

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

استاذ المادة: أ.م.د. وسام عبد الكريم

تاريخ ملء الملف : ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. هبة مجيد عيسى

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.م.د. اسعد عباس الاسدي

التاريخ :

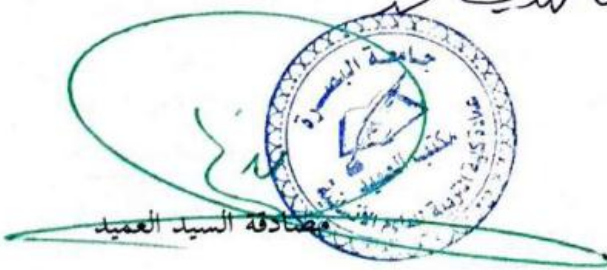
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فائز محمد محمد

التاريخ : ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٤

التوقيع :



١ - د. محمد العبد



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

أستاذ المادة : أ.م. د. وسام عبد الكريم حميد

تاريخ ملء الملف : ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م. د. هبه مجيد عيسى

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ. د. اسعد عباس الاسدي

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ. د. كاظم عبد الوهاب الاسدي

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيدة العميد

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية.
٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية.
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية.
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس.
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي.
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	-----
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة.
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٢/٢٥
٩. الاهداف العامة للبرنامج الأكاديمي	
١- الإفادة من العلوم التربوية والنفسية في تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل وتمكينهم من حل المشكلات التعليمية والتربوية .	
٢- اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من معالجة المشاكل في العملية التعليمية والتربوية.	
٣- الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات والسمنارات وورش العمل.	
٤. اعداد كوادر تدريسية كفوءه ذات مهارات تتناسب مع التطورات المعرفية في العالم .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات البحث العلمي .	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يكتسب الطالب معرفة في مجالات التربية والتعليم و خدمة المجتمع.
- ٢- يكتسب الطالب خبرة في التخصص التربوي .
- ٣- يكتسب الطالب خبرة علمية في مجال البحث العلمي.
- ٤- تزويد الطلبة بمفاهيم ومبادئ العلم الحديث منهجاً وفكراً وتطبيقاً.
- ٥- يكتسب الطالب خبرة في التعامل مع العلوم لما فيه خدمة الإنسان.
- ٦- يكتسب الطالب قدرة على الاستيعاب والتعامل مع الاجهزة الحديثة المتطورة.
- ٧- فهم المناهج الدراسية وعدد وحداتها المعتمدة لكل مرحلة دراسية.
- ٨- اعتماد التفكير العلمي أسلوباً مهماً لحل مشكلات المجتمع وتذليلاً لمعوقات تقدمه.
- ٩- غرس حب العلم والمعرفة والمنافسة العلمية في نفوس النشء واحترام العلماء، وتنمية التفكير وحب البحث العلمي لديهم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ١- تنمية مهارة الإلقاء والمناقشة لدى الطلبة
- ٢- تطوير مهارة كتابة التقارير العلمية
- ٣- تطوير المهارات التقنية في استخدام الحاسب الآلي وبرامجه بما في ذلك البرامج المكتبية مثل
- ٤- استخدام برنامج الورد والاكسل وغيرها في كتابة البحوث العلمية.
- ٥- تطوير مهارات الطالب الخاصة بالتعامل مع البرامج التربوية .

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- تنشئة جيل مؤمن بالله سبحانه وتعالى وبرسله وبأمرته الإسلامية والعربية، محب لوطنه، عامل على ترسيخ الوحدة الوطنية، متسلح بالعلم والخلق القويم.
- ٢- أخذ بالتفكير العلمي منهجاً ومحتوى وفكراً وتطبيقاً معتمد العمل والتعلم الذاتي.
- ٣- خلق جيل منفتح بوعي على الفكر الإنساني في إطار من الأصالة المعاصرة.
- ٤- تنمية الامانة العلمية لدى الطلبة.
- ٥- نقل الحقائق العلمية.
- ٦- التحلي بالاخلاق الحميدة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس المواد التربوية والنفسية في المدارس الثانوية.
- ٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- ٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى مثل المؤسسات الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.
- ٤ - استخدام الأفلام الوثائقية.
- ٥ - الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.
- ٤ - مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

١٠ - التخطيط للتطور الشخصي:

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..
- تنمية شخصية الطالب بجوانبها كافة بصورة متوازنة ومتكاملة تمكنه من المشاركة في نشاطات المجتمع المختلفة.
- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التربوية
- التنقيف والتوعية الاجتماعية والدينية والسياسية والاقتصادية وتمكين الطالب من فهم طبيعة

المجتمع ونشاطه السياسي والاقتصادي وحركته الاجتماعية وتنمية الشعور بالمسؤولية.

١١ - معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

١٢ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات
ووسائل الاتصال المختلفة من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

١٣ - بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٦٠	لا يوجد	علم الاجتماع التربوي	---	الاولى
٦٠	لا يوجد	المنهج والكتاب المدرسي	---	الثانية

نموذج وصف المقرر

علم الاجتماع التربوي

المرحلة الاولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣. اسم / رمز المقرر	علم الاجتماع التربوي
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضورياً
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ - ٢ - ٢٨ م
٨. أهداف المقرر	
٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية : ١- تعريف الطلبة بأهمية التربية البيئية في الحياة المجتمعية. ٢- تمكين الطلبة من امتلاك الوعي البيئي. ٣- تطبيق ما يتعلمه الطلبة من الوعي البيئي في حياتهم اليومية.	

٤ - امتلاك مهارات الوعي البني للمحافظة على الممتلكات العامة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :

١- أن يتدرب على فهم مضمون ومبادئ وآليات علم الاجتماع التربوي ومدى تماسها بالمجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، واللقاء ، والمناقشة ، والاستجواب وعصف الدماغ .

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية : أ- الشفهية ب- التحريرية ج- اليومية والشهرية والفصلية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

١ - ٤- اعداد شخصية الطالب اعدادا جيدا لكي يكون قادراً على التعامل مع المجتمع التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة ، والعصف الذهني ، والتعلم بالاتقان .

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية المقننة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية .

١٠. بنية المقرر ١ - مفردات المنهج للدراسة الأولية : المرحلة الأولى (علم الاجتماع التربوي)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣٠ اسبوع	٦٠	شهادة البكالوريوس في التربية (العلوم التربوية والنفسية)	علم الاجتماع التربوي	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب والعصف الذهني	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية

الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب				
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	مفهوم علم الاجتماع التربوي	=	٢	الاول
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	اهداف علم الاجتماع	=	٢	الثاني
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	المبادئ التي يقوم عليها علم الاجتماع التربوي	=	٢	الثالث
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	علاقة التربية بعلم الاجتماع التربوي	=	٢	الرابع
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	المجتمع وتأثيره في علم الاجتماع التربوي	=	٢	الخامس
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	كيفية فهم واستخدام ادوات علم الاجتماع التربوي	=	٢	السادس
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	العلاقة المترابطة بين علم الاجتماع التربوي والمجتمع من خلال التربية.		٢	السابع
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	اساليب التعامل مع علم الاجتماع التربوي	=	٢	الثامن

الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	اسس علم الاجتماع التربوي الحديث	=	٢	التاسع
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	خصائص وسمات علم الاجتماع الحديث	=	٢	العاشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	ادوات الملاحظة في علم الاجتماع الحديث	=	٢	الحادي عشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	ادوات المقابلة في علم الاجتماع الحديث	=	٢	الثاني عشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	مكونات علم الاجتماع الحديث من منظور المختصين التربويين	=	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	ادوار علم الاجتماع الحديث	=	٢	الرابع عشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	امتحان الفصل الاول	منهج دراسة الحالة	=	٢	الخامس عشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاستمارة (الاستبيان)	=	٢	السادس عشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	المقابلة الشخصية	=	٢	السابع عشر
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة ،	الملاحظة الموجهة	=	٢	الثامن

عشر			وغير الموجهة	والاستجواب	التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
التاسع عشر	٢	=	علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
عشرون	٢	=	صلة التربية بالعلوم الأخرى	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
واحد وعشرون	٢	=	انواع التربية عبر العصور	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
اثنان وعشرون	٢	=	اسس التربية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
الثالث والعشرون	٢	=	فلسفات التربية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
الرابع والعشرون	٢	=	تعريف المجتمع وعناصره	امتحان الفصل الثاني	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
الخامس والعشرون	٢	=	الاستاتيكا الاجتماعية) البناء الاجتماعي (	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
السادس والعشرون	٢	=	الديناميكية الاجتماعية (التفاعل الاجتماعي)	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
السابع والعشرون	٢	=	التربية والهوية الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية

والنهائية					
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	البناء الاجتماعي والتنظيم الاجتماعي	=	٢	الثامن والعشرون
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الدور والمكانة الاجتماعية	=	٢	التاسع والعشرون
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	الامتحان النهائي	مفهوم المؤسسات الاجتماعية وانواعها	=	٢	ثلاثون

١١. البنية التحتية	
١- المصادر	- مقدمة في علم الاجتماع التربوي ، عبد الهادي ، نبيل ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ . - علم الاجتماع التربوي ، المومني ، ماجد احمد ، الاردن ، شؤون اجتماعية / العدد ١٧ ، ٢٠٠٠ .
المجلات العلمية ، والتقارير ، المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مجلة شؤون اجتماعية / المملكة الاردنية الهاشمية
٢-مصادر الحاسب الآلي:	• قاعة للمحاضرات • جهاز data show • أجهزة صوت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج ، ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقاً .

نموذج وصف المقرر

المنهج والكتاب المدرسي

المرحلة الثانية

١٠. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١١. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٢. اسم / رمز المقرر	المنهج والكتاب المدرسي
١٣. أشكال الحضور المتاحة	حضور
١٤. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
١٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة تدريسية حضورية
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ - ٢ - ٢٨ م
١٧. أهداف المقرر: التعرف على:- ١ - المناهج وعلاقتها بالكتب المدرسية . ٢ - كيف ينمي الطالب فكره لعملية التعلم والبحث عن ايجاد حلول للمشكلات التي تواجهه. ٣ - المناهج : اهميتها واساليبها وخصائصها وأسسها . ٤ - انواع المناهج ومميزاتها وعيوبها . ٥ - المنهج الدراسي وعلاقته الأكاديمية والتربوية في الكتاب المدرسي .	

١- مفردات المنهج للدراسة الاولى : / المرحلة الثانية (المنهج والكتاب المدرسي)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نظري	مفهوم المنهج لغةً واصطلاحاً	- المحاضرة. - المناقشة.	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٢	٢	نظري	المنهج التقليدي : مفهومه واعداده والانتقادات الموجهة اليه	- تعليم مصغر. - تدريس تبادلي	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٣	٢	نظري	المنهج بمفهومه الحديث وخصائصه	- عصف ذهني	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٤	٢	نظري	العوامل التي اسهمت في تطور مفهوم المنهج ومكوناته	- مناقشة .	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٥	٢	نظري	المنهج الظاهر والمستتر (الخفي)	- المحاضرة. - المناقشة.	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٦	٢	نظري	المنهج الرسمي والمنهج الواقعي	- تعليم مصغر.	- اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٧	٢	نظري	الاساس الفلسفي والمعرفي للمناهج	- تدريس تبادلي - المحاضرة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٨	٢	نظري	الاساس الاجتماعي والنفسي للمناهج	- عصف ذهني.-	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٩	٢	نظري	الاهداف التربوية للمناهج	- تدريس تبادلي - المحاضرة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
١٠	٢	نظري	المحتوى التعليمي التعليمي	- تدريس تبادلي - المحاضرة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..

١١	٢	نظري	طرائق التدريس	- المحاضرة - المناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
١٢	٢	نظري	الوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة لذلك	- المحاضرة - المناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
١٣	٢	نظري	التقويم في المنهج	- المحاضرة - والمناقشة - عصف ذهني	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
١٤	٢	نظري	مفهوم ومزايا منهج المجالات الواسعة	- المحاضرة - المناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
١٥	٢	نظري	عيوب منهج المجالات الواسعة	- المحاضرة - المناقشة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية.. -
١٦	٢	نظري	منهج النشاط / المفهوم والمبادئ	المحاضرة والمناقشة	- اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
١٧	٢	نظري	خصائص منهج النشاط	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
١٨	٢	نظري	تطبيقات منهج النشاط	محاضرة والمناقشة - تعليم مصغر. - تدريس تبادلي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
١٩	٢	نظري	خطوات المشروع	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٢٠	٢	نظري	مميزات منهج النشاط	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٢١	٢	نظري	المنهج المحوري / المفهوم	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..

٢٢	٢	نظري	خصائص المنهج المحوري	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٢٣	٢	نظري	مزايا المنهج المحوري	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٢٤	٢	نظري	عيوب المنهج المحوري	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٢٥	٢	نظري	مفهوم تقويم المنهج العام والخاص المحدد	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية.. -
٢٦	٢	نظري	مسوغات تقويم المنهج	المحاضرة والمناقشة	- اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٢٧	٢	نظري	اهداف تقويم المنهج	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٢٨	٢	نظري	نماذج تقويم المنهج	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٢٩	٢	نظري	جوانب تقويم المنهج	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
٣٠	٢	نظري	خطوات التقويم + تقويم التقويم	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..

١١ - البنية التحتية :	
١-المباني:	• قاعة مجهزة
لا يوجد	
٢-مصادر الحاسب الآلي:	• قاعة للمحاضرات
لا يوجد	• جهاز data show
	• أجهزة صوت
	• مصادر الانترنت
	• السبورة التفاعلية

١٢ - خطة تطوير المقرر الدراسي :	
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :	
- تقييم الطلبة للمقرر والتعبير عن ذلك شفهيًا وكتابيًا. - الملاحظة الصفية من قبل مدرس المقرر وتقديم التغذية الراجعة. - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.	
-عمليات تطوير التدريس :	
- مشاركة الطلبة بفعالية في العملية التعليمية . - تفعيل استخدام التقنيات الحديثة والانترنت في العملية التعليمية. - عمل ورش عمل حول تطبيق الاختبارات على بعض فئات التربية الخاصة.. - عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لنقل الخبرات التدريسية وتعميمها . - عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني.	

١٣- تقييم المقرر الدراسي :

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلبة
- ملاحظات الطلبة

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلبة
- ملاحظات الطلبة

٣-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- . التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

٤- - إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- . كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

-المراجع الرئيسة:

١ - المنهج والكتاب المدرسي ، الجابري ، كاظم وآخرون ، بغداد ، مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ ، ٢٠١١ .

٢ - مسرحة المناهج الدراسية ، النواصره ، جمال محمد ، عمان ، ٢٠١٤ .

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

المنهج المدرسي المعاصر ، جودت سعادة وعبد الله ابراهيم : عمان ، دار الفكر ، ٢٠١٤ .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...

-مواد تعليمية أخرى:

- ورش العمل .
- الدورات التدريبية .
- الندوات والمؤتمرات
- أفلام تعليمية
- قاعة التدريس المصغر



Academic Program Description Form

University: *University of Basrah*

College/Institute: *College of Education for Human sciences*

Scientific Department: *Educational and Psychological Sciences*

Subject by : *Assistant.Prof. Dr.Wissam Abdulkareem Hameed*

Date of filling out the file: *28/2/2024*

This course description provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he has made the most of the available learning opportunities, and it must be linked to the program description.

1. Educational institution	<i>Ministry of Higher Education and Scientific Research / University of Basra / College of Education for Human Sciences.</i>
2. Scientific department/center	<i>Educational and Psychological Sciences / College of Education for Human Sciences.</i>

3. Course name/code	<i>Educationl Sciences</i>
4. Available forms of attendance	<i>In presence</i>
5. Semester/year	<i>٢٠٢٤ – ٢٠٢٣</i>
6. Number of study hours (total)	<i>٦٠</i>
7. Date this description was prepared	<i>28-2-2024</i>

8. Course objectives
<i>The data is implmented outcomes and teaching, learning and at last evaluation process methods.</i>
Cognitive objectives <i>Introducing students to the importance of Introduction to educational sociology.</i> <i>Enabling students to have educational sociology.</i> <i>Apply what students learn about educational sociology in their community.</i> <i>Possessing educational sociology skills to preserve public property.</i>
Skills objectives of the course: <i>1- To be trained in educational sociology behaviors.</i>
Teaching and learning methods
<i>Lecture,Brainstorm ,Group work , recitation, discussion, and interrogation</i>

Evaluation methods
<i>Achievement tests: A- Listening B- reading C-speaking D-writing Daily, monthly and quarterly.</i>
Emotional and value-based goals: <i>Preparing the student's personality well in order to preserve his educational sociology.</i>
Teaching and learning methods
<i>Discussion, brainstorming, and mastery learning.</i>
Evaluation methods
<i>Standardized achievement Quize and Tests.</i>
<i>General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development) The skill of linking the material to reality using reinforcement examples from daily life.</i>

9. Course development plan
<i>Developing the academic material according to the nature of the curriculum and the year of its composition. Development occurs through deleting, adding, or replacing parts or chapters from the established curriculum if there are actual reasons for development that are determined in advance.</i>

نموذج وصف المقرر (1)

Educational Sociology

(first stage)

1. Educational institution	<i>Ministry of Higher Education and Scientific Research / University of Basrah / College of Education for Human Sciences.</i>
2. Scientific department/center	<i>Educational and Psychological Sciences / College of Education for Human Sciences.</i>
3. Course name/code	<i>Educational Sciences</i>
4. Available forms of attendance	<i>In presence</i>
5. Semester/year	<i>٢٠٢٤ – ٢٠٢٣</i>
6. Number of study hours (total)	<i>٦٠</i>
7. Date this description was prepared	<i>28-2-2024</i>

8. Course objectives :

- 1- The thinking process and its course.**
- 2- How does the student develop an idea for the learning process and search for solutions to the problems he faces?**
- 3- Its importance, methods, characteristics and skills**
- 4- Trends in teaching thinking.**
- 5- Strategies for developing thinking.**
- 6- Programs for developing thinking and creativity.**

Course description

(first stage)

9. Course development plan :

Other strategies for evaluating the teaching process by the teacher or department:

- Students' evaluation of the course and expressing this orally and in writing.***
- Classroom observation by the course teacher and providing feedback.***
- Polling the opinions of faculty members participating in teaching the course.***

Teaching development processes:

- Students participate effectively in the educational process.***
- Activating the use of modern technologies and the Internet in the educational process.***
- Conducting workshops on applying tests to some special education categories.***
- Holding periodic meetings among faculty members to transfer and disseminate teaching experiences.***

- Conducting training courses for faculty members in the field of e-learning.

