



تقرير مطابقة المعايير
قسم علوم الحاسوب
كلية التربية للعلوم الصرفة
2023-2022

إعداد

أ.د. حامد علي الاسدي



تحليل سوات لاعضاء الهيئة التدريسية



القوة

- يتمتع التدريسيين بالخبرة والتنوع اللازم لتدريس مختلف المواد.
- نشر التدريسيين في مجلات عالمية ذات عامل تأثير.
- المشاركة في العديد من المؤتمرات والدورات العلمية.
- لقاء حلقات دراسية في القسم من قبل تدريسيي القسم.
- اقامة القسم للعديد من الندوات العلمية في بناية القسم.
- افتتاح الدراسات العليا- ماجستير في القسم.

الضعف

- نقص كبير في عدد التدريسيين.
- انتقال كاهل التدريسيين في تدريس عدد من المواد وزجهم في عدد من اللجان التي تستهلك الكثير من الوقت.
- عزوف بعض التدريسيين عن البحث العلمي.
- عدم ايفاد التدريسيين في دورات تدريبية خارج القطر مما يسهم بشكل كبير في تطوير قابلياتهم العلمية والبحثية.



- ➔ عدم توفر الدعم المادي للنشر في المجلات العالمية.
- ➔ لاتصرف الكلية والجامعة سوى 30% من تكاليف المشاركة في المؤتمرات الدولية.

الفرص

- ➔ فتح باب التعيين لعدد جديد من التدريسيين.
- ➔ الاشتراك في المجلات والمكتبات العلمية الرصينة.
- ➔ ايفاد التدريسيين الى الخارج للاشتراك بدورات علمية مكثفة وحديثة.
- ➔ فتح برنامج الدراسات العليا – الدكتوراه في القسم قد يزيد من عدد البحوث المنشورة عالميا.
- ➔ زيادة المخصصات المالية للجانب البحثي.

التحديات

- ➔ تزايد عدد الطلبة على حساب قلة التدريسيين قد يسبب ضغط كبير على التدريسيين في تدريس الكثير من المواد الدراسية.
- ➔ نقص الجانب البحثي على حساب جانب المحاضرات والمهام الإدارية.



تحليل سوات للطلبة



القوة

- ➔ يقبل القسم الطلبة الاوائل في الكلية.
- ➔ يتم الاعتماد على معدل الطالب في القبول. وتتم المفاضلة على اساس المواد العلمية المتعلقة كالحاسبات والرياضيات والفيزياء.

الضعف:

- ➔ عدم وجود العدد الكافي من التدريسيين لاستيعاب العدد المتزايد من الطلبة.
- ➔ نقص في القاعات والمختبرات اللازمة.

الفرص:

- ➔ عودة عدد من التدريسيين المبتعثين وتخصصات متنوعة.
- ➔ سيتم الانتهاء من البناية الجديدة للقسم.

التحديات:

- ➔ قبول طلبة بمعدلات واطنة والاهتمام بكمية الطلبة على حساب النوعية.
- ➔ تزايد عدد الطلبة في القسم على حساب نقص الخريجين.



تحليل سوات للبحث العلمي



القوة

- ➔ رغم قلة عدد التدريسيين الا ان القسم استطاع نشر عدد من البحوث ذات عامل تأثير في مجلات عالمية.
- ➔ توفر روح المنافسة بين كادر القسم لتعزيز البحث العلمي والمشاركة الفعالة في المؤتمرات العلمية.
- ➔ افتتاح الدراسات العليا بالقسم.

الضعف

- ➔ قلة الدعم المالي للمشاركة في المؤتمرات العلمية الدولية.
- ➔ انشغال التدريسيين بمهام التدريس والمهام الادارية.
- ➔ عدم اشتراك الجامعة بالمكتبات العلمية الرصينة.

الفرص

- ➔ الاشتراك بالمجلات العلمية يعمل على تطوير قابليات التدريسيين والاطلاع على البحوث الحديثة.
- ➔ في حال اشراك التدريسيين بدورات تدريبية خارج القطر فان ذلك سيزيد من فرصة النشر بالمجلات الرصينة عالميا.

التحديات

- ➔ اشغال التدريسيين بمهام ادارية.
- ➔ عدم توفير الدعم المادي للبحث العلمي.



تحليل سوات للمناهج الدراسية



القوة

- ➔ عدد الوحدات 173 للتخرج هو مقارب لمتطلبات التخرج لبقية الاقسام العالمية والمحلية.
- ➔ متطلبات القسم تغطي اغلب المواد التخصصية المطلوبة لطلبة علوم الحاسبات.
- ➔ حداثة المناهج الدراسية.

الضعف

- ➔ نقص في عدد المواد الاختيارية.
- ➔ زيادة عدد الوحدات الانسانية.

الفرص

- ➔ في حالة زيادة عدد المواد الاختيارية واهتمام كل التدريسيين بتحديث مناهجهم الدراسية, عندها سيشهد القسم تطورا ملحوظا في تحديث المناهج الدراسية.

التهديدات

- ➔ تقوم الوزارة بوضع المناهج ولاتعطي للتدريسي سوى بتغيير 20% من المفردات.



