

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

استاذ المادة: أ.م.د. وسام عبد الكريم

تاريخ ملء الملف : ٤/ ٥/ ٢٠٢٣

التوقيع :

التوقيع :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. فاضل محمد

التاريخ ١٣/ ١٣/ ٢٠٢٢

التوقيع

مصادقه السيد العميد

د. د. محمد



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة البصرة- قسم العلوم التربوية والنفسية
٢ . القسم الجامعي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي	بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية – علوم تربوية ونفسية
٥ . النظام الدراسي	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٣/٥/١٠
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ . أعداد الطلبة إعدادا علميا ومهنيا وثقافيا وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية	
ب. تمكين الطلبة من تطبيق الأساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية	
ت. تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا واستيعابه المستجدات والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية	
ث. مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم والأصالة العربية ومبادئ الدين الإسلامي والأديان السماوية الأخرى .	

- ج. تنمية اتجاهات وميول الطلبة وتطوير قابلياتهم لمواجهة التحديات الراهنة والمستقبلية
- ح. تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الأخلاقية الخاصة بمهنة التدريس والبحث العلمي والإرشاد التربوي والنفسي
- خ. تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة مهنة التدريس والبحث العلمي والعمل على تنميتها وتطويرها .

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- ١- أن يكون الطلبة قادرين على اعتماد أساليب التفكير العلمي في مواجهة المشكلات
- ٢- اعتماد أساليب تفكير منهجية متناغمة مع شكل ومحتوى المعرفة المتاحة
- ٣- توظيف المهارات المعرفية والنفسية المختلفة في مواقف حياتية مماثلة
- ٤- تبني أساليب تعلم معمقة ضامنة للفهم والتطبيق
- ٥- تزويد المتعلمين بتغذية راجعه مستمرة إزاء المعرفة المكتسبة
- ٦- اكتساب إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وبما يتناسب والكفاءة الذاتية المدركة .
- ٧- التمكن من معرفة المفاهيم التربوية والنفسية

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١- مهارات تتعلق بإدارة
- ب ٢-مهارات تنظيم عملية التعلم والتعليم
- ب ٣ - مهارات التقويم والقياس التربوي

طرائق التعليم والتعلم

- تفعيل طرائق التدريس التي تنمي شخصية المتعلم باستمرار ونقل من الاعتماد على التدريسي
- تفعيل طرائق التدريس التي تستند الى التعليم الالكتروني وبعتماد الداتو شو
- التعلم الواقعي والمفاهيمي ذو المعنى
- استعمال طرائق التدريس الشائعة كالإلقاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بأنواعها المختلفة التحريرية المقالية والموضوعية الفصلية منها إنشاء البرنامج التعليمي او النهائية منها
الملاحظة للأنشطة التعليمية والأداء باعتماد التقويم التبعي البنائي بالاستناد إلى نتائج الاختبارات

ج-مهارات التفكير

ج ١- التخطيط

ج ٢- التقييم والمراقبة

ج ٣- التنظيم

ج ٤- التفكير الناقد

طرائق التعليم والتعلم

طرائق تدريس متنوعة كالإلقاء والمناقشة والاستجواب الحي - الاستقصاء حل المشكلات
أساليب التعلم الذاتي التنظيم للطلبة

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية بالإضافة إلى الملاحظة بشكل أساسي
أنشطة تعليمية متنوعة ككتابة التقارير والبحوث والمختصرات والفولدرات

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارة البحث العلمي

د ٢-مهارات التفكير بأنواعه المختلفة (الناقد الإبداعي العملي التحليلي)

د ٣-مهارات التدريس

د ٤-التقويم والقياس التربوي

طرائق التعليم والتعلم

استعمال طرائق تدريس متنوعة(الإلقاء- المناقشة - الاستجواب - التعلم التعاوني - الاستقصاء - حل
المشكلات)

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية التحريرية (المقالية والموضوعية)

١١. بنية البرنامج

١٢. الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات والوحدات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة وحدة معتمدة (٢١) س اسبوعيا ٤٤ وحدة	٦	٣	علم النفس العام		الصف الاول
	٤	٢	التربية البيئية		
	٦	٣	الأسس العامة للتربية والتعليم		
	٤	٢	الفروق الفردية		
	٤	٢	الاجتماع التربوي		
	٤	٢	نصوص تربوية ونفسية بالانكليزية		
	٤	٢	اللغة العربية		
	٤	٢	الحاسبات		
	٤	٢	حقوق الانسان والديمقراطية		
	٤	٢	التربية الرياضية		
	٤٤	٢١	المجموع		
٢٢ س اسبوعيا ٤٠ وحدة	٤	٢	علم نفس النمو		الصف الثاني
	٤	٢	علم النفس التربوي		
	٤	٢	التعليم المستمر		
	٤	٢	علم النفس الاجتماعي		
	٤	٢	المنهج والكتاب المدرسي		
	٤	٢	التخطيط التربوي		
	٤	١ ن ٢ ع	الحاسبات		

	٤	٢	اللغة العربية		
	٤	١ ن + ٢ ع	الاحصاء الوصفي		
	٤	٢	نصوص تربوية ونفسية		
	٤٠	٢٢	بالانكليزية		
٢٤ س ٤٠ وحدة	٤	١ ن ٢ ع	علم النفس التجريبي		الصف الثالث
	٤	١ ن ٢ ع	طرائق التدريس		
	٤	٢	علم النفس الفسيولوجي		
	٤	٢	علم نفس الشخصية		
	٤	٢	علم النفس المعرفي		
	٤	٢	التربية المقارنة		
	٤	١ ن ٢ ع	الاحصاء الاستدلالي		
	٤	١ ن ٢ ع	التقنيات التربوي		
	٤	٢	الارشاد النفسي		
	٤	٢	منهج البحث العلمي		
	٤٠	٢٤	المجموع		
	٤	٢	فلسفة التربية		
	٤	٢	قياس وتقويم		
	٤	٢	تعليم تفكير		
	٤	٢	ادارة واشراف تربوي		
	٤	٢	اقتصاديات تعليم		
	٤	٢	تربية خاصه		
	٤	٢	تعديل سلوك		
	٤	٢	مشروع بحث		
	٤	٤ ع	تطبيقات تدريسية		
	٤	٢	صحة نفسية		

	٤٠ وحدة	٢٢ س			
	١٨٤ وحده			المجموع الكلي	

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

مجال التخصص العلمي:
أ الإسهام في تطوير قابليات التدريسيين في القسم في التخصصات التربوية والنفسية الجانب التكنولوجي :
الإسهام في استخدام مختلف المهارات وتطبيق البرامجيات التي تعتمد في أساسها على توافر واستخدام التقنيات منها استمارات التقييم لدرجات الطلبة، ومقياس النجاح.

تطوير مهارات الطلبة : الاهتمام بتوفير فرص التعلم والخبرات المكتسبة التي تنمي قابليات توجهات الطلبة وإرشادهم للتعلم المستمر لضمان تطوير كفاياتهم المعرفية النظرية والعملية

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- حاصل على شهادة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي
- او من المعلمين المجازين دراسيا (خريجي معاهد إعداد المعلمين والمعلمات او الأوائل فيها)

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المدخل الى علم النفس ليندا دافيدوف
اصول علم النفس – احمد عزت راجح

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ							
	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	اساسي	علم النفس العام		الاول
	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس التربوي		الثاني
*		*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	اساسي	علم النفس المعرفي		الثالث
	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*		*	*	اساسي	قياس وتقويم		الرابع

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١ . كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة
القسم الجامعي / المركز	٢ . العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	٣ . علم النفس العام – الصف الاول
البرامج التي يدخل فيها	٤ .
أشكال الحضور المتاحة	٥ .
الفصل / السنة	٦ . السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧ . (٣) س اسبوعيا
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨ .
أهداف المقرر	٩ .
	- اكتساب المتعلمين المعرفة بمبادئ علم النفس
	- تنمية الاتجاهات الايجابية ازاء المعرفة النفسية
	- التعرف على مناهج البحث في علم النفس
	- التعرف على المفاهيم الاساسية في علم النفس
	- التعرف على الاتجاهات الاساسية في دراسة علم النفس

- التعرف على اهداف علم النفس

- تشكيل معرفة المتعلمين بالتطور التاريخي لمفهوم الدافعية وابرز الاتجاهات النظرية فيه
- التعرف على مكونات الاتجاهات النفسية وخصائصها وكيفية تشكلها

- التعرف على مبدا الفروق الفردية والعوامل المؤثرة في تشكلها وكيف يمكن استثمارها
- اكتساب المعرفة النظرية في مجال الانفعالات
- التعرف على ابعاد الشخصية ومكوناتها
- تقويم اداء سلوك الفرد في المواقف المختلفة في ضوء المعرفة النفسية
- اكتساب مهارات حل المشكلات وكيفية مواجهة الازمات النفسية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- التعرف على اهداف علم النفس
- ٢- التعرف على موضوع علم النفس
- ٣- المقارنة بين اتجاهات دراسة الظاهرة النفسية
- ٤- التعرف على مناهج البحث في علم النفس
- ٥- تنمية توقعات الكفاءة الذاتية باتجاه التمكن من المعرفة النفسية
- ٦- التعرف على ابعاد الشخصية ومكوناتها

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تنظيم التعلم للمفاهيم النفسية
- ٢ - تشكيل رؤية مستقبلية باتجاه اشكال الادارة الصفية من خلال دراسة الموضوعات النفسية
- ٣ - استيعاب الفروق الفردية وكيف يمكن ضمان التعامل السليم معها
- ٤ - تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال مآزوده به الاختبارات من تغذية راجعه

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الالفاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة
- تضمين طرائق التدريس استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتوشو)
- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية مع ملاحظة التدريسي لشكل النشاط للمتعلم باعتماد اساليب (التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية

ج- مهارات التفكير
ج ١- التخطيط
ج ٢- التنظيم
ج ٣- المراقبة
ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- اللقاء - المناقشة - الاستجواب الحي
- التعلم المنظم ذاتيا

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم عليها
 - د ٢-
 - د ٣-
 - د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مقدمة في علم النفس العام	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	التطور التاريخي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	علم النفس العام في التراث الاسلامي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	طبيعته واهميته	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	اهدافه ومدارسه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	السلوك والعوامل المؤثرة	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	طرائق البحث في علم النفس	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	معنى الدافع والدافعية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	الدوافع الفطرية والمكتسبة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	نظريات الدافعية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	الانفعالات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	انواع الانفعالات	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	الاتجاهات النفسية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٣	=	تعريف الاتجاهات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٣	=	عناصر الاتجاهات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٣	=	الانتباه والادراك الحسي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

التحريرية	المناقشة				
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	طبيعة الانتباه	=	٣	١٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	العوامل المؤثرة فية	=	٣	١٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الادراك الحسي والاحاسيس	=	٣	١٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	عمليات الادراك الحسي	=	٣	٢٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التذكر والنسيان	=	٣	٢١
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التفكير	=	٣	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الاستدال والابداع	=	٣	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	التعلم وانواعه	=	٣	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	نظريات التعلم	=	٣	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الذكاء والقدرات	=	٣	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الشخصية وتعريفها	=	٣	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	مقومات الشخصية	=	٣	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الصحة النفسية	=	٣	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	معنى الصحة النفسية	=	٣	٣٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	اسباب الازمات	=	٣	٣١
		الامتحان	=	٣	٣٢

١٢ . البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٥) مكتبة قسم - شبكة انترنيت للتدريسيين

القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	ليندا دافيدوف المدخل الى علم النفس اصول علم النفس - احمد عزت راجح
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	-
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	-

١٣ . القبول

المتطلبات السابقة	*
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	*

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٤ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
١٥ . القسم الجامعي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
١٦ . اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي – الصف الثاني
١٧ . البرامج التي يدخل فيها	
١٨ . أشكال الحضور المتاحة	
١٩ . الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢٢
٢٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢) س اسبوعياً
٢١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٢ . أهداف المقرر	
-	اكتساب المتعلمين المعرفة في ميدان علم النفس التربوي
-	تنمية الاتجاهات الايجابية ازاء المعرفة النفسية والتربوية
-	التعرف على مناهج البحث في علم النفس التربوي
-	التعرف على المفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي
-	

- التمكن من معرفة الاهداف التربوية وخصائصها
- التمكن من صياغة الاهداف السلوكية
- التعرف على معنى التعلم ونظرياته
- المقارنة بين التذكر والنسيان
- التعرف على انواع انتقال اثر التعلم
- التعرف على العوامل المؤثرة في التعلم
- التعرف على العلاقة بين الدوافع والتعلم
- التمكن من معرفة المقصود بالتغذية الراجعة وابرز نظرياتها
- التعرف على انواع القياس والتقويم التربوي

