

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية



تقرير المطابقة مع المعايير
وفق المعايير الوطنية للاعتماد المؤسسي

نبذة عن القسم:

تأسس القسم عام 1998 وبعد قسم العلوم التربوية والنفسية من بين الأقسام التي تأسست في كلية التربية.

ويهدف القسم في الدراسات الأولية إلى إعداد مدرسين مزودين بمعارف العلوم التربوية والنفسية والتربوية مما يرفد وزارة التربية بمدرسين ذوي كفاءة لهم القدرة في إحداث تغيير علمي وتربوي في المجتمع ويساهم في تطويره . بينما يهدف القسم في الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) إلى إعداد باحثين متخصصين لهم القدرة على التعامل مع كافة المشكلات و اقتراح المعالجات الكفيلة بحلها والحد من آثارها السلبية مما يسهم في تطور البلد و ازدهاره .

الرؤية والرسالة والأهداف

Vision الرؤية

محاولة الاستفادة من المعرفة العلمية والنفسية للتعرف على الأساليب الفعالة في نقل هذه المعرفة إلى الجوانب التربوية والاجتماعية والنفسية لما فيه خدمة الطالب ومختلف شرائح المجتمع.

Mission الرسالة

نشر الوعي النفسي والتربوي في جميع قطاعات المجتمع ودوائر الدولة عن طريق عقد الندوات وورش العمل والدراسات وآليات التعاون المشترك.

Goals الأهداف

الهدف العام:

الإعداد المهني لطلبة الأقسام العلمية والإنسانية في كلية التربية.

الأهداف الخاصة:

- إعداد المدرسين لتدريس المواد التربوية والنفسية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات والمدارس الإعدادية.

- إعداد تربويين مؤهلين لممارسة عملية الإرشاد في المؤسسات التربوية.
- إعداد تربويين مؤهلين للعمل في مجال خدمة المجتمع ومؤسسات الدولة المختلفة.
- رفد كليات التربية بالتدريسيين المؤهلين لتدريس المواد التربوية والنفسية في أقسام الاختصاص وغير الاختصاص

الهيئة التدريسية:

يتضمّن القسم نخبة من الأساتذة يبلغ عددهم ثمانية عشر تدريسيًا. وقد تألّف الكادر التدريسي والإداري في القسم من (12) من حملة شهادة الدكتوراه، و(8) من حملة شهادة الماجستير، وبألقاب علمية تراوحت ما بين: (4) بدرجة أستاذ، و (6) بدرجة أستاذ مساعد، و (4) بدرجة مدرس و (2) بدرجة مدرس مساعد والتخصّصات التي يحملها أساتذة القسم حسب الجدول أدناه:

ت	الاسم الكامل	الشهادة	الدولة المانحة	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق
1.	محمود شاكر عبد الله	دكتوراه	العراق	استاذ	إرشاد نفسي
2.	.بتول غالب الناهي	دكتوراه	العراق	استاذ	إرشاد نفسي
3.	نداء محمد باقر	دكتوراه	العراق	استاذ	مناهج وطرائق تدريس عامة
4.	امجد عبد الرزاق حبيب	دكتوراه	العراق	استاذ	مناهج وطرائق تدريس عامة
5.	نضال عيسى عبد	دكتوراه	العراق	أ.م	مناهج وطرائق التدريس عامة
6.	زينب فالح سالم	دكتوراه	العراق	أ.م	مناهج وطرائق تدريس عامة
7.	عفيفة طه ياسين	دكتوراه	العراق	مدرس	إرشاد نفسي
8.	إيمان نعيم شعير	ماجستير	العراق	أ.م	ارشاد نفسي
9.	نبيل كاظم نهير	دكتوراه	العراق	أ.م	مناهج وطرائق تدريس عامة
10.	ميساء عبد حمزة	دكتوراه	العراق	أ.م	مناهج وطرائق تدريس عامة
11.	اسماء صالح علي	ماجستير	العراق	مدرس	علم نفس تربوي
12.	اسعد فاخر	دكتوراه	العراق	مدرس	علم نفس تربوي
13.	خوله حسن حمود	دكتوراه	العراق	مدرس	ارشاد نفسي
14.	رحاب حسام علي	دكتوراه	العراق	مدرس	إرشاد نفسي
15.	وسام عبد الكريم	دكتوراه	اليمن	مدرس	طرائق تدريس الانكليزية
16.	هبة مجيد عيسى	ماجستير	العراق	مدرس	علم النفس التربوي
17.	زينب سمير عبد الرزاق	ماجستير	العراق	م.م	علم النفس التربوي
18.	شذى جاسب عبادي	ماجستير	العراق	م.م	علم النفس التربوي

