والتدريس

*الجابري ،كاظم كريم و صبري، داود عبد السلام	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
2015، مناهج البحث العلم بغداد دويدار، عبد الفتاح محمد. 1999، مناهج البحث في علم النفس ، جامعة الاسكندرية	المراجع الرئيسية (المصادر)
البحوث العلمية في المجالات العلمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course Description Form

1. Course Name:

Scientific research method

2. Course Code:	
3. Semester / Year:	
2023\2024	
4. Description Preparation Date:	
21\3\2024	
5. Available Attendance Forms:	
Attendance of students	
6. Number of Credit Hours (Total)/Number of Units (Total):	
3 hours for each term – 5 units	
7. Course Administrator’s Name:- Prof. Dr. Batool, Banai	
:- Prof. Dr. Batool, Banai‘	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>1- Knowledge of research concepts, which are the researcher, scientific thinking, means of collecting information, research ethics...</p> <p>2- Identify the methods of descriptive, historical, and experimental scientific research, their types, and the characteristics of each</p> <p>3- Understanding methods of collecting information in research</p> <p>4- Understanding the components of scientific research and the chapters it includes</p> <p>5- Verifying the goal of identification by trying to write a scientific research that is appropriate to the scientific specialization and stage of study</p> <p>6- Practical application of writing scientific research</p>
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<p>Lecture</p> <p>-Discussion and dialogue -Practical application</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Interrogation</p>

10. Course Structure

Week	Hou rs	Required learning	Unit or Subject	Learnin g	Evaluation Method
1	3		-The importance of scientific research - Specifications of the scientific	Lecture, discussion and dialogue	Asking oral questions
2	3		The problem - is in the search Conditions - for the validity of the problem -The importance of	Discussion and dialogue	Asking oral questions
3	3		research aims research - assumes	Diction Brainstorming	Attendance and follow-up
4	3		-Search procedures	Diction Interrogation	Attendance and follow-up
5	3		Descriptive research method -His steps	Discussion and dialogue	The audience
6	3		Survey studies - Evolutionary	Brainstorming	Percentage of correct answers
7	3		-empirical research Conduct the experiment	Diction And interrogation	Attendance and follow-up
8	3		Examples of experimental designs	Discussion and dialogue	Oral questions

9	3		-search tools -Note	Discussi on and dialogue	Oral questions
10	3		-the interview Questionnair e	Brainsto rming	Written questions
11	3		Samples -Methods of selection	Diction Dialogu e	Attendance and follow-up
12	3		Its benefits -Its types - Characterist	Discussi on and dialogue	Oral questions
13	3		Statistics - Its branches and fields	Diction Brainsto rming	solving exercises
14	3		How do you write a research? -the plan	Discussi on and dialogue	Write a research
15	3		Results -Conclusions -Sources -Appendices	Discussi on and dialogue	Write a research

11. Course Evaluation

.The final score out of 100 is divided into:-
20 marks for the first exam - 5 marks for the student's daily activity in the first semester - 20 marks for the second exam - 5 marks for the student's daily activity in the second semester - 50 marks for the final exam at the end of the academic year

12. Learning and Teaching Sources

Required textbooks (methodology, if any)	*Al-Jabri, KazemKarim and Sabry, Daoud Abdel Salam . 2015, Scientific Research Methods. Baghdad
Main references (sources)	.Dowidar, Abdel FattDowidar, Abdel Fattah Mohamed. 1999, Research Methods in Psychology, Alexandria University
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	Scientific research in scientific journals

Electronic references, websites	nothing
---------------------------------	---------

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: مبادئ الارشاد النفسي
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2023-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف : 20 / 3 / 2024
5. اشكال الحضور المتاحة : حضور يومي مباشر

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية 3 أسابيع اسبوعيا (45 ساعة سنوياً) / عدد الوحدات (الكلية) 5 وحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) أ.د. حامد قاسم ريشان

8. اهداف المقرر : - اعداد المرشدين التربويين في مدارس التعليم الثانوي والابتدائي.
اعداد باحثين أكاديميين في مجال العلوم التربوية والنفسية بصورة عامة، والارشاد التربوي والنفسي بصورة خاصة.
اعداد متخصصين على مستوى شهادة البكالوريوس في العلوم النفسية للعمل في مراكز الارشاد الاسري ومؤسسات المجتمع الأخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، أو وزارة الشباب والرياضة وغيرها.

تهدف هذه المادة الناكساب المتعلم خبرات ومهارات الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي نظريا وتطبيقياً فضلاً عن اكساب المتعلم الخبرات والمعلومات والافكار النظرية للعلوم النفسية والتربوية. وهذا بطبيعة الحال يتحقق من خلال اعداد وتأهيل الطالب لممارسة مهنة الارشاد النفسي والتربوي في مدارس التعليم الابتدائي والثانوي والقدرة على ادارة عملية الارشاد تربوياً أولاً، واعداد وتأهيل الطالب المتخرج كباحث نفسي وتربوي واجتماعي ثانياً، واعداد وتأهيل الطالب المتخرج مهارياً لامتلاك متطلبات الحصول على الشهادات العليا في الاختصاصات الارشادية والنفسية والتربوية ثالثاً.

اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

الاسئلة الصفية	المناقشة	تعريف التوجيه والارشاد النفسي، الحاجة الى التوجيه والارشاد النفسي، اهداف التوجيه والارشاد النفسي، مناهج الارشاد النفسي.	ان يتعرف الطالب على ماهية واهمية الارشاد ومناهجه	3	1
الاسئلة الصفية	الحوار والعصف	الاسس العامة للإرشاد النفسي، اخلاقيات الارشاد والتوجيه، الاسس النفسية والتربوية للإرشاد.	ان يتعرف الطالب على الاسس العامة للإرشاد	3	2
الواجب البيتي	العصف الذهني	اهمية النظريات في الارشاد 1- نظرية الارشاد المتمركز حول المسترشد 2- النظرية السلوكية وتطبيقاتها.	ان يتعرف الطالب على اهم النظريات وتطبيقاتها	3	3
الواجب البيتي	الحوار والعصف	3- نظرية التحليل النفسي 4- النظرية العقلانية الانفعالية.	ان يتعرف الطالب على نظريات الارشاد	3	4

الاسئلة الصفية	المناقشة	وسائل جمع المعلومات أولاً: الاختبارات والمقاييس. 1- شروط الاختبار 2- انشاء الاختبارات 3- اجراء الاختبارات 4- مزايا الاختبارات والمقاييس 5- عيوب الاختبارات والمقاييس 6- انواع الاختبارات والمقاييس.	ان يتعرف الطالب على وسائل جمع المعلومات والتمييز بينها	3	5
الاسئلة الصفية	الحوار والعصف	البطاقة المدرسية ، المقابلة ، انواع المقابلة ، الاحالة في الارشاد.	ان يعرف الطالب كيفية عمل البطاقة المدرسية	3	6
الاسئلة الصفية	المناقشة	مؤتمر الحالة، مقاييس التقدير، العلاقة الارشادية ، تحديد الاهداف، جمع المعلومات/ التقييم والانهاء والمتابعة.	ان يتعرف الطالب على مقاييس التقدير	3	7
الاسئلة الصفية	العصف الذهني	الارشاد الفردي والجمعي، الارشاد المباشر وغير المباشر ، الارشاد الديني ، الارشاد السلوكي، الارشاد باللعب.	ان يميز الطالب بين انواع الارشاد	3	8

الاسئلة الصفية	الحوار والعصف	اهداف برامج التوجيه والارشاد في المدرسة، خدمات برامج الارشاد ، تقييم برامج الارشاد، دور الهيئة التدريسية في برامج الارشاد.	ان يعرف الطالب خدمات البرامج الارشادية	3	9
الاسئلة الصفية	الحوار والعصف	اهداف برامج التوجيه والارشاد في المدرسة، خدمات برامج الارشاد ، تقييم برامج الارشاد، دور الهيئة التدريسية في برامج الارشاد.	ان يعرف الطالب خدمات البرامج الارشادية	3	10
الواجب البيتي	المناقشة	العزلة الاجتماعية ، مشكلات التحصيل ، عادات دراسية خاطئة.	ان يتعرف الطالب على بعض المشكلات	3	11
الواجب البيتي	الحوار والعصف والتطبيق العملي (النمذجة)	التعزيز وأنواعه.	ان يعرف الطالب معنى التعزيز وأنواعه	3	12
الاسئلة الصفية		مراجعة عامة.		3	13

الاسئلة الصفية		مراجعة عامة.		3	14
الاسئلة الصفية		مراجعة عامة.		3	15

11. تقييم المقرر : يتصف المقرر بالدقة وشمولية في تقديم رؤية حول الارشاد النفسي ومبادئه وبعد اكماله يعطى الطالب درجة من (100) توزع وفق الامتحانات الفصلية والنهائية ونشاط الطالب وتقديمه للتقارير.

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

<p>1- شعبان، كاملة الفرخ و تيم ، عبد الجبار . مبادئ التوجيه والارشاد النفسي".(1999)، ط1 ، دارصفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن. الطراونة ، عبد الله عبد الرزاق. (مبادئ التوجيه والارشاد التربوي). (2009). ط1، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</p>
<p>موقع مهجة الالكتروني</p>	<p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

Course Description Form

1. Course Name: Principles of Psychological Counseling
2. Course Code:
3. Semester / Year: 2024-2023
4. Description Preparation Date: 2024 /3 /20
5. Available Attendance Forms: Live daily attendance
6. Number of Credit Hours (Total)/ Number of Units (Total): 3 hours per week (45 hours per year) / Number of units (total) 5 units
7. Course Administrator's Name: Prof. Hamed Qasim Rishan
8. Course Objectives: Preparing educational counselors in secondary and primary schools. Preparing academic researchers in the field of educational and psychological sciences in general, and educational and psychological counseling in particular. Preparing specialists at the level of a bachelor's degree in psychological sciences to work in family counseling centers and other community institutions such as the Ministry of Labor and Social Affairs, or the Ministry of Youth and Sports, and others.

Course Objectives	<p>This course aims to provide the learner with the experiences and skills of counseling and psychological and educational guidance theoretically and practically, as well as to provide the learner with experiences, information, and theoretical ideas for psychological and educational sciences. This is of course achieved through the preparation and rehabilitation of the student to practice the profession of psychological and educational counseling in primary and secondary schools and the ability to manage the educational counseling process first, Preparing and qualifying the graduate student as a psychological, educational and social researcher secondly, and preparing and qualifying the graduate student skillfully to possess the requirements for obtaining higher certificates in the counseling, psychological, and educational disciplines Third.</p>
-------------------	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy

10. Course Structure

Week	Hours	Required learning	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method
1	3	The student should know the nature and importance of counseling and its methods.	The definition of psychological guidance and counseling, the need for psychological guidance and counseling, the objectives of psychological guidance and counseling, and psychological	Discussion	Classroom questions
2	3	The student should familiarize himself with the general foundations of counseling.	The general foundations of psychological counseling, the ethics of counseling and guidance, and the psychological and educational	Dialogue and brainstorming	Classroom questions

3	3	The student should learn about the most important theories and their applications	The importance of theories in counseling 1- Guided counseling theory 2- Behavioral theory and its applications.	Homework	Brainstorming
4	3	To familiarize the student with	3- Psychoanalytic theory 4- Rational emotional theory.	Dialogue and storming	Homework
5	3	The student should familiarize himself with the means of collecting information and distinguish between them.	The means of collecting information First: tests and measurements. 1- Test conditions 2- Creating tests 3- Conducting tests 4- Advantages of tests and measures 5- Disadvantages of tests and measurements 6- Types of tests and measurements.	Discussion	Classroom questions
6	3	The student should know how to make the school card.	School card, interview, types of interview, referral in guidance.	Dialogue and storming	Classroom questions
7	3	To familiarize the student with the scales of appreciation.	The status conference, the measures of the Almighty, the guiding relationship, setting goals, collecting information/evaluation, termination, and follow-up.	Discussion	Classroom questions
8	3	The student should distinguish	Individual and group guidance, direct and indirect guidance,	Brainstorming	Classroom questions

9	3	The student should know the services of the counseling programs.	The objectives of the guidance and counseling programs in the school, the services of the counseling programs, the evaluation of counseling programs, and the role of the teaching staff in the counseling programs.	Dialogue and storming	Classroom questions
10	3	The student should know the services of the counseling programs.	The objectives of the guidance and counseling programs in the school, the services of the counseling programs, the evaluation of counseling programs, and the role of the teaching staff in the counseling programs.	Dialogue and storming	Classroom questions
11	3	The student should recognize some problems.	Social isolation, achievement problems, and wrong study habits.	Homework	Discussion
12	3	The student should know the meaning of reinforcement and its types.	Reinforcement and its types.	Dialogue, storming, and practical application (modeling).	Homework
13	3		General Review.		Classroom questions
14	3		General Review.		Classroom questions

15	3		General Review.		Classroom questions
<p>11. Course Evaluation:The course is characterized by accuracy and comprehensiveness in providing a vision of psychological counseling and its principles, and after its completion, the student is given a score of (100) distributed according to the semester and final exams, the student's activity and his reporting.</p>					
.					
<p>12. Learning and Teaching Sources</p>					
Required textbooks (methodology, if any)					
Main references (sources)		<p>-Shaaban, Kamla Al-Farkh and Tim, Abdul-Jabbar. Principles of psychological guidance and counseling". (1999), 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.</p> <p>-Tarawneh 'Abdullah Abdul Razzaq. (Principles of educational guidance and counseling). (2009). 1st Edition, Jaffa Scientific House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.</p>			
Recommended supporting books and references (scientific)					
Electronic references, websites		Mohja Website			

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس العام- المرحلة الاولى- قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة				
(2024-2023)				
4. تاريخ اعداد هذا الوصف				
2023				
5. اشكال الحضور المتاحة				
حضور				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)				
3 ساعات اسبوعيا				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
أ.د. سناء عبدالزهرة حميد الجمعان Sanaa.hameed@uobasrah.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
<p>يهدف علم النفس العام الى دراسة وفهم السلوك الانساني والتنبؤ بما سيكون عليه هذا السلوك لاحقا ، كما يهدف الى ضبط السلوك وتوجيهه والتحكم فيه ، ولكي نفهم سلوك الانسان لايد ان نتعرف على استعداداته وقدراته وشخصيته وعمليات التعلم لديه .كما يساعد علم النفس في دراسة الكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية وهو بفروعه المختلفة النظرية والتطبيقية يساهم في دراسة وبحث جميع المجالات المتعلقة بسلوك الافراد والجماعات.</p>		<p>اهداف المادة الدراسية</p>		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
المحاضرة : المناقشة : والاسئلة والاجوبة . العصف الذهني			الاستراتيجية	
10. بنية المقرر				
			مخرجات التعلم	الساعات
				الاسبوع

		مقدمة في علم النفس والمراحل التي مر بها		3	1
		الاتجاهات الاساسية في تفسير الظاهرة السلوكية		3	2
		ميادين علم النفس (النظرية والتطبيقية)		3	3
		مناهج البحث في علم النفس		3	4
		الدوافع - تعريفات - اهمية الدوافع - تصنيف الدوافع -		3	5
		النظريات النفسية التي فسرت الدوافع		3	6
		الانفعالات - تعريفها - انواعها - نظرياتها		3	7
		الانتباه (طبيعته - تعريفاته - العوامل المؤثرة عليه نظريات الانتباه		3	8
		- الادراك - طبيعته - العوامل المؤثرة فيه		3	9
		العمليات العقلية المعرفية (التذكر - النسيان - التفكير)		3	10
		نظريات التعلم (نظرية الاشرط الكلاسيكي - الاشرط الوسيلى - نظرية ثورندايك)		3	11

		الذكاء والقدرات العقلية - مقاييس الذكاء تطبيقاتها	3	12
		الشخصية - تعريفاتها - محددات تشكيل الشخصية -	3	13
		نظريات الشخصية (الديناميكية - الفرويدية - الفرويدية الجديدة (يونك - كارين هورني - ادلر)	3	14
		الصحة النفسية والامراض النفسية والتوافق واللاسواء	3	15
11. تقييم المقرر				
توزيع درجة السعي من 50 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير والنشاطات ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
مدخل علم النفس ليندا دافيدوف مدخل علم النفس محي الدين توك وعبدالرحمن عدس		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
- علم النفس العام، خالد ابراهيم الفخراني 2014، جمعية حودة الحياة المصرية -اسس علم النفس العام، طلعت منصور واخرون، 2011 مكتبة الانجلو المصرية		المراجع الرئيسية (المصادر)		
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

Course Description Form

1. Course Name:	
Psychology - First Stage - Department of Psychological Counseling and Educational Guidance	
2. Course Code:	
3. Semester / Year:	
(2024-2023)	
4. Description Preparation Date:	
5. Available Attendance Forms:	
In presence	
6. Number of Credit Hours (Total)/Number of Units (Total):	
3 hours a week	
7. Course Administrator's Name	
prof.Dr. Sanaa Abdel-Zahra Hameed Al-Jamaan Sanaa.hameed@uobasrah.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	Psychology aims to study and understand human behavior and predict what this behavior will be like later. It also aims to control, direct, and control behavior. In order to understand human behavior, we must know his aptitudes, , abilities, personality, and learning processes. Psychology also helps in studying many problems. Psychological and social, with its various theoretical and applied branches, contributes to the study and research of all fields related to the behavior of individuals and groups.
9. Teaching and Learning Strategies	

Strategy		Lecture, discussion, questions and answers. Brainstorming			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required learning	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method
1			Introduction to psychology and the stages it passes through		
2			The basic trends in explaining behavioral phenomena		
3			Fields of psychology (theoretical and applied)		
4			Research methods in psychology		
5			Motivations - definitions - importance of motivations - classification of motivations -		
6			theories that explain motivations		
7			Emotions - their definition - their types - their theories		
8			Attention (its nature - definitions - factors affecting it - theories of attention		

9			Perception – its nature – factors affecting it		
10			Cognitive mental processes (remembering - forgetting - thinking)		
11			Learning theories (classical conditioning theory - instrumental conditioning - Thorndike's		
12			Intelligence and mental abilities – intelligence measures and their application		
13			Personality - its definitions - determinants of personality formation		
14			Personality theories (dynamic - Freudian - new-Freudian (Junk - Karen Horney - Adler)		
15			Mental health, mental illness, compatibility and dissimilarity		

11. Course Evaluation

.Distribution of the pursuit grade out of 50 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, activities, etc.