٢٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
 - ١- التعرف على اهداف علم النفس التربوي
 - ٢- التعرف على الاهداف التربوية ومستوياتها
 - ٣- المقارنة بين التذكر والنسيان
 - ٤- التعرف على العلاقة بين الدوافع والتعلم
 - ٥- تعريف التعلم والعوامل المؤثرة فيه
 - ٦- التعرف انواع التغذية الراجعة ونظرياتها
 - التعرف على انواع القياس والتقويم التربوي
- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 - ١ - تنظيم التعلم للمفاهيم التعلم والتذكر والنسيان
 - ٢ - تشكيل رؤية مستقبلية باتجاه اشكال ادارة عملية التعلم من خلال دراسة موضوعات الدافعية وعلاقتها بالتعلم
 - ٣ - التمكن من توظيف التغذية الراجعة في مجال التعلم المستمر
 - ٤ - تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال ما تزوده به الاختبارات من تغذية راجعه
- طرائق التعليم والتعلم
 - طريقة الالقاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة
 - تضمين طرائق التدريس استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتوشو)
 - تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية مع ملاحظة التدريسي لشكل النشاط للمتعلم باعتماد اساليب (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية

ج- مهارات التفكير

ج ١- التخطيط

ج ٢- التنظيم

ج ٣- المراقبة

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- الالقاء – المناقشة – الاستجواب الحي

- التعلم المنظم ذاتيا

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم عليها

د ٢- تنشيط فرص التعلم المنظم ذاتيا

د ٣-

د ٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور ٢٣ وكل حسب موضوعه	مقدمة في علم النفس التربوي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		مجالات وموضوعات علم النفس التربوي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		الاهداف التربوية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		الاهداف التربوية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		التذكر والنسيان	اللقاء – المناقشة – الاستجواب	الاختبارات التحريرية
٦	٢		التذكر والنسيان	اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
٧	٢		انتقال اثر التدريب)	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		انتقال اثر التدريب	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		الدافعية والتعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		الدافعية والتعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		الدافعية والتعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		نظريات التعلم	اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
١٣	٢		نظريات التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢		نظريات التعلم)	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢		نظريات التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢		نظريات التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	العوامل المؤثرة في التعلم	٢	١٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	العوامل المؤثرة في التعلم)	٢	١٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الفروق الفردية واثرها في التعلم وكيفية مراعاتها	٢	١٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الفروق الفردية واثرها في التعلم وكيفية مراعاتها)	٢	٢٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	تعلم المفاهيم	٢	٢١
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	تعلم المفاهيم	٢	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	تعلم المهارات والعادات	٢	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	تعلم المهارات والعادات	٢	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التفكير العلمي	٢	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التفكير الإبداعي	٢	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التغذية المرتدة	٢	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التغذية المرتدة	٢	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	انواع التعلم	٢	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	انواع التعلم	٢	٣٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	الامتحان	٣	٣١

٢٥. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٥) مكتبة قسم - شبكة انترنيت للتدريسيين

<p>محي الدين توفيق ، وعبد الرحمن عدس ، أساسيات علم النفس التربوي . عبد المجيد نشواتي ، علم النفس التربوي ، صالح ابو جادو ، علم النفس التربوي ، عماد الزغول ، مبادئ علم النفس التربوي ، جمال الألوسي ، علم النفس العام .</p>	<p>القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى</p>
<p>-</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>-</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

<p>٢٦ . القبول</p>	
<p>*</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p></p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>*</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٧ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة واسط
٢٨ . القسم الجامعي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٢٩ . اسم / رمز المقرر	علم النفس المعرفي – الصف الثالث
٣٠ . البرامج التي يدخل فيها	
٣١ . أشكال الحضور المتاحة	
٣٢ . الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢
٣٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢) س اسبوعيا
٣٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٣٥ . أهداف المقرر	
١ . اكساب الطلبة المهارات الأساسية لفهم العمليات العقلية ومعالجة المعلومات	
٢ . تعرف الطلبة بدايات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه	
٣ . تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المعرفي مثل : (الانتباه –	

الإدراك - الذاكرة - معالجة المعلومات) .

٤. يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي .

٥. يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وأنواعه .

٦. يحدد الطلبة مفهوم (حل المشكلات) وعلاقته بالخبرة ، وأنواعها

٧. يبين الطلبة المفاهيم التالية : أساليب التعلم - الأساليب المعرفية (طبيعتها وتصنيفاتها) .

٨. يتعرف مفهوم اللغة وخصائصها ووظائفها وتراكيبها واكتسابها وعلاقتها بالفكر .

-

-

٣٦. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١- التعرف على أهداف علم النفس المعرفي

٢- التعرف على موضوعات علم النفس المعرفي التقليدية والمعاصرة

٣- التعرف على مكونات معالجة المعلومات

٤- التعرف الانتباه والعوامل المؤثرة فيه

٥- فهم واستيعاب نظريات الانتباه والإدراك

٦- التعرف على أساليب التفكير وابرز تصنيفاتها

- التعرف على أساليب التعلم ونماذجها (شمك - كولب)

- التعرف على الأساليب المعرفية وخصائصها

- استيعاب العلاقة بين اللغة والتفكير

- التعرف على مصطلح ما وراء المعرفة واهم مكوناته وتصنيفاته

- فهم عملية التمثيل المعرفي للمعلومات

- التعرف على الذكاء وابرز نظرياته وطرق قياسه

- المقارنة بين الذكاء الانساني والذكاء الاصطناعي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

١ - تنظيم التعلم لمفاهيم العمليات العقلية الانتباه الإدراك معالجة المعلومات

٢ - التمكن من اعتماد أساليب تعلم وتفكير متناسبة مع خصائص شخصيته

٣ - التمكن من معرفة تصنيفات ما وراء المعرفة

٤ - تنمية المراقبة الذاتية لمسار التفكير (التفكير في التفكير)

- التمكن من ابراز نقاط التشابه والاختلاف بين الذكاء الطبيعي والذكاء الاصطناعي

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الالقاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة

- تضمين طرائق التدريس استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتوشو)

- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية مع ملاحظة التدريسي لشكل النشاط للمتعلم باعتماد اساليب (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية تحفيز مهارات ماوراء المعرفة للطلبة باختيار مشكلات تربوية ونفسية ومراقبة طريقة التفكير اثناء عملية الحل

ج- مهارات التفكير
ج ١- التخطيط
ج ٢- التنظيم
ج ٣- المراقبة
ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- الالقاء – المناقشة – الاستجواب الحي
- التعلم المنظم ذاتيا

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم عليها
د ٢- تنشيط فرص التعلم المنظم ذاتيا
د ٣-
د ٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		مقدمة في علم النفس المعرفي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية (المقالية – الموضوعية)
٢	٢		تعريف علم النفس المعرفي وموضوعاته	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		الاسس البيولوجية للمعرفة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية =
٤	٢		الانتباه تعريفه خصائصه وظائفه انواعه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية =
٥	٢		محددات عملية الانتباه والعوامل المؤثرة فيه	اللقاء – المناقشة – الاستجاب	الاختبارات التحريرية
٦	٢		الإدراك مفهومه نموه وعلاقته بالحواس الحية	اللقاء – المناقشة – الاستجاب	الاختبارات التحريرية
٧	٢		العوامل المؤثرة في الإدراك – ثبات الإدراك الإدراك والتعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		معالجة المعلومات مقارنة بين نظام معالجة المعلومات في الإنسان والحاسب الآلي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		مدخل مستويات ومعالجة المعلومات بعض النماذج	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		معالجة المعلومات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		نماذج الذاكرة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		تمثيل المعلومات في النظام المعرفي مفهوم البنية المعرفية	اللقاء – المناقشة – الاستجاب الحية	الاختبارات التحريرية
١٣	٢		تمثيل المعلومات في	اللقاء – المناقشة	الاختبارات

التحريرية	المناقشة	النظام المعرفي ذات الاساس ذي المعنى			
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التفكير تعريفه انواعه	٢	١٤	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	نماذج نظرية للتفكير	٢	١٥	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اساليب التفكير (ستيرنبيرغ – هاريسون وبرامسون – كريكوري)	٢	١٦	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الأساليب المعرفية مفهومها خصائصها	٢	١٧	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	الأساليب المعرفية علاقتها ببعض المفاهيم تصنيفها	٢	١٨	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اساليب التعلم مفهومها اهميتها	٢	١٩	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اساليب التعلم نماذج (شمك –ديفيد كولب)	٢	٢٠	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	حل المشكلات والخبرة معنى المشكله ومفهوم الحل أنواع المشكلات	٢	٢١	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	حل المشكلات والخبرة خطوات حل المشكلات الحلول الابداعية للمشكلات	٢	٢٢	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	ماوراء المعرفة تعريفها اهميتها	٢	٢٣	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	ماوراء المعرفة تصنيفها	٢	٢٤	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اللغة والفكر مفهوم اللغة خصائصها	٢	٢٥	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اللغة والفكر وظائف اللغة اكتسابها علاقتها بالتفكير	٢	٢٦	
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الذكاء الانساني المفهوم التطور التاريخي	٢	٢٧	
الاختبارات	اللقاء –	الذكاء الانساني بعض	٢	٢٨	

التحريرية	المناقشة	النظريات قياسه		
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الذكاء الإصطناعي المفهوم الالهية	٢	٢٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة الاستجاب الحي	الذكاء الاصطناعي والذكاء الانساني	٢	٣٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة الاستجاب الحي	المفاهيم أهميتها تعريفها خصائصها	٢	٣١

٣٨. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٥) مكتبة قسم - شبكة انترنييت للتدريسيين

<p>عدنان يوسف العتوم ، علم النفس المعرفي : النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط ١ ، ٢٠٠٤ .</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>عصام علي الطيب ، ربيع عبده رشوان : علم النفس المعرفي .. الذاكرة وتشفير المعلومات ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٦ .</p> <p>شذى عبد الباقي ، مصطفى محمد عيسى ، إتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .</p> <p>رافع الزغول ، عماد الزغول ، علم النفس المعرفي ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
-	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

٣٩. القبول	
*	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
*	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة البصرة
٤١. القسم الجامعي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٤٢. اسم / رمز المقرر	قياس وتقويم – الصف الرابع
٤٣. البرامج التي يدخل فيها	
٤٤. أشكال الحضور المتاحة	
٤٥. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢
٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢) س اسبوعياً
٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	

٤٨ . أهداف المقرر

- إكساب الطالب المدرس المهارات اللازمة لإعداد الاختبارات
- إعداد الطالب نفسيا وتربويا للقيام بمسؤولياته المهنية بعد التخرج
- إكساب الطالب المدرس الخبرات الأساسية والمتطورة في إدارة الصف وفي إعداد الأسئلة.
- إحداث تغييرات ايجابية في شخصية الطالب المدرس

٤٩ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
 - ١أ- التعرف على اهداف القياس والتقويم التربوي والنفسي
 - ٢أ- التعرف على مفاهيم الاختبار القياس التقويم
 - ٣أ- التعرف على خصائص القياس التربوي والنفسي
 - ٤أ- المقارنة بين انواع القياس وموازينة
 - ٦أ- التعرف على انواع التقويم التربوي
 - التعرف على خصائص الاختبار الجيد
 - التعرف على انواع الاختبارات التحصيلية والنفسية
 - التمكن من اعداد اختبارات تحصيلية ونفسية
 -
 - فهم عملية التمثيل المعرفي للمعلومات
 - التعرف على الذكاء وابرز نظرياته وطرق قياسه
 - المقارنة بين الذكاء الانساني والذكاء الاصطناعي
- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 - ب١ - تنظيم التعلم لمفاهيم العمليات العقلية الانتباه الادراك معالجة المعلومات
 - ب٢ - التمكن من اعتماد اساليب تعلم وتفكير متناسبة مع خصائص شخصيته
 - ب٣ - التمكن من معرفة تصنيفات ما وراء المعرفة
 - ب٤ - تنمية المراقبة الذاتية لمسار التفكير (التفكير في التفكير)
 - التمكن من ابراز نقاط التشابه والاختلاف بين الذكاء الطبيعي والذكاء الاصطناعي
- طرائق التعليم والتعلم
 - طريقة الالقاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة
 - تضمين طرائق التدريس استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتوشو)
 - تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي
- طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية مع ملاحظة التدريسي لشكل النشاط للمتعلم باعتماد اساليب (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية تحفيز مهارات ماوراء المعرفة للطلبة باختيار مشكلات تربوية ونفسية ومراقبة طريقة التفكير اثناء عملية الحل

ج- مهارات التفكير
ج ١- التخطيط
ج ٢- التنظيم
ج ٣- المراقبة
ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- الالقاء – المناقشة – الاستجواب الحي
- التعلم المنظم ذاتيا