المعيار الأول :- إستراتيجية المؤسسة التعليمية (7%)

العنصر الأول :- الخطة الإستراتيجية 42 درجة

العنصر الأول :- الخطة الإستراتيجية 42 درجة							
مدى المطابقة	مطبق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق	غير مطبق وغير موثق			
الفقرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق	غير مطبق وغير موثق			
1.تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق الاهداف عمليا ويتم مراجعتها دوريا .	✓						
2.تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة واعلانها.	✓						
3.تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل.				✓			
4. يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر.	✓						

العنصر الثاني : الأفاق والإجراءات والتطبيقات (28 درجة)

العنصر الثاني : الأفاق والإجراءات والتطبيقات (28 درجة)							
مدى المطابقة	مطبق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق	غير مطبق وغير موثق			
الفقرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق	غير مطبق وغير موثق			
1. توجد آلية عمل لتقييم الاداء المؤسسي.	✓						
2.تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية الميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل.				✓			
3.تسهل المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الاداء المؤسسي.	✓						

المعيار الثاني : محور الحوكمة والإدارة (18%)

العنصر الأول :- القيادة والادارة 34 درجة

العنصر الأول :- القيادة والادارة 34 درجة							
مدى المطابقة	مطبق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق	غير مطبق وغير موثق			
الفقرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق	غير مطبق وغير موثق			

						✓	1. توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية.
				✓			2. تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق.
						✓	3. يتوفر دليل ومسؤوليات المجالس الأكاديمية وصلاحياتها (الكلية، الأقسام)
✓							4. تمثيل ارباب العمل في مجالس المؤسسة.
						✓	5. يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجرى مراجعتها بصورة دورية.
						✓	6. توجد خطة لتحسين الاداء.

العنصر الثاني : الأخلاقيات والشفافية المؤسسية (20 درجة)

مدى المطابقة	مطبق كلياً وموثق جزئياً	الفقرات					
						✓	1. تتوافر قواعد السلوك الوظيفي.
				✓			2. توجد آلية استقطاب العاملين الكفاء والمتميزين
						✓	3. تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل لانتظمه وتوفر المعلومات لجميع العاملين.
			✓				4. يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة.

العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات (42 درجة)

مدى المطابقة	مطبق كلياً وموثق جزئياً	الفقرات					
						✓	1. تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي، والأكاديميين والهاريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية.
						✓	2. يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها.
						✓	3. يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية.
						✓	4. توجد معايير الختير الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.
						✓	5. توافر ضوابط تنظم تعاقف المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية.
						✓	6. تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاً لخطة التحسين والتطوير.
✓							7. يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وأنظمة التأمين الصحي.
✓							8. يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها.

						✓	5.تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي.
						✓	6.تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة اداها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة.
				✓			7.توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية لاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.

المعيار الثالث : الموارد المالية والمادية (10%)

العنصر الول :- الموارد المالية (44 درجة)							
مدى المطابقة	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	الفقرات
						✓	1. توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.
				✓			2.تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية.
						✓	3. تعمل المؤسسة التعليمية على تنوع مصادر التمويل
						✓	4. تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة.
						✓	5. توجد إدارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية، في المؤسسة التعليمي
						✓	6.تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه النفق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة.
						✓	7.تطبق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية.
						✓	8.يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية.
						✓	9.تجري عمليات التدقيق الخارجي(المالي) سنويا بواسطة جهة حكومية مستقلة.

العنصر الثاني: : الموارد المادية (56 درجة)

مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
					✓	1. توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.
					✓	2. توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة
					✓	3. توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية وإيجاد بيئة عمل مالنمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.
					✓	4. يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل.
					✓	5. تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية.
				✓		6. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير اجراءات الصحة والسلامة المهنية.
				✓		7. توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والتنوعية والادامة وتتسم بالمرونة.
				✓		8. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام الاتصالات والمعلومات.
					✓	9. يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة.
				✓		10. توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية.

المعيار الرابع : أعضاء هيئة التدريس (10 %)

العنصر الأول :- الية اختيار اعضاء هيئة التدريس (18 درجة)

مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
					✓	1. تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها وأهدافها.