12. Learning and Teaching Sources

Required textbooks (methodology, if any)	Introduction to Psychology Linda Davidoff Introduction to Soul Souls, Mohieddin Tawq and Abdul RahmanAdas
Main references (sources)	.General Psychology, Khaled Ibrahim Al-Fakharani, 2014, Egyptian Houda Al-Hayat Association -Foundations of General Psychology, Talaat Mansour et al ., 2011, Anglo-Egyptian Library
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اسس التربية- المرحلة الاولى- قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي - كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
الفصل الاول(2023-2024)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2023	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
2. مساعدة الطالب	اهداف المادة الدراسية
3. أهم أهداف تحديد الواقع التربوي والتيكشف عنها لمدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهدافها	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية		يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .	
10. بنية المقرر			
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع
1	2		التربية معناها، مفهومها - اهدافها التربية ضرورة اجتماعية التربية ضرورة فردية
2	2		التربية البدائية، سماتها التربية في الحضارات القديمة - سماتها التربية الصينية - سماتها
3	2		التربية اليونانية نظام التربية في اسبارطة نظام التربية في اثينا
4	2		اهم فلاسفة اليونان افلاطون ارسطو سقراط
5	2		التربية اسلامية سماتها مراحل تطورها اساليب التربية الاسلامية
6	2		اعلام الفكر الإسلامي ابن خلدون الغزالي ابن سينا
7	2		التربية الحديثة سماتها اعلام الفكر التربوي ديوي
8	2		الأساس الاجتماعي التربية والثقافة - مميزات عناصر الثقافة التربية والضبط الاجتماعي

التربية والبيئة - عناصرها - التربية الخلقية - مفهومها - مفهوم التربية الخلقية في الاسلام: شروطها		2	9
التربية الصحية - مفهومها - أهدافها التربية العائلية: مفهومها- أهميتها		2	10
الأساس الاقتصادي للتربية التخطيط لمميزات التخطيط التربوي		2	11
الأساس العلمي للتربية مفهوم العلم والبحث العلمي مناهج البحث العلمي		2	12
الأساس الوطني للتربية الحاجة الى التربية الوطنية المدرسة والتربية الوطنية		2	13
الأساس الهيكلي للتربية الأهداف التربوية المستحدثات التربوية التطورات الكمية والنوعية		2	14
امتحان الشهر الثاني			15
11. تقييم المقرر			
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقنا			
12. مصادر التعلم والتدريس			

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
أسس التربية/ عباس مهدي وآخرون 2002	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالتربية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course Description Form

1. Course Name:
Foundations of Education - First Stage - Department of Psychological Counseling and Educational Guidance - College of Education for the Humanities - University of
2. Course Code:
3. Semester / Year:

(2023-2024)
4. Description Preparation Date:
2023
5. Available Attendance Forms:
Attendance of students
6. Number of Credit Hours (Total)/Number of Units (Total):
2 hours a week
7. Course Administrator's Name
Dr.Safaa Abdulzahra Hameed safaa.hameed@uobasrah.edu.iq
8. Course Objectives

Course Objectives

1. Interpretation of the educational process from a historical and philosophical point of view. Shedding light on upbringing and education, and explaining the importance of the role of social and educational institutions.

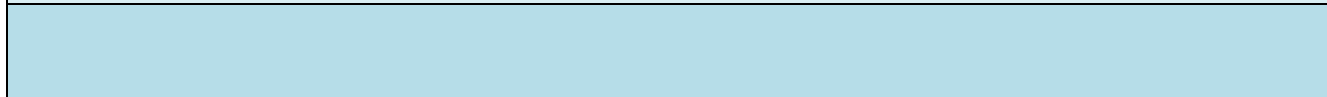
2. Helping students to train and feel the importance of the educational process. It is also a science that describes and explains the impact of educational systems on historical reality, ancient and modern, and the impact of educational processes and relationships on the individual's personality and upbringing.

3. Its most important goals are to define the educational reality revealed by the philosophical schools of education, determine the goals of community education and apply educational concepts, study the relationships between the educational system based on social interaction and other educational systems, and study the individual human being when he enters with another human being in educational institutions and in human relationships and dealings. And its interaction with the systems approved by society.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Discussion and dialogue - Pour point presentations - Practical exercises
----------	---

10. Course Structure



Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method
1	2	1. Education: its meaning, concept and goals 2. Education is an individual necessity 3. Education is a social necessity			
2	2	Primitive education, its characteristics Education in ancient civilizations - its characteristics Chinese education - its characteristics			

3	2	<p>Greek education</p> <p>Education system in Sparta</p> <p>Education system in Athens</p>			
4	2	<p>The most important Greek philosophers</p> <p>Plato</p> <p>Aristotle</p> <p>Socrates</p>			
5	2	<p>Islamic education</p> <p>Its features</p> <p>Stages of its development</p> <p>Islamic education methods</p>			
6	2	<p>Media of Islamic thought</p> <p>Ibn Khaldun</p> <p>Al-Ghazali</p> <p>Ibn Sina</p>			

7	2	<p>Modern education</p> <p>Its features</p> <p>Media of educational thought</p> <p>Dewey</p> <p>Rousseau</p> <p>Pestalozzi</p>			
8	2	<p>Social basis</p> <p>Education and culture - features of culture</p> <p>Elements of culture</p> <p>Education and social</p>			
9	2	<p>Education and the environment - its elements and importance</p> <p>Moral education - its concept - its patterns</p> <p>The concept of moral education in Islam: its</p>			

10	2	<p>Health education - its concept - its goals</p> <p>Family education: its concept and importance</p>			
11	2	<p>The economic basis of education</p> <p>Planning: Advantages of educational planning</p>			
12	2	<p>Scientific basis of education</p> <p>The concept of science and scientific research</p> <p>Research Methodology</p>			
13	2	<p>National foundation for education</p> <p>The need for national education</p> <p>School and national</p>			

14	2	Structural basis of education Educational objectives Educational innovations Quantitative and qualitative developments			
15		Second month exam			

11. Course Evaluation

.Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student,
such as daily preparation, daily, oral, monthly, written and final exams, reports,

12. Learning and Teaching Sources

Required textbooks (methodology, if any)	
Main references (sources)	.Foundations of Education/ Abbas Mahdi and others 2002
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports)	
Electronic references, websites	Some research and articles on education

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
فنيات المقابلة- المرحلة الثالثة- قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي - كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي(2023-2024)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2023	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
3 ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. صفاء عبدالزهره حميد الايمل: safaa.hameed@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>6- تمكين الطلبة من العمل الارشادي باستخدام الفنيات والمهارات التي تساعد على التواصل الفعال اثناء المقابلة وتحقيق الاهداف المرجوة من المقابلة الارشادية.</p> <p>7- تأهيل واعداد الطلبة مهنيًا كمرشدين تربويين قادرين على انجاح العمل الارشادي من خلال اجراء مقابلات ارشادية ناجحة وفاعلة .</p> <p>8- التدريب على استخدام فنيات ومهارات لاجراء المقابلة الارشادية</p>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 1		مقدمة في المقابلة الارشادية تعريفات المقابلة الارشادية مبادئ المقابلة الارشادية اتجاهات المقابلة الارشادية قيمة الوقت المظهر الشخصي للمرشد النفسي استقبال المسترشد		
2	3		خصائص المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي المقابلة الابتدائية مفهوم المقابلة الابتدائية اهمية المقابلة الابتدائية انماط المقابلة الابتدائية رؤية المسترشد للمقابلة الابتدائية رؤية الرشد النفسي للمقابلة الابتدائية افتتاح المقابلة الابتدائية بناء المقابلة الابتدائية اقفال المقابلة الابتدائية		
3	3		المقابلات التشخيصية والعلاجية مفهوم المقابلات التشخيصية والعلاجية مراحل المقابلات التشخيصية والعلاجية مرحلة الافتتاح مرحلة البناء مرحلة الاقفال		

		<p>فنيات المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي (فنيات الفعل) فنية التساؤل دور المسترشد في ممارسة فنية التساؤل دور المرشد النفسي في ممارسة فنية التساؤل القواعد الاساسية في ممارسة فنية التساؤل</p>		3	4		
		<p>(فنيات الفعل) 1. فنية المواجهة تعريف المواجهة تصنيفات المواجهة تطبيق عمل المقابلة الارشادية</p>		3	5		
		<p>اهمية المواجهة مستويات المواجهة اعتبارات هامة حول المواجهة تطبيق عملي للمقابلة الارشادية</p>		3	6		
		امتحان الفصل الاول		3	7		
		<p>فنيات رد الفعل) فنية الصمت تطبيق عملي للمقابلة الارشادية</p>		3	8		
		<table border="1"> <tr> <td>فنية الانصات</td> </tr> <tr> <td>فنية اعادة العبارات</td> </tr> </table> <p>تطبيق عملي للمقابلة الارشادية</p>	فنية الانصات	فنية اعادة العبارات		3	9
فنية الانصات							
فنية اعادة العبارات							

		<p>فنية الانعكاس</p> <p>فنية الايضاح</p> <p>تطبيق عملي للمقابلة الارشادية</p>		3	10					
		<table border="1"> <tr> <td>(فنيات التفاعل)</td> </tr> <tr> <td>فنية التفسير</td> </tr> <tr> <td>فنية الايحاء</td> </tr> <tr> <td>فنية التغذية الراجعة</td> </tr> </table> <p>تطبيق عملي للمقابلة الارشادية</p>	(فنيات التفاعل)	فنية التفسير	فنية الايحاء	فنية التغذية الراجعة		3	11	
(فنيات التفاعل)										
فنية التفسير										
فنية الايحاء										
فنية التغذية الراجعة										
		<table border="1"> <tr> <td>فنية التغذية الراجعة</td> </tr> <tr> <td>فنيات المسؤولية في المقابلة الارشادية</td> </tr> <tr> <td>مناقشات جدلية حول فنيات المسؤولية</td> </tr> </table> <p>تطبيق عملي للمقابلة الارشادية</p>	فنية التغذية الراجعة	فنيات المسؤولية في المقابلة الارشادية	مناقشات جدلية حول فنيات المسؤولية		3	12		
فنية التغذية الراجعة										
فنيات المسؤولية في المقابلة الارشادية										
مناقشات جدلية حول فنيات المسؤولية										
		<table border="1"> <tr> <td>انماط فنيات المسؤولية فنية</td> </tr> <tr> <td>الممارسة التدريبية اعتبارات هامة</td> </tr> <tr> <td>في الممارسة التدريبية</td> </tr> <tr> <td>توصيات هامة في استخدام فنية</td> </tr> <tr> <td>الممارسة التدريبية</td> </tr> </table> <p>تطبيق عملي للمقابلة الارشادية</p>	انماط فنيات المسؤولية فنية	الممارسة التدريبية اعتبارات هامة	في الممارسة التدريبية	توصيات هامة في استخدام فنية	الممارسة التدريبية		3	13
انماط فنيات المسؤولية فنية										
الممارسة التدريبية اعتبارات هامة										
في الممارسة التدريبية										
توصيات هامة في استخدام فنية										
الممارسة التدريبية										
		<p>فنية التقويم</p> <p>تطبيق عملي للمقابلة الارشادية</p>		3	14					

		امتحان الفصل الثاني			15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
				الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
		المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي ماهر محمود عمر		المراجع الرئيسية (المصادر)	
		المهارات الارشادية احمد عبداللطيف ابو سعد		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
		بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالمقابلة الارشادية		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

Course Description Form

1. Course Name:
Texts of Counseling
2. Course Code:
3. Semester / Year:
Yearly 2023 - 2024
4. Description Preparation Date:
2024 / 3 / 24

5. Available Attendance Forms:

In personally

6. Number of Credit Hours (Total)/Number of Units (Total):

2 Hours weekly

7. Course Administrator's Name

Prof. Dr. AMAL A. RAZZAQ NAEEM
Email: Amal.aimanssori@uobasrah.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives

- This course aims to provide the learner with the experiences and skills of counseling and psychological and educational guidance theoretically and practically, as well as to provide the learner with experiences, information and theoretical ideas for psychological and educational sciences.
- Identify the most important concepts on which TEXTS of counseling.
- Preparing academic researchers in the field of educational and psychological sciences in general, and educational and psychological counseling in particular.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	The lesson includes (2) hours - the number of weekly hours approved distributed over 15 weeks. = 30 hours
-----------------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method
1	2		<u>What Is Psychology?</u> <u>Define the psychology</u>	Dialogue + Discussion	Read by each student + Oral questions + Writing
2	2		<u>Psychology as a Science</u>	Diction	Read by each student + Writing
3	2		Methods of data collecting	Dialogue + Discussion	Read by each student + Oral questions
4	2		The Interview method	Diction + Discussion	Read by each student
5	2		The procedures of the interview:	Dialogue + Role playing	Read by each student + Oral
6	2		The case study method the case record	Discussion	Read by each student

7	2		The Questionnaire method	Brainstorming	Read by each student + Oral
8	2		The Experimental method	Brainstorming	Read by each student + Oral questions
9	2		The relation between psychology and other sciences A - the relationship between psychology and biology	Diction + Discussion	Read by each student Homework
10	2		B - The relationship between psychology and chemistry C - The relationship between psychology and Sociology	Brainstorming + Discussion	Read by each student + Writing
11	2		The kind of problems of students that are reported in any counseling center	Diction + Role playing	Read by each student + Homework
12	2		Group counseling	Role playing	Read by each student
13	2		Preparation for the group: 1-The sitting 2-Size 3-Selection	Diction + Role playing	Read by each student

14	2		Contributions of the group to personal development	Dialogue	Read by each student + Writing
15	2		Life stage of group Leadership Styles	Role playing	Read by each student + Homework

11. Course Evaluation

The final score out of 100 is divided into:

- 20 marks for the first exam - 5 marks for the student's daily activity in the first semester.
- 20 marks for the second exam - 5 marks for the student's daily activity in the second semester .
- 50 marks for the final exam at the end of the academic year.**

12. Learning and Teaching Sources

Required textbooks (methodology, if any)

**An Introduction to Counseling. 5th edition
John McLeod (2013)**

Main references (sources)	COUNSELING READINGS OF ENGLISH Majda Sabri Faris Al-Mustansiria University (2013)
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic references, websites	

Course Description Form

1. Course Name:
Readings of Counseling
2. Course Code:
3. Semester / Year:
Yearly2023 - 2024
4. Description Preparation Date:
2024 / 3 / 24
5. Available Attendance Forms:
In personally

6. Number of Credit Hours (Total)/Number of Units (Total):	
2 Hours weekly	
7. Course Administrator's Name	
Prof. Dr. AMAL A. RAZZAQ NAEEM Email: Amal.aimanssori@uobasrah.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • This course aims to provide the learner with the experiences and skills of counseling and psychological and educational guidance theoretically and practically, as well as to provide the learner with experiences, information and theoretical ideas for psychological and educational sciences. • Identify the most important concepts on which readings of counseling. • Preparing academic researchers in the field of educational and psychological sciences in general, and educational and psychological counseling in particular.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	The lesson includes (2) hours - the number of weekly hours approved distributed over 15 weeks. = 30 hours
10. Course Structure	

Week	Hours	Required learning	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method
1	2		psychological counseling What is the counseling? Patterson definition of counseling	Diction + Discussion	Read by each student + Oral questions + Writing
2	2		Elements of counseling	Dialogue	Read by each student + Writing
3	2		Objectives of counseling: -	Dialogue + Discussion	Read by each student + Oral questions
4	2		Basics of Psychological Counseling	Diction + Discussion	Read by each student
5	2		Who is the counselor? Counselors' reinforcing behavior	dialogue	Read by each student + Oral questions Oral questions
6	2		Characteristics of the psychological counselor	Diction + Discussion	Read by each student
7	2		Ethical standards of a counselor	Brainstorming	Read by each student + Oral questions Oral questions
8	2		Theories of counseling :	Dialogue + Diction	Read by each student + Oral questions

9	2		Types counseling	Diction + Discussion	Read by each student Homework
10	2		communication Patterns 1. Under- participation. 2. Over- participation. 3. Distracting- participation.	Brainstorming + Discussion	Read by each student + Writing
11	2		1- Non verbal characteristics: 2- Verbal characteristics:	Diction + Role playing	Read by each student + Homework
12	2		Attentiveness: Body position	Role playing	Read by each student
13	2		The effect of facialexpressions ❖ Eye contact ❖ The head nod ❖ Animation	Diction + Role playing	Read by each student
14	2		Beginning and terminating Interview	Dialogue	Read by each student + Writing
15	2		personal, social and academic Problems of a student	Brainstorming	Read by each student + Homework

11. Course Evaluation

The final score out of 100 is divided into:

- 20 marks for the first exam - 5 marks for the student's daily activity in the first semester.
- 20 marks for the second exam - 5 marks for the student's daily activity in the second semester .
- 50 marks for the final exam at the end of the academic year.

12. Learning and Teaching Sources	
Required textbooks (methodology, if any)	Handbook of counseling psychology 4th edition Steven d. brown and Robert w. lent(2008)
Main references (sources)	COUNSELING READINGS OF ENGLISH Majda Sabri Faris Al-Mustansiria University(2013)
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic references, websites	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الإرشاد الأسري – المرحلة الثانية – قسم الإرشاد النفسي .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الأول (2023 – 2024)
4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2023

5. إشكال الحضور المتاحة

حضور

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

3 ساعة أسبوعيا

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

ا.م.د. تهاني أنور إسماعيل

Tahani.ismail@uobasrah.edu.iq

8. أهداف المقرر

1- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد الأسري الذي يعد من أهم التخصصات في حياة الإنسان حيث طبيعة الحياة تحتم على الإنسان التعاون في ما بينهم البعض والتوافق والانسجام .

2- تعليم الطلبة أسس الإرشاد الأسري الذي يلعب دور مهم وعامل نفسي مهم في حياة الأسر فهو يساعد الفرد على التغلب على كافة المشكلات لأن الفرد يستقبل أساسيات حياته من الأسرة لذا لابد من توفير المناخ الأسري والنفسى المناسب .

أهداف المادة الدراسية

3- التركيز على ان الإرشاد الأسري يضم العديد من الطرق والأساليب التي تهدف إلى تحسين العلاقات الأسرية وتعديل العلاقات داخل الأسرة ودعم الاستقرار النفسى لكافة افراد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يتضمن الدرس 3 ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على 15 أسبوعا.

الإستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	---------------	-----------------------	--------------	---------------

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	تعريف الإرشاد الأسري (أهدافه ، أهميته ، تاريخ إرشاد وعلاج الأسرة)		3	1
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	(العوامل المساهمة في إرشاد الأسرة ، الأسرة كشبكة علاقات إنسانية اجتماعية)		3	2
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	(تغيرات في بناء الأسرة ووظائفها ، الانفتاح والانغلاق الأسري) .		3	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المناخ غير السوي في الاسرة (اللا انسنة ، الحب المصطنع للطفل) .		3	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المناخ غير السوي في الاسرة (الاسرة المدمجة ، جمود الادوار في الاسرة) .		3	5

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	بعض العمليات اللاسوية في الأسرة (التبادلية الكاذبة ، التعمية ، المثلث غير السوي ، اتخاذ كيش الفداء).		3	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	الأسرة في الإرشاد النفسي ، كيف يتولد الصراع داخل الأسرة.		3	7
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية.		3	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	تشخيص سوء ادارة الاسرة لوظائفها (دور حياة الاسرة – الانصهار في الاسرة ، تميع الحدود وصلاحيتها).		3	9
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	مرحلة الاتصالات الأولية مرحلة تحديد المشكلة مرحلة تحديد المشكلة مرحلة إقرار الهدف		3	10

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	نظرية التحليل النفسي ودور المرشد في الإرشاد الأسري - التحليلي .	3	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النظرية السلوكية (فنيات الإرشاد السلوكي ، الإرشاد السلوكي المعرفي) .	3	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الارشاد العقلاني الانفعالي المخل العقلاني - الاتفعالي وارشاد الاسرة .	3	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	وجهة نظر باترسون في النظرة التفاعلية في إرشاد الأسرة (الإرشاد التفاعلي الأسري ، مبادئ الإرشاد التفاعلي ، الأساليب الإرشادية التفاعلية) .	3	14
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	تطبيقات في مجالات معينة (الارشاد الاسري في المدرسة ، الارشاد النفسي الزواجي) .	3	15
11. تقييم المقرر				
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				

12. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
علاء الدين الكفافي (الارشاد والعلاج الاسري)	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course description form

1. Course name
Family counseling–The second phase–Department of psychological counseling.
2. Course code
3. Semester/year
First semester (2023–2024)
4. DatePreparationThis description
2023
5.shapesAttendance available
My presence

6. Number of study hours (total)/number of units (total)	
3 hours per week	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
A.M.D. Congratulations Anwar Ismail Tahani.ismail@uobasrah.edu.iq	
8.GoalsThe decision	
<p>Increasing students' awareness of the field -1 of family counseling, which is one of the most important specializations in human life, as the nature of life requires people to cooperate with each other and achieve harmony and harmony.</p> <p>Teaching students the foundations of family -2 counseling, which plays an important role and is an important psychological factor in the lives of families. It helps the individual overcome all problems because the individual receives the basics of his life from the family, so the appropriate family and psychological climate must be provided.</p> <p>Emphasis is placed on the fact that family -3 counseling includes many methods and methods that aim to improve family relationships, modify relationships within the family, and support psychological stability for all family members.</p>	^a Subject scorer
9. Teaching and learning strategies	
The lesson includes 3 hours of theory/the number of weekly hours is approved, distributed over 15 weeks.	The strategy

10. Course structure

Evaluation method	Learning method	Unit name or the topic	Required learning	hours	the week
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Definition of family counseling (its goals, importance, history of family counseling and treatment)		3	1
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	(Factors contributing to family guidance, the family as a network of human social relationships)		3	2
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	(Changes in family structure and functions, family openness and closure).		3	3
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Abnormal climate in the family (dehumanization, artificial love for the child).		3	4
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision	An explanatory lecture with explanation on the board	Abnormal climate in the family (combined family, rigidity of roles in the family).		3	5

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of	An explanatory lecture with explanation on the board	Some abnormal processes in the family (false mutuality, blinding, abnormal triangle, scapegoating).		3	6
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	The family in psychological counselling, how conflict is generated within the family.		3	7
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	A first exam for topics taken in the previous weeks.		3	8
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Diagnosing family mismanagement of its functions (the role of family life).–Fusion into the family, blurring and validating boundaries.		3	9
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Initial communication stage Problem definition stage Problem definition stage Goal approval stage		3	10

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Psychoanalytic theory and the role of the counselor in family counseling–Analytical.		3	11
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Behavioral theory (techniques of behavioral counseling, cognitive behavioral counseling).		3	12
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Rational-emotional guidance Rational crowbar–Emotional and family guidance.		3	13
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Patterson's point of view on the interactive view in family counseling (interactive family counseling, principles of interactive counseling, interactive counseling methods).		3	14
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Applications in specific fields (family counseling in school, marital psychological counseling).		3	15

11. Course evaluation

The score out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.