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم عليها
د ٢- تنشيط فرص التعلم المنظم ذاتيا
د ٣-
د ٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	متسقة مع ماتم ذكره	مفهوم الاختبار	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية (المقالية – الموضوعية)
٢	٢	=	مفهوم التقييم او التقدير	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	مفهوم التقييم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية =
٤	٢	=	العلاقة بين القياس والاختبار والتقييم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية =
٥	٢	=	خصائص القياس النفسي	اللقاء – المناقشة – الاستجواب	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	الاسمي ، الرتبي ، الفاصلي ، النسبي	اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	دور التقييم في تحسين عملية التعليم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	اهداف التدريس	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	القياس والتقييم وعلاقتها بمستويات الاهداف	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	الاختبار التحصيلي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	خطوات بناء الاختبار التحصيلي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) مفهومها تحديد المحتوى تحديد الاهداف الوزن النسبي (اللقاء – المناقشة – الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	التحليل الاحصائي للفقرات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢	=	التحليل الاحصائي للاختبار المقالي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	انواع الاختبارات التحصيلية	=	٢	١٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات المقالية	=	٢	١٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات الموضوعية	=	٢	١٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	تصنيف الاختبارات حسب طريقة التفسير	=	٢	١٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	مفاتيح التصحيح		٢	١٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	مواصفات الاختبار الجيد		٢	٢٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الصدق طرق استخراجه		٢	٢١
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الثبات المفهوم واساليب استخراجه		٢	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الوضوح والموضوعية		٢	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	تطبيق عملي		٢	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة – حل المشكلات	تطبيق عملي		٢	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	تطبيق عملي		٢	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة المشكلات المناقشة	تطبيق عملي		٢	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة – حل المشكلات	تطبيق عملي		٢	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التقويم بغير الاختبارات التحصيلية		٢	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	السجل التراكمي		٢	٣٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	قوائم الفحص وقوائم الشطب		٢	٣١

	الاستجاب الحي				
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي – حل المشكلات	المقابلة		٢	٣١

٥١. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٥) مكتبة قسم - شبكة انترنييت للتدريسيين

<p>القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين رزوقي وياسين حميد عيال</p> <p>القياس النفسي والتقويم التربوي ، صباح العجيلي ، وانور حسين</p> <p>القياس والتقويم في العملية التعليمية ، احمد سليمان عودة</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
-	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

٥٢. القبول

*	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
*	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣ / ٤ / ٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م. د. محمود شاكر عبد الله

اسم المعاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي

التاريخ :

التاريخ :

مصادقة السيد العميد

أ. د. حميد سراج جابر

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر (علم النفس العام)

وصف المقرر

وصف المقرر: مادة علم النفس العام وتدخل ضمن مواد علم النفس التربوي الذي يتناول التعلم والتعليم من ناحية نفسية ومدارس علم النفس والسلسلة التاريخية لنشوء علم النفس واتجاهاته المعاصرة.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
2- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3- اسم / رمز المقرر	علم النفس العام
4- أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
5- الفصل / السنة	سنوي
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل
7- تاريخ إعداد هذا الوصف	2٢٠٢/4/٣
8- أهداف المقرر	أ- التعرف على علم النفس العام. ب- التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة . ج- التعرف على طرق دارس علم النفس العام.

9- مخرجات المقرر

1- تعريف الطلبة بموضوعات علم النفس العام .

ب- التعرف على نظرياته.

ج- اعطاء المعارف والمهارات الأساسية للطلبة للاستفادة منه في غرفة الصف .

أ- الأهداف المعرفية

1. تعريف الطلبة بعلم النفس العام .
2. تعريف الطلبة بطرق الاستفادة منه وتوضيفه تربويا .
3. تيسير المعرفة بعلم النفس العام جعلها نظام واضح المعالم .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

1. التعرف على اسس علم النفس العام .
2. معرفة مدارس .
3. جمعا الحقائق العلمية من مصادرها الأصلية .
4. استقراء الحقائق والخروج منها بتعميمات ومبادئ عامة

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء .
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

- ج 1- يميل الى متابعة المدارس الحديثة في علم النفس العام .
- ج 2- يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة .
- ج 3- حث الطلبة على التمييز بين مدارس علم النفس العام .

طرائق التعليم والتعلم

- اعداد تقارير حول المادة .
- يطلع على اهم التطورات حول المادة

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات .

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر (الفروق الفردية)

وصف المقرر

وصف المقرر: مادة الفروق الفردية مشتقة من مادة علم النفس العام وتدخل ضمن مواد علم النفس التربوي الذي يتناول التعلم والتعليم من ناحية نفسية. وتتضمن مادة الفروق كل ما يتعلق بالاختلافات أو الفروق بين البشر في النواحي العقلية والوجدانية والمعرفية والبدنية، والعوامل التي تتسبب فيها الوراثة والبيئية.

١٠- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
١١- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
١٢- اسم / رمز المقرر	الفروق الفردية
١٣- أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
١٤- الفصل / السنة	سنوي
١٥- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل
١٦- تاريخ إعداد هذا الوصف	2٢٠٢/4/٣
١٧- أهداف المقرر	أ- التعرف على الاسس النظرية التي تستند اليها الفروق الفردية. ب- التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة للفروق الفردية. ج- التعرف على طرق تطويرها لدى الفرد . د- التعرف على طرق قياس وجودها.

١٨- مخرجات المقرر

<p>ا-تعريف الطلبة بموضوعات الفروق الفردية.</p> <p>ب-التعرف على نظرياتها.</p> <p>ج-اعطاء المعارف والمهارات الأساسية للطلبة للاستفادة منها في غرفة الصف .</p>
<p>ب-الأهداف المعرفية</p> <p>٤. تعريف الطلبة بطبيعة الفروق الفردية.</p> <p>٥. تعريف الطلبة بطرق الاستفادة منها وتوضيفها تربويا.</p> <p>٦. تيسير المعرفة بالفروق الفردية جعلها نظام واضح المعالم.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-</p> <p>١. ملاحظة الظواهر الفروق الفردية بين الافراد.</p> <p>٢. تفسير الظواهر النفسية والبشرية.</p> <p>٣. جمع الحقائق العلمية من مصادرها الأصلية.</p> <p>٤. استقراء الحقائق والخروج منها بتعميمات ومبادئ عامة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .</p> <p>- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- اختبارات تقييم الاداء.</p> <p>- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :</p> <p>ج١- يميل الى متابعة الطرق الحديثة في قياس الفروق الفردية.</p> <p>ج٢- يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة .</p> <p>ج٣- حث الطلبة على متابعة التطورات الفروق الفردية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- اعداد تقارير حول المادة .</p>

- يطلع على اهم التطورات حول المادة

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات .

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر (اللغة العربية)

وصف المقرر

وصف المقرر: مادة اللغة العربية تتضمن دراسة اسس اللغة العربية مع بعض النصوص القرآنية واستخراج جوانب البلاغة فيها والاحكام الشرعية بجانب بعض النصوص الشعرية لتقوية لغة الطالب .

١٩- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٠- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٢١- اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
٢٢- أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
٢٣- الفصل / السنة	سنوي
٢٤- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل
٢٥- تاريخ إعداد هذا الوصف	2٢٠٢/4/٣
٢٦- أهداف المقرر	أ-التعرف على اللغة العربية واسسها. ب-التعرف على بعض النصوص القرآنية واحكامها . ج-التعرف على بعض النصوص الشعرية والبلاغية.

٢٧- مخرجات المقرر	١-تعريف الطلبة باللغة العربية . ب-بناء لغة سليمة ودقيقة. ج-اعطاء المعارف والمهارات الأساسية للطلبة للاستفادة منه في غرفة الصف .
-------------------	---

ت- الأهداف المعرفية

٧. تعريف الطلبة باللغة العربية .
٨. تعريف الطلبة بطرق الاستفادة منها وتوضيفها تربويا.
٩. تنمية لغة سليمة وبلغية.

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
١. التعرف على اسس اللغة العربية.
 ٢. معرفة بعض الموضوعات اللغوية والنحوية .
 ٣. دراسة بعض النصوص القرآنية.
 ٤. دراسة بعض النصوص الشعرية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
- ج١- يميل الى متابعة التحدث بلغة سليمة.
 - ج٢- يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة بشكل واضح وسليم لغويا .

طرائق التعليم والتعلم

- حفظ بعض النصوص القرآنية .
- حفظ بعض النصوص الشعرية.

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات .

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر (اللغة الانكليزية)

وصف المقرر

وصف المقرر: مادة اللغة الانكليزية تتضمن دراسة اسس اللغة الانكليزية مع بعض القواعد والاساسيات لتقوية لغة الطالب في القراءة وبناء الجمل.

جامعة البصرة	٢٨- المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٢٩- القسم العلمي / المركز
اللغة الانكليزية	٣٠- اسم / رمز المقرر
الحضور اثناء العام الدراسي	٣١- أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٣٢- الفصل / السنة
٤ ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل	٣٣- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2٢٠٢/4/٣	٣٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٥- أهداف المقرر أ- التعرف على اللغة الانكليزية واسسها. ب- القدرة على النطق السليم . ج- القدرة على القراءة الكتابة بشكل صحيح.	

٣٦- مخرجات المقرر ا-تعريف الطلبة اللغة الانكليزية . ب-بناء لغة سليمة ودقيقة. ج-اعطاء المعارف والمهارات الأساسية للطلبة للاستفادة منه في غرفة الصف .
--

ث- الأهداف المعرفية

10. تعريف الطلبة اللغة الانكليزية.
11. تعريف الطلبة بطرق الاستفادة منها وتوضيفها تربويا.
12. تنمية لغة سليمة وبلغية.

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
1. التعرف على اسس اللغة الانكليزية.
 2. معرفة بعض الموضوعات اللغوية والنحوية .
 3. دراسة بعض النصوص والقدرة على ترجمتها وفهمها.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
- ج 1- يميل الى متابعة التحدث بلغة سليمة.
 - ج 2- يتمكن من طالكاتبة والقراءة بشكل صحيح.

طرائق التعليم والتعلم

- حفظ بعض القواعد .
- حفظ بعض المعاني.

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .
- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات .

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر (الحاسوب)

وصف المقرر

وصف المقرر: مادة الحاسوب من المواد المهمة والتي تعرف الطالب كيفية استخدام تطبيقاته وتوظيفها داخل الصف وخارجه لتحقيق الفائدة وتطوير العملية التربوية.

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	٣٧- المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٣٨- القسم العلمي / المركز
الحاسوب	٣٩- اسم / رمز المقرر
الحضور اثناء العام الدراسي	٤٠- أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٤١- الفصل / السنة
٤ ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل	٤٢- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2٢٠٢/4/٣	٤٣- تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٤- أهداف المقرر أ- التعرف على الحاسوب. ب- التعرف على انواعه ومكوناته . ج- القدرة على استخدامه بشكل صحيح.	

٤٥- مخرجات المقرر أ- استخدامه بشكل صحيح . ب- معرفة مكوناته. ج- القدرة على توظيفه في العملية التعليمية .
--

ج-الأهداف المعرفية

١٢. تعريف الطلبة بالحاسوب.

١٣. تعريف الطلبة بطرق الاستفادة منها وتوضيفها تربويا.

١٢. تنمية مهارات استخدامه.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

١. التعرف على اجزائه ومكوناته.

٢. معرفة بعض المهارات الخاصة باستخدامه .

٣. اتقان بعض التطبيقات.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .

- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

-اختبارات تقييم الاداء.

- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

ج١- استخدامه بشكل صحيح.

ج٢- يتمكن من توضيفه بشكل مفيد تربويا.

طرائق التعليم والتعلم

- حفظ بعض الاوامر .

- تطبيقها عمليا.

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر (حقوق الانسان)

وصف المقرر

وصف المقرر: مادة حقوق الانسان والتي تنشئ لدى المتعلم معرفة بالحقوق والحريات وكيفية الحفاظ عليها واحترام كرامة الانسان والتداول السلمي للسلطة.

٤٦- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٤٧- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٤٨- اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
٤٩- أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
٥٠- الفصل / السنة	سنوي
٥١- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل
٥٢- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/٣
٥٣- أهداف المقرر	أ- التعرف على حقوق الانسان . ب- التعرف على الشريعات التي تحفظ حقوق الانسان . ج- التداول السلمي للسلطة.

٥٤- مخرجات المقرر

- ١- استخدام الحريات بشكل صحيح .
- ب- معرفة طرق حماية الحريات.
- ج- تنمية حب الوطن والمواطنة .

ح-الأهداف المعرفية

14. تعريف الطلبة بحقوق الانسان .

10. تعريف الطلبة بالحقوق والواجبات.

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
1. التعرف على الحريات.
2. معرفة بعض المواطنة الصحيحة .

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

- ج 1- استخدامه بشكل صحيح.
ج 2- يتمكن من توضيفه بشكل مفيد تربويا.

طرائق التعليم والتعلم

- التمثل بالاعلان العلمي لحقوق الانسان .
- امثلة من تاريخنا .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .
- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر (مدخل الى علم الاجتماع)

وصف المقرر

وصف المقرر: مدخل الى علم الاجتماع تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على البنية الاجتماعية للمجتمع ومكوناته والاختلافات التي تنتج بتعدد الثقافات وتكوين الاسرة والمجتمعات الفرعية ضمن المجتمع الواحد .

٥٥- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٥٦- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٥٧- اسم / رمز المقرر	مدخل الى علم الاجتماع
٥٨- أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
٥٩- الفصل / السنة	سنوي
٦٠- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل
٦١- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/٣
٦٢- أهداف المقرر	أ- التعرف على مبادئ علم الاجتماع. ب- التعرف على بنية المجتمع . ج- التعرف على بعض القضايا الاجتماعية.