						✓	2. تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص الختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.
العنصر الثاني:- كفاءة عضو هيئة التدريس (32 درجة)							
غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1.توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم.
						✓	2. توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات و خبرات أعضاء الهيئة التدريسية.
						✓	3. يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه.
العنصر الثالث : - البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس (درجة)							
غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1.تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات.
العنصر الرابع : الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (44 درجة)							
غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
					✓		1. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين.
			✓				2. توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الإدارية والتعليمية.
						✓	3.توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم
			✓				4. تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريس.
		✓					5. تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والقلمية والعالمية

						✓	11. توجد إجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين.
						✓	12. توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالارشاد الكاديمي.
✓							13. توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
						✓	14. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات والنظم
العنصر الثاني:- الخريجون (30درجة)							
غير مطبق	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1.توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم وقدراتهم.
						✓	2. توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين.
						✓	3. تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني.
✓							4. تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء استطلاعات دورية آراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون.
✓							5. تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة.
						✓	6. توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة

المعيار السادس: محور البحث العلمي (24 %)

العنصر الأول :- الخدمات الطلابية (66 درجة)							
غير مطبق	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1. يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) ينولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها.
✓							2. يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط
						✓	3. تلبي خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.
				✓			4. تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والإجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي.
✓							5. تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوي .

						✓	6. توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات و مواد ومجلات الاعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا إنجاز بحوثهم.
	✓						7. توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والجهزة والمعدات بصورة دورية وإدامتها.
✓							8. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او القسم او معاهد البحوث فيها.
				✓			9. توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وانشطهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها.
	✓						10. تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها.

العنصر الثاني:- تمويل البحث العلمي (24 درجة)

مدى المطابقة							
الفقرات							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق					
							✓
							✓
							✓
	✓						

العنصر الثالث :- نشر البحث العلمي (16 درجة)

مدى المطابقة							
الفقرات							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق					
							✓
							✓

	✓						14. تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة التخصصات والمؤسسات.
						✓	15. يتشارك اعضاء هيئة التدريس في مشاريع وابحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محليا ودوليا.

المعيار السابع : خدمة المجتمع (4%)

العنصر الأول :- سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع (40 درجة)							
مدى المطابقة	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق
				✓			1. توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.
						✓	2. توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الإرشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل التخصص.
						✓	3. تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات ،المعارض ،الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، التفاعيات محليا وعالميا) من خلال وسائل العالم وشبكات التواصل الأخرى.
				✓			4.تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة.
			✓				5.تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج التدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا.
						✓	6. تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الدمان ومحو الأمية وغيرها من البرامج التوعوية.
✓							7. تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري.
						✓	8. تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد تقارير تقويمية سنوية عن الإسهامات التي قدمتها للمجتمع.

المعيار الثامن : المناهج (15%)

العنصر الأول :- العنصر الأول :الاهداف (14 درجة)							
---	--	--	--	--	--	--	--

مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1. تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.
						✓	2. تركز اهداف المناهج على اكتساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.
العنصر الثاني:- محتوى المنهج (34 درجة)							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1. يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الساسية في مجال التخصص.
						✓	2. توصف المقررات الدراسية في البرامج

							الكاديمية بشكل دقيق متضمنه معلومات عامه عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر.
						✓	3. يتوافق محتوى البرنامج الكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة واهدافها.
						✓	4. يتضمن محتوى مقررات البرنامج الكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية.
	✓						5. يشجع محتوى مقررات البرنامج الكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.
				✓			6. يراعي محتوى مقررات البرنامج الكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.
العنصر الثالث : - استراتيجيات التعليم والتعلم (34 درجة)							
غير مطبق	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
مطبق وغير موثق	وغير موثق	و موثق جزئياً	و موثق كلياً	وغير موثق	و موثق جزئياً	و موثق كلياً	
✓							1. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات الالزمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.
						✓	2. تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الدانية.
	✓						3. تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويره.
			✓				4. تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.
العنصر الرابع : - التقويم وتطوير المناهج وتحديثها (56 درجة)							
غير مطبق	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
مطبق وغير موثق	وغير موثق	و موثق جزئياً	و موثق كلياً	وغير موثق	و موثق جزئياً	و موثق كلياً	
مطبق	مطبق	جزئياً	كلياً	مطبق	جزئياً	كلياً	
						✓	1. يتم تقويم قدرة وفاعلية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة.
						✓	2. يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.

						✓	3. يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة.
				✓			4. يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج اكايمي مع وجود الدلة التي تدل على امتالك الطلبة الخريجين لهذه النتاجات مقارنة بالعوام السابقة.
						✓	5. يتضمن البرنامج الكايمي آليات محددة واضحة ومنوعة لتقييم الطلبة.
						✓	6. يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير المتحانات و أخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) و التحول الى المنهج الالكتروني.
✓							7. يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره.
العنصر الخامس :- التعاون الدولي في تقويم البرنامج الكايمي (12 درجة)							
غير مطبق	مطبق جزئياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	مدى المطابقة الفقرات
						✓	1. تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الكايمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير القسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.
						✓	2. تعقد المؤسسة اتفاقيات مع القسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.

المعيار الأول عدد المؤشرات (7) وزن المعيار (7 %)

تحليل نتائج المعيار الول السنخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الاوران
0	0	0	0	2	0	5	التكرارات
0	0	0	0	8	0	30	النتيجة
$5.43=7\div 38$ $\%90=100*6\div 5.43$							الوسط الحسابي المرجح
$\%6=100\div 7*90$							النسبة المئوية لمدى المطابقة .

(33 عدد المؤشرات) وزن المعيار (18 %)

المعيار الثاني

تحليل نتائج المعيار الثاني السنخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الاوران
0	0	0	0	2	0	5	التكرارات
0	0	0	0	8	0	30	النتيجة
$5.43=7\div 38$ $\%90=100*6\div 5.43$							الوسط الحسابي المرجح
$\%6=100\div 7*90$							النسبة المئوية لمدى المطابقة .

المعيار الثالث عدد المؤشرات (19) وزن المعيار (10 %)

تحليل نتائج المعيار الثالث السنخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الاوران
0	0	0	0	5	0	14	التكرارات
0	0	0	0	20	0	84	النتيجة
$5.4=19\div 104$ $\%91=100*6\div 5.4$							الوسط الحسابي المرجح
$\%9=100\div 10*91$							النسبة المئوية لمدى المطابقة .

المعيار الرابع عدد المؤشرات (11) وزن المعيار (10 %)

تحليل نتائج المعيار الرابع استخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الوزان
0	0	1	1	1	2	6	التكرارات
0	0	2	3	4	10	36	النتيجة
$5=11\div55$ $\%83=100*6\div5$							الوسط الحسابي المرجح
$\%8=100\div10*83$							النسبة المئوية لمدى المطابقة .

المعيار الخامس عدد المؤشرات (27) وزن المعيار (12 %)

تحليل نتائج المعيار الخامس استخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الوزان
6	0	0	0	2	0	19	التكرارات
0	0	0	0	8	0	114	النتيجة
$4.5=27\div122$ $\%75=100*6\div4.5$							الوسط الحسابي المرجح
$\%9=100\div12*75$							النسبة المئوية لمدى المطابقة .

المعيار السادس عدد المؤشرات (44) وزن المعيار (24 %)

تحليل نتائج المعيار السادس استخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الوزان
16	7	3	1	4	0	13	التكرارات
0	7	6	3	16	0	78	النتيجة
$2.5=44\div110$ $\%41.6=100*6\div2.5$							الوسط الحسابي المرجح
$\%10=100\div24*41.6$							النسبة المئوية لمدى المطابقة .

المعيار السابع عدد المؤشرات (8) وزن المعيار (4 %)

تحليل نتائج المعيار السابع استخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الوزان
1	0	0	1	2	0	4	التكرارات
0	0	0	3	8	0	24	النتيجة
$4.3=8\div35$ $\%72=100*6\div4.3$							الوسط الحسابي المرجح
$\%3=100\div4*72$							النسبة المئوية لمدى المطابقة .

المعيار الثامن عدد المؤشرات (21) وزن المعيار (15 %)

تحليل نتائج المعيار الثامن استخراج حجم الفجوة							
0	1	2	3	4	5	6	الوزان
3	1	0	0	3	0	14	التكرارات
0	1	0	0	12	0	84	النتيجة
4.6=21÷97						الوسط الحسابي المرجح	
%76=100*6÷4.63							
%12=100÷15*76						النسبة المئوية لمدى المطابقة .	

المجموع النهائي لدرجة التقييم الذاتي للقسم وفق معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق لتحديد حجم الفجوة لقسم العلوم التربوية والنفسية

الوزن المتحقق	وزن المعيار	رقم المعيار
%6	%7	المعيار الول/الاستراتيجية المؤسسة التعليمية
%15	%18	المعيار الثاني / الحوكمة والإدارة
%9	%10	المعيار الثالث/الموارد المالية والمادية
%8	%10	المعيار الرابع / اعضاء الهيئة التدريسية
%9	%12	المعيار الخامس/الطلبة
%10	%24	المعيار السادس / البحث العلمي
%3	%4	المعيار السابع/ خدمة المجتمع
%12	%15	المعيار الثامن/المناهج

المجموع النهائي لدرجة التقييم الذاتي = %72