12. Learning and teaching resources	
	Required textbooks (methodology, if any)
Aladdin Al-Kaffafi (guidance and family therapy)	Main references (sources)
Scientific journals	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
أساليب إرشادية – المرحلة الرابعة – قسم الإرشاد النفسي .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الأول (2023 – 2024)
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2023
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
3 ساعة أسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
ا.م.د. تهاني أنور إسماعيل Tahani.ismail@uobasrah.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
<p>1- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد النفسي والى الطرق المختلفة التي يستطيع عن طريقها اكتشاف واستخدام امكانياته وقدراته وتعليمه مايمكنه من ان يعيش في اسعد حال .</p> <p>2- تعليم الطلبة الاساليب الإرشادية المهمة التي تصل بهم إلى التوافق الشخصي والاجتماعي وقبول الاختلافات الفردية وتحديد الاهداف الخاصة بالفرد واتخاذ القرارات الصائبة التي تساهم في بناء الثقة .</p> <p>3- تمكين الطالب من تطوير الذات على نحو افضل وتحسين الكفاءة في التواصل والتفاعل مع الاخرين وتعزيز التعاون والتفاعل الايجابي مع الاخرين .</p>		أهداف المادة الدراسية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يتضمن الدرس 3 ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على 15 أسبوعا.			الإستراتيجية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	عناصر الاتصال		3	1
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الاختبارات والمقاييس واغراض استخدام الاختبارات والمقاييس وانواع الاختبارات والمقاييس .		3	2
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	التعزيز (مفهومه ، أنواعه ، العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز ، زيادة فعالية التعزيز) .		3	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النمذجة (مفهومه ، أنواعها ، فوائدها ، العوامل التي تزيد من فعالية النمذجة) .		3	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	تقليل الحساسية التدريجي (مفهومه ، مرحلة الرئيسية ، خطوات استخدامه ، العوامل التي تسهم في فعاليته) .		3	5

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	المهارات الاجتماعية (مفهومها ، فوائدها ، انواعها ، استراتيجيات المهارات الاجتماعية، العوامل التي تسهم في فعاليته).		3	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	حل المشكلات (مفهومة ، اساليب حل المشكلات ، اساليب حل المشكلات ، مجالات استخدام اسلوب حل المشكلات) .		3	7
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية.		3	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	طرق اللعب (معنى اللعب ، اهمية الارشاد باللعب ، اهداف الارشاد باللعب ، دور المرشد في الارشاد باللعب ، المهارات التي يحتاجها المرشد).		3	9
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	الملاحظة (مفهومها ، تسجيل الملاحظة ، أدوات الملاحظة ، مزايا الملاحظة ، عيوب الملاحظة ، تحسين الملاحظة).		3	10

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	لعب الدور (مفهومه ، السلوكيات الخاصة بلعب الدور ، دور المرشد واستخدام أسلوب لعب الدور) .	3	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	استثارة الخوف (مفهومه ، طرق استثارة الخوف ، المهارات التي يتبعها المرشد في استخدام الأسلوب ، السلوكيات التي مع هذا الأسلوب) .	3	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الشعور بالاثم (مفهومه ، انواعه ، طرق استخدامه ، دور المرشد في استخدام هذا الاسلوب) .	3	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	السيكودراما (التمثيل المسرحي) (مفهومه ، طرق استخدامه ، استراتيجيات السيكودراما ، مهارات المرشد في استخدام هذا الأسلوب) .	3	14
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النادي الإرشادي (مفهومه ، اساليب استخدامه ، دور المرشد في استخدام هذا الاسلوب) .	3	15
11. تقييم المقرر				
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				

12. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المراجع الرئيسية (المصادر)	د. احمد عبد اللطيف أبو اسعد (2015) : الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

Course description form

1. Course name
Heuristic methods–The fourth stage–Department of psychological counseling.
2. Course code
3. Semester/year
First semester (2023–2024)
4. DatePreparationThis description
2023
5.shapesAttendance available

My presence	
6. Number of study hours (total)/number of units (total)	
3 hours per week	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
A.M.D. Congratulations Anwar Ismail Tahani.ismail@uobasrah.edu.iq	
8.GoalsThe decision	
<p>Increasing students' awareness of the field -1 of psychological counseling and the various ways through which they can discover and use their potentials, abilities, and education to enable them to live in the happiest condition.</p> <p>Teaching students important guidance -2 methods that lead them to personal and social harmony, accepting individual differences, setting individual goals, and making the right decisions that contribute to building confidence.</p> <p>Enabling the student to better develop -3 himself, improve efficiency in communication and interaction with others, and enhance cooperation and positive interaction with others.</p>	aSubject scorer
9. Teaching and learning strategies	
The lesson includes 3 hours of theory/the number of weekly hours is approved, distributed over 15 weeks.	The strategy
10. Course structure	

Evaluation method	Learning method	Unit name or the topic	Required learning	hours	the week
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Communication elements		3	1
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Tests and standards, purposes for using tests and standards, and types of tests and standards.		3	2
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Reinforcement (its concept, types, factors that affect the effectiveness of reinforcement, increasing the effectiveness of reinforcement).		3	3
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Modeling (its concept, types, benefits, factors that increase the effectiveness of modeling).		3	4
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision	An explanatory lecture with explanation on the board	Gradual allergy reduction (its concept, main stages, steps for using it, factors that contribute to its effectiveness).		3	5

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of	An explanatory lecture with explanation on the board	Social skills (concept, benefits, types, social skills strategies, factors that contribute to its effectiveness).		3	6
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Problem solving (understood, problem solving methods, problem solving methods, areas of using the problem solving method).		3	7
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	A first exam for topics taken in the previous weeks.		3	8
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Methods of play (the meaning of play, the importance of guidance through play, the goals of guidance through play, the role of the guide in guidance through play, the skills that the guide needs).		3	9
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Observation (its concept, recording observation, observation tools, advantages of observation, disadvantages of observation, improvement of observation).		3	10

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Role playing (its concept, behaviors specific to role playing, the role of the guide and the use of the role playing method).		3	11
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Arousing fear (its concept, methods of arousing fear, the skills followed by the guide in using the method, and the behaviors associated with this method).		3	12
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Feeling of sin (understood, types, ways to use it, the role of the guide in using this method).		3	13
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Psychodrama (theatrical acting) (Its concept, methods of using it, psychodrama strategies, and the counselor's skills in using this method).		3	14
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	The Guidance Club (its concept, methods of use, and the role of the guide in using this method).		3	15

11. Course evaluation

The score out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.

12. Learning and teaching resources	
	Required textbooks (methodology, if any)
Dr.. Ahmed Abdel Latif Abu Asaad (2015): Modern methods in psychological counselling.	Main references (sources)
Scientific journals	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic references, websites

• نموذج وصف المقرر

اسم المقرر ١. دراسة الحالة دد	
-المرحلة الثالثة – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
2.رمز المقرر	
3.الفصل / السنة	
(2023-2024)	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	
2023	
5.اشكال الحضور المتاحة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات ٣ .	
3ساعات اسبوعيا	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.م.د هناء صادق كريم البدران hanaa.karem@uobasrah.edu.iq	
8.اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p>	<p>مساعدة المرشد لمعرفة كيفية إجراء دراسة الحالة مساعده المرشد في فهم سلوك المسترد مساعدة المرشد في كيفية جمع المعلومات وتنظيمها مساعدة المرشد في عملية التشخيص التنبؤ بسلوك المسترشد</p>
9.استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>المحاضرة : المناقشة : والاسئلة والاجوبة . العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية محاضرات عملية</p>

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة
1	3	م مفهوم دراسة الحالة أهميتها _ أهدافها _
2	3	مزايا وعيوب دراسة الحالة عناصر دراسة
		عوامل نجاح دراسة الحالة مهارات كتابة دراسة الحالة
		مهارات كتابة تقرير دراسة الحالة صعوبات دراسة الحالة
5		-محتويات دراسة الحالة مصادر دراسة الحالة
		ادرات دراسة الحالة نماذج عملية لدراسة
		مفهوم مؤتمر الحالة انواع مؤتمر الحالة
8	3	عوامل نجاح مؤتمر الحالة خطوات إجراء مؤتمر الحالة
		ايجابيات مؤتمر الحالة سلبيات مؤتمر

		عقد مؤتمر حالة (عملي)			
		عقد مؤتمر الحالة (عملي)			
		مقارنه بين دراسة الحالة ومستمر الحالة			12
		عرض نماذج دراسة الحالة			
		عرض نماذج لأنواع مؤتمر الحالة			
		عرض نموذج لدراسة حاله ومؤتمر حاله وتحديد نقاط القوة والضعف لكلاهما من قبل الطلبة			
11.تقييم المقرر					
توزيع درجة السعي من 50 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير والنشاطات ... واعداد عملي لدراسة حالة.					
12.مصادر التعلم والتدريس					

<p>ن مدخل علم النفس</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت كتاب دراسة الحالة تأليف د. فكري لطيف متولي ود. صبحي بن سعيد الحارثي ط ١ سنة ٢٠١٦ كتاب دراسة الحالة في إطار جديد تأليف د. احمد ابو اسعد ود. سلطان النوري ط ١ سنة ٢٠١٦</p>
<p>-علم النفس العام، خالد ابراهيم الفخراني 2014، جمعية حودة الحياة المصرية -اسس علم النفس العام، طلعت منصور واخرون، 2011 مكتبة الانجلو المصرية</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
	<p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

Course description form.

Course name 1. Case study dd. . .	
- The third stage - Department of Psychological Counseling and Educational Guidance	
2. Course code	
3. Semester/year	
(2023-2024)	
4. The date this description was prepared	
2023	
5. Available attendance forms	
Number of study hours (total)/number of units 3.	
3 hours a week	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Prof. Hanaa Sadiq Karim Al-Badran hanaa.karem@uobasrah..edu.iq	
8. Course objectives	
Help the mentor to know how to conduct a case study Help the guide understand the behavior of the retriever Assisting the mentor in how to collect and organize information Assisting the counselor in the diagnosis process and predicting the counselor's behavior	Objectives of the study subject
9. Teaching and learning strategies	
Lecture: discussion: questions and answers. Brainstorming Practical lectures	The strategy

10. Course structure

10. Course structure					
			Required learning outcomes	hours	the week
		M	Case study concept Its importance - its goals -	3	1
			Advantages and disadvantages of a case study Study elements	3	2
			Case study success factors Case study writing skills		
			Case study report writing skills Difficulties of a case study		
			-Contents of the case study Case study resources		5
			Case study studies Practical models for studying		
			The concept of a case conference Types of case conference		
			Case conference success factors Steps for conducting a case conference	3	8
			Advantages of case conference Disadvantages of conference		

		Hold a case conference (practical)			
		Holding a case conference (practical)			
		Comparison between case study and ongoing case study			12
		View case study examples			
		View examples of case conference types			
		Presenting a model of a case study and a case conference and identifying the strengths and weaknesses of both by students			
11. Course evaluation					
Distribution of the pursuit grade out of 50 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, activities... and practical preparation for a case study.					
12. Learning and teaching resources					

	<p>Required textbooks (methodology, if any). Case study book written by Dr. Fikri Latif Metwally Dr. Subhi bin Saeed Al-Harithi, 1st edition, 2016 Case study book in a new framework, written by Dr. Ahmed Abu Asaad Dr. Sultan Al-Nouri, 1st edition, 2016, 2016</p>
<p>Introduction to psychology - General Psychology, Khaled Ibrahim Al-Fakharani, 2014, Egyptian Houda Al-Hayat Association -Foundations of General Psychology, Talaat Mansour et al., 2011, Anglo-Egyptian Library</p>	<p>Main references (sources)</p>
	<p>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</p>
	<p>Electronic references, websites</p>

- نموذج وصف المقرر

اسم المقرر ١. الإرشاد البيئي والصحة النفسية دد	
-المرحلة الثالثة – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
2.رمز المقرر	
3.الفصل / السنة	
(2023-2024)	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	
2023	
5.اشكال الحضور المتاحة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات ٢ .	
٢ ساعات اسبوعيا	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.م.د هناء صادق كريم البدران hanaa.karem@uobasrah.edu.iq	
8.اهداف المقرر	
<p>مساعدة المرشد في التعرف على الحاجات الارشادية التي توفرها البيئة المدرسية مساعدته المرشد في تطوير البيئة المدرسية مساعدة المرشد في تعريف الطالب باهنية الصحة المدرسية</p> <p>مساعدة المرشد في عملية الوقاية من الامراض السارية بين الطلبة مساعدة المرشد في وضع برامج لتفعيل الصحة المدرسية</p>	اهداف المادة الدراسية
9.استراتيجيات التعلم والتعليم	
المحاضرة : المناقشة : والاسئلة والاجوبة . العصف الذهني	الاستراتيجية
محاضرات عملية	
10.بنية المقرر	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	المواضيع	
1	٢		معنى الصحة المدرسية واهميتها اهداف الصحة المدرسية	
2	٢		مكونات الصحة المدرسية التربية الصحية البنية المدرسية التغذية المدرسية وسلامة الغذاء التربية البدنية والترفيه	
3			تكملة مكونات الصحة المدرسية صحة العاملين في المدرسة صحة المجتمع المحلي	
4			الأمراض السارية في المجتمع ودور الإرشاد في التعامل معها	
5			الوقاية من الامراض السائدة في المجتمع الفحص الدوري للطلبة متى يحال الطالب للمؤسسات الصحية كيف تتعامل مع الطالب في فترة نقاهه	
6			كيف يتم الطالب للمؤسسات الصحية علاقة سجلات المرشد بالصحة العامة للطالب (السطل التراكمي. سجل دراسة الحالة. سجل الامراض المزمنة)	
			دور المرشد في صحة الطالب للحالات الخاصة (ضعف البصر. عمى الالوان. ضتف السمع الصحة العامة للطالب. اضراب الكلام.)	
			(امراض القلب الفتحات الولادية) التغيرات البايولوجية للمراهق ودور المرشدي التعامل فيفا (نظافة الجسم. نظافة الملابس والاهتمام به. كيفية استقبال التغيرات الجسمية)	

		العلاق المرشد بالمؤسسة الصحية في الرقعة الجغرافية للمنطقة			
		التلقيحات ضد الامراض السارية م دور المرشد للاستفادة من دروس الترفيه درس التربية الرياضية في تنمية الصحة الرسمية للطالب			
		جمالية المدرسة ودورها في صحة الطالب غرفة الدرس (شكلها. مساحتها.) التهوية الإضاءة			
		المخاطر الصحية في تنمية النواقص البيئية في غرفة الدرس الأثاث المدرسي (السبورة. مقاعد الدراسة. الخانوت المدرسي)			
		تطبيق لمدة ٤٥ يوم من ٢٥/٢ ولغاية ٨/٤/٢٠٢٤			13

11.تقييم المقرر

توزيع درجة السعي من 50 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
والتحريرية والتقارير والنشاطات ... واعداد عملي لدراسة حالة.

12.مصادر

الصحة المدرسية تأليف الدكتور فايز عبد المقصود شكر
الدكتور امن محمد اسعد
الدكتور ابو القاسم -ابراهيم عبد الحليم مكتبة عالم الكتب
الصحة النفسية تأليف حامد زهران ١٩٩٩

المراجع الرئيسية (المصادر)

تقرير من اعداد الطلبة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
مواقع الانترنت	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course description form.

Course name 1. Environmental counseling and mental health. . .	
- The third stage - Department of Psychological Counseling and Educational Guidance	
2. Course code	
3. Semester/year	
(2023-2024)	
4. The date this description was prepared	
2023	
5. Available attendance forms	
Number of study hours (total)/3D units 2.	
2 hours a week	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Prof. Hanaa Sadiq Karim Al-Badran hanaa.karem@uobasrah..edu.iq	
8. Course objectives	
<p>Assisting the counselor in identifying the guidance needs provided by the school environment</p> <p>Assisting the counselor in developing the school environment</p> <p>Assisting the counselor in introducing the student to the school health profession</p> <p>Assisting the advisor in the process of preventing communicable diseases among students</p> <p>Assisting the counselor in developing programs to activate school health</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
9. Teaching and learning strategies	
<p>Lecture: discussion: questions and answers. Brainstorming</p> <p style="text-align: right;">Practical lectures</p>	<p>The strategy</p>

10. Course structure

10. Course structure					
		Threads	Required learning outcomes	hours	the week
		The meaning and importance of school health School health goals		2	1
		School health components Health education The school structure School nutrition and food safety Physical education and recreation		2	2
		Supplementing school health components Health of school staff Community health			3
		Contagious diseases in society and the role of guidance in dealing with them			4
		Preventing diseases prevalent in society Periodic examination of students When is the student referred to health institutions? How do you deal with a student during the recovery period?			5

		<p>How to apply for health institutions</p> <p>The relationship of the advisor's records to the student's general health</p> <p>(Cumulative bucket. Case study record. Chronic disease record)</p>			6
		<p>The role of the counselor in the student's health for special cases</p> <p>(visual impairment, color blindness, hearing loss, the student's general health, speech impediment.)</p>			
		<p>(Heart disease, birth defects)</p> <p>The biological changes of the adolescent and the role of the guide in dealing with it (body hygiene, cleanliness of clothing and attention to it, how to receive physical changes)</p>			
		<p>The guiding relationship with the health institution in the geographical area of the region</p>			
		<p>Vaccinations against communicable diseases</p> <p>M</p> <p>The role of the guide to benefit from entertainment lessons</p> <p>Sports education lesson in developing the student's formal health</p>			
		<p>The aesthetics of the school and its role in student health</p> <p>Classroom</p> <p>(Its shape, area.)</p> <p>Ventilation</p> <p>Lighting</p>			
		<p>Health risks in developing environmental deficiencies in the classroom</p> <p>School furniture (blackboard, study chairs, school classroom)</p>			

		Application for 45 days from 2/25 until 4/8/2024			13

11. Course evaluation

Distribution of the pursuit grade out of 50 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, activities... and practical preparation for a case study.

12. Sources

School health, written by Dr. Fayez Abdel Maqsoud Shukr Dr. Amen Muhammad Asaad Dr. Abu Al-Qasim - Ibrahim Abdel Halim Library of the World of Books Mental Health, written by Hamid Zahran, 1999	Main references (sources)
A report prepared by students	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
Internet sites	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
تطبيقات ارشادية - المرحلة الرابعة / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة					
الفصل الاول(2023-2024)					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2023					
5. اشكال الحضور المتاحة					
حضورى					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا / كورس واحد					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. اكثار خليل ابراهيم الايمليل: akthar.ibriahem@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1- التعرف على تطبيقات العملية الارشادية في المدرس</p> <p>2- تطبيق نماذج من طرق ووسائل جمع المعلومات عن سلوك الطلبة</p> <p>3- الممارسة العملي لخطوات العملية الارشادية في المدارس</p>			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يتضمن الدرس(2) ساعة نظرية - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 7 أسبوعًا .			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2	الارشاد الفردي دراسة الحالة أساليب مع المعلومات	مرشد نفسي	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	2	طريقة الارشاد الجمعي		محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
3	2	الخطة السنوية والاسبوعية واليومية النشرة الجدارية		محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
4	2	البرنامج الارشادي، مفهومه، اهدافه انواعه، عناصره		محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
5	2	مهام المرشد التربوي سماته، سجلات الارشاد		محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
6	2	الارشاد المباشر وغير المباشر أساليب الارشاد التربوي		محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
7		امتحان نهاية الكورس			

		الكورس الثاني تطبيق الطلبة العملي في المدارس			15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير إضافة للتطبيق العملي.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
	لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
	البرامج الارشادي، حمدي عبد العظيم، 2013 علم النفس الارشادي، احمد أبو سعد	المراجع الرئيسية (المصادر)			
	تطبيقات الارشادية في المجالات العلمية والمقاطع الفيديوية في المدارس	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)			
	الجمعية الامريكية لعلم النفس/ نماذج الأساليب الارشادية في المدارس	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			

Course Description Form

1. Course Name:	
Counseling theories/ third stage/ college of education for human sciences/ university of Basra	
2. Course Code:	
3 course cod	
3. Semester / Year:	
Semester (2023/2024)	
4. Description Preparation Date:	
2023	
5. Available Attendance Forms:	
Attendance	
6. Number of Credit Hours (Total)/Number of Units (Total):	
3 hours per week	
7. Course Administrator's Name	
<p style="color: red; margin: 0;">Name: assistant professor Dr. akthar kaleel ibriahem</p> <p style="color: blue; margin: 0;">akthar.ibriahem@uobasrah.edu.iq</p>	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>1. Identifying the theoretical frameworks and theoretical backgrounds in psychology and its view of the nature of humanity and how human behavior develops</p> <p>2. focusing on interpreting the guiding theories of psychological disorder</p> <p>3. Identifying guidance techniques and strategies adopted by theorists in psychology and how to apply them to treat disordered behaviors</p>

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy

3 theoretical gours-number of approved weekly hours distributed over 15 weeks

10. Course Structure

Week	Hours	Required learning	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method
1	3	Psychological guide	The concept of theory- theory in counseling, its characteristics, importance, functions	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
2	3		Psychoanalytic theory ,behavior treatment methods,	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
3	3		Applications of the theory and its evaluation	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
4	3		Individual counseling Adler, concepts, goals of counseling, human nature	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life	assigning students to reports, homework, oral exams tests,

5	3		Abnormal behavior, the therapeutic process, its stages and methods	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
6	3		Bernes interactive analysis theory personality building and development	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
7		Exam			
8	3		Behavior therapy ,concepts and factors affecting learning , The counseling process, its objectives and stages	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
9	3		Incorrect upbringing methods, learning neurotic behavior and counseling process	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
10			Phenomenological theory, client-centered counseling, concepts and personality building	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life	assigning students to reports, homework, oral exams tests,

11			Perls gestalt theory, concepts, human nature and its development of abnormal behavior goals of counseling methods, application	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
12			The theory of rational emotive therapy by Albert Ellis, importance	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
13			Assumption, the counseling process	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
14			Theoretical methods, applications and evaluation	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
15		Exam	Second month exam		
11. Course Evaluation					
Distribution of the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports, etc.					
12. Learning and Teaching Sources					
Required textbooks (methodology, if any)				There are no	

Main references (sources)	Theories of counseling and psychotherapy/kamal ballan 2015 Applications of counseling theories/ azeea 2011
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	In scientific journals ideo clips by theorists
Electronic references, websites	American psychological Association/ Mahja channel therapeutic sessions

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
نظريات ارشادية - المرحلة الثالثة / كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الاول(2023-2024)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2023
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
3 ساعة اسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.م.د. اكثار خليل ابراهيم الاييميل: akthar.ibriahem@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر

<p>1- التعرف على الأطر النظرية والخلفيات النظرية في علم النفس ونظرتها لطبيعة البشرية وكيفية تطور السلوك الإنساني</p> <p>2- التركيز على تفسير النظريات الارشادية للاضطراب النفسي والسلوك غير السوي</p> <p>3- تحديد التقنيات والاستراتيجيات الارشادية التي اعتمدها المنظرون في علم النفس وكيفية تطبيقها لمعالجة السلوكيات المضطربة</p>	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

يتضمن الدرس (3) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعاً .	الاستراتيجية
---	--------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مرشد نفسي	مفهوم النظرية، النظرية العلمية في الارشاد النفسي ، خصائص النظرية الجيدة أهميتها، وظائفها	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	3		نظريات التحليل النفسي فرويد المفاهيم، السلوك المرضي	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
3	3		طرق العلاج الفرويدي ، تطبيقات النظرية، دور المرشد المسترشد تقويم النظرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	نظرية الارشاد الفردي ، ادلر مفاهيم النظرية ، اهداف الارشاد الادلري الطبيعة البشرية لدى ادلر		3	4
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	السلوك غير السوي لدى ادلر ، العملية العلاجية ومراحلها، أساليب الارشاد الادلري دور المرشد والمرشد تطبيقات النظرية، تقويمها		3	5
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	نظرية التحليل التفاعلي بيرن بناء الشخصية عملية الراد أهدافها ومراحلها تطبيقاتها		3	6
		امتحان الفصل الاول		3	7
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	نظريات العلاج السلوكي بادئ النظرية العوامل المؤثرة في عملية التعلم		3	8
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	دور أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة تعلم الأطفال السلوك العصابي العملية الارشادية		3	9

كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	النظرية الظاهرية، الارشاد المتمركز حول المسترشد مفاهيم النظرية ، بناء الشخصية وتطورها		3	10
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	النظرية الجشتطنتيه بيرلز الطبيعة الإنسانية لدى بيرلز بنية الشخصية وتطورها مفاهيم النظرية		3	11
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	تطور السلوك غير السوي الأهداف الارشادية واساليبه تطبيقات النظرية		3	12
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	نظرية العلاج العقلاني الانفعالي البرت اليس أهمية النظرية وافتراضاتها العملية الارشادية		3	13
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	الاساليب الارشادية للنظرية تطبيقات النظرية ، دور المرشد والمسترشد تقويم النظرية		3	14
		امتحان الشهر الثاني			15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
12. مصادر التعلم والتدريس					

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نظريات الارشاد والعلاج النفسي/ الأستاذ كمال يوسف بلان 2015 نظريات الارشاد النفسي عبد الله يوسف أبو زعيزع 2011	المراجع الرئيسية (المصادر)
تطبيقات النظريات الارشادية في المجالات العلمية والمقاطع الفيديوية للمنظرين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
الجمعية الامريكية لعلم النفس/ موقع مهجة جلسات علاجية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course Description Form

1. Course Name:
Counseling applications/ the fourth stage/ college of education for human sciences/ university of Basra
2. Course Code:
3 course cod
3. Semester / Year:
Semester (2023/2024)
4. Description Preparation Date:
2023
5. Available Attendance Forms:
Attendance
6. Number of Credit Hours (Total)/Number of Units (Total):

2 hours per week/ one course					
7. Course Administrator's Name					
Name: assistant professor Dr. aktharkaleelibriahem akthar.ibriahem@uobasrah.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		1.identify the applications of the counseling process in schools 2.applying models of ways and means of collecting information about students' behavior 3.practical of the steps of the school counseling process			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		2 theoretical gours-number of approved weekly hours distributed over 7 weeks			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required learning	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method
1	2	Psychological counseling	individual counseling case studies, methods of collecting information	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
2	2		group counseling method	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life	assigning students to reports, homework, oral exams tests,

3	2		Annual, daily, weekly plan, wall bulletin	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
4	2		The indicative program, its concept, objectives, elements, and types	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the
5	2		Duties of the educational counselor, his characteristics, guidance records	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
6	2		Guidance methods, direct and indirect guidance	Lecture, illustrative diagrams on the blackboard, papers, real-life examples or hom, question and answer	assigning students to reports, homework, oral exams tests, discussions at the end each course and monthly
7		Exam	End of course exam		
			Practical application for students in schools		

11. Course Evaluation

Distribution of the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports, Practical application etc.

12. Learning and Teaching Sources

Required textbooks (methodology, if any)

There are no

Main references (sources)	Counseling programs/ Hamdi abdelazim 2013 counseling psychology, Ahmed abusaad
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	Counseling applications in scientific journals and video clips in schools
Electronic references, websites	American psychological Association/ modes of counseling methods in schools

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس الاجتماعي - المرحلة الثانية- قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2024-2023)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2024/3/24
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
3 ساعة أسبوعيا/ 5 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الإيميل: abdulkareem.zair@uobasrah.edu.iq الاسم: أ.م.د. عبد الكريم زائر رسن الموزاني
8. أهداف المقرر

	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
<p>1- التعرف على أهم المفاهيم التي تقوم عليها برامج علم النفس الاجتماعي.</p> <p>2- التعرف على ديناميات الجماعة وابرز نظريات علم النفس الاجتماعي .</p> <p>3- التركيز على دور الأسرة في المجتمع ودور الأعلام في نشر هذه المفاهيم</p>	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>- التدريبات العملية - المناقشة والحوار - العروض التقديمية (pour point)</p>	<p>الإستراتيجية</p>
---	---------------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	الفصل الأول : علم النفس الاجتماعي	- تعريف علم النفس الاجتماعي - الفرد والجماعة والمجتمع	- المحاضرة - المناقشة	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية
2	3	علم النفس الاجتماعي والعلوم المتصلة به	علم النفس الاجتماعي وأهميته في مجالات الحياة	- المحاضرة - المناقشة	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية

- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	علم النفس الاجتماعي بين الماضي والحاضر والمستقبل	مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي	3	3
-- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	- الفرد والثقافة - تعريف الثقافة	الفصل الثاني : الفرد والمجال الثقافي	3	4
-- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	دراسة الثقافات المختلفة	الثقافة والسلوك - الثقافة والبناء البيولوجي للفرد	3	5
--- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	- تعريف الجماعة - خصائص الجماعة أهمية الجماعة بالنسبة للفرد	الفصل الثالث : الجماعة	3	6
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	- أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع - الجماعة المرجعية - بناء الجماعة	أهمية الجماعة	3	7
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	- أنواع الجماعات - تماسك الجماعة - أهداف الجماعة - ديناميات الجماعة	الجماعات	3	8
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	تعريف التنشئة - التنشئة الاجتماعية في ثقافات مختلفة	الفصل الرابع : التنشئة الاجتماعية	3	9
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	- النمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة الاتجاهات الوالدية نحو أساليب التنشئة	النمو الاجتماعي	3	10
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	1- الاتصال 2- التفاوض 3- الإعلام 4- العلاقات العامة 5- الدعاية 6- الإعلان	الفصل الخامس : بعض مجالات علم النفس الاجتماعي	3	11
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	- تعريف القيادة - القيادة والرئاسة - نظريات القيادة	الفصل السادس : القيادة	3	12

الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	القائد والاتباع - أنواع القيادة - اختيار القادة	السلوك القيادي	3	13
الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	- المحاضرة - المناقشة	- السلوك الاجتماعي المرضي - الأسباب الاجتماعية للأمراض النفسية	الفصل السابع: الامراض الاجتماعية	3	14
- الاختبار التحريري		امتحان تحريري الفصل الثاني		3	15

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.

12. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة علم النفس الاجتماعي (أحمد عبد السلام 2006)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course Description Form

1. Course Name:
Social Psychology - Second Stage - Department of Psychological Counseling and Educational Guidance / College of Education for Human Sciences - University of Basra
2. Course Code:
3. Semester / Year:
2023-2024
4. Description Preparation Date:
24/3/2024
5. Available Attendance Forms:
In presence
6. Number of Credit Hours (Total)/Number of Units (Total):
3 hours per week / 5 units
7. Course Administrator's Name
Name: Assistant Prof Dr. Abdul Karim Zayer Rassan Al-Mawzani Email: abdulkareem.zair@uobasrah.edu.iq
8. Course Objectives

Course Objectives	1. Identify the most important concepts on which social psychology programs are based 2. Identify group dynamics and the most prominent theories of social psychology 3. Focus on the role of the family in society and the role of the media in spreading these concepts
-------------------	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Discussion and dialogue - Pour point presentations - Practical exercises
----------	---

10. Course Structure

10. Course Structure					
Week	Hours	Required learning	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method
1	3	Chapter One: Social Psychology	Definition of social psychology - individual, group and society	- Discussion -lecture	Oral exam - Homework
2	3	Social psychology and related sciences	Social psychology and its importance in areas of lifemodification. - Basic principles of behavior	Discussion -lecture	Oral exam - Homework

3	3	Research methods in social psychology	Social psychology between past, present and future	Discussion -lecture	Oral exam - Homework
4	3	Chapter Two: The individual and the cultural field	Individual and culture - definition of culture	Discussion -lecture	Oral exam - Homework
5	3	Culture and behavior - culture and the biological	Study different cultures	Discussion -lecture	Oral exam - Homework
6	3	Chapter Three: The Community	Definition of - the group - Characteristics of the group	Discussion -lecture	Oral exam - Homework
7	3	The importance of the community	- The importance of the group to society - the reference group - building the group	Discussion -lecture	Oral exam - Homework
8	3	groups	Types of groups - group cohesion - group goals - group dynamics	lecture - Discussion	Oral exam - Homework

9	3	Chapter Four: Socialization	Definition of upbringing - socialization in different cultures	Discussion -lecture	Oral exam - Homework
10	3	Social growth	Social development from childhood to old age Parental attitudes towards upbringing	Discussion -lecture	Oral exam - Homework
11	3	Chapter Five: Some areas of social psychology	1- Communication 2- Negotiation 3- Media 4- Public Relations 5- Publicity 6- Advertising	lecture - Discussion	Oral exam - Homework
12	3	Chapter Six: Leadership	Definition of leadership - leadership and presidency - leadership theories	Discussion -lecture	Oral exam - Homework
13	3	Leadership behavior	Leader and followers Types of leadership Selection of leaders	Discussion -lecture	Oral exam - Homework
14	3	Chapter Seven: Social diseases	Pathological social behavior Social causes of mental illness	Discussion -lecture	Oral exam - Homework
15			Written exam for the second semester		

11. Course Evaluation	
.	
12. Learning and Teaching Sources	
Required textbooks Social Psychology (Ahmed Abdel Salam 2006)	Nothing
Main references (sources)	
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	Scientific journals
Electronic references, websites	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
مبادئ التوجيه المهني- المرحلة الأولى- قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة البصرة مبادئ التوجيه المهني - المرحلة الرابعة - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2024-2023)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2024/3/24

5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)					
6 ساعة أسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الإيميل: abdulkareem.muhsin@uobasrah.edu.iq الاسم: أ.م.د. عبد الكريم غالي محسن					
8. أهداف المقرر					
<p>1- تزويد المتعلمين بالمعلومات النظرية حول الارشاد والتوجيه المهني</p> <p>2- بيان توضيح اهمية الارشاد والتوجيه المهني للمرشد التربوي</p> <p>3- تمكين الطالب من التعرف على النظريات المهنية وفهمها وتطبيقها</p> <p>4- بيان فاعلية نظريات التوجيه المهني واثره التطبيقي في مجال العمل الإرشادي</p>			أهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>1- طريقة المحاضرة المنظمة</p> <p>2- المناقشة الجماعية والاستجواب</p> <p>3- طريقة تعلم المفهوم</p> <p>يتضمن الدرس 3 ساعة نظري عدد الساعات المعتمد موزعة على 15 أسبوع</p>			الإستراتيجية		
10. بنية المقرر					
مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الأولى					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الترتيب
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	نشأة التوجيه المهني وتطوره تعريف التوجيه المهني تعريف السوبر	نظري	3	1

اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	السيكولوجية المهنية لدى سوبر اهداف التوجيه المهني	نظري	3	2
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة	أسس التوجيه المهني 1- أسس فلسفية 2- أسس نفسية 3- أسس أخلاقية	نظري	3	3
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة	وظائف التوجيه المهني 1- الخدمات التوجيهية التوافقية 2- الخدمات التوجيهية التوزيعية 3- الخدمات التوجيهية التكيفية	نظري	3	4
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة	الاختيار المهني مفهوم الاختيار المهني	نظري	3	5
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة	مراحل الاختيار المهني 1- تحليل العمل 2- تقييم المسترشد	نظري	3	6
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	القدرات والاستعدادات والتوجيه المهني مراحل استخدام القدرات والاستعدادات القدرات والاستعدادات وعلاقتها بالنجاح بنوع الدراسة او المهنة	نظري	3	7

اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة	1- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الميكانيكية 2- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الكتابية 3- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الاجتماعية 4- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الإدارية والإشرافية	نظري	3	8
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة	التربية المهنية في مراحل التعليم المختلفة	نظري	3	9
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة	التربية المهنية في المرحلة المتوسطة التربية المهنية في المرحلة الإعدادية	نظري	3	10
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة	التربية المهنية في مراحل التعليم رياض الأطفال التربية المهنية في مراحل التعليم الابتدائية	نظري	3	11
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة	الميول مفهوم الميل تصنيف الميول الميول وعلاقتها بنوع الدراسة او المهنة	نظري	3	12

<p>اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية</p>	<p>محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة</p>	<p>المشكلات التربوية أولا - المشكلات المتعلقة باختيار نوع الدراسة والالتحاق بها 1- مشكلات النقص في المعلومات الخاصة بانواع الدراسات المختلفة 2- مشكلات الاستعدادات والميول والخصائص الأخرى المؤثرة على نتاج الطالب في دراسته</p>	<p>نظري</p>	<p>3</p>	<p>13</p>
<p>اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية</p>	<p>محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة</p>	<p>ثانيا - مشكلات التكيف الدراسي 1- مشكلات التكيف لدراسة من ناحية التحصيلية 2- مشكلات التكيف الدراسي من ناحية الانفعالية 3- المشكلات المالية والصحية المؤثرة على طالب</p>	<p>نظري</p>	<p>3</p>	<p>14</p>

<p>اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية</p>	<p>محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة</p>	<p>ثالثا- المشكلات المتعلقة بأنهاء الدراسة والتحول الى المجال المهني 1- مشكلات اختيار نوع العمل والأعداد له والالتحاق به 2- مشكلات التكيف للعمل</p>	<p>نظري</p>	<p>3</p>	<p>15</p>
<p>مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الرابعة</p>					
<p>اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية</p>	<p>محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة</p>	<p>نشأة التوجيه المهني وتطوره مفهوم التوجيه المهني وتطوره السيكولوجية المهنية لدى سوبر</p>	<p>نظري</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية</p>	<p>محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة</p>	<p>اهداف التوجيه المهني</p>	<p>نظري</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	أسس التوجيه المهني 1- أسس فلسفية 2- أسس نفسية 3- أسس أخلاقية	نظري	3	3
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	نظريات التوجيه المهني مقدمة نظرية جينز برك 1951	نظري	3	4
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	نظرية سوبر 1953	نظري	3	5
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	نظرة ان رو	نظري	3	6
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	نظرية الأنماط المهنية لجون هولاند 1959	نظري	3	7

اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	النظرية المعرفية الاجتماعية (باندورا)	نظري	3	8
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	نظرية جيلت	نظري	3	9
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	نظرية اوهارا	نظري	3	10
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	نظرية هرشنسون وروث في الاختيار المهني	نظري	3	11
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	مفهوم الاختيار المهني خطوات الاختيار المهني	نظري	3	12

اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	مراحل الاختيار المهني 1- تحليل العمل 2- تقييم المسترشد	نظري	3	13
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	المشكلات التربوية أولا -المشكلات المتعلقة باختيار نوع الدراسة والالتحاق بها	نظري	3	14
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السيورة	ثانيا - مشكلات التكيف الدراسي ثالثا - مشكلات متعلقة بأنهاء الدراسة والتحول الى ميدان العمل	نظري	3	15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل (الامتحانات الفصلية من خلال انجاز الواجبات وامتحانات نهاية السنة					
12. مصادر التعلم والتدريس					
إرشاد والتوجيه التربوي حامد عبد السلام زهران			الكتب المقررة المطلوبة		
الإرشاد والتوجيه التربوي يوسف القاضي وآخرون مبادئ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني السيد عبد الحميد مرسي سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته صالح حسن داهري التوجيه المهني عويد سلطان المشعان			المراجع الرئيسية (المصادر)		

الكتب والمجلات في مجال التوجيه المهني	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
مواقع الإرشاد والتوجيه المهني للغة العربية	المراجع الإلكترونية، مواقع الأنترنت

Course Description Form

1. Course Name:
Principles of vocational guidance - the first stage - Department of Psychological Counseling and Educational Guidance / College of Education for Human Sciences - University of Basra Principles of vocational guidance - the fourth stage - Department of Psychological Counseling and Educational Guidance / College of Education for Human Sciences - University of Basra
2. Course Code:
3. Semester / Year:
2023-2024
4. Description Preparation Date:
24/3/2024
5. Available Attendance Forms:
In presence
6. Number of Credit Hours (Total)/Number of Units (Total):
6 hours per week

7. Course Administrator's Name					
Name: Assistant Prof DrAbdul Karim Ghali Mohsen Email: abdulkareem.muhsin@uobasrah.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		1.Providing learners with theoretical information about career guidance and advice 2.A statement explaining the importance of professional guidance and direction for the educational counselor 3.Enabling the student to identify, understand and apply professional theories 4.Explaining the effectiveness of vocational guidance theories and its applied impact in the field of guidance workin spreading these concepts			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1.Organized lecture method 2.Group discussion and questioning 3.How to learn the concept The lesson includes 3 theoretical hours, the approved number of hours distributed over 15 weeks			
10. Course Structure					
Curriculum vocabulary completed for the initial study: the first stage					
Week	Hours	Required learning	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method
1	3	theoretical	The emergence and development of vocational guidance Definition of career guidance Definition of super	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions Quar

2	3	theoretical	Super's professional psychology Objectives of career guidance	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
3	3	theoretical	Foundations of vocational guidance 1.Philosophical foundations 2.Psychological foundations 3.Ethical foundations	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
4	3	theoretical	Career guidance jobs 1.Consensus guidance services 2.Distribution guidance services 3- Adaptive guidance services	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
5	3	theoretical	Career choice The concept of vocational choice	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
6	3	theoretical	Stages of professional choice 1. Work analysis 2- Evaluation of the counselor	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions

7	3	theoretical	<p>Abilities, preparations and professional guidance Stages of using capabilities and preparations Abilities and aptitudes and their relationship to success by type of study or profession</p>	<p>Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard</p>	<p>Oral questions</p>
8	3	theoretical	<p>1.Abilities and preparations related to mechanical professions 2.Capabilities and preparations associated with clerical professions 3.Abilities and aptitudes related to social professions 4- Abilities and preparations related to administrative and supervisory professions</p>	<p>Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard</p>	<p>Oral questions</p>
9	3	theoretical	<p>Vocational education at different stages of education</p>	<p>Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard</p>	<p>Oral questions</p>

10	3	theoretical	Vocational education in the middle stage Vocational education in the preparatory stage	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
11	3	theoretical	Vocational education in kindergarten education Vocational education in the primary stages of education	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
12	3	theoretical	Tendencies, the concept of inclination, classification of inclinations Inclinations and their relationship to type of study or profession	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
13	3	theoretical	Educational problems First: Problems related to choosing the type of study and enrolling in it Problems of lack of -1 information regarding different types of studies 2- Problems of aptitudes, inclinations, and other characteristics affecting the student's outcome in his studies	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions

14	3	theoretical	<p>Secondly - problems of academic adaptation Problems of -1 adaptation to study in terms of achievement Problems of -2 academic adaptation in terms of emotionality 3- Financial and health problems affecting a student</p>	<p>Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard</p>	<p>Oral questions</p>
15	3	theoretical	<p>Third: Problems related to completing studies and transitioning to the professional field 1. Problems of choosing the type of work, preparing for it, and joining it 2- Problems of adapting to work</p>	<p>Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard</p>	<p>Oral questions</p>
<p>Curriculum vocabulary completed for the initial study: the fourth stage</p>					

1	3	theoretical	The emergence and development of vocational guidance The concept of vocational guidance and its development Super's professional psychology	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
2	3	theoretical	Objectives of career guidance	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
3	3	theoretical	Foundations of vocational guidance 1.Philosophical foundations 2.Psychological foundations 3.Ethical foundations	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
4	3	theoretical	Vocational guidance theories Introduction to Jean-Burke's theory 1951	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
5	3	theoretical	Super theory 1953	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
6	3	theoretical	Look enru	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions

7	3	theoretical	Pattern theory The Professional of John Holland 1959	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
8	3	theoretical	Social cognitive theory (Bandura)	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
9	3	theoretical	Gelatt's theory	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
10	3	theoretical	O'Hara's theory	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
11	3	theoretical	Hirshenson and Roth's theory of vocational choice	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
12	3	theoretical	The concept of vocational choice Career selection steps	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions

13	3	theoretical	Stages of professional choice 1.Work analysis 2.Evaluation of the counselor	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
14	3	theoretical	Educational problems First: Problems related to choosing the type of study and enrolling in it	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions
15	3	theoretical	Secondly - problems of academic adaptation Third: Problems related to completing studies and transitioning to the field of work	Theoretical lecture And the texts of a book Use the whiteboard	Oral questions

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as (quarterly exams, completion of assignments, and end-of-year exams)

12. Learning and teaching resources

Required prescribed books	Educational guidance and guidance, Hamid Abdel Salam Zahran
Main references (sources)	Educational guidance and guidance, Youssef Al-Qadi and others Principles of psychological counseling and educational and vocational guidance Mr. Abdel Hamid Morsi

	The psychology of vocational guidance and its theories, Saleh Hassan Dahri Professional guidance, Owaid Sultan Al-Mashaan
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	Books and magazines in the field of career guidance
Electronic references, Internet sites	Professional guidance and guidance sites for the Arabic language

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الاحصاء التربوي - المرحلة الثانية - قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الاول(2023-2024)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2023
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م. مهنا عبد الكريم حسن الايميل: mohanad.hasan@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1. فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية في مجال الإحصاء التربوي وتطبيقها في تحليل البيانات التربوية.</p> <p>2. تزويدهم بالمهارات اللازمة لجمع البيانات وتحليلها وتفسير النتائج بطريقة دقيقة وموضوعية.</p> <p>3. تطوير قدرات الطلاب في استخدام الأدوات الإحصائية المختلفة لتحليل البيانات التربوية، مثل الاختبارات الإحصائية وتحليل التباين والانحدار.</p> <p>4. تعزيز القدرة على تقديم تقارير واستنتاجات مبنية على البيانات بطريقة منهجية وعلمية.</p> <p>5. تعزيز الوعي بأهمية الإحصاء التربوي في صنع القرارات التربوية وتطوير السياسات التعليمية الفعالة.</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1. التدريس التفاعلي: يتضمن تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب من خلال المناقشات، والتمارين الجماعية، والأنشطة التفاعلية.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مقدمة في الاحصاء الوصفي	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
2	2		انشاء جدول توزيع تكراري	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
3	2		الوسط الحسابي	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية

اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الوسيط		2	4
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	المنوال		2	5
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الانحراف المتوسط		2	6
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الانحراف المعياري		2	7
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	مقدمة في الاحصاء الاستدلالي		2	8
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	التوزيع الطبيعي		2	9
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	توزيع ذي الجدين		2	10
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	توزيع بواسن		2	11
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الاختبار ت (t-test)		2	12
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	التوقع الرياضي		2	13
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الانحدار و الارتباط البسيط		2	14

		امتحان النهائي التحريري			15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل النشاط اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
	لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
	1. "الإحصاء العام" للدكتور علي شهاب أحمد الجنابي - تناول هذا	المراجع الرئيسية (المصادر)			
	الكتب:	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)			
	مجموعات واسعة من الدورات عبر الانترنت في مجال الاحصاء تقدم من قبل جامعات معروفة عالمية مثل جامعة ستانفورد و جامعة جونز هوبكنز	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			

Course Description Form

1. Course Name
Educational Statistics - Second Stage - Department of Psychological Counseling and Educational Guidance / College of Education for Humanities - University of Basra
2. Course Code
3. Semester/Year
(2023-2024)
4. Date of preparation of this description
2023

5. Available attendance forms	
Presence	
6. Number of credit hours (total) / number of units (total)	
2 hours per week	
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)	
Name: Asst.Prof. MohanadAbdulkareemHasan Email: mohanad.hasan@uobasrah.edu.iq	
8. Course Objectives	
<p>Students' understanding of the basic concepts in the field of educational statistics and their application in the analysis of educational data. Providing them with the necessary skills to collect data, analyze it, and interpret the results in an accurate and objective manner.</p> <p>Developing students' abilities to use various statistical tools to analyze educational data, such as statistical tests, analysis of variance, and regression.</p> <p>Promoting the ability to present reports and conclusions based on data in a systematic and scientific manner.</p> <p>Raising awareness of the importance of educational statistics in making educational</p>	<p>The goal of the objectives</p>
9. Teaching and learning strategies	

<ul style="list-style-type: none"> • Interactive teaching: Encourages active student participation through discussions, group exercises, and interactive activities. • Collaborative learning: Encourages teamwork and cooperation among students through group projects and challenges that require interaction and cooperation. • Problem-based learning: Relies on presenting problems and challenges for students to find solutions on their own, which enhances critical thinking and problem-solving skills. <p>Use of technology in learning: Involves using technological tools such as computers, the internet, and multimedia to enhance the learning experience.</p> <p>Active learning: Involves engaging students in stimulating learning activities that are appropriate to their individual learning styles, such as role-playing and self-reflection.</p> <p>Providing immediate feedback: Helps guide students and enhance their understanding by providing immediate feedback on their performance and participation.</p>	Strategies
--	------------

10. Course Structure

Evaluation method	Learning method	Unit or subject name	Required Learning Outcomes	Houes	Week
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Introduction to Descriptive Statistics		2	1
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Creating a Frequency Distribution Table		2	2

Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Mean		2	3
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Median		2	4
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Mode		2	5
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Mean Deviation		2	6
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Standard Deviation			7
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Introduction to Inferential Statistics			8
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Normal Distribution			9
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Binomial Distribution			10
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Poisson Distribution			11

Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	(t-test)			12
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Expected Value			13
Oral interactive tests	Interactive lecture with explanation, examples, and discussion	Simple Correlation and Simple Linear Regression			14
		Second course Adolescence			15

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, in addition to practical application.

12. Learning and Teaching Resources

There isn't any

Required textbooks (methodology, if any)

<p>Primary References (Sources): General Statistics</p> <p>Mathematical Statistics and its Applications</p> <p>Dr. NahedFalehGhanim</p>	<p>Key references (sources)</p>
<p>Introduction to Probability " .1 "and Statistics</p> <p>The Art of Statistics: How to " .2 "Learn from Data</p> <p>"Statistical Inference" .3</p> <p>An Introduction to " .4 Statistical Learning: with "Applications in R</p> <p>Practical Statistics for Data " .5 Scientists: 50 Essential "Concepts</p> <p>Journal of the American " .1 "(Statistical Association (JASA "Biometrika" .2</p> <p>Journal of Statistical " .3 ."Software</p>	<p>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)</p>
<p>Wide Range of Online Statistics Courses Offered by Renowned Global Universities such as Stanford University and Johns Hopkins University</p>	<p>Electronic references, websites</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم نفس النمو - المرحلة الثانية / كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الاول(2023-2024)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2023
5. اشكال الحضور المتاحة
حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
2 ساعة اسبوعيا / كورس واحد
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د. ذكريات كاظم دعدوش الايميل: thakrit.didush@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر

<p>تتضمن اهداف مادة علم نفس النمو الاتي</p> <p>1- ان يتعرف الطالب على جميع مظاهر النمو</p> <p>2- ان يستطيع الطالب فهم السلوك وتفسيره</p> <p>3- التنبؤ بم سيكون عليه السلوك</p> <p>4- ضبط السلوك والتحكم به وتعديله</p> <p>5- اهمية دراسة علم النفس للمربين الالمام بطبيعة شخصية الانسان وعلاقة كل من الوراثة والبيئة في تكوين دوافعه وميوله وانماط سلوكه المختلفة</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
---	------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p>	<p>يتضمن الدرس(2) ساعة نظرية - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 7 أسبوعًا .</p>
---------------------	---

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مرشد نفسي	مقدمة تاريخية في علم نفس النمو الاصول التاريخية لدراسة علم نفس النمو مفهوم علم نفس النمو اهمية دراسة علم نفس	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	2		مناهج البحث في علم نفس النمو	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
3	2		الوليد الى عمر اسبوعين مظاهر النمو اللغوي الفسيولوجي والحركي الاتعالي	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	من عمر اسبوعين الى سنتين جميع مظاهر النمو		2	4
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	من عمر سنتين الى ست سنوات جميع مظاهر النمو		2	5
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	مرحلة الطفولة المتأخرة من عمر 6-9 سنوات وجميع مظاهر النمو		2	6
		امتحان نهاية الكورس			7
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	الكورس الثاني مرحلة المراقبة			15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير إضافة للتطبيق العملي.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
علم النفس النمو المؤلف كامل محمد محمد عويضة	المراجع الرئيسية (المصادر)				

علم النفس النمو ا.د ابراهيم بن سالم الصباطي ا.م. د. محمد عبد السلام غنيم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course Description Form

1. Course Name
Developmental Psychology - Second Stage / College of Education for Human Sciences - University of Basra
2. Course Code
3. Semester/Year
First Semester (2023-2024)
4. Date of preparation of this description
2023
5. Available attendance forms
Presence
6. Number of credit hours (total) / number of units (total)
2 hours per week / one course
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)

8. Course Objectives

The objectives of developmental psychology include the following

- 1- The student should recognize all aspects of growth
- 2-The student should be able to understand and interpret the behavior
- 3- Predict what the behavior will be like
- 4- Control, control and modify behavior
- 4-the importance of the study of psychology for educators familiarity with the nature of the human personality and the relationship of both genetics and the environment in the formation of motives and tendencies and patterns of

The goal of the objectives

9. Teaching and learning strategies

The lesson includes (2) theoretical hours - the number of weekly hours approved distributed over 7 weeks

Strategies

10. Course Structure

Evaluation method	Learning method	Unit or subject name	Required Learning Outcomes	Houes	Week
course, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	Historical introduction to developmental psychology The historical origins of the study of	Psychological guide	2	1
course, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	Research Methods in Developmental Psychology		2	2

course, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	From The birth to the age of two weeks Manifestations of physiological and motor linguistic development		2	3
course, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	From the age of two weeks to two years all aspects of growth		2	4
course, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	From the age of two to six Years of all manifestations of growth		2	5
course, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	Late childhood from 6–9 years old and all manifestations of growth		2	6
		End of course exam			7
course, assigning students reports, homework	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	Second course Adolescence			15

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, in addition to practical application.

12. Learning and Teaching Resources	
There isn't any	Required textbooks (methodology, if any)
Clinical psychology between theory and practice Dr. Nihad Abdel Wahab Mahmoud	Key references (sources)
Clinical Psychology Dr. Abdul Sattar Ibrahim and Dr. Abdullah Askar	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس الكلينيكي - المرحلة الرابعة / كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الاول(2023-2024)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2023
5. اشكال الحضور المتاحة
حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا / كورس واحد

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د. ذكريات كاظم دعدوش
الايمل thakrit.didush@uobasrah.edu.iq

8. اهداف المقرر

- 1- التعرف على الحالات الغير عادية
- 2- التعرف على الامراض النفسية والعقلية
- 3- التشخيص لغرض الاحالة الى الاخصائي النفسي

اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

يتضمن الدرس(2) ساعة نظرية - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 7 أسبوعًا .

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مرشد نفسي	طبيعة علم النفس الاكلينيكي واهتماماته	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	2		نشأة علم النفس الكلينيكي	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	اهتمامات الاخصائي النفسي مناهج البحث في علم النفس الكلينيكي		2	3
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	تصنيف الاضطرابات النفسية وتشخيصها		2	4
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	الاتجاهات النظرية المختلفة في علم النفس الكلينيكي		2	5
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	العلاج النفسي للاضطرابات النفسية والعقلية وكتابة التقرير		2	6
		امتحان نهاية الكورس			7
		الكورس الثاني تطبيق الطلبة العملي في المدارس			15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير إضافة للتطبيق العملي.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			

علم النفس الكليني بين النظرية والتطبيق الدكتورة نهاد عبد الوهاب محمود	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس الكليني الدكتور عبد الستار ابراهيم والدكتور عبد الله عسكر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course Description Form

Course Name1.
Clinical Psychology - Fourth Stage / College of Education for Human Sciences - University of Basra
2. Course code
3. Semester / Year
(2024-2023) First Semester
Date of preparation of this description
2023
4. Available attendance formats
Presence
Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
2 hours per week / one course
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)

8. Course Objectives

Identify unusual cases -1
Identify psychological and mental illnesses -2
Diagnosis for the purpose of referral to a psychologist -3

The goal of the objectives

9. Teaching and learning strategies

**The lesson includes (2) theoretical hours - the number of weekly hours
 .approved distributed over 7 weeks**

Strategies

10. Course Structure

Method of evaluation	Method of learning	Unit or subject name	output of learning	Hours	Week
couse, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of each course and monthly	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	The nature of clinical psychology and its interests	Psychological guide	2	1
couse, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of each	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	genesisClinical Psychology		2	2

course, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of each course and monthly	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	Psychologist's Interests Research Methods in Clinical Psychology		2	3
course, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of each course and monthly	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	Classification and diagnosis of mental disorders		2	4
course, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of each course and monthly	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	Different theoretical directions In clinical psychology		2	5
course, assigning students reports, homework question Oral exams tests at the end of each	Lecture, discussion, brainstorming Q&A, Making Groups PowerPoint presentation	Psychotherapy of disorders Psychological, mental and report writing		2	6
		End of course exam			7
		Second course Practical student application in schools			15
11. Course Evaluation					

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, in addition to practical application.	
12. مصادر التعلم والتدريس	
There isn't any	Required textbooks (methodology, if any)
Clinical psychology between theory and practice Dr. Nihad Abdel Wahab Mahmoud	Key references (sources)
Clinical Psychology Dr. Abdul Sattar Ibrahim and Dr. Abdullah Askar	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
نظريات الشخصية – المرحلة الثانية/ كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2024-2023)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2023
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
3 ساعة اسبوعيا ، 5 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. م. منتظر عبد الله مغامس					
8. اهداف المقرر					
<p>1- التعرف على أهمية دراسة نظريات الشخصية وما لها من أهمية بالغة في مجال الارشاد النفسي</p> <p>2- التعرف على الأطر النظرية والخلفيات النظرية في علم النفس ونظرتها لطبيعة الشخصية البشرية وكيفية تطور السلوك الإنساني</p> <p>3- فهم وتحليل الاضطراب النفسي والسلوك غير السوي وفق اطر نظرية</p>			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يتضمن الدرس (3) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مرشد نفسي	مفهوم الشخصية طبيعة الشخصية الشخصية والسلوك ابعاد الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
2	3		التطور التاريخي لدراسة الشخصية أهمية دراسة الشخصية قياس الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس

تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيئي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	وحدات بناء الشخصية العوامل المؤثرة في بناء الشخصية. الشخصية السوية والا سوية		3	3
تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيئي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	الاتجاهات في بناء الشخصية نظرية العادات السمات الانماط		3	4
تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيئي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية التحليل النفسي الشعور - لا شعور مراحل تطور الشخصية		3	5
تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيئي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية هورناي العلاقات المبكرة		3	6
		امتحان الفصل الاول		3	7
تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيئي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية ادلر علم النفس الفردي بناء الشخصية		3	8

تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية ماسلو الحاجات الحاجات العليا مقابل الحاجات الدنيا بناء وتطور الشخصية وفق نظرية الحاجات		3	9
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية بانورا خبرات التعلم الاجتماعي النمذجة		3	10
تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية كيلي البنى المعرفية نمو الشخصية وفق نظرية كيلي		3	11
تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية البورت الاستعدادات الشخصية تطور الشخصية وفق نظرية الاستعدادات		3	12
تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية دولارد وميلر العادات العادات وتأثيرها في بناء الشخصية		3	13
تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تطبيقات عملية في نمو وبناء الشخصية تقويم المادة النظرية التي تم دراستها ومدى الإفادة منها		3	14

		امتحان الشهر الثاني			15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
	لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
	نظريات الشخصية / الأستاذ الدكتور علي محمود كاظم الجبوري، الاستاذ الدكتور علي حسين المعموري 2020 نظريات الشخصية / الدكتور محمد السيد عبد الرحمن 1998	المراجع الرئيسة (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)			
		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			

Course Description Form

1. Course Name:
Personality Theories - Second Stage / College of Education for Human Sciences - University of Basra
2. Course Code:
3. Semester / Year:
Semester (2023/2024)

4. Description Preparation Date:					
2023					
5. Available Attendance Forms:					
Attendance					
6. Number of Credit Hours (Total)/Number of Units (Total):					
3 hours per week					
7. Course Administrator's Name					
Muntdher Abdullah Mgamees					
8. Course Objectives					
Course Objectives		<ul style="list-style-type: none"> 1- Recognizing the importance of studying personality theories and their great importance in the field of psychological counselling 2- Identify the theoretical frameworks and theoretical backgrounds in psychology and its view of the nature of human personality and how human behavior develops 3- Understanding and analyzing psychological disorder and abnormal behavior according to theoretical frameworks 			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		3 theoretical gours-number of approved weekly hours distributed over 15 weeks			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required learning	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method

1	3	Psychological guide	Personality concept Nature of personality Personality and behavior Personality dimensions	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life discussion style, Question and Answer	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and assignments Oral exams and an exam at the end of each course
2	3		Historical development of the study of personality The importance of studying personality Personality measurement	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and
3	3		Personal building blocks Factors affecting personality building. A healthy or normal personality	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and
4	3		Trends in personality building Habit theory Features Patterns	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and
5	3		Psychoanalytic theory Feeling - no feeling Stages of personality development	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and
6	3		Hornay's theory Early relationships	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life discussion style, Question and Answer	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and assignments Oral exams and an exam at the
7		Exam			
8	3		Adler's theory Individual psychology personality bulding	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and
9	3		Maslow's theory Needs Higher needs versus lower needs Building and developing personality according to needs	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and

10			Panora theory Social learning experiences Modeling	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and
11			Kelly's theory Cognitive structures Personality development according to Kelly's theory	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life discussion style, Question and Answer	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and assignments Oral exams and an exam at the
12			Port theory Personal preparations Personality development according to the aptitude theory	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life discussion style, Question and Answer	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and assignments Oral exams and an exam at the end of each course
13			Dollard and Miller theory Habits Habits and their impact on building personality	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life discussion style, Question and Answer	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and assignments Oral exams and an exam at the end of each course
14			Practical applications in personal growth and building Evaluating the theoretical material that was studied and the extent of its benefit	Lecture, diagrams and illustrations on the board Real examples from daily life discussion style, Question and Answer	Assigning students to prepare scientific reports, homework, and assignments Oral exams and an exam at the end of each course
15		Exam	Second month exam		Assigning students to prepare scientific reports, homework, and assignments Oral exams and an exam at the end of each course

11. Course Evaluation	
Distribution of the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports, etc.	
12. Learning and Teaching Sources	
Required textbooks (methodology, if any)	There are no
Main references (sources)	Personality Theories / Professor Dr. Ali Mahmoud Kadhim Al-Jubouri, Professor Dr. Ali Hussein Al-Mamouri 2020 Personality theories / Dr. Muhammad Al-Sayyid Abdel Rahman 1998
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic references, websites	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الصحة النفسية- المرحلة الثانية-قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2024-2023)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2024/3/25
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

3ساعة اسبوعيا / 5 وحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م. جابر عبيد صالح
الايمل: jaber.salih@uobasrah.edu.iq

8. اهداف المقرر

أولاً- الأهداف المعرفية:

- 1- التعرف على أهم المفاهيم التي تخص الصحة النفسية
- 2- معرفة اهم النظريات العلمية التي تقوم عليها الصحة النفسية.
- 3- معرفة منهجية البحث في الصحة النفسية.
- 4- معرفة الامراض النفسية واسبابها وطرق العلاج.

أهداف المادة الدراسية

ثانياً – الأهداف المهارية

- 1- تنمية مهارات الصحة النفسية، وتوظيفها في معالجة المشكلات النفسية والسلوكية التي يتعرض لها المسترشدون مستقبلاً.
- 2- تمكين الطلبة من توظيف النظريات وطرق العلاج التي تقوم عليها الصحة النفسية في عملهم الإرشادي مستقبلاً.
- 3- بناء خطط لمعالجة الامراض النفسية في الاسرة والمجتمع

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المناقشة والحوار.
التساؤل.
المشاركة التفاعلية.

الإستراتيجية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مرشد نفسي	مقدمة في الصحة النفسية لمحة تاريخية تعريف الصحة النفسية	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات

	-أسئلة العصف الذهني				
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشراكة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-أهمية الصحة النفسية. -علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى		3	2
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشراكة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-السوي واللاسوي -معايير الشخصية السوية		3	3
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشراكة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-ملامح السلوك السوي واللاسوي -تكامل الشخصية		3	4
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشراكة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-الصحة النفسية والنمو -مرحلة الطفولة المبكرة		3	5

	-أسئلة العصف الذهني				
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-مرحلة المراهقة -مشكلة المراهقين		3	6
		امتحان الكورس الاول			
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-التوافق -معنى التوافق وطبيعته -التكريف والتوافق والعلاقة بينهما.		2	8
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-خصائص الشخص المتوافق -سوء التوافق		3	9
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية	-مفهوم الضغوط النفسية -التوتر النفسي -الازمة النفسية		3	10

	-نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني				
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-أسباب الازمة النفسية -طرق علاج الازمات النفسية		3	11
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-الامراض النفسية -مفهوم المرض النفسي -نماذج الامراض النفسية		3	12
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-الفوبيا (الأسباب،الاعراض،طرق العلاج) -القلق (الأسباب،الاعراض،طرق العلاج)		3	13
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية	-الهستيريا -الوسواس -الامراض النفسجسمية		3	14

	-نماذج من الحياة الاجتماعية-أسئلة العصف الذهني				
		امتحان الشهر الثاني			15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
				الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
				المراجع الرئيسية (المصادر)	
				الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
				المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

Course Description Form

1. Course Name:

Mental Health - Second Stage - Department of Psychological Counseling and Educational Guidance / College of Education for Human Sciences - University of Basra	
2. Course Code:	
3. Semester / Year:	
2023-2024	
4. Description Preparation Date:	
25/3/2024	
5. Available Attendance Forms:	
In presence	
6. Number of Credit Hours (Total)/Number of Units (Total):	
3 hours per week / 5 units	
7. Course Administrator's Name	
Name: A. T. Jaber Obaid Saleh Email: jaber.salih@uobasrah.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p style="text-align: center;">First - Cognitive objectives:</p> <p style="text-align: center;">1 -Identify the most important concepts related to mental health</p> <p style="text-align: center;">2-Knowing the most important scientific theories on which mental health is based.</p> <p style="text-align: center;">3-Knowledge of research methodology in mental health.</p> <p style="text-align: center;">4-Knowledge of mental illnesses, their causes and treatment methods.</p> <p style="text-align: center;">Second: Skill objectives</p> <p style="text-align: center;">1 -Developing mental health skills and using them to address the psychological and behavioral problems that counselors are exposed to in the future.</p> <p style="text-align: center;">2 -Enabling students to employ the theories and treatment methods on which mental health is based in their counseling work in the future.</p> <p style="text-align: center;">3- Build plans to treat mental illness in the family and society</p>

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	-Discussion and dialogue. -Wondering. -Interactive participation.
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required learning	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method
1	3	counseling psychologist	Introduction to mental health Historical overview Definitions of mental health	- lecture -Discussion -Interactive participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam
2	3		-The importance of mental health -The relationship of mental health with other	- lecture -Discussion -Interactive participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam
3	3		-Standards of good personality -Features of normal and abnorm	- lecture -Discussion -Interactive participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam
4	3		-Personality integration -Mental health and development - Early child	- lecture -Discussion -Interactive participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam

5	3		-Adolescence -The problem of teenage	- lecture -Discussion -Interactive -participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam
6	3		-Adolescence -The problem of teenage	- lecture -Discussion -Interactive -participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam
			First course examination		
8	3		-Compatibility -The meaning and nature of compatibility -Adaptation, compatibility and the relationship	- lecture -Discussion -Interactive -participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam
9	3		-Characteristics of a compatible person -Poor compatibility	- lecture -Discussion -Interactive -participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam
10	3		-The concept of psychological pressure -Psychological tension -Psychological crisis	- lecture -Discussion -Interactive -participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam

11	3		-Causes of psychological crisis -Methods of treating psychological crises	- lecture -Discussion -Interactive participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam
12	3		-psychological diseases -The concept of mental illness -Models of mental illness	- lecture -Discussion -Interactive participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam
13	3		-Phobia (causes, symptoms, treatment methods) -Anxiety (causes, symptoms, treatment)	- lecture -Discussion -Interactive participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam
14	3		-Hysteria -Obsessiveness - Psychosomatic diseases	- lecture -Discussion -Interactive participation - Models of social life Brainstorming questions	- Oral exam - Homework -Quick exam
			Second course exam		

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.

12. Learning and Teaching Sources

Required textbooks (methodology, if any)

Main references (sources)	<p>1 .(Mental health and psychotherapy) Zahran, Hamed Abdel Salam (2005) International Printing Company, 4th edition.</p> <p>2 .(Mental Health), Hijazi, Mustafa (2004), Arab Cultural Center, Casablanca, Morocco, 2nd edition.</p> <p>3 .(Community Mental Health) Patel, Vikram (2015) 1st edition.</p> <p>4. (Foundations of Mental Health), Al-Qusi, Abdel Aziz (1952), Egyptian Nahda Library, 4th edition.</p>
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic references, websites	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم نفس التربوي- المرحلة الثالثة-قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/ كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
السنة(2023-2024)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2023

5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
3 ساعة اسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م حسن شعبان حسن الايميل: hasan.shaban@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
1- تعليم الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية التعليمية والتربوية			اهداف المادة الدراسية		
2- تدريب الطلبة على فهم المشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية					
3- تدريب الطلبة لكل يكونوا مرشدين ذوي كفاءة عالية لمعالجة للمشكلات التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية في المدارس .					
4- تدريب الطلبة لتنمية العملية التعليمية والتربوية في					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		مفهوم علم النفس التربوي وأهدافه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
2	3		دراسات علم النفس التربوي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
3	3		نظريات التعلم نظرية الاشراف الكلاسيكي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	نظريات التعلم نظرية الاشراف الكلاسيكي	3	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	نظريات التعلم نظرية الاشراف الاجرائي	3	5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	نظريات التعلم نظرية التعلم الاجتماعي	3	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	نظريات التعلم نظرية التعلم بالاستبصار	3	7
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	نظريات التعلم نظرية التعلم ذو المعنى	3	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	نظريات التعلم نظرية التعلم المعرفي	3	9
		امتحان نهاية الفصل الدراسي الاول	1.5	10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	الدافعية - العزو - القلق	3	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	معالجة المعلومات (الانتباه - الادراك)	3	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	معالجة المعلومات (الذاكرة)	3	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	معالجة المعلومات (النسيان)	3	14

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	التفكير وانواعه		3	15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
-علم النفس التربوي النظرية والتطبيق (العتوم وآخرون) 2013- ط4 دار المسيرة -علم النفس التربوي -(العاني) 2014 -ط 4 .دار صفاء للنشر والتوزيع عمان . علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ (الموسوي) 2015 ط -دار الرضوان			المراجع الرئيسة (المصادر)		
مجلة البحث في التربية وعلم النفس -جامعة المينا			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالالياف			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

Course description form

1. Course name
Guidance for people with special needs–The fourth stage–Department of psychological counseling and educational guidance.
2. Course code
3. Semester/year
Year (2023–2024)

4. DatePreparationThis description					
2023					
5.shapesAttendance available					
Attendance in the classroom					
6. Number of study hours (total)/number of units (total)					
3 hours per week					
7. Name of the course administrator (ifmoreFrom a name mentioned)					
Name:..m.m Hassan Shaban Hassan Email: hasan.shaban@uobasrah.edu.iq					
8.GoalsThe decision					
Teaching students the theoretical and applied foundations of -1 the educational and pedagogical process Training students to understand the problems and difficulties -2 facing the educational process Training students to be highly qualified counselors to address -3 educational and pedagogical problems in educational institutions .in schools Training students to develop the educational process in -4 schools for the better				aSubject scorer	
9. Teaching and learning strategies					
The lesson includes 3 hours of theory/the number of weekly hours is approved, distributed over 9 weeks.				The strategy	
10. Course structure					
Evaluation method	Learning method	Unit nameorthe topic	Required learning	hours	the week
Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	The concept of educational psychology and its goals		3	1

Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Educational psychology curricula		3	2
Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Learning theories, classical conditioning theory		3	3
Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Learning theories, classical conditioning theory		3	4
Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Learning theories, operant conditioning theory		3	5
Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Learning theories social learning theory Learning theories Insight learning theory		3	6
Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Learning theories Insight learning theory			7
Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Learning theories The theory of meaningful learning		3	8
		Learning theories Cognitive learning theory		3	9
		End of semester exam		3	10
Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Motivation - attribution – anxiety-			11
Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Information processing (attention - perception)			12

Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Information processing (memory)			13
Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Processing information (forgetting)			14
Practical tests of the theoretical material that	An explanatory lecture with explanation	Thinking and its types			15

11. Course evaluation

The score out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as (daily preparation - attendance - daily exams - monthly and final oral and written exams)

12. Learning and teaching resources

	Required textbooks (methodology, if any)
Educational Psychology, Theory and - . Application (Al-Atoum et al.) 2013 - 4th edition. Dar Al Masirah Educational Psychology - A (Al-Ani) 2014 - 4th - Edition Dar Safer for Publishing and Distribution	Main references (sources)
Scientific journals	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
Some research and articles	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
القياس والتقويم التربوي- المرحلة الرابعة -قسم اللغة العربية/ كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة

السنة (2023-2024)					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2023					
5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م حسن شعبان حسن الايمل: hasan.shaban@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1- تعليم الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية القياس والتقييم</p> <p>2- تدريب الطلبة على فهم المشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية</p> <p>3- تدريب الطلبة لكل يكونوا مدرسين ذوي كفاءة عالية لمعالجة للمشكلات التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية في المدارس</p> <p>4- تدريب الطلبة لتنمية العملية التعليمية والتربوية في</p>			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم القياس	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	انواع القياس		2	2
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	مفهوم الصدق وأنواعه		2	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	مفهوم الصدق وأنواعه		2	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	الثبات وانواعه		2	5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	الثبات وأنواعه		2	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	مفهوم التقويم وأنواعه		2	7
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	مجالات التقويم		2	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	الوسائل للاختبارية		2	9
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	الوسائل الاحصائية للاختبار		2	10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	الوسائل الاحصائية للتقويم		2	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	الاهداف التربوية المجال المعرفي		2	12

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	الاهداف التربوية المجال الوجداني	2	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	الاهداف التربوية النفس حركي	2	14
		امتحان		15
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
القياس النفسي والتقويم التربوي محمود وآخرون (2010) ط1 دار المسيرة -القياس والتقويم التربوي النفسي 2001 أبو علام ط1.دار الفكر العربي		المراجع الرئيسية (المصادر)		
مجلات علمية		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالالياف		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

n Course description template

Course name .1
Educational measurement and evaluation - fourth stage - Department of Arabic Language / College of Education for Human Sciences - University of Basra

Course code .2					
Semester/year .3					
Year) 2023-2024(
The date this description was prepared .4					
2023					
Available attendance forms .5					
My presence					
Number of study hours (total)/number of units (total) .6					
hours a week 2					
Name of the course administrator (if more than one name is mentioned) .7					
M. M. Hassan Shaaban Hassan :Name hasan.shaban @uobasrah.edu.iq : Email					
Course objectives .8					
Teaching students the theoretical and applied foundations of the measurement and evaluation process -1 Training students to understand the problems and difficulties facing the educational process -2 Training students to be highly qualified teachers to address educational and -3			Objectives of the study material		
Teaching and learning strategies .9					
Lesson includes:(2) Theoretical hours - the number of weekly approved . hours distributed over 15 weeks				The strategy	
Course structure .10					
Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning	hours	the week

Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	Concept Measurement		2	1
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	Types of measurement		2	2
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	The concept of honesty and its types		2	3
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	The concept of honesty and its types		2	4
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	Stability and its types		2	5
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	Stability and its types		2	6
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	and The concept of calendar its types		2	7
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	Calendar fields		2	8
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	Test methods		2	9
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	Statistical methods for testing		2	10
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	Statistical methods for evaluation		2	11

Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	Educational objectives, cognitive field		2	12
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	Educational goals: the emotional field		2	13
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanations	Psychomotor educational goals		2	14
		Exam			15

Course evaluation .11

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, .oral, monthly, written exams, reports, etc

Learning and teaching resources .12

	Required textbooks (methodology, if any)
Psychological measurement and educational evaluation, Mahmoud et al. (2010), 1st edition, Dar Al Masirah Psychoeducational Measurement and - Evaluation, 2001, Abu Allam, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi	Main references (sources)
Scientific journals	Recommended supporting books and references (scientific (...journals, reports
Some special research and articles With fiber	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم نفس النمو – المرحلة الثانية- قسم علوم قرآن	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2024-2023	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2023	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	
ساعتان أسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. نور جمعة مرزوق اليعقوب noor.marzuq@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الطالب بمفهوم علم نفس النمو 2. بيان مراحل التطور اللغوي 3. تعريف الطالب بمراحل التطور المعرفي للإنسان 4. تعريف الطالب بمراحل نشأة الانسان 5. التمييز بين فروع علم نفس النمو
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	يتضمن الدرس 2 ساعة أسبوعيا ، عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 اسبوع
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مدرس	علم نفس النمو تعريفه أهميته ،معنى النمو القوانين العامة للنمو مراحل النمو	محاضرة توضيحية وعلى السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
2	2	مدرس	العوامل المؤثرة على النمو	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
3	2	مدرس	مناهج البحث في علم نفس النمو أساليب جمع المعلومات	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وامثلة واقعية وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
4	2	مدرس	مرحلة الطفولة تعريفها اهميتها	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض وأمثلة واقعية مناقشات واسئلة واجوبية	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
5	2	مدرس	مرحلة الطفولة المبكرة خصائصها ومراحل النمو	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
6	2	مدرس	مرحلة الطفولة الوسطى خصائصها ومراحل النمو	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
7	2	مدرس	مرحلة الطفولة المتأخرة خصائصها ومراحل النمو	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
8	2	مدرس	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل الاسرة المدرسة الاقران وسائل	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
9	2	مدرس	المراهقة ،تعريفها ،اهميتها	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
10	2	مدرس	مرحلة المراهقة المبكرة خصائصها ، مرحلة المراهقة الوسطى خصائصها	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
11	2	مدرس	مرحلة المراهقة المتأخرة خصائصها	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس

12	2	مدرس	المراهق والمجتمع المراهق والاسرة والمدرسة والاقربان ووسائل الاعلام	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
13	2	مدرس	المراهق والمهنة أهمية العمل في حياة المراهق أهمية اختيار المهنة والعوامل المؤثرة فيها	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
14	2	مدرس	اتجاهات المراهقين وميولهم أهمية الميول والاتجاهات مصادر اكتساب الميول والاتجاهات	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
15	2	مدرس	بعض مشكلات المراهقين التأخر الدراسي السلوك العدواني جنوح المراهقين	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس

11. تقييم المقرر

الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير..... الخ.

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
علم نفس الطفولة والمراهقة، الالوسي، جمال حسين(1983) علم نفس التطوري، عريفج، سامي (1993) سيكولوجية النمو، العناني، حنان عبد المجيد علم نفس النمو من الطفولة الى الشيخوخة، الطفيلي، امتثال زين الدين(2004) علم نفس النمو من الطفولة الى الشيخوخة، زهران، حامد عبد السلام	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course description form

Course name .1	
Developmental Psychology - Second Stage - Department of Qur'anic Sciences	
Course code .2	
Semester/year .3	
2024-2023	
The date this description was prepared .4	
2023	
Available attendance forms .5	
My presence	
Number of study hours (total)/number of units (total) .6	
Two hours a week	
Name of the course administrator (if more than one name is mentioned) .7	
Name : M.M. NourJumaaMarzoukAl-Yaqoub noor.marzuq@uobasrah.edu.iq	
Course objectives .8	
	<p>Introducing the student to the concept of .1 developmental psychology</p> <p>Explaining the stages of linguistic .2 development</p> <p>Introducing the student to the stages of .3 human cognitive development</p> <p>Introducing the student to the stages of .4 human development</p> <p>Distinguish between the branches of .5 developmental psychology</p>
Teaching and learning strategies .9	

The lesson includes 2 hours per week, the number of hours per week is approved, distributed over 15 weeks					The strategy
Course structure .10					
Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning	hours	the week
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework	explanatory lecture, with discussions, questions and answers on the blackboard and	Developmental psychology, its definition , importance, meaning of	Teacher	2	1
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions,	Factors affecting growth	Teacher	2	2
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework	Lecture, illustrative diagrams on the board, realistic examples, display screen,	Research methods in developmental psychology Methods of collecting	Teacher	2	3
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework	An explanatory lecture on the blackboard and display screen, realistic examples, discussions,	Childhood, its definition and importance	Teacher	2	4
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework	An illustrated lecture on the blackboard and display screen, discussions, questions	Early childhood, its characteristics and stages of development	Teacher	2	5
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions,	Middle childhood Its characteristics and growth stages	Teacher	2	6
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions,	Late childhood, its characteristics and stages of development	Teacher	2	7
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework	An illustrated lecture on the blackboard and display screen, discussions, questions	The role of social institutions in the socialization of the child, family, school, peers, and	Teacher	2	8
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework	An illustrated lecture on the blackboard and display screen, discussions, questions	Adolescence, its definition, and its importance	Teacher	2	9

surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, and real-life examples	Early adolescence its characteristics, middle adolescence, its characteristics	Teacher	2	10
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, and real-life examples	Late adolescence and its characteristics	Teacher	2	11
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, and real-life examples	The adolescent, adolescent society, family, school, peers , and the media	Teacher	2	12
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, and real-life examples	The teenager and the profession, the importance of work in the life of the teenager, the importance of choosing a profession and the factors influencing it	Teacher	2	13
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, and real-life examples	Adolescents' attitudes and tendencies The importance of tendencies and trends Sources of acquiring inclinations and trends	Teacher	2	14
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, and real-life examples	Some teenage problems Academic delay Aggressive behavior	Teacher	2	15

Course evaluation .11	
The score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly .and written exams, reports, etc	
Learning and teaching resources .12	
nothing	Required textbooks (methodology, if any)
Psychology of Childhood and Adolescence, Al-Alusi, Jamal Hussein)1983(psychology ,Arifaj , Sami)1993(Psychology ,Al -Anani, HananAbdel-Majeed Developmental psychology from childhood to old age, Parasite, Ittisam Zain Al-Din)2004(Developmental psychology from childhood to old age, Zahran, Hamed Abdel Salam	Main references (sources)
Scientific journals	Recommended supporting books and references (scientific (...journals, reports
	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
التربية العملية- المرحلة الرابعة - قسم علوم قرآن
2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة					
2024-2023					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2023					
5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
ساعة أسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. نور جمعة مرزوق اليعقوب noon.marzuq@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1. اكسب الطالب المهارات والأساليب اللازمة لعملية التدريس الناجح مما يرفع من فاعلية المدرس فيرفع العائد التربوي بوجه عام</p> <p>2. الربط بين النظرية والتطبيق في مجال التدريس وذلك عن طريق وضع ما تعلمه الطالب من نظريات ومفاهيم في طرائق التدريس والتقنيات التربوية والمواد التربوية والنفسية والمواد الاكاديمية في موضع التنفيذ العلمي.</p> <p>3. تنمية الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس وكل ما يتصل بها من خلال زيادة الوعي المهني عند الطلبة</p> <p>4. تعريف الطلبة بالمشكلات المتعلقة بإدارة الصف وكيفية معالجتها وكيفية مواجهة المشكلات في مجال النظام المدرسي عامة والتغلب عليها.</p>					
4					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يتضمن الدرس ساعة أسبوعيا ، عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 اسبوع					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	التربية العملية تعريفها أهدافها مراحلها	مدرس	1	1	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية وعلى السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة
2	مهنة التعليم (تعريفها أسسها اخلاقيتها المعلم الفعال المعلم ميثر التفكير)	مدرس	1	2	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة
3	إدارة الصف (مفهومها أهميتها أنواعها مشكلاتها)	مدرس	1	3	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وأمثلة واقعية وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة
4	المشاهدة (مفهومها أهميتها ضوابطها)	مدرس	1	4	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض وأمثلة واقعية مناقشات واسئلة واجوبة
5	مهارات التدريس الصفي والتدريب الفردي باستعمال أسلوب التدريس المصغر	مدرس	1	5	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وتطبيق عملي
6	مهارة التخطيط	مدرس	1	6	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وأمثلة
7	الخطة اليومية	مدرس	1	7	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وأمثلة
8	الخطة السنوية	مدرس	1	8	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وتطبيق عملي
9	مهارة تنويع المثيرات _ التنويع الحركي - التركيز - تحويل التفاعل - الصمت - التنويع في استعمال الحواس)	مدرس	1	9	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وتطبيق عملي
10	مهارة طرح الأسئلة	مدرس	1	10	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وأمثلة واقعية وتطبيق عملي
11	مهارة الغلق	مدرس	1	11	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وأمثلة واقعية وتطبيق عملي

12	1	مدرس	نصائح وإرشادات للطالب المطبق قبل التطبيق الفعلي	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
13	1	مدرس	تطبيق عملي لكل مهارات التدريس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
14	1	مدرس	تطبيق عملي للخطة السنوية	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
15	1	مدرس	تطبيق عملي للخطة اليومية	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس

11. تقييم المقرر

الدرجة من 15 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتحريرية والتقارير..... الخ.

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
التربية العملية الفاعلة، نافذ احمد بقيعي (2001) مهارات التدريس الصفي، محمد محمود الحيلة(2009) مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، حسن حسين زينون 2001 المشاهدة الصفية والتطبيق العملي، سعد علي زاير 2011	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course description form

Course name .1	
Practical Education - Fourth Stage - Department of Qur'anic Sciences	
Course code .2	
Semester/year .3	
2024-2023	
The date this description was prepared .4	
2023	
Available attendance forms .5	
My presence	
Number of study hours (total)/number of units (total) .6	
An hour a week	
Name of the course administrator (if more than one name is mentioned) .7	
Name : M.M. NourJumaaMarzoukAl-Yaqoub noor.marzuq@uobasrah.edu.iq	
Course objectives .8	
	<p>Provide the student with the skills and methods .1 necessary for a successful teaching process, which increases the teacher's effectiveness and increases the educational return in general</p> <p>Linking theory and application in the field of .2 teaching by putting the theories and concepts that the student has learned in teaching methods, educational techniques, educational and psychological materials, and academic subjects into scientific implementation</p> <p>Developing a positive attitude towards the .3 teaching profession and everything related to it by increasing students' professional awareness</p> <p>Introducing students to the problems related to .4 classroom management, how to address them, and how to confront and overcome problems in the .school system in general</p>
Teaching and learning strategies .9	
The lesson includes one hour per week, the number of weekly hours is approved, distributed over 15 weeks	The strategy

Course structure .10

Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning	hours	the week
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of	explanatory lecture, with discussions, questions and answers on the	Practical education is defined, its objectives and its stages	Teacher	1	1
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen.	profession (its definition, its ethical foundations, the effectiveteacher, (thethoughtfulteacher	Teacher	1	2
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of	Lecture, illustrative diagrams on the board, realistic examples, display	Classroom management its concept, importance,) (types and problems	Teacher	1	3
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of	An explanatory lecture on the blackboard and display screen,	Watching(itsconcept , (importance, andcontrols	Teacher	1	4
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of	An illustrated lecture on the blackboard and display screen.	Classroom teaching skills and individual training using the micro-teaching method	Teacher	1	5
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, realistic examples, and practical .application	Planning skill	Teacher	1	6
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, realistic	Daily plan	Teacher	1	7

surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of	An illustrated lecture on the blackboard and display screen.	Annual plan	Teacher	1	8
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of	An illustrated lecture on the blackboard and display screen.	The skill of diversifying stimuli – motor diversification – focus – shifting reaction – silence	Teacher	1	9
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, realistic examples, and .practical application	The skill of asking questions	Teacher	1	10
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, realistic examples, and .practical application	Closing skill	Teacher	1	11
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, and real- life examples	Advice and guidance for the applied student before the actual application	Teacher	1	12
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions, answers, and examples	Practical application of all teaching skills	Teacher	1	13
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen.	Practical application of the annual plan	Teacher	1	14

surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions, answers, and examples	Practical application of the daily plan	Teacher	1	15
Course evaluation .11					
The score is out of 15, according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily and .written exams, reports, etc					
Learning and teaching resources .12					
nothing	Required textbooks (methodology, if any)				
practical education , Nafez Ahmed Baqi'i)2001(Classroom Teaching Skills , Muhammad Mahmoud Al-Haila)2009(Teaching Skills: A Vision for Teaching Implementation, Hassan Hussein Zaitoun, 2001 Classroom observation and practical application, Saad Ali Zayer 2011	Main references (sources)				
Scientific journals	Recommended supporting books and references (scientific (...journals, reports				
	Electronic references, websites				

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
فن الاتصال – المرحلة الثالثة- قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2024-2023	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2023	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
ساعتان أسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. نور جمعة مرزوق اليعقوب noor.marzuq@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
	<p>1- تعريف الطلاب بعملية الاتصال الإنساني من حيث مفهومها و أهميتها و عناصرها ، والتعرف على خصائص الاتصال و معوقاته و أنواعه المختلفة.</p> <p>2- إكساب الطلاب المهارات اللازمة التي تساعدهم على تقديم أنفسهم وأفكارهم بأكثر الطرق فعالية.</p> <p>3- إكساب الطلاب المهارات و القدرات التي تمكنهم من حسن الإنصات للمتحدثين.</p> <p>4- التعرف على أساليب القراءة و اكتساب مهاراتها.</p> <p>5- مساعدة الطالب على تنمية وتحسين مهارات الاتصال غير اللفظي لديه.</p> <p>6- اكتساب وتطوير وتحسين مهارات الحوار والإقناع لدى الطالب الجامعي.</p> <p>7- التعرف على أنماط ووسائل الاتصال في بيئة العمل واكتساب مهارات الاتصال بكفاءة داخل هذه البيئة</p> <p>8- ان يلم الطالب بمفهوم التواصل الإنساني: نظرياته وأبعاده ودوره في نجاح الفرد على المستوى الشخصي والاجتماعي والعملية.</p> <p>9- أن يكتسب الطالب المهارات اللازمة للتواصل الفعال مع ذاتها والآخرين في محيطها الاجتماعي والعملية.</p> <p>10- أن ينجح الطالب في تطبيق هذه المهارات في المواقف الحياتية المختلفة.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مرشد نفسي	تعريف الاتصال تعريف فن الاتصال	محاضرة توضحه وعلى السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
2	2	مرشد نفسي	عناصر عملية الاتصال (المرسل - الرسالة - الوسيلة - المستقبل - التغذية الراجعة)	محاضرة ومخططات توضحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
3	2	مرشد نفسي	معوقات الاتصال والعوامل المؤثرة عليه	محاضرة ومخططات توضحه على السبورة وامثلة واقعية وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
4	2	مرشد نفسي	إشكاليات الاتصال الجيد	محاضرة توضحه على السبورة وشاشة العرض وامثلة واقعية مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
5	2	مرشد نفسي	الاتصال في العملية الارشادية	محاضرة توضحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
6	2	مرشد نفسي	أنواع الاتصال (لفظيا - غير لفظي - شخصي ذاتي - مكتوب - شفوي - رسمي - غير رسمي)	محاضرة ومخططات توضحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
7	2	مرشد نفسي	شبكات الاتصال (شكل النجمة - شكل حرف غ - شكل العجلة)	محاضرة ومخططات توضحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
8	2	مرشد نفسي	الدوافع وعملية الاتصال	محاضرة توضحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
9	2	مرشد نفسي	نظريات الاتصال	محاضرة توضحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس

10	2	مرشد نفسي	مهارات الاتصال للمرشدين	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية وتطبيق عملي للمهارات	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
11	2	مرشد نفسي	مهارة الانصات- مهارة الصمت- مهارة المواجهة	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية وتطبيق عملي للمهارات	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
12	2	مرشد نفسي	مهارة الملاحظة-مهارة التحدث -مهارة الكتابة - مهارة الاقناع - مهارة القراءة	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية وتطبيق عملي للمهارات	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
13	2	مرشد نفسي	لغة الجسد وعلاقتها بالاتصال الجيد	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية وتطبيق عملي	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
14	2	مرشد نفسي	مهارة الاتصال الذات	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
15	2	مرشد نفسي	مهارة الاتصال بالآخرين	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
11. تقييم المقرر					
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير..... الخ.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
مهارات الاتصال الجيد الدكتور مدحت محمد أبو النصر (2015) الاتصال المهارات والنظريات واسس عامة الدكتورة خضرة عمر المفلح (2015) مبادئ الاتصال التربوي والإنساني الدكتور عمر عبد الرحيم نصرالله (2001)			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مجالات علمية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		

<p>www.synergologie.com دليل علم لغة الجسد بعض الأبحاث والمقالات</p>	<p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>
--	--

Course description form

<p style="text-align: right;">Course name .1</p>
<p style="text-align: center;">The Art of Communication - Third Stage - Department of Psychological Counseling and Educational Guidance</p>
<p style="text-align: right;">Course code .2</p>
<p style="text-align: right;">Semester/year .3</p>
<p style="text-align: right;">2024-2023</p>
<p style="text-align: right;">The date this description was prepared .4</p>
<p style="text-align: right;">2023</p>
<p style="text-align: right;">Available attendance forms .5</p>
<p style="text-align: right;">My presence</p>
<p style="text-align: right;">Number of study hours (total)/number of units (total) .6</p>
<p style="text-align: right;">Two hours a week</p>
<p style="text-align: right;">Name of the course administrator (if more than one name is mentioned) .7</p>
<p style="text-align: right;">Name : M.M. NourJumaaMarzoukAl-Yaqoub noor.marzuq@uobasrah.edu.iq</p>
<p style="text-align: right;">Course objectives .8</p>

	<p>Introducing students to the process of human – 1 communication in terms of its concept, importance and elements, and identifying the characteristics of .communication, its obstacles and its various types</p> <p>Providing students with the necessary skills that help –2 them present themselves and their ideas in the most effective .way</p> <p>Giving students the skills and abilities that enable them to –3 .listen well to speakers</p> <p>.Learning about reading methods and acquiring their skills–4</p> <p>Helping the student develop and improve his non–verbal –5 .communication skills</p> <p>Acquiring, developing and improving the university –6 .student’s dialogue and persuasion skills</p> <p>Identify the patterns and means of communication in the –7 work environment and acquire efficient communication skills within this environment</p> <p>That the student is familiar with the concept of human –8 communication: its theories, dimensions, and role in the individual’s success on the personal, social, and practical .levels</p> <p>That the student acquires the necessary skills to –9 communicate effectively with herself and others in her social .and work environment</p> <p>That the student succeeds in applying these skills in –10 . different life situations</p>
--	---

Teaching and learning strategies .9

<p>The lesson includes 2 hours per week, the number of hours per week is approved, distributed over 15 weeks</p>	<p>The strategy</p>
---	---------------------

Course structure .10

Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning	hours	the week
-------------------	-----------------	---------------------------	-------------------	-------	----------

surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	explanatory lecture, with discussions, questions and answers on the blackboard and screen	Definition of communication Definition of the art of communication	counseling psychologist	2	1
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers	Elements of the communication process (sender – message – medium – (receiver – feedback	counseling psychologist	2	2
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture, illustrative diagrams on the board, realistic examples, display screen, discussions, and questions and answers	Communication obstacles and factors affecting it	counseling psychologist	2	3
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	An illustrated lecture on the blackboard and display screen realistic examples, , discussions, and questions and answers	Problems of good communication	counseling psychologist	2	4
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework	An illustrated lecture on the blackboard and display screen, discussions, questions and answers	Communication in the counseling process	counseling psychologist	2	5
surprise tests , assigning students to reports, oral	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions,	Types of communication verbal - non-verbal) personal - - subjective - written -	counseling psychologist	2	6

surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, and real-life examples	Networks star shape - letter) G shape - wheel (shape	counseling psychologist	2	7
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each	An illustrated lecture on the blackboard and display screen, discussions, questions and answers	Motivation and communication process	counseling psychologist	2	8
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	An illustrated lecture on the blackboard and display screen, discussions, questions and answers	Communication theories	counseling psychologist	2	9
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, realistic examples, and practical application of .skills	Communication skills for mentors	counseling psychologist	2	10
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, realistic examples, and practical application of .skills	The skill of listening the skill of silence - - the skill of confrontation	counseling psychologist	2	11

surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each course	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, realistic examples, and practical application of .skills	Observation skill - speaking skill - writing skill - persuasion skill - reading skill	counseling psychologist	2	12
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the end of each	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, realistic examples, and .practical application	Body language and its relationship to good communication	counseling psychologist	2	13
surprise tests , assigning students to reports, oral exams, and homework questions at the	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions, questions and answers, and real-life examples	Self communication skill	counseling psychologist	2	14
surprise tests , assigning students to reports, oral	Lecture and illustrative diagrams on the blackboard and display screen. Discussions,	The skill of communicating with others	counseling psychologist	2	15
Course evaluation .11					
The score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly .and written exams, reports, etc					
Learning and teaching resources .12					
nothing	Required textbooks (methodology, if any)				
Good communication skills Dr. Medhat Muhammad Abu Al-Nasr)2015(Communication skills, theories, and general foundations, Dr. Khadra Omar Al-Mufleh)2015(Principles of Educational and Humanitarian Communication Dr. Omar Abdel Rahim Nasrallah) 2001(Main references (sources)				

Scientific journals	Recommended supporting books and references (scientific journals, (...reports
Body language guide www.synergologie.com Some research and articles	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم نفس النمو – المرحلة الثانية – قسم اللغة العربية .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الأول (2023 – 2024)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2023
5. اشكال الحضور المتاحة
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

2 ساعة اسبوعيا

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. م شهد ريسان عبيد العسل

shahad.obaid@uobasrah.edu.iq

8. اهداف المقرر

- 1- تعريف الطلبة بعلم نفس النمو وبيان مراحل التطور اللغوي ومعرفة طبيعة الإنسان وعلاقته مع البيئة التي يعيش فيها .
- 2- زيادة وعي الطلبة للتعرف على مراحل التطور المعرفي للإنسان وبيان أهمية مراحل نشأة الإنسان ومعرفة معايير النمو بكافة مراحل ومظاهره .
- 3- التركيز على أهمية التمييز بين فروع علم نفس النمو سواء تطبيقية أو نظرية.
- 4- تنمية قدرة الطلبة وزيادة مهارتهم على توجيه الأفراد في مختلف مراحل النمو للتعامل مع كل ما هو شائع في كل عمر ومرحلة معينة من ناحية تحديد المشكلات المحتملة والتبوء بها من مشاكل النمو الإدراكي والاجتماعي أو العاطفي الى الصعوبات اللاحقة فكلما تم اكتشاف مشكلة مبكرة كلما أمكن التدخل بشكل أسرع وحل المشكلات للوصول إلى نتائج أفضل .

أهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يتضمن الدرس 2 ساعة نظري / عدد الساعات الاسبوعية معتمدة وموزعة على 15 اسبوعا.

الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	---------------	-----------------------	--------------	---------------

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مفهوم النمو ، تعريفه ، أهميته ، قوانينه ومراحل النمو .	2	1
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	العوامل المؤثرة في النمو ، العوامل الوراثية ، العوامل البيئية .	2	2
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مناهج البحث في علم نفس النمو ، أساليب جمع المعلومات للبحوث (طولية ، مستعرضة ، تجريبية ، ارتباطية)	2	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مرحلة الطفولة (تعريفها ، أهميتها ، مراحلها) .	2	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مرحلة الطفولة (النمو الجسمي والتطور العقلي واللغوي، الاجتماعي ، الانفعالي ، الخلقى)		

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيبورة	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل (الأسرة ، المدرسة ، الإقران ، وسائل الإعلام)	2	5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيبورة	المراهقة (تعريفها ، أهميتها ، مراحلها)	2	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيبورة	مرحلة المراهقة (النمو الجسمي ، والتطور العقلي واللغوي ، الاجتماعي ، الانفعالي ، الخلقى)	2	7
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيبورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	2	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيبورة	المراهق والمهنة وأهمية العمل في حياة المراهق	2	9

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	أهمية اختيار العمل والعوامل المؤثرة فيها وتوافق المراهق للعمل .	2	10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اتجاهات المراهقين وميولهم وأهمية الميول والاتجاهات	2	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مصادر اكتساب الميول والاتجاهات والعوامل والمؤثرة في اتجاهات المراهقين وميولهم .	2	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مشكلات المراهقين (التأخر الدراسي)	2	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مشكلات المراهقين (السلوك العدواني)	2	14

<p>اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية</p>	<p>محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة</p>	<p>مشكلات المراهقين (جنوح المراهقين)</p>	<p>2</p>	<p>15</p>
11. تقييم المقرر				
<p>الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ</p>				
12. مصادر التعلم والتدريس				
<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)</p>				
<p>المراجع الرئيسية (المصادر) الالوسي ، جمال حسين (1983) : علم نفس الطفولة والمراهقة ، بغداد ، جامعة بغداد . عريفج ، سامي (1993) : علم النفس التطوري ، الاردن ، عمان ، دار مجدلاوي . الطفيلي ، امثال زين الدين (2004) : علم نفس النمو – من الطفولة إلى الشيخوخة .</p>				
<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</p>				
<p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>				

Course description form

1. Course name

Developmental psychology–The second phase–the department of Arabic language .	
2. Course code	
3. Semester/year	
First semester (2023–2024)	
4. The date this description was prepared	
2023	
5. Available attendance forms	
My presence	
6. Number of study hours (total)/number of units (total)	
2 hours a week	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
M. Shahad Raysan Obaid Al-Asal shahad.obaid@uobasrah.edu.iq	
8. Course objectives	
<p>Introducing students to developmental -1 psychology, explaining the stages of linguistic development, and knowing the nature of man and his relationship with the environment in which he lives.</p> <p>Increasing students’ awareness of the stages -2 of human cognitive development, explaining the importance of the stages of human development, and knowing the standards of growth in all its stages and manifestations.</p> <p>Focus on the importance of distinguishing -2</p>	^a Subject scorer

9. Teaching and learning strategies

The lesson includes 2 hours of theory/the number of weekly hours is approved, distributed over 15 weeks.

The strategy

10. Course structure

Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning	hours	the week
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	The concept of growth, its definition, importance, laws and stages of growth.		2	1
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Factors affecting growth, genetic factors, environmental factors.		2	2
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Research methods in developmental psychology, methods of collecting information for research (longitudinal, cross-sectional, experimental, correlational)		2	3

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Childhood stage (definition, importance, stages).		2	4
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance	An explanatory lecture with explanation on the board	Childhood (physical growth, mental, linguistic, social, emotional, and moral development)			
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	The role of social institutions in the socialization of the child (family, school, pairing, media).		2	5
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Adolescence (definition, importance, stages)		2	6
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of	An explanatory lecture with explanation on the board	Adolescence (physical growth, mental, linguistic, social, emotional, and moral development)		2	7

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	A first exam for topics taken in the previous weeks		2	8
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	The teenager, the profession, and the importance of work in the life of the teenager		2	9
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	The importance of choosing a job, the factors affecting it, and the adolescent's compatibility with work.		2	10
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of	An explanatory lecture with explanation on the board	Adolescents' attitudes and tendencies and the importance of tendencies and tendencies		2	11
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Sources of acquiring inclinations, trends, and factors influencing adolescents' attitudes and inclinations.		2	12

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Adolescent problems (school delay)		2	13
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Adolescent problems (aggressive behavior)		2	14
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course	An explanatory lecture with explanation on the board	Adolescent problems (adolescent delinquency)		2	15

11. Course evaluation

The score out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.

12. Learning and teaching resources

	Required textbooks (methodology, if any)
<p>Al-Alusi, Jamal Hussein (1983): Psychology of Childhood and Adolescence, Baghdad, University of Baghdad.</p> <p>Arifaj, Sami (1993): Evolutionary Psychology, Jordan, Amman, Majdalawi Publishing House.</p> <p>Al-Tufaili, Ittimil Zain Al-Din (2004): Developmental Psychology-From childhood to old</p>	Main references (sources)

Scientific journals	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
Some articles and research	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الاختبارات والمقاييس – المرحلة الثالثة – قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الأول (2023 – 2024)
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2023
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
2 ساعة أسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م. م شهد ريسان عبيد العسل shahad.obaid@uobasrah.edu.iq
8. أهداف المقرر

<p>مادة الاختبارات والمقاييس</p> <p>4- التركيز على إن الاختبارات هي من أهم المواد التي تعلم طرق جمع المعلومات التي يعتمد عليها الإرشاد النفسي في كافة المدارس والجامعات والمعاهد الفنية والمهنية فلا بد من إعداد المرشدين التربويين في مدارس التعليم الثانوي والابتدائي والباحثين في مجال العلوم التربوية والنفسية بصورة عامة وفي الإرشاد النفسي بصورة خاصة .</p> <p>5- التركيز على أنها من أهم الوسائل لوضع الحل المناسب في المكان المناسب لذلك لا بد من إعداد متخصصين على مستوى شهادة البكالوريوس للعمل في مؤسسات المجتمع مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية أو وزارة الشباب والرياضة</p>		<p>أهداف المادة الدراسية</p>			
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>يتضمن الدرس 2 ساعة نظري / عدد الساعات الاسبوعية معتمدة وموزعة على 15 اسبوعا.</p>				<p>الاستراتيجية</p>	
<p>10. بنية المقرر</p>					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مقدمة في القياس النفسي	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية
2	2		مفهوم الاختبار و القياس والتقويم والعلاقة بينهما .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	طبيعة القياس النفسي وأنواع القياس النفسي وموازين القياس النفسي		2	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	أنواع الاختبارات والمقاييس النفسية واختبارات الذكاء.		2	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات الاستعدادات الخاصة والاختبارات التحصيلية		2	5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	مراجعة عامة وشاملة للموضوعات الخمسة الأولى		2	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات ومقاييس الشخصية		2	7

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الخطوات الرئيسية في بناء الاختبارات والمقاييس الشخصية	2	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	2	9
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	تعليمات الاختبار وشروط تطبيقه	2	10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الخصائص السيكومترية للاختبارات والمقاييس النفسية (الصدق ، الثبات ، التمييز)	2	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	أنواع صدق المقياس (الظاهري ، المحتوى ، المرتبط بالمحك)	2	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	القوة التمييزية لفقرات الاختبار او المقياس النفسية	2	13

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	ثبات الاختبار وطرق إيجاد ثبات الاختبارات والمقاييس النفسية		2	14
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	معامل سهولة وصعوبة الفقرة ، معامل تمييز الفقرة .		2	15
11. تقييم المقرر					
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
النعمي ، مهند محمد عبد الستار . (القياس النفسي في التربية وعلم النفس) . (2014) . ط 1 ، مطبعة جامعة ديالى . العراق . الكبيسي ، وهيب مجيد . (القياس النفسي بين التنظير والتطبيق) . (2011) . ط 1 . مطبعة مصر متضى ، بغداد .					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)					
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت					
بعض المقالات والابحاث					

Course description form

1. Course name	
Tests and standards–third level–Department of psychological counseling and educational guidance.	
2. Course code	
3. Semester/year	
First semester (2023–2024)	
4. DatePreparationThis description	
2023	
5.shapesAttendance available	
My presence	
6. Number of study hours (total)/number of units (total)	
2 hours per week	
7. Name of the course administrator (if moreFrom a name mentioned)	
M. Shahad Raysan Obaid Al-Asal shahad.obaid@uobasrah.edu.iq	
8.GoalsThe decision	
<p>Tests and standards material</p> <p>Focusing on the fact that tests are among -5 the most important subjects that teach methods of collecting information on which psychological counseling depends in all schools, universities, and technical and vocational institutes. Educational counselors in secondary and primary schools and researchers in the field of educational and psychological sciences in general and in psychological counseling in particular must</p>	<p>aSubject scorer</p>
9. Teaching and learning strategies	

The lesson includes 2 hours of theory/the number of weekly hours is approved, distributed over 15 weeks.					The strategy
10. Course structure					
Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning	hours	the week
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course and monthly	An explanatory lecture with explanation on the board	Introduction to psychometrics		2	1
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course and monthly	An explanatory lecture with explanation on the board	The concept of testing, measurement and evaluation and the relationship between them.		2	2

<p>Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course</p>	<p>An explanatory lecture with explanation on the board</p>	<p>The nature of psychological measurement, types of psychological measurement, and psychometric scales</p>		<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course and monthly</p>	<p>An explanatory lecture with explanation on the board</p>	<p>Types of tests, psychological measures, and intelligence tests.</p>		<p>2</p>	<p>4</p>
<p>Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course and monthly</p>	<p>An explanatory lecture with explanation on the board</p>	<p>Special aptitude tests and achievement tests</p>		<p>2</p>	<p>5</p>

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course and monthly	An explanatory lecture with explanation on the board	A general and comprehensive review of the first five topics		2	6
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course and monthly	An explanatory lecture with explanation on the board	Personality tests and measures		2	7
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of	An explanatory lecture with explanation on the board	The main steps in building a test And personal standards		2	8
Surprise tests and assigning students to manage the	An explanatory lecture with explanation	A first exam for topics taken in the previous weeks		2	9

<p>Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course and monthly</p>	<p>An explanatory lecture with explanation on the board</p>	<p>Test instructions and conditions for its application</p>		<p>2</p>	<p>10</p>
<p>Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course and monthly</p>	<p>An explanatory lecture with explanation on the board</p>	<p>Psychometric properties of psychological tests and measures (validity, reliability, discrimination)</p>		<p>2</p>	<p>11</p>
<p>Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course and monthly</p>	<p>An explanatory lecture with explanation on the board</p>	<p>Types of scale validity (facet, content, scale-related)</p>		<p>2</p>	<p>12</p>

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of each course and monthly	An explanatory lecture with explanation on the board	The discriminating power of the test items or psychological scale		2	13
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Test reliability and methods for finding the reliability of psychological tests and measures		2	14
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	The coefficient of ease and difficulty of the paragraph, the coefficient of distinction of the paragraph.		2	15

11. Course evaluation

The score out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.

12. Learning and teaching resources

Required textbooks (methodology, if any)

Al Nuaimi, Muhannad Muhammad Abdel Sattar. (Psychometrics in education and psychology). (2014). 1st edition, Diyala University Press. Iraq . Al-Kubaisi, Waheeb Majeed. (Psychological measurement between theory and application). (2011). 1st edition. Misr Mutada Press, Baghdad.

Main references (sources)

Scientific journals	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
Some articles and research	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الارشاد والصحة النفسية – المرحلة الثالثة – قسم علوم قرآن .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الأول (2023 – 2024)
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2023
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
2 ساعة أسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م. م شهد ريسان عبيد العسل shahad.obaid@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر

<p>1- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد النفسي الذي يعد من المجالات الهامة في حياة الإنسان في الوقت الحالي لتزايد حدة المشكلات النفسية والاجتماعية بسبب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والتطورات التي تحدث في ميدان التربية والتعليم .</p> <p>2- تعليم الطلبة المهارات الإرشادية المهمة التي تصل بهم إلى التوافق الشخصي والاجتماعي من خلال زيادة معرفتهم بقدراتهم واستعداداتهم وميولهم وتحقيق ذاتهم وتحقيق الصحة النفسية التي تعد هي من أهم أهداف الإرشاد النفسي .</p> <p>3- زيادة وعي الطلبة بكيفية تحقيق التوازن بين السلوك والحالة الاجتماعية وظروف البيئة المحيطة من خلال إشباع الحاجات الأساسية ومقارنتها مع متطلبات البيئة .</p> <p>4- تمكين الطالب من مواكبة تطورات العصر وتغييراته ومساعدته على التمييز بين الفعل الصحيح والفعل الخاطئ ومواجهة كافة التحديات وصعوبات الحياة .</p>					
أهداف المادة الدراسية					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
يتضمن الدرس 2 ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على 15 أسبوعا.					الإستراتيجية
10. بنية المقرر					
1					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم الإرشاد ومفهوم الصحة النفسية وأسس الإرشاد (الفلسفية ، الاجتماعية ، الخلقية ، الدينية ، النفسية)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي والإرشاد المباشر وغير المباشر .	2	2
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	نظرية التحليل النفسي .	2	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النظريات السلوكية والوجودية .	2	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النظريات الوجودية .		5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المعلومات اللازمة للإرشاد (السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة ، المقابلة) .	2	6

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الإرشاد والتوجيه في المدرسة (المدرس المرشد وظائفه وإعداده والحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة) .	2	7
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الصحة النفسية (علاقتها ، اهدافها ، اهميتها) والشخص السوي واللاسوي ومعايير الشخصية .	2	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	2	9
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	أسباب الأزمات النفسية والاضطرابات النفسية ومصادرها والطرق السليمة لحلها .	2	10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	(التعويض ، التقمص ، التكوين العكسي ، الإسقاط ، التبرير) .	2	11

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	(الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، الإسقاط ، التعويض)	2	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	الإعراض المرضية والدفاعية والهروبية .	2	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	معنى التوافق وطبيعة التوافق وانواعه وخصائص الشخص المتوافق	2	14
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	امتحان ثاني للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	2	15
11. تقييم المقرر				
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				

الداهري ، صالح حسن ، مبادئ الارشاد النفسي والتربوي . الامام ، مصطفى محمود ، وآخرون (1991) الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، جامعة بغداد . داود عزيز حنا ، والعبدي ، ناظم هاشم (1990) علم نفس الشخصية ، جامعة بغداد .	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course description form

1. Course name
Counseling and mental health-third level-Department of Qur'anic Sciences.
2. Course code
3. Semester/year
First semester (2023-2024)
4. DatePreparationThis description
2023
5.shapesAttendance available
My presence
6. Number of study hours (total)/number of units (total)
2 hours per week
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)

Increasing students' awareness of the field -1
of psychological counseling, which is one of
the important fields in human life at the
present time due to the increasing severity
of psychological and social problems due to
social, economic and technological changes
and developments occurring in the field of
education.

Teaching students important counseling -2
skills that lead them to personal and social
harmony by increasing their knowledge of
their abilities and aptitudesMTheir
inclinations, self-realization, and
psychological health, which are among the
most important goals of psychological
counseling.

Increasing students' awareness of how to -3
achieve a balance between behavior, social
status, and the conditions of the
surrounding environment by satisfying basic
needs and comparing them with the
requirements of the environment.

Enabling the student to keep pace with the -4
developments and changes of the times and
help him distinguish between the right
action and the wrong action and face all the
challenges and difficulties of life.

^aSubject scorer

9. Teaching and learning strategies

The lesson includes 2 hours of theory/the number of weekly hours is approved, distributed over 15 weeks.	The strategy
---	--------------

10. Course structure

Evaluation method	Learning method	Unit name or the topic	Required learning	hours	the week
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	The concept of counselling, the concept of mental health, and the foundations of counseling (philosophical, social, moral, religious, psychological)		2	1
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Individual guidance, group guidance, and direct and indirect guidance.		2	2
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Psychoanalytic theory.		2	3
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Behavioral and existential theories.		2	4

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision	An explanatory lecture with explanation on the board	Existential theories.			5
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests at the end of	An explanatory lecture with explanation on the board	Information necessary for guidance (cumulative record, case study, tests and standards, observation, interview).		2	6
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	Guidance and guidance in the school (the guidance teacher, his functions and preparation, and the need for guidance programs in the school).		2	7
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Mental health (its relationship, goals, and importance), the normal and abnormal person, and personality standards.		2	8
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	A first exam for topics taken in the previous weeks		2	9

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	The causes of psychological crises and psychological disorders, their sources, and the proper ways to solve them.		2	10
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	(Compensation, reincarnation, reverse formation, projection, justification).		2	11
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	(Suppression, withdrawal, daydreaming, projection, compensation)		2	12
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	Illness, defensive and escape symptoms.		2	13
Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us	An explanatory lecture with explanation on the board	The meaning of compatibility, the nature of compatibility, its types, and the characteristics of the compatible person		2	14

Surprise tests and assigning students to manage the lecture under supervision and guidance from us through tests	An explanatory lecture with explanation on the board	A second exam for topics taken in previous weeks		2	15
---	---	---	--	----------	-----------

11. Course evaluation

The score out of 100 is based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.

12. Learning and teaching resources

	Required textbooks (methodology, if any)
Al-Dahri, Saleh Hassan, Principles of Psychological and Educational Counseling. Al-Imam, Mustafa Mahmoud, and others (1991) Psychological Counseling and Educational Guidance, University of Baghdad. Daoud Aziz Hanna, and Al-Obaidi, Nazim Hashim	Main references (sources)
Scientific journals	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic references, websites