٦٣- مخرجات المقرر	١- معرفة مما يتكون المجتمع . ب- معرفة الاختلاف بين المجتمعات. ج- التعامل السليم مع المجتمعات الفرعية.
-------------------	---

خ-الأهداف المعرفية

١٦. تعريف الطلبة بعلم الاجتماع .
١٧. تعريف بالاسرة ومكوناتها.

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
١. التعرف على الحريات.
٢. معرفة بعض المواطنة الصحيحة .

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
ج١- تأسيس مجتمع صحيح .
ج٢- توظيف ما تعلمه بشكل مفيد تربويا.

طرائق التعليم والتعلم

- نظريات وامثلة من علم الاجتماع .
- انواع التراتبية الاجتماعية وتطور المجتمعات.

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .
- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر (التربية البيئية)

وصف المقرر

وصف المقرر: يتناول المقرر محورين الاول دراسة البيئية والنظام البيئي وعلاقة الانسان بالبيئية ومراحلها والموارد البيئية ومصادرها، والبعض من المشكلات البيئية. اما المحور الثاني فيتناول دراسة التربية البيئية مفهومها ونشأتها واهميتها وخصائصها وسماتها وفلسفتها وأهدافها واساليب تدريسها ومسوغات الاهتمام بها.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣- اسم / رمز المقرر	التربية البيئية
٤- أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
٥- الفصل / السنة	سنوي
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة اسبوعيا / ٢٢ ساعة في الفصل
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	2٢٠٢/4/٣
٨- أهداف المقرر	أ- التعرف على الاسس النظرية التي يستند اليها التربية البيئية. ب- التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة للتربية البيئية. ج- التعرف على طرق تطويرها لدى الفرد . د- التعرف على طرق قياس وجودها.

٩- مخرجات المقرر

- تعريف الطلبة بموضوعات التربية البيئية .
- حاجة الطلبة له في تحقيق مخرجات التعلم.
- اعطاء المعارف والمهارات الأساسية للطلبة .

د- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بطبيعة البيئية واهميتها للإنسان وضرورة الحفاظ عليها وصيانة مواردها والتعرف على مشكلاتها والمساهمة في حلها.
- ٢- تعريف الطلبة بالمنظمات التي تعنى بالبيئة على المستوى العالمي، فتضع القوانين التي من شأنها أن تلزم تلك الدول بالمحافظة على البيئية ومساهمتها في الحد من مشكلاتها ومعالجتها.
- ٣ تيسير المعرفة البيئية وكشف الحقائق المتصلة بالمشكلات البيئية وخطورتها، ومد الطلبة بكل المعلومات التي تسهم في المحافظة على سلامة المحيط البيئي الذي يعيشون فيه.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

١. ملاحظة الظواهر الطبيعية والبشرية في بيئته.
٢. تفسير الظواهر الطبيعية والبشرية في بيئته.
٣. جمع الحقائق العلمية من مصادرها الأصلية.
٤. استقراء الحقائق والخروج منها بتعميمات ومبادئ عامة

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

- ج١- يميل الى متابعة الطرق الحديثة في التربية البيئية.
- ج٢- يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة .
- ج٣- حث الطلبة على متابعة التطورات في الحفاظ على البيئة.

طرائق التعليم والتعلم

- اعداد تقارير حول المادة .

- يطلع على اهم التطورات حول المادة

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات .

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر (اسس التربية)

وصف المقرر

وصف المقرر: اسس التربية تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على اسس التربية قديما وحديثا وتطبيق ما تعلمه في غرفة الصف .

64- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
65- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
66- اسم / رمز المقرر	اسس التربية
67- أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
68- الفصل / السنة	سنوي
69- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
70- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/4/3
71- أهداف المقرر	أ- التعرف على مبادئ اسس التربية. ب- التعرف على المدارس التربوية القديمة. ج- التعرف على بعض المبادئ والنظريات الحديثة في التربية.

72- مخرجات المقرر	أ- معرفة معنى التربية وضاياه الاخلاقية والعلمية. ب- معرفة الاختلاف بين المدارس التربوية القديمة والحديثة. ج- استعمال الاساليب الحديثة بطرق علمية.
-------------------	---

ذ- الأهداف المعرفية

18. تعريف الطلبة اسس التربية .
19. تعريف بالمدارس التربوية وخصائصها .

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
1. التعرف على اسس التربية.
2. معرفة التوضيف الصحيح للنظريات والقوانين التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء .
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
ج 1- معرفة الفروق بين المدارس التربوية .
ج 2- توضيف ما تعلمه بشكل مفيد تربويا .

طرائق التعليم والتعلم

- النشأة التاريخية للمدارس التربوية .
- التطبيق الصحيح للمعارف التربوية.

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .
- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٣ / ٤ / 2

التوقيع :

اسم رئيس القسم : : أ.م. د. محمود شاكر عبد الله

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي

التاريخ :

مصادقة السيد العميد

أ. د. حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي	علم النفس التربوي
اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٢ / ٤ / ٢
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- الإفادة من علم النفس التربوي في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق وحل المشكلات على أساس ان علم النفس التربوي علم له قواعده وأصوله الخاصة به في حل المشكلات التي يتعرض لها الفرد .	
٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء التي يصدره الطلبة بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل المواقف التي يتعرضها الطالب وفهمها والإفادة منها في استشراق المستقبل .	
٣- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة حياته .	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم المواقف التي يمر بها الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات البحث العلمي .	
٧- اعتبار علم النفس التربوي أفضل وسيلة لتحقيق حل المشكلات التي يمر بها الفرد.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تعريف الطالب بعلم النفس التربوي ومارس علم النفس وعلاقته بالعلوم
- ٢أ- التعرف على الدافعية والانفعال
- ٣أ- التعرف على مفهوم الذاكرة والنسيان .
- ٤أ- معرفة انتقال اثر التعلم.
- ٥أ- التعرف على التغذية الراجعة.
- ٦أ- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن النفس التربوي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب من حل المشكلات التي يتعرض لها.
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج العلمي.
- ب ٣ - قراءة التطورات التي عبر التجارب في علم النفس.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم المواقف التي يمر بها.
- ج ٢- كيفية التعامل مع فئات المجتمع.
- ج ٣- تمكين الطالب من فهم حل المشكلات بطريقة العصف الذهني.
- ج ٤- التعرف بقيمة دراسة علم النفس التربوي وفهم الاشخاص على اساس قواعد وقوانينه.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على علم النفس التربوي.
- ٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- ٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في المحاكم ورعاية الاجتماعيه .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.
- ٤- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.
- ٤- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٦٠	علم النفس التربوي	H1	المرحلة الاولى

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي h1
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠٢ / 4 / 2
8. أهداف المقرر	
<p>١- الإفادة من علم النفس التربوي في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق وحل المشكلات على أساس ان علم النفس التربوي علم له قواعده وأصوله الخاصة به في حل المشكلات التي يتعرض لها الفرد .</p> <p>٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء التي يصدره الطلبة بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل المواقف التي يتعرضها الطالب وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .</p> <p>٣- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة حياته .</p> <p>٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .</p>	

٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم المواقف التي يمر بها الإنسان في الأرض .

٦- تزويد الطالب بمهارات البحث العلمي .

٧- اعتبار علم النفس التربوي أفضل وسيلة لتحقيق حل المشكلات التي يمر بها الفرد.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بعلم النفس التربوي ومارس علم النفس وعلاقته بالعلوم
- ٢- التعرف على الدافعية والانفعال
- ٣- التعرف على مفهوم الذاكرة والنسيان .
- ٤- معرفة انتقال اثر التعلم.
- ٥- التعرف على التغذية الراجعة.
- ٦- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن النفس التربوي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تمكين الطالب من حل المشكلات التي يتعرض لها.
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج العلمي.
- ب ٣ - قراءة التطورات التي عبر التجارب في علم النفس.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم المواقف التي يمر بها.
ج ٢- كيفية التعامل مع فئات المجتمع.
ج ٣- تمكين الطالب من فهم حل المشكلات بطريقة العصف الذهني.
ج ٤- التعريف بقيمة دراسة علم النفس التربوي وفهم الاشخاص على اساس قواعد وقوانينه.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المحاضرة.
٢- طريق الاستجواب.
٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
٢- تقارير مختصرة.
٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس التربوي.
٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الحاكم والرعاية الاجتماعية كمرشدين

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كانون الأول	٦	نظري	تأريخ علم النفس بشكل عام ، وتعريف علم النفس التربوي ، واهدافه، دور العلماء العرب المسلمين في علم النفس، علم النفس	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..

		التربوي وعلاقته بالعلوم الأخرى			
-	-	تعريف السلوك وأنواع السلوك وأساليب تعديل السلوك.	نظري	٦	كانون الثاني
-	-	الذاكرة ، تعريف الذاكرة ، وأنواع الذاكرة ، مراحل عمل الذاكرة : أهمية الذاكرة.	نظري	٦	شباط
-	-	تعريف دافعية التعلم ، العلاقة بين الدافعية والحاجة - أنواع الحاجات.	نظري	٦	آذار
-	-	مناهج البحث في علم النفس التربوي	نظري	٦	نيسان
-	-	نظريات التعلم ، وأهم نظريات التعلم السلوكية والاجتماعية والمعرفية ، كما نتطرقنا الى الموضوع انتقال اثر التدريب وأهميته.	نظري	٦	أيار
-	-	انتقال اثر العلم	نظري	٦	نيسان
-	-	التغذية الراجعة	نظري	٦	أيار

١١. البنية التحتية	
مجموعة مؤلفين، علم النفس التربوي .	١- الكتب المقررة المطلوبة
مجموعة مؤلفين، علم النفس التربوي ونظريات التعلم والتعليم	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
رزوقي، علاء إبراهيم. (٢٠١٣). - الريمائي ، محمد عودة وآخرون. (٢٠٠٤). - الزغول ، عماد. (٢٠٠٣). - زيتون، حسن حسين. (٢٠٠١). - شحاته حسن وزينب النجار. (٢٠٠٣) - صبري علي واعد. (٢٠٠٢)	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها
عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
..

١٢ . خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربويه والنفسيه
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	علم النفس الاجتماعي
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٤ / ٣ / ٢٠٢٢
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- الاستفادة من علم النفس الاجتماعي في تفسير أنماط السلوك الاجتماعي للإنسان من أجل العمل على تطويرها ورفع مستوى أدائها في المواقف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والحضارية .	
٢- الاستفادة من علم النفس الاجتماعي في فهم العلاقات الانسانية في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزيادة الانتاجيه.	
٣- الاطلاع على أساليب التنشئة الاجتماعية بنوعها (الاجابي والسلبى) بهدف تمكين الطالب من التعرف على العوامل التي ساهمت في بناء شخصيته وبالتالي تيسير عملية التغيير للأفضل.	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات البحث البحث التواصل الاجتماعي.	
٧- تنميه قدره على نقد اساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئه.واثرها في جنوح الاحداث والاضطرابات النفسيه.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بمجالات الاستفادة من علم النفس الاجتماعي .
- ٢- التعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية.
- ٣- التعرف على اسباب جنوح الاحداث وانماطهم واساليب دراسه الجناح ووقايتهم من الجنوح.
- ٤- التعرف على الدعايه والاعلام والاشاعه وتصنيفها والراي العام ووظائفه.
- ٥- التعرف على القياده وانواعها ونظرياتها وصفات المدير الناجح.
- ٦- التعرف على ديناميات الجماعه بناؤها وانواعها والادوار وتكوين الشخصيات.

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب من نقد التنشئة الاجتماعية الخاطئه.
- ب ٢ - ان يمتلك الطالب القدره على بناء علاقات اجتماعيه سويه.
- ب ٣ - تعزيز القدره على تغيير الاتجاهات السلبيه وبناء الاتجاهات الايجابيه.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تنميه الميل لدى الطالب لبناء علاقات اجتماعيه سويه.
- ج ٢- تنميه ميول ايجابيه نحو القوميات المختلفه والتعايش السلمي مع الاخر.
- ج ٣- تنميه الميل نحو الديمقراطيه.
- ج ٤- التعرف بمساوىء التفرقه العنصريه.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس الاجتماعي.
- ٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- ٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.
- ٤- استخدام الأفلام الوثائقية.
- ٥- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.
- ٤- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	١٠٠	علم النفس الاجتماعي		المرحلة الثانية

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	علوم نفسيه وتربويه
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٤ / ٣ / ٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١- الاستفادة من علم النفس الاجتماعي في تفسير أنماط السلوك الاجتماعي للانسان من أجل العمل على تطويرها ورفع مستوى ادائها في المواقف الاجتماعي والاقتصادي والسياسيه والحضاريه .	
٢- الاستفادة من علم النفس الاجتماعي في فهم العلاقات الانسانيه في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزيادة الانتاجيه.	
٣- الاطلاع على أساليب التنشئه الاجتماعيه بنوعيه (الايجابي والسلبى) بهدف تمكين الطالب من التعرف على العوامل التي ساهمت في بناء شخصيته وبالتالي تيسير عمليه التغيير للأفضل.	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات تغيير الاتجاهات.	