المعيار الاول: أعضاء هيئة التدريس							
المؤشرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق غير موثق وغير موثق	مطبق غير موثق	غير مطبق
العنصر الاول: آلية اختيار اعضاء هيئة التدريس							
1. تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها وأهدافها.	√						
2. تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم	√						
العنصر الثاني: كفاءة عضو هيئة التدريس							
1. توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريسية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم	√						
2. توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية	√						
3. يساهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه	√						
العنصر الثالث : البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس							
1. تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات	√						
العنصر الرابع : الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس							
1. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين	√						
2. توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الإدارية والتعليمية	√						



						√	3. توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم
						√	4. تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريسية
						√	5. تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والاقليمية والعالمية



المعيار الثاني: الطلبة							
المؤشرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
العنصر الاول: الخدمات الطلابية							
1. توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول	√						
2. تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه	√						
3. توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن (المؤسسة، البرامج الدراسية وانواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، اسماء اعضاء هيئة التدريس، الاداريين، اعضاء مجلس الكلية، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان وجدت، قواعد منح الدرجات العلمية، الانظمة الاكاديمية، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة	√						
4. توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة؛ فضلاً عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات					√		
5. تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم	√						
6. يجب أن تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة، وأن يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه	√						



						7. توفر المؤسسة التعليمية البيانات الاحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج ، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية ؛ فضلا عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل ، والرسوب بالغياب والمواد الدراسية
					√	8. توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعلم والتعلم
					√	9. تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناءً على نتائج الاستقصاءات العلمية)
					√	10. توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين .
					√	11. توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الاكاديمي
√						12. توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة
					√	13. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات والتنظّم
العنصر الثاني: الخريجون						
√						1. توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم
	√					2. توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين



√							3. تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني
√							4. تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لأراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون
	√						5. تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة
						√	6. توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين

المعيار الثاني: الطلبة (تابع)

المؤشرات							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق	
							العنصر الثالث : خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
						√	1. يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة
العنصر الرابع: الانشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي							
						√	1. توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالانشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تلاءم اهتماماتهم واحتياجاتهم



						√	2. تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة
						√	3. توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظيمها
العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات							
						√	1. توجد ممثلية للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية
						√	2. توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية

المعيار الثالث: البحث العلمي							
							المؤشرات
مطبق كلياً وموثق	مطبق جزئياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً
العنصر الاول: بيئة البحث العلمي							
						√	1. يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها
				√			2. يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط
						√	3. تلبى خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع
						√	4. تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي



						√	5. تتوفر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوياً
						√	6. توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات و مواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس لإنجاز بحوثهم
						√	7. توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها
						√	8. توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها

المعيار الثالث: البحث العلمي (تابع)

المؤشرات							
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
							العنصر الاول: بيئة البحث العلمي (تابع)
						√	9. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها
						√	10. تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها
							العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي
						√	1. تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات



						√	1. تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها
العنصر الخامس: الابداع والابتكار							
				√			1. تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية
						√	2. تشجع المؤسسة اعضاء هيئة التدريس أو الخريجين للحصول على جوائز عالمية او براءات اختراع
العنصر السادس: اخلاقيات البحث العلمي							
						√	1. توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها

المعيار الثالث: البحث العلمي (تابع)

							المؤشرات
مطبق كلياً وموثق جزئياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً وغير موثق	
العنصر السابع: مصادر المعلومات							
√							1. توفر المؤسسة التعليمية الكتب والأصدارات الحديثة للمكتبة
	√						2. توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة
√							3. تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة
√							4. توجد انظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية
√							5. تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات



√							6. تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات
√							7. تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي
√						√	8. تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها
العنصر الثامن: التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية							
						√	1. يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية
						√	2. تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية
المعيار الثالث: البحث العلمي (تابع)							
غير مطبق	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	المؤشرات
مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق جزئياً	مطبق كلياً	مطبق وغير موثق	مطبق جزئياً	مطبق كلياً	
العنصر الثامن: التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية (تابع)							
						√	3. تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال إبرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية
√							4. تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتبات الجامعات العالمية
√							5. توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي علمي مع مراكز الأبحاث المحلية



							والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها
						√	6. تحرص المؤسسة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي
						√	7. تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي
						√	8. توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين
√							9. تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي
						√	10. تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية
المعيار الثالث: البحث العلمي (تابع)							
غير مطبق	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	المؤشرات
مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	
العنصر الثامن: التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية (تابع)							
						√	11. تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية
√							12. تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي
	√						13. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لإنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية
						√	14. تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى



							المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات
						√	15. يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محليا ودوليا

المعيار الرابع: المناهج							
المؤشرات							المؤشرات
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
							العنصر الأول: الاهداف
						√	1. تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر
						√	2.. تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة
العنصر الثاني: محتوى المنهج							



						√	1. يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص
						√	2. توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات المتعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقييم المقرر
						√	3. يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة واهدافها
						√	4. يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية
						√	5. يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة

المعيار الرابع: المناهج (تابع)							
المؤشرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق
العنصر الثاني: محتوى المنهج (تابع)							
						√	6. يراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع
العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم							
							√
							1. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية



						√	2. تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية
						√	3. تطور استراتيجيات التعليم والمتعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجيات وتطويرها
						√	4. تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة
العنصر الرابع : التقويم وتطوير المناهج وتحديثها							
						√	1. يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة
						√	2. يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج
						√	3. يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة
المعيار الرابع: المناهج (تابع)							
	غير مطبق	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	المؤشرات
	مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق وموثق جزئياً	مطبق وموثق كلياً	مطبق وغير موثق	مطبق وموثق جزئياً	
العنصر الرابع : التقويم وتطوير المناهج وتحديثها (تابع)							
						√	4. يتم نشر نتائج المتعلم لكل برنامج اكاديمي مع وجود الادلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة
						√	5.. يتضمن البرنامج الاكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة
						√	6. يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات و الأخذ بأحدث التنظيمات



							المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) و التحول الى المنهج الالكتروني
				√			7. يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره
						√	8. تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية

تطبيق المقياس لاستخراج حجم الفجوة

تحليل نتائج تدقيق المعيار الاول لاستخراج الفجوة								
الملاحظات	غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا وغير موثق	مطبق جزئيا وموثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئيا	مطبق كليا وموثق كليا	الفقرات مدى المطابقة
	0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
تكرارات افتراضية وان عددها							11	التكرارات



التكرارات بقدر عدد المؤشرات									
المجموع 66							66	النتيجة	
	$11/66 \text{ (عدد المؤشرات) } = 6$ $1 = 6/6$ $100\% = 100 * 1$ $10\% = 10 * 100\%$							الوسط الحسابي المرجح	
	تحدد النسبة 11% من قيمة وزن المعيار = سوف نحصل على القيمة للأداء كحجم فجوه لذلك المعيار								النسبة المئوية لمدى التطابق

تحليل نتائج تدقيق المعيار الثاني لاستخراج الفجوة								
الملاحظات	غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا وغير موثق	مطبق جزئيا وموثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئيا	مطبق كليا وموثق كليا	الفقرات مدى المطابقة
	0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
تكرارات افتراضية وان عددها التكرارات بقدر عدد المؤشرات	4	2				1	18	التكرارات



النتيجة	108	5	0			2	0	المجموع 115
الوسط الحسابي المرجح	$4.6 = 25/136$ (عدد المؤشرات) $0.7 = 6/4.6$ $\%70 = 100 * 0.7$ $\%8.40 = 12 * \%70$							
النسبة المئوية لمدى التطابق	تحدد النسبة $\%8.40$ من قيمة وزن المعيار = سوف نحصل على القيمة للأداء كحجم فجوه لذلك المعيار							

تحليل نتائج تدقيق المعيار الثالث لاستخراج الفجوة								
الفقرات مدى المطابقة	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق	الملاحظات
الاوزان	6	5	4	3	2	1	0	
التكرارات	29	1	3	1	0	1	4	تكرارات افتراضية وان عددها



التكرارات بقدر عدد المؤشرات								
المجموع 225	0	1	0	3	12	5	204	النتيجة
	$5.11 = 44/225$ (عدد المؤشرات) $0.85 = 6/5.11$ $\% 85 = 100 * 0.85$ $\% 20.4 = 24 * \% 85$							الوسط الحسابي المرجح
	تحدد النسبة 20.4% من قيمة وزن المعيار = سوف نحصل على القيمة للأداء كحجم فجوه لذلك المعيار							النسبة المئوية لمدى التطابق

تحليل نتائج تدقيق المعيار الرابع لاستخراج الفجوة								
الملاحظات	غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا وغير موثق	مطبق جزئيا وموثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئيا	مطبق كليا وموثق كليا	الفقرات مدى المطابقة
	0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
تكرارات افتراضية وان عددها التكرارات بقدر عدد المؤشرات	2	0	0	0	1	0	17	التكرارات



النتيجة	102	0	4				0	المجموع 106
الوسط الحسابي المرجح	$5.3 = 20 / 106$ $0.88 = 6 / 5.3$ $\%88 = 100 * 0.88$ $\%13.25 = 15 * \%88$							
النسبة المئوية لمدى التطابق	<p>تحدد النسبة $\%13.25$ من قيمة وزن المعيار = سوف نحصل على القيمة للأداء كحجم فجوه لذلك المعيار</p>							

الدرجة النهائية لقسم هندسة الاتصالات بعد اجراء التحليل السباعي

رقم المعيار	وزن المعيار	نوع المتطلب	الوزن المحقق
المعيار الاول: اعضاء هيئة التدريس	$\%20$	علمي	$\%10$
المعيار الثاني : الطلبة	$\%15$	علمي	$\%10.8$



%20.4	علمي	%30	المعيار الثالث: البحث العلمي
	علمي	لا يوجد	المعيار الرابع: المناهج
%41.2		%65	المجموع (من 65)

اما الـ 35% المتبقية فهي خاصة بالجودة والاعتماد البرامجي وملحقة في استمارة قياس درجة الاداء
الاقسام العلمية