10. Course evaluation :

1- Strategies for obtaining feedback from students regarding the effectiveness of teaching:

- Questionnaires*
- Discussion and dialogue with students*
- Student feedback*

2- Other strategies for evaluating the teaching process by the teacher or department:

- Questionnaires*
- Discussion and dialogue with students*
- Student feedback*

3- Teaching development processes:

- Applying the peer education strategy among course teachers.*
- The department organizes workshops presented by members from within or outside the department, dealing with topics related to the curricula, and motivating course students to participate in them.*
- Continuous change according to modern trends or what is new in the field • Benefit from the expertise of accredited corresponding colleges.*

4- Planning procedures for periodic review of the effectiveness of the course and planning for its development:

- Conduct a periodic review of course content and achievement tests.*
- Continuous follow-up of students' completed assignments and reports.*
- Regular meetings for members of the same specialty to improve and develop the course.*
- Writing a course report and discussing the pros and cons of the course.*
- Evaluating the course in light of the learner's learning outcomes and suggesting aspects of improvement and development.*

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Department of Accreditation



Academic Program Description Form

University: *University of Basrah*

College/Institute: *College of Education for Human sciences*

Scientific Department: *Educational and Psychological Sciences*

Subject by : *Assistant.Prof. Dr.Wissam Abdulkareem Hameed*

Date of filling out the file: *28/2/2024*

This course description provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he has made the most of the available learning opportunities, and it must be linked to the program description.

1. Educational institution	<i>Ministry of Higher Education and Scientific Research / University of Basra / College of Education for Human Sciences.</i>
2. Scientific department/center	<i>Educational and Psychological Sciences / College of Education for Human Sciences.</i>

3. Course name/code	<i>Educationl Sciences</i>
4. Available forms of attendance	<i>In presence</i>
5. Semester/year	<i>٢٠٢٤ – ٢٠٢٣</i>
6. Number of study hours (total)	<i>٦٠</i>
7. Date this description was prepared	<i>28-2-2024</i>

8. Course objectives
<i>The data is implmented outcomes and teaching, learning and at last evaluation process methods.</i>
Cognitive objectives <i>Introducing students to the importance of Introduction to educational sociology.</i> <i>Enabling students to have educational sociology.</i> <i>Apply what students learn about educational sociology in their communtty.</i> <i>Possessing educational sociology skills to preserve public property.</i>
Skills objectives of the course: <i>1- To be trained in educational sociology behaviors.</i>
Teaching and learning methods
<i>Lecture,Brainstorm ,Group work , recitation, discussion, and interrogation</i>

Evaluation methods
<i>Achievement tests: A- Listening B- reading C-speaking D-writing Daily, monthly and quarterly.</i>
Emotional and value-based goals: <i>Preparing the student's personality well in order to preserve his educational sociology.</i>
Teaching and learning methods
<i>Discussion, brainstorming, and mastery learning.</i>
Evaluation methods
<i>Standardized achievement Quize and Tests.</i>
<i>General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development) The skill of linking the material to reality using reinforcement examples from daily life.</i>

9. Course development plan
<i>Developing the academic material according to the nature of the curriculum and the year of its composition. Development occurs through deleting, adding, or replacing parts or chapters from the established curriculum if there are actual reasons for development that are determined in advance.</i>

نموذج وصف المقرر (٢)

Curriculum and the textbook
(second stage)

1. Educational institution	<i>Ministry of Higher Education and Scientific Research / University of Basrah / College of Education for Human Sciences.</i>
2. Scientific department/center	<i>Educational and Psychological Sciences / College of Education for Human Sciences.</i>
3. Course name/code	<i>Educational Sciences</i>
4. Available forms of attendance	<i>In presence</i>
5. Semester/year	<i>٢٠٢٤ – ٢٠٢٣</i>
6. Number of study hours (total)	<i>٦٠</i>
7. Date this description was prepared	<i>28-2-2024</i>

8. Course objectives :

- 1- The thinking process and its course.**
- 2- How does the student develop an idea for the learning process and search for solutions to the problems he faces?**
- 3- Its importance, methods, characteristics and skills**
- 4- Trends in teaching thinking.**
- 5- Strategies for developing thinking.**
- 6- Programs for developing thinking and creativity.**

Course description

(second stage)

9. Course development plan :

Other strategies for evaluating the teaching process by the teacher or department:

- Students' evaluation of the course and expressing this orally and in writing.***
- Classroom observation by the course teacher and providing feedback.***
- Polling the opinions of faculty members participating in teaching the course.***

Teaching development processes:

- Students participate effectively in the educational process.***
- Activating the use of modern technologies and the Internet in the educational process.***
- Conducting workshops on applying tests to some special education categories.***
- Holding periodic meetings among faculty members to transfer and disseminate teaching experiences.***

- Conducting training courses for faculty members in the field of e-learning.

10. Course evaluation :

1- Strategies for obtaining feedback from students regarding the effectiveness of teaching:

- *Questionnaires*
- *Discussion and dialogue with students*
- *Student feedback*

2- Other strategies for evaluating the teaching process by the teacher or department:

- *Questionnaires*
- *Discussion and dialogue with students*
- *Student feedback*

3- Teaching development processes:

- *Applying the peer education strategy among course teachers.*
- *The department organizes workshops presented by members from within or outside the department, dealing with topics related to the curricula, and motivating course students to participate in them.*
- *Continuous change according to modern trends or what is new in the field • Benefit from the expertise of accredited corresponding colleges.*

4- Planning procedures for periodic review of the effectiveness of the course and planning for its development:

- *Conduct a periodic review of course content and achievement tests.*
- *Continuous follow-up of students' completed assignments and reports.*
- *Regular meetings for members of the same specialty to improve and develop the course.*
- *Writing a course report and discussing the pros and cons of the course.*
- *Evaluating the course in light of the learner's learning outcomes and suggesting aspects of improvement and development.*

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمية

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية / : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

أستاذ المادة : أ.م. ايمان نعيم شعير

تاريخ ملء الملف : 2024 / 2 / 21

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. هبة محيد عيسى اسم معاوني : اسعد

عباس التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.د. كاظم عبد الوهاب الاسدي

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد

العميد

أ.د. نداء محمد باقر

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر لمادة الفروق الفردية

ان يتعرف الطالب علي مفهوم الفروق الفردية ا ولقياس العقلي والقياس النفسي
علم النفس التجريبي
اهمية الفروق الفرديه في التربيه والتعليم

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	الفروق الفرديه للمرحلة الأولى
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة بالأسبوع
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	3/12/2023
8. أهداف المقرر	

ان يتعرف الطلبة
على مفاهيم الفروق الفرديه

التطور التاريخي لمفهوم الفروق الفردية في الصين والغرب
التطور الحديث لعلم النفس الفروق الفردية
البيئة والوراثة وعلاقتها بالفروق الفردية النظريات الحديثة في الفروق الفردية
طريقة المناقشة والحوار وطريقة التعلم الميداني للاستعداد للمادة والاجابة على الاسئلة قبل يوم من بدء التعلم -ورشة عمل للتدريب على كيفية استخدام النظريات الحديثة في الفروق الفردية وكيفية تطبيقها
طرائق التقييم
من خلال تقديم تقارير والأسئلة والاستجواب
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني/التعليم التعاوني
طرائق التقييم
امتحان تحريري بالمادة النظرية بالاضافة الى اعداد واجبات عن المادة التي تقدم بالاضافة الى تطبيق للاستراتيجيات بصورة عملية اثناء المحاضرة من قبل أستاذة المادة والطلبة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الذاتي)
تزويد الطلبة بالمهارات الاجرائية على كيفية مراعاة الفروق الفردية

9-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	طرائق التعليم والتعلم	التقييم
1	ان يمتلك الطالب القدرة الإبداعية في الحصول على الدراسات والأبحاث العلمية لمادة الفروق الفردية	- استخدام الطالب مهارات البحث في قواعد البيانات والمكتبات. - عرض بعض الدراسات عن اهمية الفروق الفردية	-الامتحانات التحصيلية
2	مهارات مراعاة الفروق الفردية في الشخصية		
3	مهارات التواصل وتقنية المعلومات		
	أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهيّاً وكتابياً مع الآخرين لتحقيق الهدف المنشود من تطبيق الفروق الفردية	استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلة - العروض التقديمية بوربوينت - الحوار والنقاش	المشاركة -الامتحانات التحصيلية -العروض التقديمية -التقارير- - التطبيق

المشاركة	- عروض تقديمية بوربوينت. - المناقشة والحوار	أن يشرح الطالب اثناء المحاضرة اسس ومبادئ الفروق الفردية	
-الامتحانات التحصيلية -العروض التقديمية	ان يميز الطالب بين الاختبارات الفردية والاختبارات الجماعية	أن يكتب الطالب نموذج في كيفية تطبيق نظريات الفروق الفردية	
-التقارير- - التطبيق			

10- بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
الامتحان الشفوي والتحريري بالإضافة إلى التقييم من خلال التقارير	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الفروق الفردية	تمهيد وتعريف بالمادة الدراسية ومتطلباتها	2	الاول	
الامتحان الشفوي والتحريري بالإضافة إلى التقييم	المحاضرة والمناقشة	القياس النفسي والقياس الطبيعي	مفهوم القياس النفسي في الفروق الفردية	2	الثاني	

التقييم من خلال التقارير							
الامتحان الشفوي والتحري يري خلال دراسة نظريات الفروق الفردية	المحاضرة والتدريب	أنواع الفروق الفردية	خصائص الفروق الفردية		2	الثالث	
الامتحان الشفوي والتحري يري بالاضافة الى التقييم من خلال قارير البحثة	المحاضرة والتدريب العلمي	أنواع المؤثرة في الفروق الفردية	اختبارات الذكاء الفردية والاختبارات الجماعية		2	الرابع	
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	اهمية الفروق الفردية في التحصيل	أهمية الفروق الفردية في التعليم		2	الخامس	

والتحري يري						
الامتحان الشفوي والتحري يري	المحاضرة والتدريب والمناقشة			2	السادس	
الامتحان الشفوي والتحري يري	المحاضرة والتدريب العلمي	الاحصاء الوفي	مقاييس النزعه المركزيه	2	السابع	
الامتحان الشفوي والتحري يري بالاضا فة الى التقييم من خلال تطبيق الفروق الفردية	المحاضرة والتدريب العلمي والمناقشة	التقديم والتقويم الصدق والثبات	مناهج البحث التربوي	2	الثامن	

الامتحان الشفوي والتحريري	المحاضرة والتدريب العلمي	الفروق الفردية في التحصيل	الاختبارات والمقاييس والتخطيط التربوي	2	التاسع	
الامتحان الشفوي والتحريري	المحاضرة والتدريب العلمي	نظرية الانفعالات	الانفعالات والميول	2	العاشر	
	المحاضرة والتدريب العلمي		الامزج انماطها	2	الحادي عشر	
الامتحان الشفوي والتحريري بالاضافة الى التقييم من خلال دراسة وتطبيق النظرية	المحاضرة والتدريب العلمي	انواع المكونات الشخصية	الفروق في السمات والمكونات الشخصية	2	الثاني عشر	
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	انواع السمات الشخصية	مظاهر الشخصية	2	الثالث عشر	

والتحري	والتدريب العملي					
الامتحان الشفوي والتحري	المحاضرة والمناقشة	أنواع القيم	القيم والمعتقدات	2	الرابع عشر	
الامتحان الشفوي والتحري	المحاضرة والمناقشة			2	الخامس عشر	
الامتحان الشفوي والتحري والتقارير البحثية	المحاضرة والمناقشة	انواع القدرات	الفروق الفردية والقدرات العقلية	2	السادس عشر	
			تطبيقات عملية		السابع عشر	
			الامتحان النهائي		الثمن عشر	

11. البنية التحتية	
1-المباني:	● قاعة مجهزة
2-مصادر الحاسب الآلي:	● قاعة للمحاضرات ● جهاز data show ● أجهزة صوت ● مصادر الانترنت ● السبورة التفاعلية

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :	- تقييم الطلبة للمقرر والتعبير عن ذلك شفهاً وكتابياً. - الملاحظة الصفية من قبل مدرس المقرر وتقديم التغذية الراجعة. - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
-عمليات تطوير التدريس :	- مشاركة الطلبة بفعالية في العملية التعليمية . - تفعيل استخدام التقنيات الحديثة والانترنت في العملية التعليمية. - عمل ورش عمل حول تطبيق الاختبارات على بعض فئات التربية الخاصة.. - عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لنقل الخبرات التدريسية وتعميمها . - عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني.

تقييم المقرر الدراسي

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

3- عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق إستراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- . التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر

● - كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر

● - تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

2-المراجع الرئيسية:

- الإمارة، أسعد شريف ، سيكولوجية الفروق الفردية، علم النفس (الفارقي الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن-عمان، 2014.
- الخضري، سليمان الشيخ، الفروق الفردية في الذكاء. الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن-عمان، 2008.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- يوسف، سليمان عبد الواحد، الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية. الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن، 2011
- أبو علام، رجاء محمود، وشريف، نادية محمود، الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية. كلية التربية- جامعة الكويت، دار القلم، الكويت، 1989.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...

5-مواد تعليمية أخرى:

- ورش العمل .

● الدورات التدريبية .

● الندوات والمؤتمرات

● أفلام تعليمية

● معامل التدريس المصغر

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program

Description Form

University of Basrah :University Name

.. :Faculty/Institute

College of Education for Humanities

... :Scientific Department

Department: Educational and Psychological Sciences

Iman Naim Shaer . :Academic or Professional Program Name

..... :Final Certificate Name

..... :Academic System

:Description Preparation Date

2024/2/21



:Signature

:Signature

entific Associate Head of Department : Prof. Dr. Heba Mohid Issa Sci

Name : Asaad

: Abbas History: History

:Check the file by

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance

Asadi-Division: Prof. Dr. Kazem Abdel Wahab Al

:Date

:Signature

Approval of the Dean

Prof. Dr. Nad

Mohammed

Nidaa Muhammad Baqir .Prof. Dr

Course Description Form

Course Description for Individual Differences

The student is introduced to the concept of individual differences	
Experimental Psychology	
And to measure the mental and psychometric	
The importance of individual differences in education	

University of Basrah / College of Education for Science Humanity	1. Educational institution
Educational and psychological sciences	2. Scientific Department / Center
Individual differences of the first stage	3. Course Name/Code
Weekly	4. Available Attendance Forms
annual	5. Semester / Year
hours a week 2	6. Number of Credit Hours (Total
2023/12/3	7. The history of preparation of this description
8. Course Objectives	

Students get to know On the concepts of individual differences

The historical development of the concept of individual differences in China and the West
The modern development of psychology of individual differences
Environment and genetics and their relationship to individual differences Modern theories of individual differences

The method of discussion, dialogue and field learning method to prepare for the material and answer questions the day before the start of learning Workshop Training on how to use modern theories in individual differences and - how to apply them
methods Evaluation
Through reporting, questions and questioning
Teaching and learning methods
Brainstorming/Cooperative Education
Evaluation methods
A written exam in the theoretical subject in addition to preparing duties for the material that is presented in addition to the application of strategies in a

practical way during the lecture by the subject professor and students
g skills transferred (other skills related to employability General and qualifyin -D (development-and self Provide students with procedural skills on how to take into account individual differences

Course Outcomes and Methods of Teaching, Learning and Assessment .9

Evaluation	Teaching and learning methods	Course Target Learning Outcomes	٢
Achievement - Exams	Use the student's research - skills in databases and .libraries Presentation of some studies - on the importance of individual differences	The student should have the creative ability to obtain scientific studies and research for the subject of 	1

			individual differences	
				2
			Communication and IT skills	3
Participation Achievement - -Exams Progressive Presentations -Reports Application -	Use observation and interview Progressive PowerPoint - presentations Dialogue and discussion -	The student should be able to communicate orally and in writing with others to achieve the desired goal From the application of individual differences		
Participation Achievement - -exams Progressive presentations	Progressive PowerPoint - .presentations Discussion and dialogue -	The student should explain during the lecture the foundations and principles of differences Individuality		
Achievement - -Exams Progressive Presentations - Reports	The student should distinguish between individual tests and group tests	The student should write a model on how to apply theories of individual differences		

Application-						
Course Structure -10						
Evaluation method	Method of education	Unit / Subject Name	Required Learning Outcomes	Hours		
Oral and written exam In addition to evaluation through Reports	Evaluation method lecture and discussion	The concept of individual differences	Introduction to the course and its requirements	2	First	
Oral and written exam In addition	Lecture and discussion	Psychometrics and measurement Natural	The concept of psychometrics in differences Individuality	2	Second	

ion to eval uation n thro ugh Repo rts							
Oral and writt en exa m Duri ng the stud y of diffe renc e Indiv idual theo ries	Lecture & Training	Types of individual differences	Characteristi cs of individual differences		2	الثالث	
Oral and writt en exa	Lecture and scientific training	Types affecting individual differences	Individual IQ tests and tests Collectivism		2	Fourt h	

m In addit ion to eval uatio n thro ugh Rese arch Repo rts						
Oral and writt en exa m	Lecture and discussion	The importance of individual differences in achievement	The importance of individual differences in education	2	V	
Oral and writt en exa m	Lecture, training and discussion			2	Sixth	
Oral and writt en	Lecture and scientific	Loyal Descriptive statistics	Propensity measures Central	2	Seven th	

exam	training					
Oral and written exam in addition to To evaluate through the application of differences الفردية	Lecture, scientific training and discussion	Progress and Evaluation Honesty and consistency	Educational Research Methods	2	Eight h	
Oral and written exam	Lecture and scientific training	Individual differences in achievement	Educational Tests, Measurements and Planning	2	Ninth	

Oral and written exam	Lecture and scientific training	Theory of emotions	Emotions and tendencies	2	X	
	Lecture and scientific training		Moods and patterns	2	Eleventh	
Oral and written exam in addition to To evaluation through the study and application of Theo	Lecture and scientific training	Types of personal components	Differences in personality traits and components	2	الثاني عشر	

ry						
Oral and written exam	Lecture, discussion and practical training	Types of personality traits	Personality manifestations	2	Thirteenth	
Oral and written exam	Lecture and discussion	Types of values	Values and beliefs	2	Fourteenth	
Oral and written exam	Lecture and discussion			2	Fifteenth	
Oral and written exam and Research	Lecture and discussion	Types of capacities	Individual differences and mental abilities	2	Sixteenth	

Repor ts						
			Practical applications		Seven teent h	
			Final Exam		Eight eenth	

11.Infrastructure	
	:Buildings-1 Equipped hall
	:Computer Resources -2 ● Lecture Hall ● Data show device ● Audio Devices ● Internet Resources ● -2Interactive Whiteboard ● :Computer Resources ● Lecture Hall ●

	- Data show device • - Audio Devices • - Internet Resources • - Interactive Whiteboard •
--	---

12. Course Development Plan	
Other strategies for evaluating the teaching process by the teacher or -2 :department	.Students evaluate the course and express it orally and in writing .Classroom observation by the course instructor and feedback .Faculty Survey Course Teaching Participants
.Effective participation of students in the educational process - Activating the use of modern technologies and the Internet in the educational .process - Conducting workshops on the application of tests on some categories of special .education - dic meetings between faculty members to transfer the Holding perio :experiencesTeaching Development Processes .Effective participation of students in the educational process - Activating the use of modern technologies and the Internet in the educational .process - ng workshops on the application of tests on some categories of special Conducti	:Teaching Development Processes-

.education

Holding periodic meetings between faculty members to transfer the experiences
.learning-Faculty in the field of e

Course Assessment

from students regarding teaching Strategies for obtaining feedback f-1
:effectiveness

Questionnaires

Discussion and dialogue with students

Student Notes

Other strategies for evaluating the teaching process by the teacher -2
:or department

Questionnaires

Discussion and dialogue with students

Student Notes

:Teaching Development Processes-3

.Apply the peer education strategy among the course teachers

The department organizes workshops presented by members from
inside or outside the department, dealing with topics related to the
.d motivates the course students to participate in themcurriculum, an

Continuous change according to recent trends or what is new .
:inTeaching Development Processes

.Apply the peer education strategy among the course teachers

The department organizes workshops presented by members from inside or outside the department, dealing with topics related to the curriculum, and motivates the course students to participate in them

is new in Continuous change according to recent trends or what .