٧- تنمية قدره على نقد اساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة واثرها في جنوح الاحداث والاضطرابات النفسية.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بمجالات الاستفادة من علم النفس الاجتماعي .
- ٢أ- التعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية.
- ٣أ- التعرف على اسباب جنوح الاحداث وانماطهم واساليب دراسه الجناح ووقايتهم من الجنوح.
- ٤أ- التعرف على الدعايه والاعلام والاشاعه وتصنيفها والراي العام ووظائفه.
- ٥أ- التعرف على القيادة وانواعها ونظرياتها وصفات المدير الناجح.
- ٦أ- التعرف على ديناميات الجماعه بناؤها وانواعها والادوار وتكوين الشخصيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تمكين الطالب من نقد التنشئة الاجتماعية الخاطئة.
- ب ٢ - ان يمتلك الطالب القدره على بناء علاقات اجتماعيه سويه.
- ب ٣ - تعزيز القدره على تغيير الاتجاهات السلبيه وبناء الاتجاهات الايجابيه

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية الميل لدى الطالب لبناء علاقات اجتماعيه سويه.
- ج ٢- تنمية ميول ايجابيه نحو القوميات المختلفه والتعايش السلمي مع الاخر.
- ج ٣- تنمية الميل نحو الديمقراطيه.
- ج ٤- التعريف بمساوىء التفرقه العنصريه.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المحاضرة.
- ٢- طريق الاستجواب.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس الاجتماعي
- ٢د- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- ٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٦	نظري	مقدمه في علم النفس لاجتماعي	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	٦	نظري	التنشئه الاجتماعيه	-	-
كانون الأول	٦	نظري	الامراض الاجتماعيه	-	-
كانون الثاني	٦	نظري	الامراض الاجتماعيه	-	-
شباط	٦	نظري	الاتجاهات النفسويه والاجتماعيه	-	-

-	-	الدعاية والاعلام	نظري	٦	آذار
-	-	القيادة	نظري	٦	نيسان
-	-	ديناميات الجماعه	نظري	٦	أيار

١١. البنية التحتية	
علم النفس الاجتماعي امال احمد يعقوب	١- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس الاجتماعي حامد زهران	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجموعه مؤلفين علم النفس الاجتماعي	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر .	

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٦ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي	تخطيط تربوي
١٨ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
١٩ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٢ / ٤ / ٢
٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تعليم الطالب وضع الخطط البديلة من أجل استخدامها في الحالات الطارئة .	
٢- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	
٣- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم أهمية التخطيط لكل شيء .	
٤- تزويد الطالب بمهارات التخطيط للمحاضرات .	
٥- ادارة الوقت .	

٢٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب-الأهداف المعرفية

أ- تعريف الطالب بانواع الخطط.

ب- معرفة مبادئ التخطيط.

ج- معرفة الاسس التي يقوم عليها التخطيط.

د- معرفة الاختلافات بين الخطط.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - تمكين الطالب من ادارة جدولته اليومي.

ب ٢ - تعزيز الطالب بالمهارات التي تمكنه من التخطيط المنهجي الدراسي.

ب ٣ - تعزيز مهارات الطالب في ايجاد الخطط البديلة للخالات الطارئة.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب.

٢- طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- مساعدة الطالب في فهم اهمية الوقت.

ج ٢- معرفة الطالب في كيفية ادارة حكومة الدولة لاقتصاد البلاد.

ج ٣- تمكين الطالب من فهم دور الحكومة في كيفية وضع الاولوية المهمة في الميزانية.

ج ٤- التعرف بقيمة الوقت واهميته في الحياة.

ج ٥- تعليم الطالب كيفية توزيع الموارد الاقتصادية من حيث اهميتها في الوقت.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب.

٢- طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على ادارة القطاعات العامة والخاصة.

٢د- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية والمشاريع الاستثمارية القائمة على ادارة الوقت.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب.

٢- طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة.

٤- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

٤- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

٢٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

	٣٠	تخطيط تربوي	المرحلة الثانية
--	----	-------------	-----------------

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي	
- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..	
٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.	
٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية	١٠. المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	١١. القسم العلمي / المركز
تخطيط تربوي	١٢. اسم / رمز المقرر
الحضور والغياب	١٣. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٤. الفصل / السنة
٣٠	١٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢ / ٤ / ٢	١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٧. أهداف المقرر	
١- تعليم الطالب وضع الخطط البديلة من اجل استخدامها في الحالات الطارئة .	
٢- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
٣- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم اهمية التخطيط لكل شيء .	
٤- تزويد الطالب بمهارات التخطيط للمحاضرات .	
٥- ادارة الوقت .	
١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- أ ١- تعريف الطالب بانواع الخطط.
- أ ٢- معرفة مبادئ التخطيط.
- أ ٣- معرفة الاسس التي يقوم عليها التخطيط.
- أ ٤- معرفة الاختلافات بين الخطط.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تمكين الطالب من ادارة جدولته اليومي.
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمهارات التي تمكنه من التخطيط المنهجي الدراسي.
- ب ٣ - تعزيز مهارات الطالب في ايجاد الخطط البديلة للخالات الطارئة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم اهمية الوقت.
- ج ٢- معرفة الطالب في كيفية ادارة حكومة الدولة لاقتصاد البلاد.
- ج ٣- تمكين الطالب من فهم دور الحكومة في كيفية وضع الاولوية المهمة في الميزانية.
- ج ٤- التعريف بقيمة الوقت واهميته في الحياة.
- ج ٥- تعليم الطالب كيفية توزيع الموارد الاقتصادية من حيث اهميتها في الوقت.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المحاضرة.
- ٢- طريق الاستجواب.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على ادارة القطاعات العامة والخاصة.

٢د- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية والمشاريع الاستثمارية القائمة على ادارة الوقت.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	مفاهيم التخطيط التربوي وأنواعه وأساليبه: (مفهوم التخطيط التربوي وأهميته- تطور التخطيط التربوي والتعليمي في العالم) (أهداف وأساليب التخطيط التربوي -أهم العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي)	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
الثاني	٢	نظري	(التخطيط التربوي، أنواعه ومشكلاته وكيفية التغلب عليها- أنواع الخطط التعليمية ومراحل إعداد الخطة) (ادوار ومهام التخطيط التربوي- أهمية واساليب دراسة المستقبل للمخطط التربوي)	-	-
الثالث	٢	نظري	الأساليب الكمية للتخطيط التربوي: ١ الإحصاء والتخطيط التربوي ٢ التخطيط للأبنية المدرسية	-	-

		٣ منهجية التخطيط لإعداد الخريطة المدرسية			
-	-	٤ منهجية التخطيط لإعداد الخريطة التربوية - ٥ أسلوب تحليل النظم في خدمة التخطيط التربوي التخطيط التربوي من بعد الكيف:	نظري	٢	الرابع
-	-	(أهمية التخطيط التربوي من بعد الكيف -التخطيط لإعداد المعلم وتدريبه) (التخطيط لتطوير الإدارة التربوية -التخطيط لتطوير التربية اللامدرسية)	نظري	٢	الخامس
-	-	دور التخطيط التربوي في علاج مشكلات التربية في البلاد العربية: ١- مبررات التخطيط التربوي في البلاد العربية	نظري	٢	السادس
-	-	٢ - أساليب وضع الخطة التربوية ٣ - ارتباط التخطيط التربوي بالخطة العامة للدولة -	نظري	٢	السابع
-	-	التخطيط للتعليم العالي في البلاد العربية وعلاقته بخطة التنمية : (العلاقة بين التربية والتنمية كيف يتحقق الربط بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية وبين التعليم العالي) التخطيط التربوي في البلاد العربية من اجل الثورة العلمية والتكنولوجيا: مقدمة	نظري	٢	الثامن
		بنية التربية في البلاد العربية ومسلمات التقدم العلمي سياسة القبول في مراحل	نظري	٢	التاسع

		التعليم وأنواعه المختلفة			
		دور الإحصاء في التخطيط التربوي: ١ - الإحصاءات اللازمة للتخطيط التربوي ٢ - الدراسة المنهجية للإحصاءات اللازمة والتخطيط التربوي	نظري	٢	العاشر
		٣ - كيف يتم الربط العضوي بين الإحصاء التربوي والتخطيط التربوي	نظري	٢	الحادي عشر
		الإدارة التربوية في البلاد العربية في ضوء مستلزمات التخطيط التربوي: مقدمة	نظري	٢	الثاني عشر
		لتكامل بين التخطيط التربوي والإدارة التربوية	نظري	٢	الثالث عشر
		تطور الإدارة التربوية وفق مستلزمات التخطيط التربوي	نظري	٢	الرابع عشر
		بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه	نظري	٢	الخامس عشر

١٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب التخطيط التربوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب التخطيط التربوي للمؤلف محمد غني غنيمه
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتاب التخطيط التربوي
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر (اللغة العربية)

وصف المقرر

وصف المقرر: مادة اللغة العربية تتضمن دراسة اسس اللغة العربية مع بعض النصوص القرآنية واستخراج جوانب البلاغة فيها والاحكام الشرعية بجانب بعض النصوص الشعرية لتقوية لغة الطالب .

١- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣- اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
٤- أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
٥- الفصل / السنة	سنوي
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/٤/٣
٨- أهداف المقرر	أ- التعرف على اللغة العربية واسسها. ب- التعرف على بعض النصوص القرآنية واحكامها . ج- التعرف على بعض النصوص الشعرية والبلاغية.

٩- مخرجات المقرر

- تعريف الطلبة باللغة العربية .
- بناء لغة سليمة ودقيقة.
- اعطاء المعارف والمهارات الأساسية للطلبة للاستفادة منه في غرفة الصف .

أ- الأهداف المعرفية

1. تعريف الطلبة باللغة العربية .
2. تعريف الطلبة بطرق الاستفادة منها وتوضيفها تربويا.
3. تنمية لغة سليمة وبلغية.

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
1. التعرف على اسس اللغة العربية.
 2. معرفة بعض الموضوعات اللغوية والنحوية .
 3. دراسة بعض النصوص القرآنية.
 4. دراسة بعض النصوص الشعرية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
- ج 1- يميل الى متابعة التحدث بلغة سليمة.
 - ج 2- يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة بشكل واضح وسليم لغويا .

طرائق التعليم والتعلم

- حفظ بعض النصوص القرآنية .
- حفظ بعض النصوص الشعرية.

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر (الاحصاء الوصفي)

وصف المقرر

وصف المقرر: الاحصاء الوصفي تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على مفهومه وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى واستخداماته في البحث العلمي .

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية	١٠- المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	١١- القسم العلمي / المركز
الاحصاء الوصفي	١٢- اسم / رمز المقرر
الحضور اثناء العام الدراسي	١٣- أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٤- الفصل / السنة
٤ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل	١٥- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/٤/٣	١٦- تاريخ إعداد هذا الوصف
١٧- أهداف المقرر أ- التعرف على بعض مفاهيم الاحصاء الوصفي. ب- اكتساب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية للاحصاء الوصفي . ج- اكتساب الطالب مهارة التعرف على القانون والاسلوب الاحصائي المناسب لكل حالة.	

١٨- مخرجات المقرر ا- معرفة استخدامات الاساليب الاحصائية. ب- معرفة تطبيقها في البحوث وغرفة الصف. ج- معرفة اكتساب مهارات في الاحصاء الوصفي.
--

ب- الأهداف المعرفية

٤. تعريف الطالب بالاساليب الشائعة مثل مقاييس النزعة المركزية .
٥. تعريف الطالب طرق تبويب وحساب البيانات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

١. تطبيق الاساليب الاحصائية.
٢. استخدام مفاهيم الاحصاء وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

-استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .

- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

-اختبارات تقييم الاداء.

- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

- ج ١- معرفة القيم والتوزيعات الاحصائية وانواعها.
- ج ٢- تبويب البيانات .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .

- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر.

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر (التعليم المستمر)

وصف المقرر

وصف المقرر: التعليم المستمر تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على مفهوم التعليم المستمر مدى الحياة وبيان مفهومها والتميز بين اشكالها وتصميمها .

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	١٩- المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٢٠- القسم العلمي / المركز
التعليم المستمر	٢١- اسم / رمز المقرر
الحضور اثناء العام الدراسي	٢٢- أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٢٣- الفصل / السنة
٤ ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل	٢٤- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/٤/٣	٢٥- تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٦- أهداف المقرر أ- التعرف على بعض مفاهيم التعليم المستمر . ب- التعرف على اشكال التعليم المستمر . ج- التعرف مؤسسات التعليم المستمر .	

٢٧- مخرجات المقرر ا- معرفة التعليم المستمر . ب- معرفة تطبيقاته . ج- معرفة تصميم خطط التعليم المستمر .	
--	--

ت- الأهداف المعرفية

٦. تعريف الطالب بمؤسسات التعليم المستمر .
٧. تعريف الطالب بالاشكال البديلة للتعليم المستمر.

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
١. تطبيق مهارات التعليم المستمر.
 ٢. استخدام التعليم المستمر وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء .
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
- ج١- معرفة التعليم المستمر واشكاله.
- ج٢- مفهوم التعلم الذاتي .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .
- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر.

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .
- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر (علم نفس النمو)

وصف المقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم و المبادئ الاساسية في النمو الانساني و خصائصه العامة كما يتناول المقرر مظاهر النمو في كل مرحلة من مراحلها .

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	١- المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٢- القسم العلمي / المركز
علم نفس النمو	٣- اسم / رمز المقرر
الظروف الطارئة والمفاجئة اثناء العام الدراسي	٤- أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥- الفصل / السنة
٢ ساعة اسبوعيا / ٣٦ ساعة في الفصل	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/٤/٣	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
١. تفسير تطورات عملية النمو الي تطراً على الانسان في مختلف جوانبه	
٢. التنبؤ بالتغيرات الارتقائية في ظل ظروف وراثية وبيئية محددة	
٣. التحكم في عملية النمو بمختلف جوانبها	

٨- مخرجات المقرر

ت- الاهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطلبة على معنى النمو والعوامل المؤثرة فيه .
- ٢- ان يفهم الطلبة المبادئ العامة للنمو .
- ٣- ان يتعرف على مناهج البحث في علم نفس النمو .
- ٤- ان يملك فكرة هادفة عن مراحل النمو .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - يستطيع اخضاع جوانب النمو المختلفة الى مبدأ الفروق الفردية في النمو

٢ - كثرة الأمثلة

٣ - توظيف المواد النظرية للبرنامج عمليا.

-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- متابعة المصادر الخارجية

٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر

٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية

٤- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .

- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي.

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.

- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف

٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية

٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية

٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخصص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

- اعداد تقارير حول المادة .

يتم الاعتماد على المرجع الرئيس للمادة بدلالة شرائح (PPT)

استخدام نموذج السبورة الذكية ، كذلك جهاز الداتا شو

الاعتماد على نموذج تهيئة الطلبة للنقاش وتكليفهم بشرح بعض الفقرات من المادة الدراسية.

-

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته

من خلال الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب مهارات التدريس في علم نفس النمو

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣ / ٤ / ٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : : أ.م. د. محمود شاكر عبد الله

اسم معاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي

التاريخ :

التاريخ :

مصادقة السيد العميد

أ. د. حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي	علم النفس المعرفي
اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	-
المؤثرات الخارجية الأخرى	-
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٢ / ٤ / ٢
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
• تزويد الطلبة بقاعدة عريضة من المعرفة المتخصصة بالعمليات العقلية المعرفية للإنسان الراشد السوي من حيث أنواعها، وسيرورتها، والعوامل المؤثرة فيها، ونظرياتها.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بماهية علم النفس المعرفي، وأهميته في الحياة، وميادين تطبيقه.
- ٢- الإلمام بتاريخ علم النفس المعرفي ابتداءً من الدراسات النفسية عند العلماء المسلمين.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - مساعدة الطلبة على تكوين فهم اكايمي عام وعريض عن العمليات المعرفية للانسان الراشد السوي والعوامل المؤثرة فيها منذ تكوين البويضة المخصبة حتى الممات.
- ب ٢ - مساعدة الطلبة على التعرف على الاساليب والمناهج العلمية في البحث النفسي والتربوي المعرفي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- النشاط الصفي.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مساعدة الطلبة على النظر للانسان باعتباره كائنا فاعلا في بيئته وليس متلقيا سلبييا للمعارف والافكار والمدركات.
- ج ٢-تكوين اتجاهات ايجابية نحو العقل الانساني وامكانية هذا العقل على التطور والتأثير في المحيط الذي يعيشه الانسان.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د- تخريج طلبة يمتلكون فهما اكايميا للعمليات العقلية يمكنهم من التعامل مع مختلف شرائح المجتمع مثل الطلبة في المدارس، وذوي الاحتياجات الخاصة، وكبار السن، ومحاكم الاحوال الشخصية، والوزارات الامنية كالدخلية والدفاع، والاعلام.
- ٢د- تزويد وزارة التربية بمدرسين اختصاص في مادة الفلسفة وعلم النفس والاجتماع.
- ٣د- الدراسات العليا

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

-	١٠٠	علم النفس المعرفي	-	المرحلة الثالثة
---	-----	-------------------	---	-----------------

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	8	-	المدخل الى علم النفس المعرفي (تعريفه، وأهميته، إهتماماته، اهدافه، مواضيعه)	محاضرة نظرية مع تطبيقات عملية داخل الصف حيثما امكن، واستخدام السبورة.	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية، ومناقشة.
تشرين الثاني	8	-	المدخل الى علم النفس المعرفي (افتراضاته الأساسية، تطور البحث المعرفي، مراحل تطور علم النفس المعرفي).	-	-
كانون الأول	8	-	الانتباه (ماهيته وتعريفه، ونظرياته، وانواعه، والعوامل المؤثرة فيه، اسباب اضطراب الانتباه).	-	-
كانون الثاني	8	-	الذاكرة (تعريفها، مراحلها، نموذج اتكنسن وشيفرن متعدد المراحل، نموذج تولفنج، نموذج كوهين وسكوير، نموذج بادلي وهتش، كيف يقاس التذكر والنسيان، تقنيات تحسين التذكر، النسيان ونظرياته).	-	-
شباط	8	-	الادراك الحسي (مفهوم الادراك الحسي، تعريفاته، خطواته، عناصره، العوامل الذاتية والموضوعية المؤثرة فيه، اخطاء الادراك وامراضه، اسباب اضطراب الادراك، صعوبات الادراك، نظريات الادراك).	-	-
آذار	8	-	الإدراك الاجتماعي (ماهيته وتعريفه، والمخططات الاجتماعية، الاختلافات الثقافية في الإدراك الاجتماعي، علم الأعصاب المعرفي الاجتماعي، الخلايا العصبية	-	-

		المرآتية، نظرية العقل، العزو ونماذجه المختلفة، التحيز في العزو).			
-	-	الانفعالات(ماهيتها، دلالتها، نظرياتها).	-	8	نيسان
-	-	حل المشكلات (المقدمة والتعريف، الأهمية، العوامل غير المعرفية في حل المشكلات، أنواع المشكلات، خطوات حل المشكلات، حل المشكلات وعلاقته بمنهج معالجة المعلومات، طرق واستراتيجيات حل المشكلة، تعلم حل المشكلات، مراحل حل المشكلات).	-	8	أيار

١٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. المختبر النفسي ضرورة لابد منها اذا اردنا تطوير الدراسات النفسية.
٢. اعطاء اهتمام اكبر لتمكين الطلبة من اللغة الانكليزية.
٣. تزويد القاعات الدراسية بالسيورات الذكية لاستخدامها في عرض افلام الفيديو التعليمية.

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٦ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربويه والنفسيه
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي	علم نفس الشخصية
١٨ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
١٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٤ / ٣ / ٢٠٢٢
٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- الاستفاده من علم نفس الشخصية في تفسير أنماط الشخصية من أجل العمل على تطويرها ورفع مستوى ادائها في المواقف الاجتماعيه والاقتصاديه والسياسيه والحضاريه .	
٢- الاستفاده من علم نفس الشخصية في فهم السلوك الانساني في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزيادة الانتاجيه.	
٣- الاطلاع على العوامل التي تسهم في بناء شخصيه الفرد وبالتالي تيسير عمليه التغيير للأفضل.	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات تطوير الشخصية.	
٧- تنمية قدره على نقد اساليب التنشئه التي تؤدي الى اضطرابات الشخصية	

٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب-الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بمجالات الاستفاده من علم نفس الشخصية.
- ٢- التعرف على أنماط الشخصية
- ٣- التعرف على ابعاد نمو الشخصية
- ٤- التعرف على نظريات الشخصية
- ٥- التعرف على مفاهيم عوامل تكامل الشخصية
- ٦- التعرف على .العلاقة بين الشخصية والصحة النفسيه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تنمية قدره على المحافظه على الصحة النفسيه.
- ب ٢ - ان يمتلك الطالب قدره على بناء شخصيه سويه.
- ب ٣ - تعزيز قدره على نقد العوامل التي تسهم في اضطرابات الشخصيه

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١ - تنمية الميل لدى الطالب للسعي من اجل تطوير شخصيته
- ج ٢ - تنمية الميل نحو تقبل الاختلاف في شخصيه الاخر
- ج ٣- تنمية الميل نحو السعي لفهم الذات وفهم الاخر

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب.

٢- طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم نفس الشخصية

٢د- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب.

٢- طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة.

٤- استخدام الأفلام الوثائقية.

٥- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

٤- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

٢٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	١٠٠	علم نفس الشخصية		المرحلة الثالثة

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم نفس الشخصية		الثالثه

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	علوم نفسيه وتربويه
٣. اسم / رمز المقرر	علم نفس الشخصية
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٤ / ٣ / ٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١- الاستفادة من علم نفس الشخصية في تفسير أنماط الشخصية من أجل العمل على تطويرها ورفع مستوى ادائها في المواقف الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والحضاريه .	
٢- الاستفادة من علم نفس الشخصية في فهم السلوك الانساني في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزيادة الانتاجيه.	
٣- الاطلاع على العوامل التي تسهم في بناء شخصيه الفرد وبالتالي تيسير عمليه التغيير للأفضل.	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات تطوير الشخصية.	
٧- تنميه قدره على نقد اساليب التنشئه التي تؤدي الى اضطرابات الشخصية	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بمجالات الاستفادة من علم نفس الشخصية.
- ٢- التعرف على أنماط الشخصية
- ٣- التعرف على ابعاد نمو الشخصية
- ٤- التعرف على نظريات الشخصية
- ٥- التعرف على مفاهيم عوامل تكامل الشخصية
- ٦- التعرف على العلاقة بين الشخصية والصحة النفسية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تنمية قدره على المحافظه على الصحة النفسية.
- ب ٢ - ان يمتلك الطالب قدره على بناء شخصيه سويه.
- ب ٣ - تعزيز قدره على نقد العوامل التي تسهم في اضطرابات الشخصية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية الميل لدى الطالب للسعي من اجل تطوير شخصيته
- ج ٢- تنمية الميل نحو تقبل الاختلاف في شخصيه الاخر
- ج ٣- تنمية الميل نحو السعي لفهم الذات وفهم الاخر

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المحاضرة.

٢- طريق الاستجواب.

٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم نفس الشخصية.

٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٦	نظري	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	٦	نظري	ابعاد بناء الشخصية	-	-
كانون الأول	٦	نظري	ابعاد نمو الشخصية	-	-
كانون الثاني	٦	نظري	نظريات الشخصية	-	-
شباط	٦	نظري	الشخصية والصحة النفسية	-	-
آذار	٦	نظري	الشخصية بين السواء والمرض	-	-

-	-	تقويم الشخصية	نظري	٦	نيسان
-	-	تقويم الشخصية	نظري	٦	أيار

١١. البنية التحتية	
علم نفس الشخصية عزيز حنا نظريات الشخصية :شلتز	١- الكتب المقررة المطلوبة
نظريات الشخصية لازاروس/ نظريات الشخصية :شلتز	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب علم نفس الشخصية	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر .	