.Approved Debate

Planning procedures for periodic review of course effectiveness and -5
:planning for its development

Conducting a periodic review of the course content and achievement
.tests

reportsup of students' assignments and r-Continuous follow

Periodic meetings of members of the same specialization to improve
and develop the course

Report WritingPlanning procedures for periodic review of course
:effectiveness and planning for its development

tent and achievement Conducting a periodic review of the course con
.tests

up of students' assignments and reports-Continuous follow

Periodic meetings of members of the same specialization to improve
and develop the course

Report Writing

:Main references-2

-the psychology of individual differences -Asaad Sharif -The Emirate

**psychology (differential). First Edition, Dar Safaa for Publishing and
.2014Amman, -Distribution, Jordan**

**Sheikh, Individual differences in intelligence. -Khudari, Suleiman Al-Al
Masirah for Publishing, Distribution and Printing, -dition, Dar AlFirst E
:AmmaMain references-Jordan**

**-the psychology of individual differences -Asaad Sharif -The Emirate
psychology (differential). First Edition, Dar Safaa for Publishing and
.2014Amman, -Distribution, Jordan**

**Sheikh, Individual differences in intelligence. -Khudari, Suleiman Al-Al
Masirah for Publishing, Distribution and Printing, -dition, Dar AlFirst E
Amma-Jordan**

:Recommended books and references-3

**Youssef, Suleiman Abdel Wahed, Individual differences in cognitive
Masirah for Publishing, -mental processes. First Edition, Dar Al
2011Jordan, -Distribution and Printing, Amman**

**Abu Allam, Raja Mahmoud, and Sharif, Nadia Mahmoud, Individual
their educational applications. College differences and
:ARecommended books and references**

**Youssef, Suleiman Abdel Wahed, Individual differences in cognitive
Masirah for Publishing, -mental processes. First Edition, Dar Al
2011Jordan, -Distribution and Printing, Amman**

**u Allam, Raja Mahmoud, and Sharif, Nadia Mahmoud, Individual Ab
.differences and their educational applications. College A**

-	
●	
...Electronic references, websites .4	
:Other educational materials-5	
.Workshops	
.Training courses	
Seminars & Conferences	
Educational Films	
Teaching Labs-Micro	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

استاذ المادة : أ.م. اسماء صالح علي

تاريخ ملء الملف : 2024/2/25

التوقيع:

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. هبة مجيد عيسى

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ.د. اسعد عباس

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ. د. كاظم عبد الوهاب الاسدي

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. نداء محمد باقر

وصف البرنامج الأكاديمي وصف المقرر لمادة التربية الخاصة

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التربية الخاصة
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	استخدام اللغة العربية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	التطور في البرامج والمناهج في الجامعات العراقية
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/2/25
9. أهداف البرنامج الأكاديمي :-	
التعريف بمفهوم التربية الخاصة. وإلمام الطلاب بالتطور التاريخي لتربية الأطفال غير العاديين. وإكساب الطلاب المفاهيم الأساسية لذوى الاحتياجات الخاصة. والوقوف على خصائص كل فئة من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة، وأسس تشخيصها، وتسلط الضوء على مسببات الإعاقة لكل فئة. وتمكين الطلاب من فهم التوجهات المعاصرة في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة والخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة وتقييم خدمات التربية الخاصة في البلدان العربية.	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- يحدد المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة التربية الخاصة . 2- يتعرف على المفاهيم المرتبطة بالتربية الخاصة وجهود الرواد في هذا المجال. 3- ان يتعرف على حجم مشكلة الاعاقة، والبدائل التربوية المختلفة لذوي الاعاقة. 4- أن يحدد أدوات التقييم والتشخيص في التربية الخاصة.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج 1- إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بعلمية التقويم والتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة. 2- ان يكتسب الطالب مهارة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. 3- يميز بين الخصائص المختلفة لكل فئة من فئات التربية الخاصة. 4- أن يميز المقاييس المختلفة لكل فئة من فئات التربية الخاصة والطريقة الصحيحة لتطبيقها.	
طرائق التعليم والتعلم	
1- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة. 2- الحوار والمناقشة. 3- التعلم التعاوني.	
طرائق التقييم	
1- المشاركة الصفية. 2- اسئلة فجائية اثناء الدرس . 3- الامتحانات اليومية . 4- التكاليفات والانشطة البحثية.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . 1- يتمكن من طرح اسئلة حول المادة ويتعامل بشكل إيجابي مع الانشطة الجماعية داخل المحاضرة. 2- يظهر التقدير للأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة ويراعي الفروق الفردية بين أفراد الفئة الواحدة. 3- يميل الى متابعة التجارب العلمية الحديثة في التربية الخاصة. 4- يهتم بمتابعة المحاضرات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية.	
طرائق التعليم والتعلم	
1- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة . 2- التعلم التعاوني. 3- المناقشة التعليمية الفردية والجماعية، اعداد تقارير حول المادة.	
طرائق التقييم	
1- الاختبارات الفصلية . 2- اسئلة فجائية اثناء الدرس . 3- الامتحانات اليومية .	

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- يواجه الضغوطات المهنية بإيجابية . 2- يتمكن من ادارة الوقت واستثماره في تحقيق افضل الغايات. 3- يمارس مهارات التعلم التعاوني والمشاركة بفاعلية في انجاز المهام والأنشطة المتنوعة. 4-يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة للمقرر.	
--	--

طرائق التعليم والتعلم			
1- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة . 2- استخدام السبورة. 3- جهاز العرض data show . 4- المناقشة الجماعية والفردية. 5- عمل جولات لمكتبات الجامعة والاطلاع على الاصدارات الحديثة في مجال مفردات المادة.			
طرائق التقييم			
1- الاختبارات الفصلية. 2- اسئلة فجائية اثناء الدرس . 3- الامتحانات اليومية. 4- الطلب من الطلبة كتابة تقارير علمية .			
11.بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية		رمز المقرر/ أو المساق	اسم المقرر أو المساق
			الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
الرابعة			التربية الخاصة
			ساعتان بالأسبوع

12.التخطيط للتطور الشخصي
- المطالعة المستمرة للمصادر والمراجع ، والتردد على المكتبات ، وكتابة البحوث ، وحضور الندوات والمحاضرات ، الاكاديمية ، والمشاركة بالندوات والمؤتمرات العلمية .
13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
ان يكون مؤهل علمياً ، وقادر على توظيف المادة العلمية في المجال المهني (التدريس) .
14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1-مدخل الى التربية الخاصة تأليف د.جمال محمد الخطيب، د. منى صبحي الحديدي. 2-مقدمة في التربية الخاصة تأليف د. تيسير مفلح كوافحة. 3-سيكولوجية الفئات الخاصة تأليف د. حلمي الفيل ، د. حنان سمير السيد.

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة/ او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3 اسبوع	6	مفهوم التربية الخاصة فكرة عن تاريخ التربية الخاصة	-اللقاء والمناقشة - السؤال والجواب	-الاختبارات اليومية والفصلية -تقارير وملخصات علمية
3 اسبوع	6	التخلف العقلي تعريفه اسبابه مستوياته تصنيفاته	=	=
3 اسبوع	6	اضطرابات الكلام واللغة تعريفها انواعها اسبابها تشخيصها	=	=
3 اسبوع	6	التخلف السمعي تعريفه انواعه اسبابه تشخيصه	=	=
3 اسبوع	6	التخلف البصري تعريفه انواعه اسبابه تشخيصه	=	=
3 اسبوع	6	التخلف الجسدي تعريفه انواعه اسبابه تشخيصه	=	=

3 اسبوع	6	المعوقات التعليمية بطيئو التعلم التعريف الاسباب التشخيص	=	=
3 اسبوع	6	الاضطرابات الانفعالية تعريفها انواعها اسبابها تشخيصها	=	=
4 اسبوع	6	الاطفال المبدعون تعريف الابداع تشخيص الطفل المبدع الامتحانات الفصلية	=	=

11- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1-مدخل الى التربية الخاصة تأليف د.جمال محمد الخطيب، د. منى صبحي الحديدي. 2-مقدمة في التربية الخاصة تأليف د. تيسير مفلح كوافحة. 3-سيكولوجية الفئات الخاصة تأليف د. حلمي الفيل، د. حنان سمير السيد.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	1-المرشد دليل معلم التربية الخاصة اعداد د. بديع القشاعلة. 2-التربية الخاصة وبرامجها العلاجية تأليف د. عبدالفتاح عبدالمجيد الشريف 3-اسس التربية الخاصة الفئات-التشخيص-البرامج التربوية، تأليف د. محمد بن احمد الفوزان د. خالد ناهس الرقااص
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	1- المجلة العلمية للتربية الخاصة ، /https://sosj.journals.ekb.eg 2- موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغيرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
- الالمام بكل ما هو مستحدث في مجال التربية الخاصة.
 - استخدام الدوريات العلمية المتخصصة والمهتمة بالتربية الخاصة .
 - متابعة الجديد في العلوم ذات الصلة الوثيقة بذوي الاحتياجات الخاصة .
 - استخدام الأفلام التعليمية.

third level
Course Description Form
(Personality Psychology)

Course description

This course deals with the basic concepts and principles of human personality, as it usually consists of a set of academic vocabulary that deals with specific vocabulary such as the definition of personality, the general characteristics of personality, and the cognitive, psychological, and social dimensions of personality, and then measuring personality and then personality in the Holy Qur'an and the Noble Prophet's Sunnah, and it deals with theories Personality, such as psychoanalytic theory, individual psychology theory, needs theory, social psychological theories, humanistic theory, behavioral theories, and cognitive theory in explaining personality.

1- Educational institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research
2- Scientific Department/Center	University of Basra / College of Education for Human Sciences
3- Course name/code	Personality psychology
4- Available forms of attendance	Attendance during the school year
5- Semester/year	Annual/2023-2024
6- Number of study hours	2 hours a week
7- The date this description was prepared	٢٠٢٤/٢/٢٢
8- Course objectives A- Identify the theoretical foundations on which personality psychology is based. B- Identify the basic principles and general characteristics of personality types and traits. C- Learn about measuring personality through special tests and standards. D- Identifying the theories that explain the human personality.	

9- Course outcomes

A- Introducing students to personality topics.

B- Students' need for it to achieve learning outcomes.

C- Giving basic knowledge and skills to students.

A- Cognitive objectives

1- Identifying the theoretical visions that explain the human personality.

2- Identify the appropriate procedures for measuring personality.

3- Learn about understanding and understanding personality types and their general and specific characteristics.

B - The skills objectives of the course.

After completing the course, the student will have:

- Understanding what the human personality is, and how it is studied.
- Understanding and interpreting the human personality in light of various theories in psychology.
- The most important methods and standards used in measuring human personality.
- Identify psychological and mental disorders and the difference between them.

Teaching and learning methods

- Using cognitive and metacognitive strategies.
- Using modern education models and modern teaching methods, including lecture, discussion, and group work.

Evaluation methods
- Performance evaluation tests. - Objective, effectiveness and written tests.
C- Emotional and value goals At the end of the course, the student will be able to: C1- He tends to follow modern methods of diagnosing human personality. C2- He can ask questions about every subject. C3- Urging students to follow individuals' personalities and develop themselves based on their expectations.
Teaching and learning methods
- Preparing reports on the material. - Learn about the most important developments about the subject
Evaluation methods
Through periodic visits by other professors to the specialized teacher and the way he presents and discusses the topic
- Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development). - The student's ability to apply what he has learned and absorb personality diagnostic skills.

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic program description form for colleges and institutes

the university: Basra

the college/Institute: College of Education for Human Sciences

scientific department: Educational and psychological sciences

Professor Article: Asmaa Saleh Ali

File filling date: 2/25/2024



the signature:

the signature:

Name of department head: Dr. Heba Majeed , **name of the scientific assistant:** Dr. Asaad Abbas

the date:

the signature:

the date:

Check the file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the director of the Quality Assurance and University Performance

Division: . Dr. Kazem Abdul Wahab Al-Asadi

the date

the signature

Authentication of the Dean

.Dr. Nedaa Mohammed Baqir

Description of the academic program

Course description for special education

This academic program description provides a necessary summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program

1-Enterprise Educational	university Bassa / college Education For science Humanity
2-Section Scientific / Center	the sciences Educational And psychological
3-name the program Academic or Professional	Education Private
4-name Certificate Final	Bachelor's Sciences Educational And psychologically
5-the system Academic : annual /Courses /Other	annual
6-program Accreditation Approved	Use the language Arabic
7-Influences External The other	Development in programs and curricula in Iraqi universities
8-date Preparation the description	2/25/2024
9-Goals the program Academic :-	
Introducing the concept of special education. Students' familiarity with the historical development of raising unusual children. Providing students with basic concepts for people with special needs. Identifying the characteristics of each category of people with special needs, the basis for their diagnosis, and highlighting the causes of disability for each category. Enabling students to understand contemporary trends in caring for people with special needs, educational and learning services for each category, and evaluating special education services in Arab countries.	

10- Outputs the program required And methods education And learning And evaluation
A-Objectives Cognitive 1- Defines the basic concepts of special education. 2- Learn about the concepts related to special education and the efforts of pioneers in this field. 3- To recognize the extent of the disability problem, and the different educational alternatives for people with disabilities. 4- To identify assessment and diagnostic tools in special education.
B – Objectives Marathi Private With the program 1- Providing the student with the basic concepts related to the process of evaluating and diagnosing people with special needs. 2- That the student acquires the skill of dealing with people with special needs. 3- Distinguish between Different characteristics of each category of special education. 4- To distinguish the different standards for each category of special education and the correct way to apply them.
Methods education And learning
1- a lecture theory to explain And clarify with Subtract questions. 2- Dialogue And discussion. 3- Learning Cooperative.
Methods Evaluation
1- Share Safiya. 2- Questions suddenness during the lesson . 3- Exams Daily . 4- Assignments And activities Research.
C- Objectives Sentimentality And value . 1- He is able to ask questions about the material and deal positively with group activities within the lecture. 2- Shows appreciation for individuals with special needs and takes into account individual differences among members of the same group. 3- He tends to follow modern scientific experiments in special education. 4- He is interested in following educational lectures that are presented in video form on official scientific links.
Methods education And learning
1- a lecture theory to explain And clarify with Subtract questions . 2- Learning Cooperative.

3- Discussion Educational Individuality And collective, numbers Reports around Subject.

Methods Evaluation

- 1- the exams The quarterly .
- 2- Questions suddenness during the lesson .
- 3- Exams Daily .

D - General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development).

- 1- He faces professional pressures positively.
- 2- He is able to manage time and invest it in achieving the best goals.
- 3- Practicing cooperative learning skills and participating effectively in completing various tasks and activities.
- 4-Communicates effectively with peers in the work groups assigned to the various activities of the course.

Teaching and learning methods

- 1- a lecture theory to explain And clarify with Subtract questions .
- 2- Use the blackboard.
- 3- device the offer **data show**.
- 4- Discussion Collective And individuality.
- 5- a job Tours For libraries the university And see on Versions Modern in area Vocabulary Subject.

Methods Evaluation

- 1- the exams The quarterly.
- 2- Questions suddenness during the lesson .
- 3- Exams Daily.
- 4- the demand from Students writing Reports Scientific .

structure the program

hours Approved		name The decision or Course	Code The decision/or Course	stage Scholarship
practical	theoretical			
	Two hours per week	Education Private		Fourth

12 –Planning To evolve Personal

- Continuous reading of sources and references, frequenting libraries, writing research, attending seminars and academic lectures, and participating in scientific seminars and conferences.

13-standard admissions (situation Systems Related By joining Totally or institute).

To be academically qualified, and able to employ scientific material in the professional field (teaching).

14-The most important sources of information about the program

1-Introduction to Special Education, written by Dr. Jamal Muhammad Al-Khatib, Dr. Mona Sobhi Al-Hadidi.

2-Introduction to Special Education, written by Dr. Tayseer Mufleh Kawafha.

3-The Psychology of Special Groups, written by Dr. Helmy El-Feel, Dr. Hanan Samir Al-Sayed.

the week	hours	name Unit/or the topic	road education	road Evaluation
3week	6	The concept of special education An idea about the history of special education	-Delivery And discussion - the question And the answer	-the exams Daily And the quarterly -Reports And summaries Scientific
3 weeks	6	Mental retardation tariff His reasons Its levels Its classifications	=	=
3 weeks	6	Speech and language disorders Definition Its types Its causes Diagnosed	=	=
3 weeks	6	Hearing retardation tariff Its types His reasons His diagnosis	=	=
3 weeks	6	Visual retardation tariff Its types His reasons His diagnosis	=	=
3 weeks	6	Physical retardation	=	=

		tariff Its types His reasons His diagnosis		
3 weeks	6	Educational obstacles Slow learners the definition the reasons Diagnosis	=	=
3 weeks	6	Emotional disorders Definition Its types Its causes Diagnosed	=	=
4 weeks	6	Creative kids Definition of creativity Diagnosis of the creative child	=	=
		Exams The quarterly		

11- Structure Infrastructure

	1 Books decided required
1-Introduction to Special Education, written by Dr. Jamal Muhammad Al-Khatib, Dr. Mona Sobhi Al-Hadidi. 2-Introduction to Special Education, written by Dr. Tayseer Mufleh Kawafha. 3-Psychology Categories Private Composition	2 the reviewer Main (Sources)

Dr.. My dream Elephant, Dr. affection Samir Mr..	
1-The Special Education Teacher's Guide, prepared by Dr. Badi Al-Qashala. 2-Special education and its therapeutic programs, written by Dr. Abdel Fattah Abdel Majeed Al Sharif 3-Foundations of Special Education, Categories, Diagnosis, and Educational Programs, written by Dr. Muhammad bin Ahmed Al-Fawzan Dr. Khaled Nahis Al-Raqas	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
-Scientific Journal of Special Education, https://sosj.journals.ekb.eg/ -Gulf Children with Special Needs website.	B - the reviewer Electronic, websites The Internet

12- plan development The decision Academic
The increasing use of materials and references that rely on information technology or the Internet, and changes in course content based on the results of new scientific research in the field): -Familiarity with everything new in the field of special education. - Using specialized scientific periodicals concerned with special education. - Following up on new sciences closely related to people with special needs. -Use educational films.

third level
Course Description Form
(Personality Psychology)

Course description

This course deals with the basic concepts and principles of human personality, as it usually consists of a set of academic vocabulary that deals with specific vocabulary such as the definition of personality, the general characteristics of personality, and the cognitive, psychological, and social dimensions of personality, and then measuring personality and then personality in the Holy Qur'an and the Noble Prophet's Sunnah, and it deals with theories Personality, such as psychoanalytic theory, individual psychology theory, needs theory, social psychological theories, humanistic theory, behavioral theories, and cognitive theory in explaining personality.

1- Educational institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research
2- Scientific Department/Center	University of Basra / College of Education for Human Sciences
3- Course name/code	Personality psychology
4- Available forms of attendance	Attendance during the school year
5- Semester/year	Annual/2023-2024
6- Number of study hours	2 hours a week
7- The date this description was prepared	٢٠٢٤/٢/٢٢
8- Course objectives A- Identify the theoretical foundations on which personality psychology is based. B- Identify the basic principles and general characteristics of personality types and traits. C- Learn about measuring personality through special tests and standards. D- Identifying the theories that explain the human personality.	

9- Course outcomes

A- Introducing students to personality topics.

B- Students' need for it to achieve learning outcomes.

C- Giving basic knowledge and skills to students.

A- Cognitive objectives

1- Identifying the theoretical visions that explain the human personality.

2- Identify the appropriate procedures for measuring personality.

3- Learn about understanding and understanding personality types and their general and specific characteristics.

B - The skills objectives of the course.

After completing the course, the student will have:

- Understanding what the human personality is, and how it is studied.
- Understanding and interpreting the human personality in light of various theories in psychology.
- The most important methods and standards used in measuring human personality.
- Identify psychological and mental disorders and the difference between them.

Teaching and learning methods

- Using cognitive and metacognitive strategies.
- Using modern education models and modern teaching methods, including lecture, discussion, and group work.

Evaluation methods
- Performance evaluation tests. - Objective, effectiveness and written tests.
C- Emotional and value goals At the end of the course, the student will be able to: C1- He tends to follow modern methods of diagnosing human personality. C2- He can ask questions about every subject. C3- Urging students to follow individuals' personalities and develop themselves based on their expectations.
Teaching and learning methods
- Preparing reports on the material. - Learn about the most important developments about the subject
Evaluation methods
Through periodic visits by other professors to the specialized teacher and the way he presents and discusses the topic
- Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development). - The student's ability to apply what he has learned and absorb personality diagnostic skills.



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**

Academic Program Description Form

University: University of Basra

College/Institute: College of Education for Humanities

Scientific Department: Educational and Psychological Sciences

Subject professor: A. Dr.. Zainab Falih Salem Al-Shawi

Date of filling out the file: 2/25/2024

This course description provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he has made the most of the available learning opportunities, and it must be linked to the program description.

1. Educational institution

Ministry of Higher
Education and Scientific
Research / University of
Basra / College of

	Education for Human Sciences
2. Scientific department/center	Educational and Psychological Sciences / College of Education for Humanities
3. Course name/code	Methods of teaching the Arabic language for Arabic language departments
4. Available forms of attendance	In presence
5. Semester/year	2024 – 2023
6. Number of study hours (total)	60
7. Date this description was prepared	2024 -2 -25

8. Course objectives

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods

Cognitive objectives

Introducing students to the importance of environmental education in community life.

Enabling students to have environmental awareness.

Apply what students learn about environmental awareness in their daily lives.

Possessing environmental awareness skills to preserve public property

B - Skills objectives of the course:

1- To be trained in environmental conservation behaviors.

Teaching and learning methods

Lecture, recitation, discussion, and interrogation

Evaluation methods

Achievement tests: A- Oral B- Written C- Daily, monthly and quarterly.

Emotional and value-based goals:

4- Preparing the student's personality well in order to preserve his environment

Teaching and learning methods

Discussion, brainstorming, and mastery learning.

Evaluation methods

Standardized achievement tests

D - General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development)

1- 4- The skill of linking the material to reality using reinforcement examples from daily life.

9. Course development plan

Developing the academic material according to the nature of the curriculum and the year of its composition. Development occurs through deleting, adding, or replacing parts or chapters from the established curriculum if there are actual reasons for development that are determined in advance.

نموذج وصف المقرر (2)

Teaching thinking (fourth stage)

1. Educational institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research / University of Basra / College of Education for Human Sciences
2. Scientific department/center	Educational and Psychological Sciences / College of Education for Humanities
3. Course name/code	Methods of teaching the Arabic language for Arabic language departments
4. Available forms of attendance	In presence

5. Semester/year	2024 – 2023
6. Number of study hours (total)	60
7. Date this description was prepared	2024 -2 -25
8. Course objectives: Recognition:- 1- The thinking process and its course. 2- How does the student develop an idea for the learning process and search for solutions to the problems he faces? 3- Its importance, methods, characteristics and skills 4- Trends in teaching thinking. 5- Strategies for developing thinking. 6- Programs for developing thinking and creativity.	

Course description for

Course description

9. Course development plan
Other strategies for evaluating the teaching process by the teacher or department: - Students' evaluation of the course and expressing this orally and in writing. - Classroom observation by the course teacher and providing feedback. - Polling the opinions of faculty members participating in teaching the course.
Teaching development processes: - Students participate effectively in the educational process.

- Activating the use of modern technologies and the Internet in the educational process.
- Conducting workshops on applying tests to some special education categories.
- Holding periodic meetings among faculty members to transfer and disseminate teaching experiences.
- Conducting training courses for faculty members in the field of e-learning.

10. Course evaluation

1- Strategies for obtaining feedback from students regarding the effectiveness of teaching:

- Questionnaires
- Discussion and dialogue with students
- Student feedback

2- Other strategies for evaluating the teaching process by the teacher or department:

- Questionnaires
- Discussion and dialogue with students
- Student feedback

3- Teaching development processes:

- Applying the peer education strategy among course teachers.
- The department organizes workshops presented by members from within or outside the department, dealing with topics related to the curricula, and motivating course students to participate in them.
- Continuous change according to modern trends or what is new in the field • Benefit from the expertise of accredited corresponding colleges.

4- Planning procedures for periodic review of the effectiveness of the course and planning for its development:

- **Conduct a periodic review of course content and achievement tests.**
- **Continuous follow-up of students' completed assignments and reports.**
- **Regular meetings for members of the same specialty to improve and develop the course.**
- **Writing a course report and discussing the pros and cons of the course.**
- **Evaluating the course in light of the learner's learning outcomes and suggesting aspects of improvement and development**

Course Description: (Practical Education / Teaching Applications)

Practical education/teaching applications (fourth stage)

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
1. Educational institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research / University of Basra / College of Education for Human Sciences
2. Scientific department/center	Educational and Psychological Sciences / College of Education for Humanities
3. Course name/code	Methods of teaching the Arabic language for Arabic language departments

4. Available forms of attendance	In presence
5. Semester/year	2024 – 2023
6. Number of study hours (total)	30
7. Date this description was prepared	2024 -2 -25

8. Course objectives:

1- Providing the student with the skills and methods necessary for the successful teaching process, which increases the teacher's effectiveness and increases the educational return in general.

2- Linking theory and application in the field of teaching by putting the theories and concepts that the student has learned in teaching methods, educational techniques, educational and psychological subjects, and academic subjects into practical implementation.

3- Developing a positive attitude towards the teaching profession and everything related to it by increasing students' professional awareness.

4- Building confidence and determination in the student's personality and overcoming the fears he may feel when facing the new professional life.

star_border

9. Course development plan:

Other strategies for evaluating the teaching process by the teacher or department:

- Students' evaluation of the course and expressing this orally and in writing.

- Classroom observation by the course teacher and providing feedback.
- Polling the opinions of faculty members participating in teaching the course.

Teaching development processes:

- Students participate effectively in the educational process.
- Activating the use of modern technologies and the Internet in the educational process.
- Conducting workshops on applying tests to some special education categories.
- Holding periodic meetings among faculty members to transfer and disseminate teaching experiences.
- Conducting training courses for faculty members in the field of e-learning.

Course evaluation

1- Strategies for obtaining feedback from students regarding the effectiveness of teaching:

- Questionnaires
- Discussion and dialogue with students
- Student feedback

2- Other strategies for evaluating the teaching process by the teacher or department:

- Questionnaires
- Discussion and dialogue with students
- Student feedback

3- Teaching development processes:

- Implementing a peer education strategy among course teachers.
- The department organizes workshops presented by members from within or outside the department, dealing with topics related to the curricula, and motivating course students to participate in them.
- Continuous change in accordance with modern trends or what is new in the field and benefiting from the expertise of accredited corresponding colleges.

4- Planning procedures for periodic review of the effectiveness of the course and planning for its development:

- Conduct a periodic review of course content and achievement tests.
- Continuous follow-up of students' completed assignments and reports.
- Regular meetings for members of the same specialty to improve and develop the course .
- Writing a course report and discussing the pros and cons of the course .

5- Evaluating the course in light of the learner's learning outcomes and suggesting aspects of improvement and development

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكلية والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

أستاذ المادة : أ. د. زينب فالح سالم الشاوي

تاريخ ملء الملف : 2024 / 2 / 25

التوقيع :

اسم رئيسا لقسم : أ. م. د. هبة مجيد عيسى

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ. د. اسعد الاسدي

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ. د. كاظم عبد الوهاب الاسدي

التاريخ :

التوقيع :

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	-----
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/2/25
9. الاهداف العامة للبرنامج الأكاديمي	
1- الإفادة من علم العلوم التربوية والنفسية في تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل تمكينهم من حل المشكلات التربوية	
2- اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من معالجة المشاكل في العملية التربوية	
3- الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات وورش العمل	
4. اعداد كوار تدريسية كفوءة ذات مهارات تتناسب مع التطورات المعرفية في العالم .	
5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
6- تزويد الطالب بمهارات البحث العلمي .	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يكتسب الطالب خبرة في التخصص التربوي .
- 2- يكتسب الطالب معرفة في مجالات التربية والتعليم و خدمة المجتمع
- 3- يكتسب الطالب خبرة علمية في مجال البحث العلمي
- 4- يكتسب الطالب قدرة على الاستيعاب والتعامل مع الاجهزة الحديثة المتطورة
- 5- يكتسب الطالب خبرة في التعامل مع العلوم لما فيه خدمة الإنسان
- 6- فهم المناهج الدراسية وعدد وحداتها المعتمدة لكل مرحلة دراسية.
- 7- تزويد الطلبة بمفاهيم ومبادئ العلم الحديث منهجاً وفكراً وتطبيقاً.
- 8- اعتماد التفكير العلمي أسلوباً مهماً لحل مشكلات المجتمع وتذليلاً لمعوقات تقدمه.
- 9- غرس حب العلم والمعرفة والمنافسة العلمية في نفوس النشء واحترام العلماء، وتنمية التفكير وحب البحث العلمي لديهم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- 1- تنمية مهارة الإلقاء والمناقشة لدى الطلبة
- 2- تطوير مهارة كتابة التقارير العلمية
- 3- تطوير المهارات التقنية في استخدام الحاسب الآلي وبرامجه بما في ذلك البرامج المكتبية مثل
- 4- الورد والإكسل وغيرها في كتابة البحوث العلمية.
- 5- تطوير مهارات الطالب الخاصة بالتعامل مع البرامج التربوية .

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- تنشئة جيل مؤمن بالله سبحانه وتعالى وبرسله وبأيمته الإسلامية والعربية، محب لوطنه، عامل على ترسيخ الوحدة الوطنية، متسلح بالعلم والخلق القويم.
- 2- أخذ بالتفكير العلمي منهجاً ومحتوى وفكراً وتطبيقاً معتمد العمل والتعلم الذاتي.
- 3- خلق جيل منفتح بوعي على الفكر الإنساني في إطار من الأصالة المعاصرة.
- 4- تنمية الامانة العلمية لدى الطلبة

5- نقل الحقائق العلمية

6- التحلي بالاخلاق الحميدة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس المواد التربوية في المدارس الثانوية.

2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى مثل المؤسسات الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الاستجواب.

2- طريق المحاضرة.

3- طريقة المناقشة.

4- استخدام الأفلام الوثائقية.

5- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

4- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

10- التخطيط للتطور الشخصي:

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

- تنمية شخصية الطالب بجوانبها كافة بصورة متوازنة ومتكاملة تمكنه من المشاركة في نشاطات

المجتمع المختلفة.

- رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التربوية
- التثقيف والتوعية الاجتماعية والدينية والسياسية والاقتصادية وتمكين الطالب من فهم طبيعة المجتمع ونشاطه السياسي والاقتصادي وحركته الاجتماعية وتنمية الشعور بالمسؤولية.

11- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

12- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

13- بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
30	30	التربية البيئية		الاولى
60		تعليم التفكير		الرابعة
30	التطبيق الميداني	تربية عملية		الرابعة

نموذج وصف المقرر

التربية البيئية للمرحلة الاولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضبا لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية
3. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس اللغة العربية لأقسام اللغة العربية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضوريا
5. الفصل / السنة	2023 – 2024 م
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	25- 2- 2024م
8. أهداف المقرر	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية 1- تعريف الطلبة بأهمية التربية البيئية في الحياة المجتمعية. 2- تمكين الطلبة من امتلاك الوعي البيئي. 3- تطبيق ما يتعلمه الطلبة من الوعي البيئي في حياتهم اليومية. 4- امتلاك مهارات الوعي البيئي للمحافظة على الممتلكات العامة					
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : 1- أن يتدرب على سلوكيات المحافظة على البيئة.					
طرائق التعليم والتعلم					
المحاضرة ، واللقاء ، والمناقشة ، والاستجواب					
طرائق التقييم					
الاختبارات التحصيلية : أ- الشفهية ب- التحريرية ج- اليومية والشهرية والفصلية .					
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية : 1- 4- اعداد شخصية الطالب اعدادا جيدا لكي يحافظ على بيئته .					
طرائق التعليم والتعلم					
المناقشة ، والعصف الذهني ، والتعلم بالاتقان .					
طرائق التقييم					
الاختبارات التحصيلية المقننة					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) 1- 4- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية .					

10. بنية المقرر					
1- مفردات المنهج للدراسة الأولية : المرحلة الأولى (التربية البيئية)					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو	طريقة التعليم	طريقة التقييم

		الموضوع	المطلوبة		
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجابات ، والعصف الذهني	التربية البيئية	شهادة البكالوريوس في التربية (علوم تربوية والنفسية)	60	30
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجابات				كل اسابيع
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجابات	مفهوم البيئة	=	2	الاول
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجابات	البيئة في اللغة الاصطلاح	=	2	الثاني
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجابات	مفهوم التربية البيئية وفلسفتها	=	2	الثالث
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجابات	علم البيئة	=	2	الرابع
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجابات	تطور العلاقة بين الانسان والبيئة	=	2	الخامس
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجابات	اثر الانسان في البيئة	=	2	السادس
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجابات	اهداف التربية البيئية		2	السابع

الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	اساليب التربية البيئية	=	2	الثامن
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	اسس التربية البيئية	=	2	التاسع
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	خصائص وسمات التربية البيئية	=	2	العاشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الوعي البيئي	=	2	الحادي عشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	التنمية وغياب الوعي البيئي	=	2	الثاني عشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	مكونات الوعي البيئي	=	2	الثالث عشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	دور التوعية البيئية في تعديل السلوك البيئي عند الانسان	=	2	الرابع عشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	امتحان الفصل الاول	الوعي البيئي في ضوء النظرية المعرفية	=	2	الخامس عشر
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	ابعاد الوعي البيئي	=	2	السادس عشر
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة ،	التربية البيئية في	=	2	السابع

عشر			المناهج الدراسية	والاستجواب	التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
الثامن عشر	2	=	مداخل تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
التاسع عشر	2	=	وسائط التربية وحماية البيئة	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
عشرون	2	=	مفاهيم بيئية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
واحد وعشرون	2	=	مكونات النظام البيئي	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
اثنان وعشرون	2	=	مفهوم التلوث البيئي	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
الثالث والعشرون	2	=	مشكلات البيئة والتلوث	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
الرابع والعشرون	2	=	دور الدولة في حماية البيئة	امتحان الفصل الثاني	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
الخامس والعشرون	2	=	دور الفرد في حماية البيئة	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
السادس والعشرون	2	=	وسائط التربية وحماية البيئة	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية

والنهائية					
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجاب	الاسلام والحفاظ على البيئة	=	2	السابع والعشرون
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجاب	التلوث الفكري في العراق ودور التربية البيئية في معالجته	=	2	الثامن والعشرون
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجاب	موقف الديانات الوضعية من البيئة	=	2	التاسع والعشرون
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	الامتحان النهائي	الفلسفة التربوية البيئية	=	2	ثلاثون

11. البنية التحتية	
البيئة والتربية البيئية: عباس عبد المهدي الماضي. وقحطان فضل راهي - . - التربية البيئية والوعي البيئي: 2016. اسماء راضي خنفر وعبيد راضي خنفر .	1- المصادر
	- المجالات العلمية ، والتقارير ، المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت
لا يوجد أي مصادر	2-مصادر الحاسب الآلي: ● قاعة للمحاضرات ● جهاز data show ● أجهزة صوت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقاً .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

تعليم التفكير (المرحلة الرابعة)

10. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
11. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية
12. اسم / رمز المقرر	تعليم التفكير
13. أشكال الحضور المتاحة	حضور
14. الفصل / السنة	2024 / 2023 م
15. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة تدريسية
16. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 - 2 - 25 م
17. أهداف المقرر:	
التعرف على:-	
1- عملية التفكير ومجرياتها .	
2- كيف ينمي الطالب فكره لعملية التعلم والبحث عن حلول للمشكلات التي تواجهه.	
3- أهميته واساليبه وخصائصه ومهاراته	
4- اتجاهات تعليم التفكير..	
5- استراتيجيات تنمية التفكير.	
6- برامج تنمية التفكير والابداع.	

1- مفردات المنهج للدراسة الاولى : / المرحلة الرابعة (تعليم التفكير)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نظري	التطور التاريخي لتعليم التفكير	- المحاضرة. - المناقشة.	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
2	2	نظري	تعريف التفكير ووظيفته	- تعليم مصغر. - تدريس تبادلي	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
3	2	نظري	خصائص عملية التفكير وأنواعه	- عصف ذهني	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
4	2	نظري	أهمية تعليم التفكير ومعوقاته وعوامل نجاحه		اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
5	2	نظري	اتجاهات تعليم التفكير	- المحاضرة. - المناقشة.	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
6	2	نظري	مهارات التفكير الاساسية	-- تعليم مصغر.	- اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
7	2	نظري	عمليات التفكير	- تدريس تبادلي - المحاضرة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
8	2	نظري	استراتيجيات التفكير فوق المعرفية	- عصف ذهني.-	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
9	2	نظري	عمليات التفكير فوق الحسية	- تدريس تبادلي المحاضرة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
10	2	نظري	ميسرات تعليم التفكير ومعوقاته	- تدريس تبادلي المحاضرة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..

11	2	نظري	اتجاهات تعليم التفكير واستراتيجياته	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
12	2	نظري	التفكير الناقد	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
13	2	نظري	التفكير الابداعي	المحاضرة والمناقشة عصف ذهني	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
14	2	نظري	حل المشكلات	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
15	2	نظري	التفكير التحليلي	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية.. -
16	2	نظري	التفكير السابر	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	- اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
17	2	نظري	عادات العقل	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
18	2	نظري	برامج تعليم التفكير	محاضرة والمناقشة - تعليم مصغر. - تدريس تبادلي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
19	2	نظري	برنامج الكورت/ توسعة مجال الادراك	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
20	2	نظري	برنامج الكورت/تنظيم عملية التفكير	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
21	2	نظري	برنامج الكورت/ التفاعل	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
22	2	نظري	برنامج الكورت/ التركيز	المحاضرة والمناقشة	اختبارات امتحانيه

فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	والتدريب العلمي				
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	برنامج الكورت / المعلومات والعواطف	نظري	2	23
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	برنامج القبعات الست	نظري	2	24
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية.. -	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	تطبيقات عملية	نظري	2	25
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية.. -	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	العصف الذهني	نظري	2	26
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	تطبيق عملي	نظري	2	27
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	تألف الاشتات	نظري	2	28
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	تطبيقات عملية	نظري	2	29
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	التفكير البارع	نظري	2	30

11 - البنية التحتية	
1-المباني:	لا يوجد
• قاعة مجهزة	
2-مصادر الحاسب الآلي:	لا يوجد
• قاعة للمحاضرات	
• جهاز data show	
• أجهزة صوت	
• مصادر الانترنت	
• السبورة التفاعلية	

12-خطة تطوير المقرر الدراسي	
2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :	
- تقييم الطلبة للمقرر والتعبير عن ذلك شفهاً وكتابياً.	
- الملاحظة الصفية من قبل مدرس المقرر وتقديم التغذية الراجعة.	
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.	
-عمليات تطوير التدريس :	
- مشاركة الطلبة بفعالية في العملية التعليمية .	
- تفعيل استخدام التقنيات الحديثة والانترنت في العملية التعليمية.	
- عمل ورش عمل حول تطبيق الاختبارات على بعض فئات التربية الخاصة..	
- عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لنقل الخبرات التدريسية وتعميمها .	
- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني.	

13- تقييم المقرر الدراسي

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

3- عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

-المراجع الرئيسة:

- 1- تعليم التفكير.. النظرية والتطبيق ، أبو جادو ، صالح ، نوفل ، محمد بكر: عمان ، دار المسيرة للنشر ، . 2007
- 2- برامج تنمية التفكير .. انواعها .. استراتيجياتها.. أساليبها ، وهيب ، محمد ياسين ، زيدان ، ندى فتاح : بالموصل ، دار أبن الأثير ، . 2006.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

تعليم التفكير ومهاراته .. تدريبات وتطبيقات عملية ، عبد العزيز ، سعد : عمان ، دار الثقافة ، 2007.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...

-مواد تعليمية أخرى:

- ورش العمل .
- الدورات التدريبية .
- الندوات والمؤتمرات
- أفلام تعليمية

معامل التدريس المصغر

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: (التربية العملية / تطبيقات تدريسية)

التربية العملية / تطبيقات تدريسية (المرحلة الرابعة)

18. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
19. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية
20. اسم / رمز المقرر	التربية العملية / تطبيقات تدريسية
21. أشكال الحضور المتاحة	حضور
22. الفصل / السنة	2021 م
23. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة تدريسية
24. تاريخ إعداد هذا الوصف	25 - 2 - 2024م
25. أهداف المقرر:	1- إكساب الطالب المهارات و الأساليب اللازمة لعملية التدريس الناجح مما يرفع من فاعلية المدرس فيرفع العائد التربوي بوجه عام 2- الربط بين النظرية و التطبيق في مجال التدريس و ذلك عن طريق وضع ما تعلمه الطالب من نظريات و مفاهيم في طرائق التدريس و التقنيات التربوية و المواد التربوية والنفسية و المواد الأكاديمية في موضع التنفيذ العملي . 3- تنمية الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس و كل ما يتصل بها من خلال زيادة الوعي المهني عند الطلبة . 4- بناء الثقة و العزيمة في شخصية الطالب و التغلب على المخاوف التي قد يشعر بها عند مواجهة الحياة المهنية الجديدة .

2- مفردات المنهج للدراسة الاولى : / المرحلة الرابعة (تربية عملية / تطبيقات تدريسية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نظري/ عملي	التربية العملية (ماهيتها	- المحاضرة.	اختبارات امتحانيه

فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	- المناقشة.				
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	- تعليم مصغر. - تدريس تبادلي	التربية العملية (وأهدافها).	نظري/ عملي	2	2
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	- عصف ذهني	التربية العملية (مراحلها).	نظري/ عملي	2	3
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب ، والعصف الذهني	المشاهدة (مفهوما ، اهتمامها ، ضوابطها) .	نظري/ عملي	2	4
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	- المحاضرة. - المناقشة. - شفوية..	مهنة التعليم (تعريفها ، أسسها ، أخلاقيتها الأدوار الحديثة للمعلم (المعلم الفعال ، المعلم مثير للتفكير).	نظري/ عملي	2	5
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب ، والعصف الذهني	(المعلم الفعال ، المعلم مثير للتفكير).	نظري/ عملي		6
- اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	-- تعليم مصغر.	إدارة الصف (مفهوما ، أهميتها ، أنواعها ، مشكلاتها).	نظري/ عملي	2	7
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	- تدريس تبادلي - المحاضرة والتدريب العلمي	(مهارات التدريس الصفّي و التدريب الفردي) باستعمال أسلوب التدريس المصغر.	نظري/ عملي	2	8
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب ، والعصف الذهني	1- مهارة التخطيط.	نظري/ عملي		9
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب ، والعصف الذهني	2- مهارة التنفيذ - مهارة التهيئة (زيارة ميدانية لأحدى المدارس الثانوية البدائية المخططة). - مهارة تنويع المثيرات) التنويع الحركي ، التركيز ،	نظري/ عملي		10

		تحويل التفاعل, الصمت, التنوع في استعمال (الحواس)			
11	نظري/ عملي	- مهارة طرح الأسئلة . مهارة الغلق (النهاية المخططة).	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب ، والعصف الذهني	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	
12	نظري/ عملي	3- مهارة التقويم:	- عصف ذهني.-	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	
13	نظري/ عملي	نصائح و إرشادات للطالب المطبق قبل التطبيق الفعلي في المدارس الثانوية.	- تدريس تبادلي المحاضرة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	
14	نظري/ عملي	نصائح و إرشادات للطالب المطبق قبل التطبيق الفعلي في المدارس الثانوية.	- تدريس تبادلي المحاضرة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	
15	نظري	الامتحان الفصلي	المحاضرة والمناقشة والتدريب العلمي	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	
	عملي	التطبيق الجمعي في مدارس الثانوية			15

3- البنية التحتية	
1-المباني:	
• قاعة مجهزة	
2-مصادر الحاسب الآلي:	
• قاعة للمحاضرات	
• جهاز data show	
• أجهزة صوت	
• مصادر الانترنت	

• السبورة التفاعلية

4- خطة تطوير المقرر الدراسي:

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- تقييم الطلبة للمقرر والتعبير عن ذلك شفهاً وكتابياً.
- الملاحظة الصفية من قبل مدرس المقرر وتقديم التغذية الراجعة.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.

- عمليات تطوير التدريس :

- مشاركة الطلبة بفعالية في العملية التعليمية .
- تفعيل استخدام التقنيات الحديثة والانترنت في العملية التعليمية.
- عمل ورش عمل حول تطبيق الاختبارات على بعض فئات التربية الخاصة..
- عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لنقل الخبرات التدريسية وتعميمها .
- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني.

تقييم المقرر الدراسي

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

3- عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق إستراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
 - تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
 - . التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

4- - إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
 - متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير.
 - الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
 - . كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- 5- . تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

-المراجع الرئيسية:

1- المرشد الحديث في التربية العملية و التدريس المصغر، عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل. عمان الاردن، 1999.

2- مهارات التدريس الصفي، محمد محمود الحيلة، عمان الاردن، 2009.

- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

المشاهدة الصفية والتطبيق العملي، سعد علي زايير وآخرون، بغداد، 2011.

- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...

- مواد تعليمية أخرى:

- ورش العمل - معامل التدريس المصغر - الدورات التدريبية
- الندوات والمؤتمرات
- أفلام تعليمية

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic program description form for colleges and institutes

the university: Basra

the college/Institute: College of Education for Human Sciences

scientific department: Educational and psychological sciences

Professor Article: Asmaa Saleh Ali

File filling date: 2/25/2024



the signature:

the signature:

Name of department head: Dr. Heba Majeed , **name of the scientific assistant:** Dr. Asaad Abbas

the date:

the signature:

the date:

Check the file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the director of the Quality Assurance and University Performance

Division: . Dr. Kazem Abdul Wahab Al-Asadi

the date

the signature

Authentication of the Dean

.Dr. Nedaa Mohammed Baqir

Description of the academic program

Course description for general psychology

This academic program description provides a necessary summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program

1. Enterprise Educational	university Bassa / college Education For science Humanity
2. Section Scientific / Center	the sciences Educational And psychological
3. name the program Academic or Professional	science same General
4. name Certificate Final	Bachelor's Sciences Educational And psychologically
5. the system Academic : annual /Courses /Other	annual
6. program Accreditation Approved	Use the language Arabic
7. Influences External The other	Development in programs and curricula in Iraqi universities
8. date Preparation the description	2/25/2024
9. Goals the program Academic :-	
1- Knows the basic concepts in general psychology. 2- Identifying the nature and importance of general psychology and its most important schools. 3- For students to know what we mean by behavior, what its types are, and what are the most important factors influencing behavior. 4- He defines psychology as a science and reviews the history of its development and its most important components. 5- Introducing general psychology topics such as motivation, emotions, personality, learning, attention, memory, sensory perception, illness and health, and psychotherapy.	

10- Outputs the program required And methods education And learning And evaluation

A- Objectives Cognitive 1- Defines the basic concepts of general psychology. 2- Lists the most important schools of psychology. 3- Knowing the most important trends creates in the student the ability to distinguish and recognize theoretical trends and the most important pioneers of change in psychology as a theory and profession. 4- Describes, explains, and understands the theoretical structure of the trends that explain normal and abnormal human behavior
B – Objectives Marathi Private With the program 1- The student draws a diagram showing the most important classifications of motivation. 2- Classifies research methods in general psychology. 3- Distinguish between Different characteristics of the stages of historical development of general psychology. 4- To draw a diagram of how human memory works. 5- To compare the types of human thinking.
Methods education And learning
1- a lecture theory to explain And clarify with Subtract questions 2- Dialogue And discussion 3- Learning Cooperative
Methods Evaluation
1- Share Safiya 2- Questions suddenness during the lesson 3- Exams Daily 4- Assignments And activities Research
C- Objectives Sentimentality And value . 1- Collaborates with colleagues in preparing research papers and educational reports. 2- Acquires the qualities of a teacher educator Able to raise and educate a good generation through knowledge of psychology topics. 3- He expresses his point of view, adhering to the etiquette of dialogue and listening to the other opinion. 4- He is interested in group discussion and takes responsibility for his own learning.
Methods education And learning
1- a lecture theory to explain And clarify with Subtract questions 2- Learning Cooperative 3- Discussion Educational Individuality And collective, numbers Reports around Subject
Methods Evaluation
1- the exams The quarterly 2- Questions suddenness during the lesson 3- Exams Daily

D - General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development).

- 1- He faces professional pressures positively.
 - 2- He is able to manage time and invest it in achieving the best goals.
 - 3- Master the skills of self-research on various websites on the Internet to uncover recent studies in the field of specialization.
 - 4- Practicing cooperative learning skills and participating effectively in completing various tasks and activities.
- Communicates effectively with peers in working groups assigned to the various course activities.

Teaching and learning methods

- 1- a lecture theory to explain And clarify with Subtract questions
- 2- Use the blackboard
- 3- device the offer **data show**
- 4- Discussion Collective And individuality
- 5- a job Tours For libraries the university And see on Versions Modern in area Vocabulary Subject.

Methods Evaluation

- 1- the exams The quarterly
- 2- Questions suddenness during the lesson
- 3- Exams Daily
- 4- the demand from Students writing Reports Scientific .

11-structure the program

hours Approved		name The decision or Course	Code The decision or Course	stage Scholarship
practical	theoretical			
	three hours per week	science self General		The first

12-Planning To evolve Personal

- Continuous reading of sources and references, frequenting libraries, writing research, attending seminars and academic lectures, and participating in scientific seminars and conferences.

13-standard admissions (situation Systems Related By joining Totally or institute)

To be academically qualified and able to employ scientific material in the professional field (teaching).

14-The most important sources of information about the program

1-Foundations of General Psychology, written by Dr. Talaat Mansour, Dr. Anwar Al-Sharqawi and others

2-Principles of General Psychology, written by Dr. Youssef Murad

3-General Psychology, written by Dr. Khaled Ibrahim Al-Fakharani

the week	hours	name Unit/or the topic	road education	road Evaluation
1	2	Introduction to general psychology	-Delivery And discussion - the question And the answer	-the exams Daily And the quarterly -Reports And summaries Scientific
2	2	Historical development	=	=
3	2	General psychology in Islamic heritage	=	=
4	2	Its nature and importance	=	=
5	2	Its goals and schools	=	=
6	2	Behavior and influencing factors	=	=
7	2	Research methods in psychology	=	=
8	2	Motives	=	=
9	2	Its classifications	=	=
10	2	Motivation theories	=	=
11	2	Emotions	=	=
12	2	Types of emotions	=	=
13	2	directione	=	=
14	2	Trend elements	=	=
15	2	Attitudes and their impact on behavior	=	=
16	2	Attention	=	=
17	2	Types of attention	=	=
18	2	Factors affecting it	=	=
19	2	Feeling and perception	=	=
20	2	Sensory perception processes	=	=
21	2	Remembering and forgetting	=	=
22	2	Thinking	=	=
23	2	Reasoning and creativity	=	=
24	2	Learning and its types	=	=
25	2	Learning theories	=	=
26	2	Intelligence and mental abilities	=	=
27	2	Personal	=	=
28	2	Personality theories	=	=
29	2	Psychological health	=	=
30	2	Psychological conflict	=	=
		Exams The quarterly		

11- Structure Infrastructure	
1 Books decided required	-Introduction to general and educational psychology (2013) Abdul Amir Al Shamsi -Introduction to general psychology 1988) Linda Davidoff. -Introduction to general psychology. Ahmed Ezzat
2 the reviewer Main (Sources)	1-Foundations of General Psychology, written by Dr. Talaat Mansour, Dr. Anwar Al-Sharqawi and others 2-Principles of General Psychology, written by Dr. Youssef Murad 3- Science self General Composition Dr.. immortal Ibrahim Al-Fakharani
A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)	- Horizons of Psychology, Dr. Muhammad Zaiour - Principles of Psychology. Dr. Laila Murad - Fields of Psychology. Dr. Mustafa Fahmy.
B - the reviewer Electronic, websites The Internet	-CD CDs with topics related to embryology and genetics.

12- plan development The decision Academic
The increasing use of materials and references that rely on information technology or the Internet, and changes in course content based on the results of new scientific research in the field): - Familiarity with everything new in the field of learning and teaching strategies. - Using specialized scientific periodicals interested in general psychology. - Following up on new sciences closely related to general psychology. -Use educational films.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

استاذ المادة : أ.م. اسماء صالح علي

تاريخ ملء الملف : 2024/2/25

التوقيع:

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. هبة مجيد عيسى

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ.د. اسعد عباس

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ. د. كاظم عبد الوهاب الاسدي

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. نداء محمد باقر

وصف البرنامج الأكاديمي وصف المقرر لمادة علم النفس العام

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم نفس العام
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	استخدام اللغة العربية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	التطور في البرامج والمناهج في الجامعات العراقية
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/2/25
9. أهداف البرنامج الأكاديمي :-	
1- يُعرف المفاهيم الأساسية في مادة علم نفس العام. 2- التعرف على طبيعة وأهمية علم النفس العام وأهم مدارسها . 3- ان يعرف الطلبة ماذا نقصد بالسلوك وما هي انواعه، وما هي اهم العوامل المؤثرة في السلوك . 4- يعرف علم النفس كعلم ويستعرض تاريخ تطوره وأهم مكوناته. 5- التعريف بموضوعات علم النفس العام مثل الدافعية ، الانفعالات ، الشخصية ، التعلم ، الانتباه ، الذاكرة ، الإدراك الحسي ، المرض والصحة والعلاج النفسي.	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية 1- يحدد المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة علم نفس العام . 2- يعدد أهم مدارس علم النفس . 3- معرفة اهم الاتجاهات يخلق لدى الطالب القدرة على التمييز والتعرف على الاتجاهات النظرية واهم رواد التغيير في علم النفس كنظرية ومهنة. 4- يصف ويفسر ويفهم البنية النظرية للاتجاهات المفسرة للسلوك الانساني السوي والشاذ
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج 1- ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم تصنيفات الدافعية. 2- يصنف مناهج البحث في علم نفس العام . 3- يميز بين الخصائص المختلفة لمراحل التطور التاريخي لعلم النفس العام. 4- ان يرسم مخططا لطريقة عمل الذاكرة الانسانية . 5- ان يقارن بين انواع التفكير الانساني.
طرائق التعليم والتعلم
1- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة 2- الحوار والمناقشة 3- التعلم التعاوني
طرائق التقييم
1- المشاركة الصفية 2- اسئلة فجائية اثناء الدرس 3- الامتحانات اليومية 4- التكاليفات والانشطة البحثية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . 1- يتعاون مع الزملاء في إعداد الأوراق البحثية والتقارير التربوية . 2- يكتسب صفات المعلم المربي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال المعرفة بمواضيع علم نفس. 3- يعبر عن وجهة نظره ملتزما آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر. 4- يهتم بالمناقشة الجماعية ويتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي.
طرائق التعليم والتعلم
1- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة 2- التعلم التعاوني 3- المناقشة التعليمية الفردية والجماعية، اعداد تقارير حول المادة
طرائق التقييم
1- الاختبارات الفصلية 2- اسئلة فجائية اثناء الدرس 3- الامتحانات اليومية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- يواجه الضغوطات المهنية بإيجابية . 2- يتمكن من ادارة الوقت واستثماره في تحقيق افضل الغايات. 3- يتقن مهارات البحث الذاتي علي المواقع المختلفة بالشبكة العنكبوتية للكشف عن الدراسات الحديثة في مجال التخصص . 4- يمارس مهارات التعلم التعاوني والمشاركة بفاعلية في انجاز المهام والأنشطة المتنوعة. يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة للمقرر.				
طرائق التعليم والتعلم				
1- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة 2- استخدام السبورة 3- جهاز العرض data show 4- المناقشة الجماعية والفردية 5- عمل جولات لمكتبات الجامعة والاطلاع على الاصدارات الحديثة في مجال مفردات المادة.				
طرائق التقييم				
1- الاختبارات الفصلية 2- اسئلة فجائية اثناء الدرس 3- الامتحانات اليومية 4- الطلب من الطلبة كتابة تقارير علمية .				
11.بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري
				عملي
الاولى			علم النفس العام	ثلاث ساعات بالأسبوع

12.التخطيط للتطور الشخصي	
- المطالعة المستمرة للمصادر والمراجع ، والتردد على المكتبات ، وكتابة البحوث ، وحضور الندوات والمحاضرات ، الاكاديمية ، والمشاركة بالندوات والمؤتمرات العلمية	
13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
ان يكون مؤهل علمياً ، وقادر على توظيف المادة العلمية في المجال المهني (التدريس)	

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- أسس علم نفس العام تأليف د. طلعت منصور، د. انور الشرقاوي وآخرون
- 2- مبادئ علم النفس العام تأليف د. يوسف مراد
- 3- علم النفس العام تأليف د. خالد إبراهيم الفخراني

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة/ او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مقدمة في علم النفس العام	-اللقاء والمناقشة - السؤال والجواب	-الاختبارات اليومية والفصلية -تقارير وملخصات علمية
2	2	التطور التاريخي	=	=
3	2	علم النفس العام في التراث الاسلامي	=	=
4	2	طبيعته واهميته	=	=
5	2	اهدافه ومدارسه	=	=
6	2	السلوك والعوامل المؤثرة	=	=
7	2	طرائق البحث في علم النفس	=	=
8	2	الدوافع	=	=
9	2	تصنيفاتها	=	=
10	2	نظريات الدافعية	=	=
11	2	الانفعالات	=	=
12	2	انواع الانفعالات	=	=
13	2	الاتجاهات	=	=
14	2	عناصر الاتجاهات	=	=
15	2	الاتجاهات واثرها في السلوك	=	=
16	2	الانتباه	=	=
17	2	انواع الانتباه	=	=
18	2	العوامل المؤثرة فيه	=	=
19	2	الاحساس والادراك	=	=
20	2	عمليات الادراك الحسي	=	=
21	2	التذكر والنسيان	=	=
22	2	التفكير	=	=
23	2	الاستدلال والابداع	=	=
24	2	التعلم وانواعه	=	=
25	2	نظريات التعلم	=	=
26	2	الذكاء والقدرات العقلية	=	=
27	2	الشخصية	=	=
28	2	نظريات الشخصية	=	=
29	2	الصحة النفسية	=	=

30	2	الصراع النفسي	=	=
		الامتحانات الفصلية		

11- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1- مدخل الى علم النفس العام والتربوي (2013) عبد الامير الشمسي 2- مدخل الى علم النفس العام (1988) ليندا دافيدوف. 3- مدخل علم النفس العام . احمد عزت
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- اسس علم نفس العام تأليف د. طلعت منصور، د. انور الشرقاوي وآخرون 2- مبادئ علم النفس العام تأليف د. يوسف مراد 3- علم النفس العام تأليف د. خالد ابراهيم الفخراي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- افاق علم النفس .د. محمد زيعور - مبادئ علم النفس .د. ليلى مراد - مجالات علم النفس .د. مصطفى فهمي.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- C.D اقرص مضغوطة بها موضوعات تتعلق بعلوم الأجنة والوراثة.

12- خطة تطوير المقرر الدراسي	
الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغيرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - الالمام بكل ماهو مستحدث في مجال استراتيجيات التعلم والتعليم. - استخدام الدورات العلمية المتخصصة والمهتمة بعلم نفس العام . - متابعة الجديد في العلوم ذات الصلة الوثيقة بعلم نفس العام . - استخدام الأفلام التعليمية.	

Course description form

Course Description: Economics of Education Course Professor: Prof. Dr. Mahmoud Shaker Abdullah

This course description provides a necessary summary of the most important characteristics of the course, the course outcomes, and the learning outcomes expected of the student to achieve, demonstrating whether he has benefited from the available learning opportunities. It must be linked to the program description.	
1. Educational institution	University of Basra / College of Education for Human Sciences
2. Scientific Department	Educational and psychological sciences
3. Course name/code	Economics of education
4. Available attendance forms	Two hours per week
5. Semester/year	٢٠٢٤/٢٠٢٣
6. Number of study hours (total(	٦٠ hours
7. The date this description was prepared	The beginning of the school year
8. Course objectives	Developing students' interests and inclinations towards broad knowledge and interest in the field of education economics and continuing scientific study in a way that serves and develops society - providing the student with the scientific and technical knowledge and skills that make him an effective tool in building economic plans for education in a way that is consistent with the interests and needs of society.
10. General objectives	To familiarize the student with the meaning of the

	economics of education in terms of meaning, concept, and historical development, and to provide him with the necessary information about the cost of education, its concept, types, and methods of measuring it. To develop and develop skills related to methods for evaluating economic plans for education and methods for measuring cost, economic return, and economic productivity in education. Providing students with sufficient knowledge about financing education from its sources and patterns are through the state, which are carried out through individuals and through self-financing
--	--

11. Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods \ \ -

A- Cognitive objectives

A1- Providing the student with the scientific and technical knowledge and skills that make him an effective tool in building economic plans for education in a way that is consistent with the interests and needs of society.

A2- Developing and developing skills related to methods for evaluating economic plans for education and methods for measuring cost, economic return, and economic productivity in education.

A3- Developing students' interests and inclinations towards broad knowledge and their interest in the field of economics of education and continuing scientific study in a manner that respects the development of society and the nation.

A4- The student learns about the concept of economic return in education in terms of its nature, types, and methods of measuring it

A-5- Providing the student with sufficient knowledge about financing education in terms of its sources and patterns and enabling him to conduct analysis and evaluation of the patterns of financing through the state and evaluation that are carried out through individuals and through self-financing.

A6- That the student becomes fami The student's book, the most important means available are the blackboard, colored pencils, dialogue and discussion, some classroom activities, the electronic whiteboard, and the personal laptop. liar with the meaning of the economics of education in terms of the concept and historical development and is provided with the necessary information about the cost of education, its concept, types and methods of measuring it.

A7- To provide the student with information about economic growth, economic development, and the difference between them.

B- The skills objectives of the course.

B1- Developing the student's skills towards increasing research skills and academic achievement

B2- Developing the student's skills towards increasing the effectiveness of academic achievement

B3--Developing the student's scientific and technical skills in building economic plans

B4 - B5 - Developing the skill of evaluation and analysis methods for economic plans 0

Teaching and learning methods

The student's book, the most important means available are the blackboard, colored pencils, dialogue and discussion, some classroom activities, the electronic whiteboard, and the personal laptop.

Evaluation methods

The oral exam and the test with papers and activities presented by the student

C- Emotional and value goals

C1- Developing students' inclinations towards knowledge

C2- Developing and developing skills related to methods and ways of measuring cost and return

C3- That the student understands the methods of teaching and learning - the materials, discussion, and presenting ideas and questions about the topic and life examples.

C4- The student should compare the fields of economics of education between economic growth and economic development

C5-The student evaluates and analyzes economic plans for education and methods of measuring them

Teaching and learning methods

Dialogue, discussion, presenting ideas and asking questions

Evaluation methods

Written test

Assignment and classroom and extracurricular activities

- \ • General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development.)

D1- The student should analyze the sections of educational studies in economics

D2- By asking a question, for example, what is the relationship between education and the economy?

D3- Is education an investment or consumption?

Course development plan

Benefiting from modern theories and research in the field of education economics

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر علم اقتصاديات التعليم استاذ المادة: د. محمود شاكر عبدالله

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	علم اقتصاديات التعليم د بلسم احمد
٤. اشكال الحضور المتاحة	ساعتان لكل أسبوع
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعات
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	بداية السنة الدراسية
٨. اهداف المقرر	تنمية اهتمامات وميول الطلبة وتطويرها باتجاه المعرفة الواسعة واهتمامهم بمجال اقتصاديات التعليم ومواصلة الدراسة العلمية بما يخدم المجتمع وتطويره – تزويد الطالب بالمعارف والمهارات العلمية والفنية التي تجعل منه اداة فعالة في بناء الخطط الاقتصادية للتعليم بما ينسجم واهتمامات المجتمع وحاجاته
اهداف عامة	ان يتعرف الطالب على معنى اقتصاديات التعليم من حيث المعنى والمفهوم والتطور التاريخي وتزويده بالمعلومات اللازمة عن كلفة التعليم ومفهومها وانواعها واساليب قياسها – تنمية وتطوير المهارات الخاصة باساليب تقويم الخطط الاقتصادية للتعليم واساليب قياس الكلفة والعائد الاقتصادي والانتاجية الاقتصادية في التعليم تزويد الطلبة بالمعرفة الكافية عن تمويل التعليم من حيث مصادره وانماطه عن طريق الدولة والتي تتم عن طريق الافراد وعن طريق التمويل الذاتي
٨٠٤ ي	

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية ١- تزويد الطالب بالمعارف والمهارات العلمية والفنية التي تجعل منه اداة فعالة في بناء الخطط الاقتصادية للتعليم بما ينسجم واهتمامات المجتمع وحاجاته . ٢- تنمية وتطوير المهارات الخاصة بأساليب تقويم الخطط الاقتصادية للتعليم واساليب قياس الكلفة والعائد الاقتصادي والانتاجية الاقتصادية في التعليم . ٣- تنمية اهتمامات وميول الطلبة وتطويرها باتجاه المعرفة الواسعة وأهتمامهم بمجال اقتصاديات التعليم ومواصلة الدراسة العلمية بما يحترم تطوير المجتمع والوطن . ٤- أن يتعرف الطالب على مفهوم العائد الاقتصادي في التعليم من حيث طبيعته وانواعه وأساليب قياسه ٥- تزويد الطالب بالمعرفة الكافية عن تمويل التعليم من حيث مصادره وأنماطه وتمكينه من إجراء التحليل والتقويم لأنماط التمويل عن طريق الدولة والتقويم والتي تتم عن طريق الأفراد وعن طريق التمويل الذاتي . ٦- أن يتعرف الطالب على معنى اقتصاديات التعليم من حيث المفهوم والتطوير التاريخي وتزويده بالمعلومات اللازمة عن كلفة التعليم ومفهومها وأنواعها وأساليب قياسها . ٧- أن يزود الطالب بالمعلومات عن النمو الاقتصادي وعن التنمية الاقتصادية والفرق بينهما. ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي ٢- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي ٣- تنمية مهارة الطالب العلمية والفنية في بناء الخطط الاقتصادية ب٤- ب٥- تنمية مهارة الخاصة بأساليب التقويم والتحليل للخطط الاقتصادية .	
طرائق التعليم والتعلم	كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية والسبورة الالكترونية واللابتوب الشخصي
طرائق التقييم	الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية ميول الطلبة وتطويرها باتجاه المعرفة ج٢- تنمية وتطوير المهارات الخاصة بأساليب وطرق قياس الكلفة والعائد ج٣- إن يفهم الطالب طرائق التعليم والتعلم – المواد والمناقشة وطرح الافكار والأسئلة حول الموضوع والأمثلة الحياتية ج٤- إن يقارن الطالب بين مجالات علم اقتصاديات التعليم بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية ج٥- إن يقيم ويحلل الطالب الخطط الاقتصادية للتعليم واساليب قياسها	
طرائق التعليم والتعلم	

الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال
طرائق التقييم
الاختبار التحريري الواجب والأنشطة الصفية واللاصفية ١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١١- أن يحلل الطالب أقسام الدراسات التربوية بالأقتصاد ١٢- من خلال طرح سؤال مثلاً ما علاقة التربية بالأقتصاد ١٣- هل التربية استثمار ام استهلاك
١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي
الافادة من النظريات الحديثة والبحوث في مجال اقتصاديات التعليم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة كما يوفر فرصه للطلبة للاطلاع وتطبيق أحدث طرائق التدريس داخل غرفة الصف والتعرف على المهارات التدريسية التي تساعد على ضبط وإدارة الصف	
م.م. وفاء عباس لعبيبي	
١- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الانسانية
٢- القسم العلمي	قسم العلوم النفسية والتربوية
٣- اسم / رمز المقرر	المناهج وطرائق التدريس \ مرحلة ثالثة \ بكالوريوس
٤- اشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (صباحي)
١- الفصل / السنة	نظام سنوي
٢- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة في الأسبوع
٣- تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 – 2024
٤- أهداف المقرر	تعريف الطلبة بالطرائق والاستراتيجيات التقليدية والحديثة
	تمكين الطلبة من تدريس مادة الجغرافية في المدارس المتوسطة والثانوية بكفاءة
	التعرف على الخطط الدراسية لمادة الجغرافية السنوية واليومية
	التعرف على المهارات الضرورية لتدريس مادة الجغرافية
٥- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم ١- لأهداف المعرفية أ- ما هو تعريف طريقة التدريس؟ ب- ما هو الفرق بين طريقة التدريس وأسلوب التدريس واستراتيجية التدريس؟ ت- ما المقصود بالمفهوم القديم والحديث للمنهج؟ ث- ان يعرف الطلبة مهارات التدريس التي يجب ان يمتلكها المعلم؟ ج- ان يفهم الطلبة المقصود بالتخطيط السنوي والشهري واليومي؟ ح- ان يفرق الطلبة بين طرائق التدريس القديمة والحديثة؟ ٢- الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر. أ. اعداد خطة درس يومية ب. تقديم درس متكامل داخل غرفة الصف بإحدى طرائق التدريس. ٣- الأهداف الوجدانية والقيمية: - أ- اكساب الطلبة اتجاهات إيجابية نحو طرائق التدريس الحديثة. ب- تقدير الطلبة لمهنة التدريس ولدور المعلم في العملية التعليمية.	

طرائق التعليم والتعلم
1- طريقة المناقشة والمحاضرة. 2- طريقة العصف الذهني. 3- طريقة التعلم التعاوني 4- طريقة المشروعات
طرائق التقييم
- اختبارات شفوية وتحريرية. - تقارير وانشطه تعد من قبل الطلبة - اعداد درس نموذجي من قبل الطلبة
المصادر
1. المناهج الحديثة وطرائق التدريس، محسن علي عطية. 2. طرائق التدريس بين التقليد والتجديد، رافده الحريري. 3. طرائق التدريس العامة، هلال السفياني. 4. طرق تدريس الجغرافيا، حسام عبد الله

Course Description Form

Course Description: This course description provides a summary of the most important characteristics of the course, the course outputs and the learning outcomes expected of the student to achieve, proving whether he has achieved the benefit of the available learning opportunities and provides an opportunity for students to view and apply the latest teaching methods in the classroom and identify the teaching skills that help them control and manage the classroom.	
Eng. Wafa Abbas Luaibi	
1-Educational Institution	University of Basrah – College of Education for Human Sciences
2- Scientific Department	Department of Psychological and Educational Sciences
3. Course Name/ Code	Curriculum and Teaching Methods \ Third Stage \ Bachelor
4forms of attendance available	Daily Attendance (Morning)
1-Semester/ Year	Annual system
2- Number of study hours (total)	2 hours per week
3. Date of preparation of this description	2023 – 2024
4. Course Objectives	Introducing students to traditional and modern methods and strategies Enable students to teach geography in middle and high schools efficiently Learn about the study plans for the annual and daily geography subject Identify the skills necessary to teach geography

5- Course Outcomes and Methods of Teaching, Learning and Assessment

For cognitive purposes

What is the definition of teaching method?

What is the difference between teaching method, teaching style and teaching strategy?

What is meant by the ancient and modern concept of the curriculum?

Students should know the teaching skills that the teacher should possess?

Students understand what is meant by annual, monthly and daily planning?

Students differentiate between old and modern teaching methods?

Course skill objectives.

Prepare a daily lesson plan

Provide an integrated lesson in the classroom with one of the teaching methods.

Emotional and value goals: -

Providing students with positive attitudes towards modern teaching methods.

Students' appreciation of the teaching profession and the role of the teacher in the educational process.

Teaching and learning methods
The method of discussion and lecture. Brainstorming method. Cooperative learning method Projects method
Evaluation methods
Oral and written tests. Reports and activities prepared by students Preparation of a model lesson by students
Sources
Modern Curricula and Teaching Methods, Mohsen Ali Attia. Teaching methods between tradition and renewal, Rafida Hariri. General Teaching Methods, Hilal Al-Sufyani. Methods of Teaching Geography, Hossam Abdullah

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنما عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

م.م. وفاء عباس لعبيبي

١- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الانسانية
٢- القسم العلمي	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣- اسم / رمز المقرر	التربية المقارنة \ مرحلة ثالثة\ بكالوريوس
٤- اشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (صباحي)
١- الفصل / السنة	نظام سنوي
٢- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الأسبوع
٣- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤- أهداف المقرر	تعريف الطلبة بثقافة التربية المقارنة
	تزويد المتعلمين بأساليب البحث المتنوعة في التربية المقارنة
	التعرف على التربية المقارنة في دول عربية
	الاطلاع على أنواع التربية المقارنة في دول الغرب المتقدمة
٥- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
١- الأهداف المعرفية	
أ- ما هو تعريف التربية المقارنة؟	
ب- ماهي مراحل تطور التربية المقارنة؟	
ت- ما أهمية التربية المقارنة؟	
ث- ماهي مراحل التعليم في الدول العربية والغربية؟	
٢- الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر.	
أ. زيادة وعي الطلبة بنظم التعليم في الدول المتقدمة وكيفية الاستفادة منها.	
ب. كيف نعالج مشكلات التعليم في العراق بالاستفادة من خبرات الدول المتقدمة	
٣- الأهداف الوجدانية والقيمية.	
أ- ان يكتسب الطلبة مهارات البحث في التربية المقارنة.	
ب- تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعليم في العراق.	

طرائق التعليم والتعلم
1- المناقشة والحوار. 2- التدريس المصغر. 3- التعلم التعاوني.
طرائق التقييم
-اختبارات شفوية وتحريرية. اعداد تقارير اسبوعية تطبيق أسلوب التدريس المصغر داخل القاعة الدراسية
المصادر
1- محاضرات في التربية المقارنة، نادية عيشور 2- مدخل الى التربية المقارنة، محمد عمر علي العامري 3- التربية المقارنة المنهج والتطبيق، محمد وجيه الصاوي 4- التربية المقارنة والسياسات التعليمية، عبد الجواد السيد بكر

Course Description Form

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course, the course outcomes, and the learning outcomes expected of the student to achieve, proving whether he has benefited from the available learning opportunities. It must be linked to the program description

Eng. Wafa Abbas Luaibi

1-Educational Institution	University of Basrah – College of Education for Human Sciences
2- Scientific Department	Department of Educational and Psychological Sciences
3. Course Name/ Code	Comparative Education \ Third Stage \ Bachelor
4forms of attendance available	Daily Attendance (Morning)
1-Semester/ Year	Annual system
2- Number of study hours (total)	Two hours a week
3. Date of preparation of this description	2023-2024
4. Course Objectives	Introducing students to the culture of comparative education
	Providing learners with various research methods in comparative education
	Learning about comparative education in Arab countries
	Learn about the types of comparative education in the developed countries of the West

5- Course Outcomes and Methods of Teaching, Learning and Assessment

1. Cognitive objectives

What is the definition of comparative pedagogy?

What are the stages of development of comparative education?

What is the importance of comparative education?

What are the stages of education in Arab and Western countries?

2- Course skill objectives.

Increasing students' awareness of education systems in developed countries and how to benefit from them.

How to address the problems of education in Iraq by benefiting from the experiences of developed countries

3- Emotional and value goals.

Students acquire research skills in comparative education.

Developing positive attitudes towards education in Iraq.

Teaching and learning methods

Discussion and dialogue.

Micro-teaching.

Cooperative learning.

Evaluation methods

-Oral and written tests.

Prepare weekly reports

Apply the micro-teaching method in the classroom

Sources

Lectures in Comparative Education, Nadia Aishour

Introduction to Comparative Education, Muhammad Omar Ali Al-Ameri

Comparative Education - Curriculum and Application, Muhammad Wajih Al-Sawy

Comparative Education and Educational Policies, Abdel-Gawad El-Sayed Bakr

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر : الادارة والاشراف التربوي / المرحلة الرابعة

أستاذ المادة : أ.م.د. ميساء عبد حمزة

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر المفاهيم و المبادئ الاساسية في تعديل السلوك و خصائصه العامة كما يتناول المقرر المداخل النظرية في ادارة وتعديل السلوك و الخطوات الاساسية لتصميم الخطة العلاجية السلوكية واساليب تعديل السلوك المختلفة وتعزيز و تشكيل السلوكيات المرغوب فيها وخفض معدل السلوكيات الغير مرغوبة.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣- اسم / رمز المقرر	الادارة والاشراف التربوي
٤- أشكال الحضور المتاحة	الحضور ساعتان لكل اسبوع
٥- الفصل / السنة	سني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦- عدد الساعات الدراسية	٦٠ ساعة
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/١

٨- أهداف المقرر

أ- التعرف على الاسس النظرية التي يستند اليها الادارة التربوية والمفاهيم والحقائق الاساسية المرتبطة به.

ب- التعرف على المبادئ الاساسية والاهداف والخصائص العامة والعوامل للادارة التربوية .

ج- التعرف على الخطوات الاساسية الادارة التربوية

د- التعرف على اساليب والانماط المتبعة القيادية الادارة التربوية

ذ . التعرف على الوظائف والعمليات الادارة التربوية

ر. التعرف على النظريات الادارة التربوية

ز . التعرف على تطور الفكر الاداري المعاصر على الادارة التربوية

و. التعرف الادارة الصفية معناها ، اهميتها ، اهدافها ، عناصرها ، عواملها المؤثرة ، الادوار الاساسية للمعلم

داخل الصف الدراسي ، المشكلات الصفية ، مصادر المشكلات الصفية ، اساليب معالجة المشكلات ، مها مها ، انماطها

ق . التعرف الفرق بين الادارة التعليمية والادارة المدرسية

ف . التعرف الاشراف التربوي .(المعنى ، الاهمية ، الفلسفة ، الاهداف ، المهام ، الانواع) . . الاتجاهات

الحديث في الاشراف التربوي :- اسسه ، اساليبه) . . اختيار المشرفين التربويين وتدريبهم.

٩- مخرجات المقرر ١-لديه المعرفة بطرق واساليب الادارة التربوية ب-يعرف طرق واساليب وانماط والادارة التربوية ج-يعرف طرق تعزيز ومفاهيم الادارة التربوية وتطبيقها.	أ- الأهداف المعرفية -التعرف على الاجراءات المناسبة للتطبيق مفاهيم الادارة التربوية ٢-التعرف علالاجراءات المناسبة العمل على ممارسة الوظائف الادارية في مجال العمل في المؤسسة التعليمية الارتقاء في الاداء. • ٣-التعرف على اجراءات المناسبة على تطبيق نظريات القيادة الادارية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :- ١ حل مشكلات التي تواجهه عند ممارسة العمل التي تكون اكثر صعوبة وجمود ٢ - كتابة تقرير عن طرق واساليب في الادارة التربوية	طرائق التعليم والتعلم
- استخدام الاستراتيجيات المعرفية والتفاعلية . - استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والحوار والمناقشة والعمل الجماعي .	طرائق التقييم
- اختبارات شفوية وتحريية . - الاختبارات الموضوعية والمقالية. - الانشطة التي يقدمها الطالب .	ج - الأهداف الوجدانية والقيمية - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- - قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب مهارات وخبرات الادارة التربوية

طرائق التعليم والتعلم

- اعداد تقارير حول المادة .
- يطلع على اهم التطورات حول المادة
- الحوار والمناقشة وطرح الافكار والسؤال .

طرائق التقييم

- الاختبار التحريري
- الواجبات والانشطة الصفية

Course Description Form

Course Description: Educational Administration and Supervision / Fourth Stage

Professor : Assoc. Prof. Maysa Abed Hamza

Course Description: This course deals with the basic concepts and principles of behavior modification and its general characteristics, as well as the theoretical approaches in managing and modifying behavior, the basic steps for designing a behavioral treatment plan, various behavior modification methods, promoting and forming desirable behaviors and reducing the rate of unwanted behaviors.

University of Basrah / College of Education for Human Sciences	1- Educational institution
Educational and psychological sciences	2- Scientific Department / Center
Educational Administration and Supervision	3- Course Name/Code
Attendance is two hours per week	4- Available Attendance Forms
Yearly/ 2023-2024	5- Semester / Year
60 hours	6- Number of Credit Hours
1/3/2024	7- The history of preparation of this description

8. Course Objectives

A– Identify the theoretical foundations on which the educational administration is based and the basic concepts and facts associated with it.

B– Identify the basic principles, objectives, general characteristics and factors of educational administration.

C– Identify the political steps of educational administration

D– Identify the methods and patterns used in leadership educational administration

Identify the functions and processes of educational administration

Identify the theories of educational administration

G Identify the development of contemporary administrative thought on educational administration

And identify classroom management meaning, importance, objectives, elements, influencing factors, basic roles of the teacher in the classroom, classroom problems, sources of classroom problems, methods of dealing with problems, Maha Maha, patterns

Recognize the difference between educational administration and school administration

Educational supervision (meaning, importance, philosophy, goals, tasks, types).

Recent trends in educational supervision: its foundations, its foundations. Recruit and train educational supervisors.

9- Course Outcomes

A– Has knowledge of the methods and methods of educational administration

B– Defines the methods, methods, patterns and educational administration

C– Knows the methods of promoting and applying the concepts of educational administration.

A- Cognitive goals

– Identify the appropriate procedures for the application of the concepts of educational administration

2– Identify the appropriate procedures to work on the exercise of administrative functions in the field of work in the educational institution and improve performance.

- 3– Identify the appropriate procedures for the application of**

administrative leadership theories
B - Skills objectives of the course. After completing the course, the student possesses: After completing the course, the student possesses: 1 Solve problems faced when practicing work that are more difficult and rigid 2– Writing a report on methods and methods in educational administration
Teaching and learning methods
- Use cognitive and interactive strategies . - Using modern teaching models and teaching methods, including lecture, dialogue, discussion and teamwork.
Evaluation methods
- Oral and written tests. - Objective and essay tests. - Activities provided by the student.
c. Emotional and value goals – General and qualifying skills transferred (other skills related to employability and personal development). • – The student's ability to apply what he has learned and absorb the skills and experiences of the educational administration
Teaching and learning methods
- Preparing reports on the material. - Learn about the most important developments about the material - Dialogue, discussion, putting forward ideas and questions.
Evaluation methods

- **Written Test**
- **Classroom duties and activities**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر : أسس التربية / المرحلة الاولى

أستاذ المادة : أ.م.د. ميساء عبد حمزة

وصف المقرر: اسس التربية تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على اسس التربية قديما وحديثا وتطبيق ما تعلمه في غرفة الصف .

١- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣- اسم / رمز المقرر	أسس التربية
٤- أشكال الحضور المتاحة	الحضور ٤ ساعات لكل اسبوع
٥- الفصل / السنة	سني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦- عدد الساعات الدراسية	٧٢ ساعة
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/١
٨- أهداف المقرر أ- التعرف على مبادئ اسس التربية. ب- التعرف على المدارس التربوية القديمة. ج- التعرف على بعض المبادئ والنظريات الحديثة في التربية	

٩- مخرجات المقرر

- معرفة معنى التربية وضاياه الاخلاقية والعلمية.
- معرفة الاختلاف بين المدارس التربوية القديمة والحديثة.
- استعمال الاساليب الحديثة بطرق علمية..

أ - الأهداف المعرفية • تعريف الطلبة اسس التربية . • تعريف بالمدارس التربوية وخصائصها
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :- • التعرف على اسس التربية. • معرفة التوضيف الصحيح للنظريات والقوانين التربوية
طرائق التعليم والتعلم
- استخدام الاستراتيجيات المعرفية والتفاعلية . - استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والحوار والمناقشة والعمل الجماعي .
طرائق التقييم
- اختبارات شفوية وتحريية . - الاختبارات الموضوعية والمقالية. - الأنشطة التي يقدمها الطالب .
ج - الأهداف الوجدانية والقيمية جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على : • معرفة الفروق بين المدارس التربوية . • توضيف ما تعلمه بشكل مفيد تربويا..
طرائق التعليم والتعلم
- اعداد تقارير حول المادة . - يطلع على اهم التطورات حول المادة - الحوار والمناقشة وطرح الافكار والسؤال .
طرائق التقييم
- الاختبار التحريي - الواجبات والأنشطة الصفية

Course Description Form

Course Description: Foundations of Education / First Stage

Professor : Assoc. Prof. Maysa Abed Hamza

Course Description: Foundations of Education This course introduces the student to the foundations of education, old and new, and applies what he has learned in the classroom.

University of Basrah / College of Education for Human Sciences	1- Educational institution
Educational and psychological sciences	2- Scientific Department / Center
Foundations of education	3- Course Name/Code
Attendance 4 hours per week	4- Available Attendance Forms
Yearly/ 2023-2024	5- Semester / Year
72 hours	6- Number of Credit Hours
1/3/2024	7- The history of preparation of this description
8. Course Objectives A– Identify the principles of the foundations of education. B– Identify the old educational schools. C– Identify some modern principles and theories in education	

9- Course Outcomes

A– Knowing the meaning of education and its moral and scientific implications.

B– Know the difference between old and modern educational schools.

C– The use of modern methods by scientific methods..
A- Cognitive goals • Introducing students to the foundations of education. • Definition of educational schools and their characteristics
B - Skills objectives of the course. After completing the course, the student possesses: • Identify the foundations of education . • Know the correct addition of educational theories and laws
Teaching and learning methods
- Use cognitive and interactive strategies . - Using modern teaching models and teaching methods, including lecture, dialogue, discussion and teamwork.
Evaluation methods
- Oral and written tests. - Objective and essay tests. - Activities provided by the student.
c. Emotional and value goals At the end of the course, the student is able to: • Know the differences between educational schools. • Add what you have learned in a pedagogically useful way..
Teaching and learning methods
- Preparing reports on the material. - Learn about the most important developments about the material - Dialogue, discussion, putting forward ideas and questions.
Evaluation methods
- Written Test - Classroom duties and activities

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر : التخطيط التربوي / المرحلة الثانية

أستاذ المادة : أ.م.د. ميساء عبد حمزة

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر المفاهيم و المبادئ الاساسية ومكتفة عن موضوعات التخطيط التربوي واساليب وضع الخطط

١- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣- اسم / رمز المقرر	التخطيط التربوي
٤- أشكال الحضور المتاحة	الحضور ٢ ساعات لكل اسبوع
٥- الفصل / السنة	سني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦- عدد الساعات الدراسية	٦٠ ساعة
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/١
٨- أهداف المقرر	أ-يتعرف الطلبة على التخطيط التربوي. ب-التعرف على الخطط وانواعها . ج-ما هي طرق واساليب التخطيط التربوي . د- اهميتها في العملية التربوية.

٩- مخرجات المقرر

- تعريف الطلبة بموضوعات التخطيط التربوي .
- انواع الخطط واستراتيجياتها.
- اساليب التخطيط والتنفيذ .

أ - الأهداف المعرفية • التعرف على الرؤى النظرية التخطيط التربوي . • التعرف على الاجراءات لتطوير العلاقات التخطيط التربوي . • التعرف على فوائد التخطيط التربوي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :- • فهم ماهي التخطيط التربوي • فهم وتفسير التخطيط التربوي . • اهم الوسائل والمقاييس المتبعة في التخطيط التربوي. • التعرف على التخطيط التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
- استخدام الاستراتيجيات المعرفية والتفاعلية . - استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والحوار والمناقشة والعمل الجماعي .
طرائق التقييم
- اختبارات شفوية وتحريية . - الاختبارات الموضوعية والمقالية. - الأنشطة التي يقدمها الطالب .
ج - الأهداف الوجدانية والقيمية جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على : • يميل الى متابعة الطرق الحديثة التخطيط التربوي . • يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة . • حث الطلبة على متابعة التخطيط التربوي
طرائق التعليم والتعلم
- اعداد تقارير حول المادة . - يطلع على اهم التطورات حول المادة - الحوار والمناقشة وطرح الافكار والسؤال .
طرائق التقييم

- الاختبار التحريري
- الواجبات والأنشطة الصفية

Course Description Form

Course Description : Educational Planning / Second Stage

Professor : Assoc. Prof. Maysa Abed Hamza

Course Description: This course deals with the basic and intensive concepts and principles of educational planning topics and methods of developing plans.

University of Basrah / College of Education for Human Sciences	1- Educational institution
Educational and psychological sciences	2- Scientific Department / Center
Educational Planning	3- Course Name/Code
Attendance 2 hours per week	4- Available Attendance Forms
Yearly/ 2023-2024	5- Semester / Year
60 hours	6- Number of Credit Hours
1/3/2024	7- The history of preparation of this description
8. Course Objectives A– Students learn about educational planning. B– Identify plans and their types. C– What are the methods and methods of educational planning . D– Its importance in the educational process.	

9- Course Outcomes

A– Introducing students to the topics of educational planning .

B– Types of plans and their strategies.

C– Methods of planning and implementation.
A- Cognitive goals • Identify theoretical visions of educational planning . • Identify the procedures for developing educational planning relationships . • Learn about the benefits of educational planning.
B - Skills objectives of the course. After completing the course, the student possesses: • Understand what educational planning is • Understand and interpret educational planning . • The most important means and standards used in educational planning. • Learn about educational planning.
Teaching and learning methods
- Use cognitive and interactive strategies . - Using modern teaching models and teaching methods, including lecture, dialogue, discussion and teamwork.
Evaluation methods
- Oral and written tests. - Objective and essay tests. - Activities provided by the student.
c. Emotional and value goals At the end of the course, the student is able to: • Tends to follow modern methods of educational planning. • Be able to ask questions about each subject. • Urging students to follow educational planning
Teaching and learning methods
- Preparing reports on the material.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Learn about the most important developments about the material- Dialogue, discussion, putting forward ideas and questions. |
| Evaluation methods |
| <ul style="list-style-type: none">- Written Test- Classroom duties and activities |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج	
م.م. زينب سمير عبد الرزاق	
1-المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الانسانية
2-القسم العلمي	قسم العلوم التربوية والنفسية
3-اسم / رمز المقرر	التقنيات التربوية \ مرحلة ثالثة\ بكالوريوس
4-اشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (صباحي)
1-الفصل / السنة	نظام سنوي
2-عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة في الأسبوع
3-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/26
4- أهداف المقرر	تعريف الطلبة بأهمية استخدام التقنيات التربوية في تحسين العملية التربوية
	تعريف الطلبة بمراحل تطور التقنيات التربوية
	تعريف الطلبة بأهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية
٥- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
١-الأهداف المعرفية	
أ- ما هو تعريف التقنيات التربوية؟	
ب- ما هو تعريف الوسائل التعليمية ؟	
ت- ما هي أهمية الوسائل التعليمية للتعلم وللمادة العلمية ؟	
ث- ما هي مبررات استخدام الوسائل التعليمية؟	
ج- ما هي المعايير الأساسية التي يعتمد عليها عند اختيار الوسائل التعليمية الملائمة؟	
ح- ما هي معوقات استخدام التقنيات التربوية ؟	
٢-الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر.	
أ. معرفة الطالب بالمعايير الملائمة لاختيار التقنيات التربوية .	
ب. تشخيص الدور الذي تؤديه التقنيات التربوية في الدرس .	
٣- الأهداف الوجدانية والقيمية :-	
أ- اهتمام الطلبة بقراءة المصادر حول التقنيات التربوية .	
ب- تقدير أهمية التقنيات التربوية في العملية التعليمية .	

طرائق التعليم والتعلم	
١ - استراتيجيات تخطيط المفهوم التعاوني.	
٢ - المناقشة الصفية	
طرائق التقييم	

١. السلطاني، نسرین حمزة (٢٠١٩): التقنيات التربوية ، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، قسم التربية الخاصة .
٢. جري، خضير عباس :التقنيات التربوية تطورها ،تصنيفها، أنواعها ، اتجاهاتها.

M.M.Zainab Samir Abdel Razzaq

University of Basrah / College of Education for Science Humanity	1. Educational institution
Educational and psychological sciences	2. Scientific Department / Center
Educational techniques/third stage/Bachelor' s	3. Course Name/Code
Morning/Daily attendance	4. Available Attendance Forms
annual	5. Semester / Year
2 hours a week	6. Number of Credit Hours (Total)
26/2/2024	7. The history of preparation of this description
Introducing students to the importance of using educational technologies to improve the educational process	8. Course objectives
Introducing students to the stages of development of educational technologies	
Introducing students to the importance of educational methods in the educational process	

9- Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods

1- Cognitive objectives

- What is the definition of educational technologies?**
- What is the definition of educational methods?**
- What is the importance of educational methods for the learner and the scientific material?**
- What are the justifications for using educational media?**
- What are the basic criteria relied upon when choosing appropriate educational methods?**
- What are the obstacles to using educational technologies?**

2- Specific skill objectives and the course

- The student's knowledge of the appropriate criteria for choosing educational techniques**
- Diagnosing the role played by educational techniques in the lesson**

3- Emotional and moral goals

- Students' interest in reading sources about educational techniques**
- Appreciating the importance of educational technologies in the educational process**

- Teaching and learning methods

1-Collaborative concept planning strategy

2- Class discussion

- Evaluation methods

- Oral and written tests**

The references

- 1. Al-Sultani, Nisreen Hamza(2019): Educational Technologies, University of Babylon, College of Education for Basic Sciences, Department of Special Education**
- 2- Jari, Khudair Abbas, educational technologies, their development, classification, types, and trends**

Course description form

Course Description: Philosophy of Education/Fourth Stage

Professor of the subject: A.M.D. Nidal Issa Abdel

This course description provides a necessary summary of the most important characteristics of the course, the course outcomes, and the learning outcomes expected of the student to achieve, demonstrating whether he has benefited from the available learning opportunities. It must be linked to the program description

**Educational Institution, University of Basra / College of Education for -١
Human Sciences**

**Scientific Department/Center for Educational and Psychological -٢
Sciences**

Name/code of the course Philosophy of Education -٣

Available forms of attendance: Attendance is two hours per week -٤

Semester/Year Annual/2023-2024 -٥

The number of study hours is 60 hours -٦

The date this description was prepared is 2/23/2024 -٧

Course objectives

**It is to increase the student's understanding of the educational and - ١
philosophical reality throughout the ages, to realize the educational
process in its greatest necessities, and to understand philosophical
.theories in various eras and societies, ancient and modern**

**Interpreting the educational process from a philosophical point of - ٢
view, with the aim of knowing its repercussions on educational thought
and its various applications, and explaining the importance of the role
.of educational institutions**

**Helping students to train and feel the importance of the - ٣
educational process**

**Expanding the educational awareness of fourth-stage students and - ٤
defining their professional goals as they play their role in society to
.raise young people correctly**

**Defining the social reality in education, determining the goals of - ๐
community education, and applying philosophical concepts in the
educational field**

Course outcomes - ๑

**A- Introducing students to the concept of philosophy, the concept of
.education, and the relationship between them**

**B- Students' need for a philosophy of education course for educational
.qualification in achieving learning outcomes**

.C- Giving basic knowledge and skills to students

A- Cognitive objectives

**For the student to know the meaning of philosophy, its goals and - ๑
theories**

**Understanding the basic principles of philosophy and enabling the - ๒
student to apply them in life**

**That the student recognizes the historical, philosophical and - ๓
educational basis and comprehends the main ideas put forward by
scholars and thinkers**

.B - The skills objectives of the course

:After completing the course, the student will have

**Developing the student's skills towards increasing research skills and •
academic achievement**

**Developing the student's skills towards increasing the effectiveness of •
academic achievement**

Developing the student's skill towards increasing dealing with others •

**Developing the student's skill towards increasing understanding of •
the foundations and principles of educational philosophy**

Teaching and learning methods

.Using cognitive and interactive strategies -

**Using modern education models and modern teaching methods, -
.including lecture, dialogue, discussion, and group work**

Evaluation methods

.Oral and written tests -

.Objective and essay tests -

.Activities provided by the student -

C - Emotional and value-based goals

:At the end of the course, the student will be able to

**C1- That the student understands the most important areas of
.educational philosophy**

**C2- That the student explains the relationship between philosophy and
.education**

**C3- The student determines the functions of the philosophy of
.education**

**C4 - The student should explain the importance of studying the
.philosophy of education**

Teaching and learning methods

.Preparing reports on the material -

Learn about the most important developments about the subject -

.Dialogue, discussion, presenting ideas and asking questions -

Evaluation methods

Written test -

Class assignments and activities -

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة كلية التربية العلوم الانسانية
2. القسم العلمي	العلوم التربويه والنفسيه
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. اشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
5. الفصل / السنة	2023/2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة اسبوعيا
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	9/3/2024
8. اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .
	ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .
	ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.
	ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي

ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية	
ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي	
ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .	
ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .	
ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .	
ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم 1- الأهداف المعرفية أ1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته أ2- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية أ3- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم أ4- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية . أ5- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم . أ6- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم . 2- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير. ب2- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع . ب3- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي ب4- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة .	
طرائق التعليم والتعلم - طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
طرائق التقييم - الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالاضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة .	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	

- ج1-خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .
- ج2-تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.
- ج3-تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايصال المعرفة الى المتعلمين
- ج4-ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
- د2- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوي التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .
- د3- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير .
- د4- القدرة علي إنتاج وسائل معينة لتدريس مهارات التفكير باللغة الانكليزية.
- د5-القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	------------	---------------	---------------

		او الموضوع			
الاول	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي وتطوره	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثاني الثالث الرابع	2	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الاهداف التربوية	=	=
الخامس	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
السادس	2	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة نظرياتها ودورها في التدريس	=	=
السابع	2	=	=	=	=
الثامن	2	التعرف على النسيان ونظرياتها	النسيان	=	=
التاسع	2	=	=	=	=
العاشر الحادي عشر	2	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	=	=
الثاني عشر	الامتحان الثاني الفصل الدراسي الاول				
الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر	2	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	الدافعية	=	=
السادس عشر	2	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	المفاهيم وعلاقتها	=	=

بال تفكير العلمي والابداعي			السابع عشر
			الثامن عشر
التغذية الراجعة			التاسع عشر
=			العشرين
=			
=			
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني			الاسبوع الحادي والعشرين
نظريات التعليم			الاسبوع الثاني والعشرين
=			الاسبوع الثالث والعشرين
=			الاسبوع الرابع والعشرين
العوامل المؤثرة في التعلم			الاسبوع الخامس والعشرين
=			الاسبوع السادس والعشرين
الفروق الفردية واثرها في التعلم			الاسبوع السابع والعشرين
=			الاسبوع الثامن والعشرين
الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني			الاسبوع التاسع والعشرين
المهارات والعادات وكيفية اكتسابها			الاسبوع الثلاثون
=			الاسبوع الحادي والثلاثون
انواع التعلم			الاسبوع الثاني والثلاثون

--

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات علم النفس التربوي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس التربوي علم النفس المعرفي

تفكير بلا حدود	
لا يوجد	1- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
لا يوجد	2- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
- ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها	

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic
Accreditation

Academic program description form for colleges and institutes

University: University of Basra
College/Institute: College of Education for
Humanities
Scientific Department: Educational and
Psychological Sciences
Subject professor: Assad
Date of filling out the file: 20/3/2024

Signature:

Name of department head: A. Dr.. Heba Majeed Issa

Signature:

Name of Scientific Assistant: A. Dr.. Asaad Abbas

Date:

Date:

The file was checked by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division: A. Dr.. Kazem Abdul
Wahab Al-Asadi

the date :

the signature:

Authentication of the Dean

a. Dr.. nidaa of Muhammad Baqir

Description of the academic program:

This academic program description provides a necessary summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes expected of the student to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program

Course description

Course Description: Continuing Education This course introduces the student to the concept of lifelong continuing education, explains its concept, and distinguishes between its forms and design.

- Educational Institution	1, Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Department	Center, University of Basra / College of Education for Human Sciences
Name	code of the continuing education course
Available forms of attendance during the academic	- year
Semester	Year Annual/2023-2024
The total number of study hours is	2 hours per week
The date this description was prepared is	20/3/2024

This course description provides a necessary summary of the most important characteristics of the course, the course outcomes, and the learning outcomes expected of the student to achieve, demonstrating whether he has benefited from the available learning opportunities. It must be linked to the program description

9- Course outcomes

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods

Cognitive objectives

A1- That the student becomes familiar with the concept of educational psychology and its areas of interest and

General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal -١٠
.(development

Encouraging students to deal with various educational materials in light of appropriate -١D
.artistic and technical skills

Developing students' abilities to analyze educational content to identify thinking skills and -٢D
.solving skills-problem

.loping students' abilities to design presentations of thinking skillsDeve -٣D

.The ability to produce specific methods for teaching thinking skills in the English language -٤D

.The ability to evaluate the processes presented to students-٥D

12- Infrastructure

Required prescribed books

Basics of educational psychology

Main references (sources)

Educational psychology

Cognitive psychology

Thinking without limits

Recommended books and references (scientific journals, reports, ...)

nothing

Electronic references, Internet sites..

13- Course development plan

Evaluation methods

- Performance evaluation tests.
- Objective, effectiveness and written tests.

Course structure

The week	The hours	Subject name	Education method	Evaluation method
the first	٢	General psychology and educational psychology	Lecture and discussion	Oral exam
the second	٢	Fields of psychology and its branches	Lecture and discussion	Oral exam
the third	٢	Education and learning	Lecture and discussion	Oral exam
the fourth	٢	Behavior and the factors affecting it	Lecture and discussion	Oral exam
Fifth	٢	Motivation to learn	Lecture and discussion	Oral exam
sixth	٢	Remembering and forgetting	Lecture and discussion	Oral exam
seventh	٢	Perception, attention and sensation	Lecture and discussion	Oral exam
eighth	٢	Transfer learning effect	Lecture and discussion	Oral exam

ninth	۲	Feedback	Lecture and discussion	Oral exam
tenth	۲	Learning theories	Lecture and discussion	Oral exam

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية ابن رشد
2. القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس المعرفي
4. اشكال الحضور المتاحة	
5. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2023/2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان اسبوعياً
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023/2024
8. اهداف المقرر	1. تعرف الطلبة بدايات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه 2. تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المعرفي مثل : (الانتباه - الادراك - الذاكرة - معالجة المعلومات) . 3. يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي . 4. يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وانواعه . 5. يحدد الطلبة مفهوم (حل المشكلات) وعلاقته بالخبرة ، وانواعها 6. يبين الطلبة المفاهيم التالية : اساليب التعلم – الأساليب المعرفية (طبيعتها وتصنيفاتها) . 7. يتعرف مفهوم اللغة وخصائصها ووظائفها وتراكيبها واكتسابها وعلاقتها بالفكر .

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
1- الأهداف المعرفية	
أ1- معرفة المستجدات في علم النفس المعرفي (مفاهيم وحقائق ونظريات) .	
أ2- التمييز بين المفاهيم والمصطلحات في علم النفس المعرفي	
أ3- التعرف على الاتجاهات المعرفية الحديثة في مفاهيم علم النفس .	
أ4-	
أ5-	
أ6-	
2- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1- كتابة بحوث وتقارير في مفردات المادة .	
ب2- اعداد بور بوينت في مفردات المادة .	
ب3- الحصول على المعلومات من شبكة الانترنت .	
ب4- اعداد خرائط مفاهيمية في مفردات المادة	
	طرائق التعليم والتعلم
1. المحاضرة المطورة .	
2. العصف الذهني .	
3. اثاره تساؤلات وتقديم تقارير مصغرة .	
	طرائق التقييم
1. الاسئلة الصفية ا	
2. تقديم مواضيع ، وتقارير ، وملخصات .	
3. تقديم عرض مصاحب بالبور بوينت .	
4. امتحانات مفاجئة .	
5. امتحانات فصلية .	
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ج2- ج3- ج4-					
طرائق التعليم والتعلم					
طرائق التقييم					
10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- د2- د3- د4-					
11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او	طريقة التعليم	طريقة التقييم

		الموضوع		
			التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي مببرات ظهور علم النفس المعرفي	الاول
			موضوعات علم النفس المعرفي التقليدي تعريف علم النفس المعرفي .	الثاني
			العلاقة بين العمليات المعرفية (الإحساس والانتباه والإدراك) . تعريف عملية الانتباه . خصائص وطبيعة عملية الانتباه . وظائف ومراحل عملية الانتباه .	الثالث
			انواع الانتباه ونظرياته . محددات عملية الانتباه والعوامل المؤثرة فيه . الانتباه والتلقائية (الخبرة) . نماذج فلترة الانتباه . علاقة الانتباه بعملية التعلم .	الرابع
			مفهوم الإدراك . نمو الإدراك وعلاقته بالحواس . الإدراك السمعي والبصري . العوامل المؤثرة في الإدراك . ثبات الإدراك . الإدراك والتعلم .	الخامس
			ظهور اتجاه معالجة المعلومات . مقارنة في معالجة المعلومات بين الحاسبات والعقل الإنساني . نماذج الذاكرة المنفصلة والمتصلة .	السادس
			الذاكرة العاملة . مدخل ومستويات معالجة المعلومات . نموذج في معالجة المعلومات .	السابع
			مفهوم البنية المعرفية . تمثيل المعلومات ذات الأساس الإدراكي .	الثامن
			تمثيل المعلومات على أساس المعنى .	التاسع
			تمثيل المعلومات وفق نموذج شبكات الترابطات .	العاشر
				الحادي عشر

			تمثيل المعلومات من خلال المخططات العقلية (السيكما)		الثاني عشر
			- مفهوم الأساليب المعرفية - خصائص الأساليب المعرفية .		الثالث عشر
			اختبار الفصل الدراسي الأول		الرابع عشر
			علاقة الأساليب ببعض المفاهيم .		الخامس عشر
			تصنيف الأساليب المعرفية .		السادس عشر
			عطلة ربيعية		
			مفهوم أساليب التعلم .		السابع عشر
			نماذج أساليب التعلم .		
			تحديد مفهوم التفكير وخصائصه .		الثامن عشر
			التفكير بوصفه قدرة ومهارة وأسلوب .		
			نماذج أساليب التفكير (سترنبرغ - هاريسون - كريكوري) .		التاسع عشر
			التفكير ما وراء المعرفي .		
			معنى المشكلة ، ومفهوم الحل - أنواع المشكلات .		العشرون
			خطوات حل المشكلة .		
			الحلول الإبداعية للمشكلات .		الحادي والعشرون
			الخبرة وحل المشكلة .		
			اختبار الفصل الدراسي الثاني		
			مفهوم اللغة ، خصائص اللغة .		الثاني والعشرون
			وظائف اللغة ، اكتساب اللغة .		

			تطور اللغة .		الثالث والعشرون
			علاقة اللغة بالفكر .		

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1. المصدر المنهجي الرئيس : العتوم ، عدنان (2004) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ،

عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .	
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	1.المصادر المساعدة : الزيات ، فتحي (1994) الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، المنصورة ، مطابع الوفاء.
1- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	
2- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. اعتماد محاضرات اكااديمية مصورة (فيديو) و مترجمة لعلماء اجانب وعرب وبخاصة ذوي الاسهام المعروف في بعض النظريات والمفاهيم الحديثة . 2. استعمال الداتا شو في عرض بور بوينت ومخططات ونماذج تعليمية في تنفيذ المقرر .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر : فلسفة التربية / المرحلة الرابعة

أستاذ المادة : أ.م.د. نضال عيسى عبد

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	فلسفة التربية
أشكال الحضور المتاحة	الحضور ساعتان لكل اسبوع
الفصل / السنة	سنوي / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
عدد الساعات الدراسية	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٢/٢٣

٨- أهداف المقرر

- ١ - هو زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والفلسفي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضروريات وفهم النظريات الفلسفية على مختلف العصور والمجتمعات قديمها وحديثها
- ٢ - تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الفلسفية ، بهدف معرفة انعكاساتها على الفكر التربوي وتطبيقاته المخ ، وبيان أهمية دور المؤسسات التربوية
- ٣ - مساعدة الطلبة على التدريب والاحساس بأهمية العملية التعليمية
- ٤ - توسيع المدارك التربوية لدى طلبة المرحلة الرابعة وتحديد اهدافهم المهنية وهم يقومون بدورهم في المجتمع لتربية الناشئة تربية صحيحة
- ٥ - تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد اهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم الفلسفية في المجال التربوي

٩- مخرجات المقرر

- ١- تعريف الطلبة بمفهوم الفلسفة ومفهوم التربية والعلاقة بينهما .
- ٢- حاجة الطلبة الى مقرر فلسفة التربية للتأهيل التربوي في تحقيق مخرجات التعلم.
- ٣- اعطاء المعارف والمهارات الأساسية للطلبة .

أ - الأهداف المعرفية ١ - ان يتعرف الطالب عن معنى الفلسفة وأهدافها ونظرياتها ٢ - استيعاب المبادئ الأساسية للفلسفة وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة ٣ - ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي لفلسفي والتربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :- • تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلم • تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي • تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الآخرين • تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ فلسفة التربية
طرائق التعليم والتعلم
- استخدام الاستراتيجيات المعرفية والتفاعلية . - استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والحوار والمناقشة والعمل الجماعي .
طرائق التقييم
- اختبارات شفوية وتحريرية . - الاختبارات الموضوعية والمقالية. - الانشطة التي يقدمها الطالب .
ج - الأهداف الوجدانية والقيمية جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على : ج ١- أن يفهم الطالب اهم مجالات فلسفة التربية . ج ٢- أن يفسر الطالب العلاقة بين الفلسفة والتربية . ج ٣- أن يحدد الطالب وظائف فلسفة التربية . ج ٤ - أن يوضح الطالب أهمية دراسة فلسفة التربية .
طرائق التعليم والتعلم
- اعداد تقارير حول المادة . - يطلع على اهم التطورات حول المادة - الحوار والمناقشة وطرح الافكار والسؤال .
طرائق التقييم
- الاختبار التحريري - الواجبات والانشطة الصفية

نموذج وصف المقرر

وصف مقرر طرائق التدريس / المرحلة الثالثة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
أ.م.د. نضال عيسى عيد	
1-المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الانسانية
2-القسم العلمي	العلوم النفسية والتربوية
3-اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس \ مرحلة ثالثة \ بكالوريوس
4- أشكال الحضور المتاحة	ساعتان لكل اسبوع
5-الفصل / السنة	سنوي
6 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة في 15 أسبوع
7 - تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 2023
8 - أهداف المقرر	أعداد مدرس في التربية لمراحل التعليم الثانوي
	تعريف الطلبة بمبادئ التدريس ونظرياته
	تعريف الطلبة بمصطلحات التدريس :طرائق ، أساليب ، استراتيجيات ، نماذج ، تصميمات
	يكتسب الطلبة مهارات التدريس : التخطيط ، التنفيذ ، والتقييم
	يتعرف الطلبة على أنواع طرائق التدريس من حيث مفهومها وأسسها وخطواتها
أعداد طلبة متمكنين من عملية التدريس في مجال العلوم التربوية والنفسية	
9 - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
1- الأهداف المعرفية	
1- تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات العلمية والفنية التي تجعل منهم اداة فعالة في بناء الخطط التدريسية وتنفيذها	
2- تنمية وتطوير المهارات الخاصة بأساليب التدريس بناءا على قدرات الطلبة الذاتية	
3- تنمية اهتمامات وميول الطلبة وتطويرها باتجاه المعرفة الواسعة وأهتمامهم بمجال طرائق التدريس	
4- يتعرف الطلبة على اهمية طرائق التدريس وتنوعها واساليبها ومهاراتها في التربيـة والتعليم	
5- تزويد الطلبة بالمعرفة الكافية عن مفاهيم التعليم ، والتعلم ، والتدريس ، والعلاقة بينهم	
6- أن يتعرف الطلبة على مواصفات الاسئلة التعليمية من حيث صياغتها ، وأنواعها ، وتوجيهها للتلاميذ	
2- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
ب 1 – توجيه الطلبة باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي	
ب 2 – تنمية مهارة الطلبة باتجاه التفوق العلمي	
ب 3 – تشجيع الطلبة باتجاه المشاركة التفاعلية في المحاضرة	
ب 4 – تنمية مهارة الطلبة العلمية والفنية في وضع الخطط التدريسية وكيفية تنفيذها في الصف	

طرائق التعليم والتعلم	
الدراسة النظرية التي تخص مفردات مادة علم طرائق التدريس داخل الصف الدراسي : الكتاب المنهجي ، الوسائل التعليمية المتوقعة ، الملخص السبوري ، الافلام الملونة ، طريقة الحوار وطرح الاسئلة والمناقشة ، كتابة التقارير البحثية .	
طرائق التقييم	
الامتحان التحريري الفصلي، والامتحان الشفهي، وإعداد البحوث ، والانشطة التي يقدمها الطلبة .	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :- ج ١- تنمية ميول الطلبة وتطويرها باتجاه المعرفة بمادة طرائق التدريس ج ٢- تنمية وتطوير المهارات الخاصة بأساليب وطرق وأستراتيجيات التدريس ج ٣- إن يفهم الطلبة طرائق التعليم والتعلم – وطرح الافكار والأسئلة حول الموضوع والأمثلة الحياتية ج ٤- ان يكتسب الطلبة اتجاهات ايجابية نحو عملية التدريس ج ٥ – تزويد الطلبة بالحوافز التشجيعية نحو تعلم مادة طرائق التدريس	
طرائق التعليم والتعلم	
إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة , وتكليف الطلبة بتهيئة دروس تطبيقية داخل الفاعة , الحوار والمناقشة وطرح الافكار والسؤال	
طرائق التقييم	
- اختبارات شفوية وتحريرية. - الواجبات والانشطة الصفية واللاصفية - اعداد تقارير عن دراستهم لكل نوضوع .	