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣٠ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربويه والنفسيه
٣١ . اسم البرنامج الأكاديمي	ارشاد نفسي
٣٢ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٣٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٣٤ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٣٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٣٦ . تاريخ إعداد الوصف	٢٤ / ٣ / ٢٠٢٢
٣٧ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- الاستفادة من الارشاد في تعديل السلوك المضطرب من أجل العمل على تطوير الشخصية ورفع مستوى ادائها في المواقف الاجتماعيه والاقتصاديه والسياسيه والحضاريه .	
٢- الاستفادة من الصحة النفسيه في فهم السلوك الانساني في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزياده الانتاجيه.	
٣- الاطلاع على العوامل التي تسهم في بناء شخصيه الفرد وبالتالي تيسير عمليه التغيير للأفضل.	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات تطوير الشخصية.	
٧- تنميه قدره على نقد اساليب التنشئه التي تؤدي الى الاضطرابات النفسيه	

٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت-الأهداف المعرفية

- أ١- تعريف الطالب بمجالات الاستفادة من الارشاد النفسي
- أ٢- التعرف على مفهوم التوافق
- أ٣- التعرف على اسس الارشاد
- أ٤- التعرف على نظريات الارشاد
- أ٥- التعرف على المعلومات اللازمه للارشاد
- أ٦- التعرف على المفهوم الصحة النفسيه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تنمية قدره على المحافظه على الصحة النفسيه.
- ب ٢ - ان يمتلك الطالب القدره على الارشاد
- ب ٣ - تعزيز القدره على نقد العوامل التي تسهم في اضطرابات الشخصيه

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تنمية الميل لدى الطالب للسعي من اجل تطوير شخصيته
- ج ٢- تنمية الميل نحو تقبل الاختلاف في شخصيه الاخر
- ج ٣- تنمية الميل نحو السعي لفهم الذات وفهم الاخر

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على الإرشاد
- ٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- ٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.
- ٤- استخدام الأفلام الوثائقية.
- ٥- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.
- ٤- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

٣٩. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	١٠٠	ارشاد وصحة نفسيه		المرحلة الثالثة

٤٠. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

٤١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

٤٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١١. القسم العلمي / المركز	علوم نفسيه وتربويه
١٢. اسم / رمز المقرر	ارشاد نفسي
١٣. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
١٤. الفصل / السنة	سنوي
١٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٤ / ٣ / ٢٠٢٢
١٧. أهداف المقرر	
١- الاستفادة من الارشاد في تعديل السلوك المضطرب من أجل العمل على تطوير الشخصية ورفع مستوى ادائها في المواقف الاجتماعيه والاقتصاديه والسياسيه والحضاريه .	
٢- الاستفادة من الصحة النفسيه في فهم السلوك الانساني في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزياده الانتاجيه.	
٣- الاطلاع على العوامل التي تسهم في بناء شخصيه الفرد وبالتالي تيسير عمليه التغيير للأفضل.	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات تطوير الشخصية.	
٧- تنمية قدره على نقد اساليب التنشئه التي تؤدي الى الاضطرابات النفسيه	

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بمجالات الاستفادة من الارشاد النفسي
- ٢- التعرف على مفهوم التوافق
- ٣- التعرف على اسس الارشاد
- ٤- التعرف على نظريات الارشاد
- ٥- التعرف على المعلومات اللازمه للارشاد
- ٦- التعرف على مفهوم الصحة النفسيه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تنمية قدره على المحافظه على الصحة النفسيه.
- ب ٢ - ان يمتلك الطالب القدره على الارشاد
- ب ٣ - تعزيز القدره على نقد العوامل التي تسهم في اضطرابات الشخصيه

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية الميل لدى الطالب للسعي من اجل تطوير امكانياته في الارشاد
- ج ٢- تنمية الميل نحو اكتساب الصحة النفسيه
- ج ٣- تنمية الميل نحو السعي لتعديل الذات

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المحاضرة.

٢- طريق الاستجواب.

٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على الارشاد

٢د- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٦	نظري	مفهوم الارشاد	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	٦	نظري	اسس الارشاد	-	-
كانون الأول	٦	نظري	نظريات الارشاد	-	-
كانون الثاني	٦	نظري	المعلومات اللازمه لعمليه الارشاد	-	-
شباط	٦	نظري	الارشاد التربوي في المدرسه	-	-
آذار	٦	نظري	الصحة النفسيه	-	-

-	-	مفهوم الضغوط والازمات النفسية	نظري	٦	نيسان
-	-	الاساليب الدفاعيه - التوافق	نظري	٦	أيار

١٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	ارشاد وصحه نفسيه حسين ربيع حمادي فاهم حسين الطريحي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الارشاد النفسي اساليبه و فنياته سعيد حسن العزه الارشاد النفسي سهام درويش ابو عيطه
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتب الارشاد والصحه النفسيه
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر .	

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤٤ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٤٥ . اسم البرنامج الأكاديمي	طرائق التدريس
٤٦ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
٤٧ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٤٨ . برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٤٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٥٠ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٢ / ٣ / ١
٥١ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- الإفادة من علم مناهج وطرائق التدريس في تنمية مهارات التدريس وطرائق التدريس وأساليب تدريسها لدى الطلبة بغية تنمية القدرة لديهم على اعتمادها بعد التخرج أو في أثناء ممارسة المهنة.	
٢- تنمية القدرة لدى الطلبة على التخطيط للدرس والتنفيذ والتقييم بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تصميم درس متكامل ويحقق الأهداف التربوية والتعليمية.	
٣- الاطلاع على على نماذج وخطط التدريس الفعالة ومحاولة كتابة الخطة السنوية والشهرية واليومية.	
٤- تمكين الطالب من التعرف على على أنواع المناهج المتبعة في التدريس .	
٥- منح الطالب القدرة على ممارسة التدريس وفهامهم بأنه أمر مختلف تمام الاختلاف عن الحديث عنه، فهو ليس استعراض المدرس لمعارفه او مهاراته أمام طلبته، بل هو القدرة على أداء إجراءات متنوعة من شأنها مساعدة الطلبة على التفاعل مع الموقف التعليمي، وإشراك أكثر من حاسة من حواسهم في هذا التفاعل	

٦- تزويد الطالب بمهارات التدريس اللازمة من (التخطيط للدرس ، التمهيد للدرس ، شرح المادة العلمية ، مهارة الأسئلة الصفية ، ومهارة التعزيز ، ومهارة تنويع المثيرات ، ومهارة ضبط الإدارة الصفية ، ومهارة غلق الدرس)

٧- اعتبار مادة مناهج وطرائق التدريس أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل لمهارات التدريس للطلبة .

٥٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ث- الأهداف المعرفية

- ١- التعرف على مفهوم التدريس .
- ٢- أن يوضح ماهية التدريس .
- ٣- أن يبين المفهوم القديم للتدريس ، المفهوم الحديث للتدريس .
- ٤- أن يعرض بطريقة منطقية مسلمات يقوم عليها التدريس ، العملية التدريسية.
- ٥- ان يوضح أساليب تدريسية .
- ٦- أن يبين مفهوم إستراتيجية التدريس .
- ٧- أن يستعرض العلاقة بين الأساليب التدريسية والطريقة والأسلوب .
- ٨- أن يحدد مواصفات الأساليب التدريسية في التدريس.
- ٩- أن يتعرف الطالب على مكونات إستراتيجية التدريس.
- ١٠- ان يحدد الطالب معايير اختيار إستراتيجية التدريس الملائمة.
- ١١- أن يصنف إستراتيجيات التدريس.
- ١٢- أن يتعرف على التقويم التربوي (مفهومه وأهدافه)
- ١٣- أن يبين الطالب الفرق بين القياس والتقييم والتقويم.
- ١٤- أن يحدد الطالب أهداف تقويم المعلم للمتعلمين.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب من مهارات التدريس من حيث خطوات كل مهارة وماهي آليات العمل بها من قبل التدريسي.
- ب ٢- التعرف على خطوات العمل بطرائق وأساليب تدريسية .
- ب ٣ - تمكين الطلبة من آلية تصميم التدريس وكيفية استعمال الوسائل التعليمية في التدريس.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج١- مساعدة الطالب في فهم مادة مناهج وطرائق التدريس إتقان كيفية التعامل مع الطلبة في أثناء التدريس من الناحية النفسية والوجدانية.

ج٢- تعرّف الطلبة على أهمية مراعاة الفروق الفردية عند إستعمالها في طرائق التدريس.

ج٣- التعرف على أهمية أساليب التدريس ومعرفة قيمة كل أسلوب تدريسي يقوم به التدريسي.

ج٤- التعرف قيمة التقويم التربوي ودوره في تصحيح المسار للعملية التربوية والتعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب.

٢- طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د١- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس التربوي في الجامعات العراقية

د٢- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا (الدكتوراه).

د٣- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات التربوية ، أو العمل كمدرس في وزارة التربية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.
- ٤- استخدام طريقة العصف الذهني
- ٥- طريقة التعلم التعاوني
- ٦- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب وتلخيصها.

٥٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٣٠	مناهج وطرائق التدريس	/	الماجستير

٥٤. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

٥٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول حسب الظروف والتعليمات الوزارية لقبول الطلبة في الدراسات العليا .

٥٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٩. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢٠. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٢١. اسم / رمز المقرر	طرائق التدريس
٢٢. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٢٣. الفصل / السنة	سنوي
٢٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٢٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢ / ٣ / ١
٢٦. أهداف المقرر	
١- الإفادة من علم مناهج وطرائق التدريس في تنمية مهارات التدريس وطرائق التدريس وأساليب تدريسها لدى الطلبة بغية تنمية القدرة لديهم على اعتمادها بعد التخرج أو في أثناء ممارسة المهنة.	
٢- تنمية القدرة لدى الطلبة على التخطيط للدرس والتنفيذ والتقييم بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تصميم درس متكامل ويحقق الأهداف التربوية والتعليمية.	
٣- الاطلاع على نماذج وخطط التدريس الفعالة ومحاولة كتابة الخطة السنوية والشهرية واليومية.	
٤- تمكين الطالب من التعرف على أنواع المناهج المتبعة في التدريس .	
٥- منح الطالب القدرة على ممارسة التدريس وفهامهم بأنه أمر مختلف تمام الاختلاف عن الحديث عنه، فهو ليس استعراض المدرس لمعارفه او مهاراته أمام طلبته، بل هو القدرة على أداء إجراءات متنوعة من شأنها مساعدة الطلبة على التفاعل مع الموقف التعليمي، وإشراك اكثر من حاسة من حواسهم في هذا التفاعل.	

٦- تزويد الطالب بمهارات التدريس اللازمة من (التخطيط للدرس ، التمهيد للدرس ، شرح المادة العلمية ، مهارة الأسئلة الصفية ، ومهارة التعزيز ، ومهارة تنويع المثيرات ، ومهارة ضبط الإدارة الصفية ، ومهارة غلق الدرس)

٧- اعتبار مادة مناهج وطرائق التدريس أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل لمهارات التدريس للطلبة .

٢٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعرف على مفهوم التدريس .
- ٢- أن يوضح ماهية التدريس .
- ٣- أن يبين المفهوم القديم للتدريس ، المفهوم الحديث للتدريس .
- ٤- أن يعرض بطريقة منطقية مسلمات يقوم عليها التدريس ، العملية التدريسية.
- ٥- ان يوضح استراتيجيات التدريس .
- ٦- أن يبين مفهوم إستراتيجية التدريس .
- ٧- أن يستعرض العلاقة بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب .
- ٨- أن يحدد مواصفات الإستراتيجية في التدريس.
- ٩- أن يتعرف الطالب على مكونات إستراتيجية التدريس.
- ١٠- ان يحدد الطالب معايير اختيار إستراتيجية التدريس الملائمة.
- ١١- أن يصنف إستراتيجيات التدريس.
- ١٢- أن يتعرف على التقويم التربويّ (مفهومه وأهدافه)
- ١٣- أن يبين الطالب الفرق بين القياس والتقييم والتقويم.
- ١٤- أن يحدد الطالب أهداف تقويم المعلم للمتعلمين.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تمكين الطالب من مهارات التدريس من حيث خطوات كل مهارة وماهي آليات العمل بها منقبل التدريسي.
- ب ٢- التعرف على خطوات العمل بطرائق وأستراتيجيات التدريس .
- ب ٣ - تمكين الطلبة من آلية تصميم التدريس وكيفية أستعمال الوسائل التعليمية في التدريس.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب وتلخيصها.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- مساعدة الطالب في فهم مادة مناهج وطرائق التدريس إتقان كيفية التعامل مع الطلبة في أثناء التدريس من الناحية النفسية والوجدانية.

ج٢- تعرّف الطلبة على أهمية مراعاة الفروق الفردية عند إستعمالها في طرائق التدريس.

ج٣- التعرف على أهمية أساليب التدريس ومعرفة قيمة كل أسلوب تدريسي يقوم به التدريسي.

ج٤- التعرف قيمة التقويم التربوي ودوره في تصحيح المسار للعملية التربوية والتعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المحاضرة.

٢- طريق الاستجواب.

٣- طريقة المناقشة.

٤- طريقة التعلّم التعاوني

٥- طريقة العصف الذهني.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب وتلخيصها.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د١- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس التربوي في الجامعات العراقية

د٢- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا (الدكتوراه).

د٣- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات التربوية ، أو العمل كمدرس في وزارة التربية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	مفهوم التدريس ، ماهية التدريس ، المفهوم القديم	محاضرة نظرية ونصوص الكتب	اختبارات امتحانية

فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المساعدة وإستخدام الشاشة والافلام العلمية التوضيحية ..	للتدريس ، المفهوم الحديث للتدريس ، مسلمات يقوم عليها التدريس ، العملية التدريسية.			
-	-	أستراتيجيات التدريس ، مفهوم إستراتيجية التدريس ، العلاقة الأستراتيجية والطريقة والأسلوب ، مواصفات الأستراتيجية في التدريس	نظري	٢	الثاني
-	-	مكونات إستراتيجية التدريس معايير اختيار إستراتيجية التدريس الملائمة تصنيف إستراتيجيات التدريس	نظري	٢	الثالث
-	-	ستراتيجية المحاضرة إستراتيجية المناقشة والحوار إستراتيجية العروض العملية إستراتيجية القصص والحكايات إستراتيجية التدريس الاستنباطية	نظري	٢	الرابع
-	-	ستراتيجية التدريس الاستقرائية إستراتيجية التدريس بالاكتشاف ستراتيجية التدريس الاستقصائي	نظري	٢	الخامس
-	-	إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجيات التعلم الذاتي الفردى إستراتيجيات التدريس الالكترونى	نظري	٢	السادس
-	-	إستراتيجيات التعلم أولا : أنواع التعلم conceptualization of learning : التعلم إستراتيجية strategy مفهوم تصنيف استراتيجيات التعلم	نظري	٢	السابع

		الاستراتيجيات ما وراء المعرفة / فوق المعرفية (Meta Cognitive Strategie)			
-	-	أنماط التعلم نماذج أنماط التعلم أولا : نموذج دن و دن Kolb's learning styles: كولب نموذج : ثانيا	نظري	٢	الثامن
		التعلم النشط مفهوم التعلم النشط أهمية التعلم النشط إستراتيجيات التعلم النشط		٢	التاسع
		إستراتيجيات التعلم التعاوني إستراتيجية المناقشة إستراتيجية العصف الذهني		٢	العاشر
		إستراتيجية المشروعات إستراتيجية لعب الأدوار إستراتيجية حل المشكلات		٢	الحادي عشر
		أساليب التدريس مفهوم أسلوب التدريس طبيعة أسلوب التدريس أهمية أساليب التدريس مواصفات الأسلوب التدريس الناجح أساليب التدريس المباشرة أساليب التدريس غير المباشرة.		٢	أثنا عشر
		أساليب التدريس غير المباشرة. ١ - أسلوب التدريس القائم على المدح والنقد ٢- أسلوب التدريس القائم على		٢	الثالث عشر

		<p>التغذية الراجعة.</p> <p>٣ - أساليب التدريس القائمة على وضوح العرض أو التقديم</p> <p>٤ - أسلوب التدريس الحماسي للمعلم</p> <p>٥ - أسلوب التدريس القائم على التنافس الفردي</p> <p>٦ - أسلوب التدريس القائم على استعمال أفكار المتعلم</p>			
		<p>الوسائل التعليمية</p> <p>تمهيد</p> <p>تعريف الوسيلة التعليمية</p> <p>تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الحواس</p> <p>فوائد الوسيلة التعليمية</p> <p>دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم</p> <p>معايير اختيار واستخدام الوسيلة التعليمية.</p> <p>القواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام الوسيلة معوقات أمام نجاح استخدام الوسائل</p> <p>أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية...</p>		٢	الرابع عشر
		<p>لتقويم التربوي مفهوم وأهداف مفهوم التقويم.</p> <p>الفرق بين القياس والتقييم والتقويم</p> <p>أهداف تقويم المعلم للمتعلمين.</p>		٢	الخامس عشر

كتاب مناهج وطرائق التدريس	١- الكتب المقررة المطلوبة
المناهج التدريسية وطرائق التدريس الحديثة (د. محسن علي عطية) (المنهج بين النظرية والتطبيق (د. أحمد حسن اللقاني) استراتيجيات التدريس المتقدمة وأستراتيجيات التعلّم وأنماط التعليم (د. عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين)	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
أستراتيجيات التدريس المتقدمة وأستراتيجيات التعلّم وأنماط التعليم (د. عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين)	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..

١٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع طرائق التدريس الحديثة الحديث واعتماد التقنية الحديثة في تدريس المادة العلمية وإعتماد قاعات تدريبية لغرض ممارسة الطالب لمهارات التدريس بصورة صحيحة.

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر (علم النفس الفسيولوجي)

وصف المقرر

وصف المقرر : علم النفس الفسيولوجي تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على فسلجة الاعضاء وتأثيرها في تشكيل انفعالات الفرد والغدد والهرمونات وانواعها .

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	١- المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٢- القسم العلمي / المركز
علم النفس الفسيولوجي	٣- اسم / رمز المقرر
الحضور اثناء العام الدراسي	٤- أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥- الفصل / السنة
٤ ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/١٠/٣	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر أ- التعرف على انواع الغدد. ب- التعرف على الجهاز العصبي المركزي . ج- التعرف الدماغ واجزائه.	

٩- مخرجات المقرر أ- معرفة الاسس الفسلجية للدوافع. ب- معرفة الانفعالات. ج- معرفة الجهاز العصبي.

أ- الأهداف المعرفية

1. تعريف الطالب بالاسس الفسيولوجية للدوافع.
2. تعريف الطالب علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية.

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
1. تطبيق ماتعلمه الطالب حول الانفعالات.
 2. استخدام علم النفس الفسيولوجي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
- ج 1- معرفة علم النفس الفسيولوجي .
 - ج 2- مفهوم النواقل العصبية .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .
- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .
- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر (علم النفس التجريبي)

وصف المقرر

وصف المقرر: علم النفس التجريبي تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على التجريب ومفهومه وتطوره والعلم والطريقة العلمية والدراسات الميدانية .

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية	١٠- المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	١١- القسم العلمي / المركز
علم النفس التجريبي	١٢- اسم / رمز المقرر
الحضور اثناء العام الدراسي	١٣- أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٤- الفصل / السنة
٤ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل	١٥- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/١٠/٣	١٦- تاريخ إعداد هذا الوصف
١٧- أهداف المقرر أ- التعرف على الطريقة العلمية. ب- التعرف على وسائل الطريقة العلمية . ج- التعرف اساليب التجريب.	

١٨- مخرجات المقرر ا- معرفة القياس. ب- معرفة التجريب. ج- معرفة دراسة الحالة.
--

ب- الأهداف المعرفية

٣. تعريف الطالب بالدراسات الميدانية.

٤. تعريف الطالب بالدراسات الارتباطية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

١. تطبيق ماتعلمه الطالب من الصدق والثبات.

٢. استخدام علم النفس التجريبي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .

- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.

- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

ج١- معرفة علم النفس التجريبي .

ج٢- التجريب والبحث .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .

- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

المرحلة الثالثة
نموذج وصف المقرر (التقنيات التربوية)

وصف المقرر

تتناول التقنيات التربوية التعرف على مفهوم الاتصال التعليمي ، ومفهوم التقنيات التربوية ، واهم المراحل التي مرت بها من مرحلة الحواس وحتى نهاية مرحلة النظم ، وكذلك تصانيف التقنيات التربوية ، واهم انواع التقنيات التربوية التي تمثل التقنيات السمعية والتقنيات البصرية والتقنيات السمعية بصرية ، ودراسة اهم المستجدات في التقنيات التربوية والتي تشمل الشبكة العالمية للمعلومات الانترنيت .

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	١- المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٢- القسم العلمي / المركز
التقنيات التربوية	٣- اسم / رمز المقرر
حسب الظروف في اثناء العام الدراسي .	٤- أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥- الفصل / السنة
٤ ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في كل فصل دراسي .	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/١٠/٣	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف

٨- أهداف المقرر . يهدف المقرر الدراسي للتقنيات التربوية التعرف على : أ- الاسس النظرية التي تستند اليها التقنيات التربوية والمفاهيم الاساسية المرتبطة به. ب- المبادئ الاساسية والخصائص العامة للتقنيات التربوية . ج- خطوات اعداد التقنيات التربوية . د- انواع التقنيات التربوية . هـ . تصانيف التقنيات التربوية . و . الاسباب الحتمية لاستخدام التقنيات التربوية . ز . مراحل تسميات التقنيات التربوية .
--

٩- مخرجات المقرر

يتوقع من الطلبة بعد نهاية السنة الدراسية ان :

- ١- يتعرفوا على مفهوم الاتصال التعليمي وعناصره وخصائصه وأنواعه .
- ٢- يوضحوا مفهوم التقنيات التربوية ومراحل تطوره وعلاقته بالمفاهيم الأخرى ذات الصلة.
- ٣- يحددوا دواعي ومبررات استخدام التقنيات التربوية وفوائدها في العملية التعليمية التعلمية.
- ٤- يوضحوا تصانيف التقنيات التربوية وأهدافها ومستوياتها ووحداتها.
- ٥- يبينوا مراحل تسميات التقنيات التربوية .
- ٦- يوضحوا مفهوم التخطيط للتقنيات التربوية .
- ٧- يتمكنو من معرفة المستحدثات المعاصرة للتقنيات التربوية .
- ٨- يفهمو معنى التطور في التقنيات التربوية .
- ٩- يستنبطوا كل ما هو جديد يطرأ في المؤسسات التربوية من التعليم الإلكتروني .
- ١٠- يتعرفوا على أنواع التقنيات التربوية

أ- الأهداف المعرفية :

يتوقع من الطلبة بعد نهاية السنة الدراسية التعرف على :

- ١- الاجراءات المناسبة للتقنيات التربوية .
- ٢- الاجراءات المناسبة لفهم التقنيات التربوية .
- ٣- الاجراءات التي تتظمنها التقنيات التربوية .
- ٤- الاجراءات التي تتظمنها كل خطوة من خطوات التقنيات التربوية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

يتوقع من الطلبة بعد نهاية السنة الدراسية ان يمتلكوا :

- ١- رسم مخطط مراحل تسميات التقنيات التربوية .
- ٢- تشغيل اجهزة التقنيات التربوية الالكترونية .
- ٣- الكتابة على السبورة الذكية (الرقمية الالكترونية التفاعلية) .
- ٤- عرض الدرس بجهاز الداتشو
- ٥- كتابة تقرير عن انواع التقنيات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- توظيف الاستراتيجيات التدريسية بمختلف اشكالها .
- ٢- توظيف نماذج التعليم والتعلم .
- ٣- توظيف نظريات الاتصال التعليمي .
- ٤- توظيف طرائق التدريس الحديثة .
- ٥- توظيف العمل والاشتراك الجماعي للطلبة في اثناء الدرس .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات تقييم الاداء.

- ٢- الاختبارات الشفوية .
- ٣- الاختبارات المهارية .
- ٤- اختبارات الكتابة على السبورة البلاستيكية .
- ٥- الاختبارات الموضوعية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطلبة بعد نهاية السنة الدراسية :

- ج١- يميلوا الى متابعة الطرق الحديثة في التقنيات التربوية .
- ج٢- يتمكنوا من طرح اسئلة حول موضوعات المادة الدراسية .
- ج٣- حث الطلبة على متابعة المسلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية
- ج٤- حث الطلبة على استعمال اجهزة التقنيات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- ٦- اعداد تقارير اسبوعية وشهرية عن موضوعات مادة التقنيات التربوية .
- ٧- يطلع على اهم التطورات الحديثة في التقنيات التربوية .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
- قدرة الطلبة على تطبيق ما تعلموه واستوعبوه من مهارات التقنيات التربوية.

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر (الاحصاء الاستدلالي)

وصف المقرر

وصف المقرر: الاحصاء الاستدلالي تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على مفهومه وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى والساليب الاحصائية .

١٩- المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٠- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٢١- اسم / رمز المقرر	الاحصاء الاستدلالي
٢٢- أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
٢٣- الفصل / السنة	سنوي
٢٤- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل
٢٥- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/١٠/٣
٢٦- أهداف المقرر	أ- التعرف على بعض مفاهيم الاحصاء الاستدلالي. ب- اكتساب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية الاحصاء الاستدلالي. ج- اكتساب الطالب مهارة التعرف على القانون والاسلوب الاحصائي المناسب لكل حالة.

٢٧- مخرجات المقرر

- معرفة استخدامات الاساليب الاحصائية.
- معرفة تطبيقها في البحوث وغرفة الصف.
- معرفة اكتساب مهارات في الاحصاء الوصفي.

ت- الأهداف المعرفية

٥. تعريف الطالب بالاساليب الشائعة مثل مقاييس النزعة المركزية .
٦. تعريف الطالب طرق تبويب وحساب البيانات.

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
١. تطبيق الاساليب الاحصائية.
٢. استخدام مفاهيم الاحصاء وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
ج١- معرفة القيم والتوزيعات الاحصائية وانواعها.
ج٢- تبويب البيانات .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .
- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .
- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

نموذج وصف المقرر (منهج البحث العلمي)

وصف المقرر

وصف المقرر: منهج البحث العلمي تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على مفهومه وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الأخرى والساليب البحث العلمي وأنواعها .

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	٢٨- المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٢٩- القسم العلمي / المركز
منهج البحث العلمي	٣٠- اسم / رمز المقرر
الحضور اثناء العام الدراسي	٣١- أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٣٢- الفصل / السنة
٤ساعة اسبوعيا / ٧٢ ساعة في الفصل	٣٣- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/١٠/٣	٣٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٥- أهداف المقرر أ- التعرف على بعض مفاهيم منهج البحث العلمي. ب- اكتساب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الأساسية منهج البحث العلمي. ج- اكتساب الطالب مهارة التعرف على منهج البحث العلمي المناسب لكل حالة.	

٣٦- مخرجات المقرر أ- معرفة استخدامات منهج البحث العلمي . ب- معرفة تطبيقها في البحوث وغرفة الصف. ج- معرفة اكتساب مهارات في منهج البحث العلمي .	٣٦- مخرجات المقرر
٧- تعريف الطالب بالساليب الشائعة طرق مناهج البحث العلمي . ٨- تعريف الطالب طرق وخطوات منهج البحث العلمي .	٣٦- مخرجات المقرر

- ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر .
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
١. تطبيق اساليب منهج البحث العلمي .

٢. استخدام مفاهيم منهج البحث العلمي وتوضيفها في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء .
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
- ج١- معرفة منهج البحث العلمي وانواعه .
 - ج٢- خطوات البحث .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .
- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .