

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
الجودة والأداء الجامعي



خطة التحسين والانجاز
الأقسام العلمية
قسم علوم الحاسوب
العام الدراسي 2022-2023

اعداد
ا.د. حامد علي عبد الاسدي
رئيس القسم

خطة التحسين للأقسام العلمية

أولا - أنواع الاستراتيجيات

أنواع الاستراتيجيات	
✓ استراتيجيات القوة-الفرص (:SO نمو و توسع)	✓ استراتيجيات الضعف - الفرص : WO (تطوير وتحسين)
✓ استراتيجيات القوة- التهديدات : ST(ثبات واستقرار)	✓ استراتيجيات الضعف-التهديدات) : IWT(الانكماش)

ثانيا - الأهداف الإستراتيجية وسياسات القسم فمن ضوء التحليل البيئي وخطة الكلية الإستراتيجية.

أهداف القسم

- ✓ إعداد المدرسين التربويين على اختلاف تخصصاتهم وفق احتياجات المجتمع المحلي إعداداً علمياً ومهنياً يتفق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- ✓ تقديم نتائج بحثية علمية تربوية يساهم في زيادة المعرفة، وتحسين الممارسات المهنية، وتحقيق التنمية المستدامة.
- ✓ الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية بتنمية المجتمع عن طريق الشراكة مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية.
- ✓ إعداد كفاءات وطنية من الحاملين للشهادات العليا مؤهلين لخدمة المجتمع.
- ✓ الارتقاء بالمنظومة التعليمية والمنافسة في الميدان التربوي عن طريق توظيف التقنيات الحديثة.
- ✓ الارتقاء بالتعليم الإلكتروني والحث على تطور فاعليته.

الأهداف الإستراتيجية

لتحقيق الأهداف العامة للقسم العلمي لابد للإستراتيجية ان تتبنى مجموعة من الأهداف الإستراتيجية وان تتم صياغتها لتكون مرتبطة بواقع القسم والكلية والجامعة وحالتها الراهنة وان تكون ذات مقاييس كمية يمكن بها قياس مدى إنجاز وتحقيق المستهدف منها، في ضوء رؤية القسم والكلية ورسالتها، والتحليل البيئي، وخطة الجامعة

الإستراتيجية؛ يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية التالية :

في ضوء المتغيرات الاجتماعية والتقنية والتعليمية، والوعي بأدوار كليات التربية للعلوم الصرفة في المجتمع العراقي، التي من أهمها إعداد مدرسين أكفاء قادرين على النهوض بالعملية التعليمية، وتحقيق فلسفة التعليم وأهدافه في العراق، وفي إطار القضايا والأولويات التي تركز عليها الجامعة؛ فإن القسم يسعى لتحقيق الأهداف الإستراتيجية التالية:

- **الهدف الاول :القدرات التنافسية للطلبة**
- **الهدف الثاني : بناء قدرات الكوادر الأكاديمية والإدارية.**
- **الهدف الثالث: جاهزية البرامج والأقسام لمتطلبات الجودة والاعتماد.**
- **الهدف الرابع: الأداء الإداري والأكاديمي**
- **الهدف الخامس: كفاية البنية التحتية وكفاءتها التشغيلية.**
- **الهدف السادس :البحث العلمي والابتكار.**
- **الهدف السابع : المسؤولية الاجتماعية والمشاركة المجتمعية.**
- **الهدف الثامن: بناء كوادر لها القدره على التعامل الامثل بالتدريس الالكتروني والرقني فيه.**

ثالثا - تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية

استندت دراسة الفجوة إلى نتائج التحليل البيئي (SWOT Analysis) والتي الدراسة الذاتية للقسم وكذلك تقرير زيارات المتابعة، ومن ثم فقدت في ضوء ما تقدم تحديد الفجوة ما بين : الوضع الراهن للقسم العلمي ، وبين ما تسعى الكلية الى تحقيقه من أهداف مستقبلية؛ لدعم وترسيخ رسالة الكلية، اتساقه مع الخطة الإستراتيجية للجامعة .هذا؛ ولقد أسفرت الدراسة عن طرح طرق وسياسات لتحقيق التوازن المستهدف في ضوء المصادر المتاحة للتمويل وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للقسم و الكلية.

ولقد أظهر التحليل السابق وجود فجوة بين الوضع الحالي للقسم العلمي والكلية والأهداف الإستراتيجية تتمثل في العناصر التالية:

- عدم وجود ادارة خاصة بالازمات والمخاطر .
- عدم وجود ادارات متخصصة لتقديم الدعم (ادارة الدراسات العليا - الخريجين) .
- عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة والمخصصات المالية لوحدة ضمان الجودة .
- عدم وجود آلية لتقييم كفاءة أداء إدارة وقيادات الكلية.
- عدم وجود نظام لحفظ وتداول واستدعاء الوثائق .
- عدم وجود قنوات اتصال مفعلة مع القطاعات الإنتاجية والخدمية في المجتمع المحيط بالقسم .
- عجز في عدد أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصصات الدقيقة في البرامج الأكاديمية المختلفة .

- عدم كفاية الموارد المالية المتاحة للقسم لتحقيق الرسالة والرؤية والأهداف الإستراتيجية
- عدم ملائمة مساحة المباني لاحتياجات القسم .
- عدم كفاية التجهيزات والمعدات للحفاظ على إجراءات الأمن والسلامة بالقسم .
- عدم وجود خطة لإخلاء المباني في حالة حدوث الكوارث ولاخطط للتدريب على ذلك .
- انخفاض كفاءة المرافق المخصصة للطلاب بالقسم .
- عدم وجود خطة معتمدة وموثقة لصيانة المباني والتسهيلات التعليمية .
- عدم الإتاحة المستمرة لاماكن وتجهيزات ممارسة الأنشطة الطلابية .
- عدم كفاية الأجهزة والمعدات (مساعدات التعلم) , معظمها لايتصف بالحدثة
- لا تتناسب إعداد الحاسبات الآلية المتاحة بالقسم مع اجمالي عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم .
- خدمة الانترنت بالقسم غير مفعلة .
- لا يوجد بالكلية وحدة إدارية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- لا تستخدم الكلية آليات قياسية لمسح احتياجات المجتمع المحلي .
- عدم كفاية آليات التوثيق لأنشطة القسم وممارستها .

- عدم وجود آلية محددة ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتفوقين و المتعثرين دراسيا وتوفير برامج الدعم و الرعاية لهم
- لا توجد خطة موثقة ومعتمدة لدعم الطلابى طبقا للاحتياجات الفعلية .
- لا توجد وحدة لادارة خدمات الخريجين .
- لا يصدر عن الكلية أو القسم كتاب سنوى للخريجين .
- عدم وجود آلية للمراجعة الخارجية للبرامج الدراسية للكلية .
- عدم وجود آلية للاستفادة من الابحاث العلمية لاعضاء هيئة التدريس فى تحسين عملية التعليم و التعلم .
- اجهزة الحاسب الالى الخاصة بالاستخدام الطلابى غير كافية .
- لا توجد بالكلية خطة لتنمية موارد التعلم الذاتى .
- لا توجد آلية للاستفادة من نتائج تقويم الطلاب و ملاحظات المراجعين الخارجين على مستوى البرامج و المقررات لاتخاذ الإجراءات التصحيحية .
- عدم وجود آلية للتغذية راجعة للطلاب حول نتائج التقويم .
- عدم توافر مساعدات التعليم والتعلم الملائمة لتطوير العملية التعليمية بالقدر الكاف: لتحقيق نتائج التعليم المستهدفة
- عدم ملائمة الإمكانيات الحالية بمعظم قاعات الدرس والمعامل الطلابية من حيث المساحة والأجهزة والأدوات والعينات ومستلزمات التعلم و الأثاث المناسب لدعم جودة العملية التعليمية .

- ضعف استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى برامج التدريس باقسام نظراً لعدم توافرها لضعف التمويل المالى من ناحية و لنقص إعداد وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدامها من ناحية أخرى.
- عدم وجود اماكن بالكلية للممارسة الطلاب لانشطتهم أو لانتظارهم بين المحاضرات او الدروس العملية.
- لابد من تحسين حالة الكافتيريا ودورات المياه.
- عدم وجود عدد ملائم من الإداريين والفنيين لدعم العملية التعليمية .
- عدم كفاية إمكانات المكتبة و خدماتها ومساحاتها لتحقيق احتياجات الطلاب .
- المقررات الدراسية تقليدية , وتنقيد بلائحة الكلية التى تحتاج ذاتها الى تعديل .
- عدم وجود برنامج الدراسات العليا (الدكتوراه).
- لا توجد خطة بحثية معتمدة للكلية .
- لا تتوافر اليات لتحفيز الباحثين على النشر فى الدوريات العالمية .
- عدم توافر بروتوكول تعاون علمي مع منظمات بحثية اخرى .
- ضعف ميزانية البحث العلمي .
- ضعف تفعيل اللوائح والقوانين الخاصة بالمساءلة والمحاسبية لتحسين الفاعلية التعليمية .



وعليه فإن الوضع الحالي يحتاج إلى إعادة تنظيم حتى يتفق ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محلياً وإقليمياً ، لذا فإن الأمر يتطلب تهيئة مناخ تعليمي متميز، يتمثل فيما يلي:

❖ توافر رؤية ورسالة للكلية تعكس رؤية ورسالة الجامعة الأكاديمية وتم تحديثها .

❖ توافر وحدة لضمان الجودة بالكلية تسعى للارتقاء بقدراتها التنافسية .

❖ الكلية الوحيدة التي تعد المعلم والإخصائي النوعي في محافظة البصرة

❖ توافر مقومات التعليم النوعي داخل الأقسام .

❖ توجد مصداقية لدى الإدارة في الاستجابة للوعود والشكاوى المقدمة من الأطراف المختلفة ذات العلاقة والعمل على حل شكواهم .

❖ تغطي المعلومات المتاحة مختلف أنشطة القسم ويتم نشرها في وسائل متعددة .

❖ للكلية موقع إلكتروني على شبكة الإنترنت .

❖ يوجد برامج للتوعية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في مجالات نشر الثقافة البيئية لمكافحة الأمراض .

❖ المشاركة في معارض ومعارضات وزيارة مؤسسات المجتمع المدني الرعائية مثل دار الأيتام.

❖ توافر وحدة ذات طابع خاص بالكلية يمكن من خلالها تنظيم دورات تدريبية للهواه في مجالات الاهتمام الدراسي مما يخدم المجتمع



وقضايا التنمية والتي من شأنها تعظيم قدراتها في توفير موارد متجددة للكلية من خلال التعاون مع مواقع الإنتاج والخدمات بالمجتمع .

- ❖ يشارك الاطراف المجتمعية في تدريب الطلاب .
- ❖ يشارك معظم اعضاء هيئة التدريس والطلاب في الانشطة المختلفة للكلية والجامعة .
- ❖ تبني القسم لمعايير أكاديمية للبرامجها المختلفة تتوافق مع رؤية ورسالة الكلية .
- ❖ وجود توافق بين تصميم البرامج التعليمية واهداف ورسالة الكلية .
- ❖ وجود توصيف وتقرير لبرامج القسم وكذلك توصيف وتقرير لنسبة كبيرة من المقررات الدراسية لبرامج الكلية وكذلك .
- ❖ يوجد تنوع في المواد الدراسية الخاصة بالبرامج التعليمية للكلية .
- ❖ يوجد مراعاة للتوازن بين الجوانب النظرية والعملية عند تصميم المناهج .
- ❖ توافر مقومات التعليم النوعي داخل أقسام الكلية
- ❖ استخدام اختبارات مناسبة لقبول الطلاب في مختلف التخصصات العلمية
- ❖ يوجد تنوع في الاساليب المستخدمة في التدريس .
- ❖ تفعيل بعض الانشطة الطلابية بالكلية .
- ❖ يوجد لدى الكلية الية لتنفيذ ومتابعة وتقويم التدريب الميداني .



خطة التحسين والانجاز الأقسام العلمية - العام الدراسي 2022- 2023

- ❖ وجود الية للتعامل مع شكاوى ومقترحات الطلاب .
- ❖ تنوع اختصاصات أعضاء هيئة التدريس
- ❖ العلاقة الطيبة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض .
- ❖ وجود نظام للتحسين المستمر يهدف إلى رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة من خلال توفير مجموعة من البرامج التدريبية بشكل منتظم وذلك للارتقاء بمستوى جودة العملية التعليمية ويتم ذلك من خلال مركز تنمية القدرات بالجامعة .
- ❖ يوجد اجراءات لاعداد خطة بحثية للقسم .
- ❖ يوجد نظام داخلى لادارة الجودة يشتمل على بعض اجراءات المراجعة والتقييم .

رابعا - ارتباط الخطة الإستراتيجية للقسم بالخطة الإستراتيجية للكلية.

إن ثمة ارتباطا وثيقا بين الخطة الإستراتيجية للقسم ،وبين الخطة الإستراتيجية للكلية ؛فضلا عن ارتباط ذي دلالة بين رسالة ورؤية القسم وأهدافه الإستراتيجية، وبين رؤية ورسالة الكلية والجامعة وأهدافها الإستراتيجية؛ ويتجلى هذا الارتباط فى تحليل SWOT والذى تم إجراؤه فى ضوء المتغيرات المقابلة فى التحليل الرباعى الخاص بالقسم العلمى؛ ولذا فإن هـى مكن إجمال القول بأن الخطة الإستراتيجية للقسم تنبع و تنبثق من الخطة الإستراتيجية للكلية.

• فى مجال التعليم والتعلم

- ❖ توافر وسائل تعليمية عالية وتنوع فى أساليب التدريس
- ❖ جودة المواقع الإلكترونية
- ❖ وجود توصيف للبرامج والمقررات
- ❖ توفر إحصاءات موثقة تتعلق بالعدد ونسبة النجاح.
- ❖ تطوير المقررات الدراسية إلكترونياً.
- ❖ تنوع الأساليب المستخدمة فى التدريس
- ❖ توفر مكتبة أو غرفة مصادر تعلم بكل قسم.
- ❖ اتساق مخرجات التعلم مع الرؤية والرسالة.
- ❖ اعتماد الاستراتيجيات الحديثة فى التعلم.
- ❖ تناسب آليات تقييم أداء الطلبة مع أنماط التعلم المطلوبة

- ❖ توضيح إجراءات التقييم للطلبة عند بداية تدريس المقررات.
- ❖ توثيق القسم العلمي للسير الذاتية لأعضائه.
- ❖ الاستفادة من سجلات الطلاب في إعداد تقرير مؤشرات الجودة.

• في مجال البحث العلمي:

- تشجيع البحث العلمي والابتعاث وتقديم الدعم ورصد الجوائز.
- إتاحة فرصة البحث للجميع لنشر بحوثهم في الدوريات الدولية المحكمة.
- توفر المناخات المساعدة على البحث.
- تنوع الأبحاث المدعومة.
- تسهيل حضور الندوات والمؤتمرات.
- وجود أبحاث حديثة لأعضاء هيئة التدريس.
- اشتراك الأعضاء في المشاريع البحثية المدعومة من الجامعة.
- توفر قواعد البيانات الحديثة بالمكتبة الرقمية.
- وجود جوائز للتميز العلمي.

• في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- ارتباط موضوعات البرامج باحتياجات المجتمع المحلي في التعليم



خطة التحسين والانجاز الأقسام العلمية - العام الدراسي 2022- 2023

- توفر دورات ينفذها أعضاء هيئة التدريس كل حسب تخصصه لمعلمي المدارس
- تنفيذ العديد من الأنشطة التي تخدم المجتمع.
- وجود وحدة لخدمة المجتمع.

خامسا - ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح.

- موافقة الجامعة والكلية على إنشاء قاعات ومختبرات إضافية للقسم
- إنشاء عدد من الوحدات مثل إدارة نظم المعلومات ووحدة تكنولوجيا المعلومات
- إنشاء وحدة الازمات والكوارث لديها خطط للتدريب على الاخلاء الجماعين للمباني في حالة حدوث الكوارث
- الحاجة الى زيادة مشاركة اعضاء الهيئلا التدريسيه في برامج تبادل الاساتذة بين الكليات ومعاهد الجامعة .

سادسا - سياسات وإجراءات تنفيذ المخطط الاستراتيجي للتأهيل لاعتماد القسم. انطلاقاً من الرؤية ورسالة القسم تنفيذ السياسات والإجراءات الآتية:

- وجود تشكيل لوحدات ولجان الجودة بالكلية والأقسام.
- مشاركة الأقسام الأكاديمية كلها؛ طلاباً وطالبات في أعمال الجودة.

- تطبيق مؤشرات الأداء.
- عقد الدورات المستمرة وورش العمل لدعم الفني.
- اعتماد اللجنة المشرفة على البرنامج.
- إعداد الدراسة الذاتية والتقارير السنوية لبرامج الكلية إعداداً دورياً واعتمادهما.
- تنامي ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

سابعا - تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة الصعوبات التي تواجه تطبيق الخطة الإستراتيجية للقسم

- محدودية مصادر التمويل لتنفيذ أنشطة الخطة الاستراتيجية
- الاحتياج لزيادة عدد المبتعثين خارجيين الى جامعات رصينة
- عدم تخصيص ميزانية للبحث العلمي بالكلية
- ضعف البنية التحتية للقسم
- نقص الموارد المالية المخصصة للقسم
- قلة عدد الاتفاقيات مع مؤسسات المجتمع المحلي
- عدم استقرار الاوضاع السياسي والاقتصادية
- توجه سوق العمل للاهتمام بالتعلم المهني

مقترحات لمواجهة الصعوبات

- ✓ التوعية بشكل دوري ومسبق وموثق من المخاطر الكبيرة التي قد تواجه الخطة الاستراتيجية
- ✓ توصيف المخاطر بشكل جيد يساعد على التخطيط الفعال للموارد
- ✓ تعزيز التركيز على المراجعة الداخلية والتقييم والمتابعة الدورية لاكتشاف المخاطر المتوقعة بشكل مبكر
- ✓ دعم اليات المصارحة والمكاشفة وتحديد المسؤوليه والمسائلة للتخفيف من المخاطر
- ✓ الالتزام بخطة عمل فعالة لإدارة المخاطر
- ✓ مراجعة المخاطر التي من المتوقع ان تواجه تنفيذ الخطة الاستراتيجية وتحديثها بشكل دوري
- ✓ تحديد المسؤولية عم إدارة المخاطر وتكليف من يلزم لذلك بعد موافقة صاحب الصلاحية
- ✓ تقديم تقارير عن التغييرات فمن أولوية المخاطر واليات وسياسات التخفيف منها

ثامنا - الخطة التنفيذية.

1- برنامج تطوير الكوادر التدريسية

- ✓ حصول معظم أعضاء الهيئة التدريسية على الدكتوراه من جامعات عالمية مرموقة
- ✓ مشاركة عدد من أعضاء الهيئة التدريسية في مشروعات تطوير التعليم العالي .
- ✓ ملائمة تخصصات أعضاء الهيئة التدريسية مع متطلبات غالبية البرامج لكلا من البكالوريوس والدراسات العليا .
- ✓ تتم التعيينات في القسم وفقا لخطة (خماسية مثلا) على أساس تحديد الاحتياجات.
- ✓ توجد الية موثقة لتقييم أداء أعضاء الهيئة التدريسية من خلال التقرير السنوي (تقييم الاداء)
- ✓ يتم تنفيذ البرامج التدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية من خلال مركز التدريب في الجامعة أو وحدة ضمان الجودة في الكلية.
- ✓ وجود معايير لتقييم الانشطة التعليمية والبحثية لأعضاء الهيئة التدريسية
- ✓ من خلال الية التواصل بين أعضاء الهيئة التدريسية وخبرات من جامعات عالمية من خلال الايفادات أو الاتفاقيات

2- برنامج التطوير المناهج الدراسية

أولاً : إثارة الشعور بالحاجة إلى التطوير

ثانياً : تحديد الأهداف وترجمتها إلى معايير

ثالثاً : اختيار محتوى المنهج المطور

رابعاً - تنظيم محتوى المنهج المطور

خامساً - اختيار طرائق التدريس

سادساً- اختيار الأنشطة التربوية

سابعاً - تحديد الوسائل التعليمية

ثامناً- اختيار أساليب التقويم

تاسعاً - التهيئة لتجريب المنهج المطور

عاشرأ - تجريب المنهج المطور

حادى عشر - الاستعداد لتعميم المنهج المطور

ثانى عشر - تعميم المنهج المطور

ثالث عشر - تقويم المنهج المطور من قبل اللجنة العلمية فى القسم

3- برنامج تطوير النشر والبحث العلمى

✓ وجود خطة بحثية معتمدة ومعلنة فى القسم تتوافق مع رسالة الكلية وخطة الجامعة



خطة التحسين والانجاز الأقسام العلمية - العام الدراسي 2022- 2023

- ✓ زيادة معدلات النشر في المجلات الدولية المتخصصة مع وجود سجلات ببيانات الابحاث العلمية المنشورة والانشطة العلمية
- ✓ تشجيع البحث العلمي من خلال منح جوائز مالية للنشر العلمي في مجلات عالمية.
- ✓ وجود أبحاث ومشاريع ممولة ومشاركة مع مؤسسات محلية ودولية .
- ✓ الاتاحة المجانية لقاعد البيانات العالمية
- ✓ وجود تقرير ذاتي عن أنشطة وأنجازات عضو هيئة التدريس.
- ✓ تشجيع المعيديين والمدرسين المساعدين على حضور الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية
- ✓ أشراك الطلبة المسجلين لدرجة الماجستير في المشاريع البحثية
- ✓ عقد ورش تخصصية وندوات لطلاب الدراسات العليا

برنامج قياس الأداء والوصول الى الاعتماد الأكاديمي:

هناك جملة من المعايير الواجب توفرها للوصول الى الاعتماد الأكاديمي ومنها

المجموعة الأولى : معايير الكيانات المؤسسية

المعيار الأول : الرسالة والغايات والأهداف

للمؤسسة التعليمية رسالة تحدد غرضها في مجال التعليم العالي ، وتوضح لمن تقدم خدماتها ، وما الذي تنوي القيام به ، والكيفية التي تحقق بها أهدافها ، وتستخدم في صياغة وتشكيل برامجها وممارساتها وتقييم فعاليتها.

المعيار الثاني : التخطيط وتخصيص الموارد والتجديد المؤسسي:

تقوم المؤسسة التعليمية بالتخطيط والتخصيص المستمر لمواردها معتمدة على ذلك على نتائج تقييمها للبيئة الداخلية والخارجية ، كما تحدد إجراءات التنفيذ والتقييم لمدى نجاح الخطط لموضوعة والموارد المخصصة في إحداث التغيير المنشود ، والمحافظة على الجودة وتحسينها.

المعيار الثالث : الموارد المؤسسية

تتوافر الموارد البشرية والمالية والفنية والطبيعية المطلوبة لتحقيق رسالة وأهداف المؤسسة التعليمية ، ويسهل الحصول عليها ، ويتم تحليل تقييم فعالية وكفاءة استخدام هذه الموارد كجزء من عملية التقييم المستمر للمؤسسة التعليمية.

المعيار الرابع : القيادة والحاكمة -المجالس الجامعية

حدد النظام المؤسسي للتعليم العالي أدوار المجالس الجامعية بمستوياتها المختلفة فى إعداد السياسات واتخاذ القرارات من خلال هيكلية فعالة وبدرجة عالية من الاستقلالية لتأكيد التكامل المؤسسي ، والوفاء بمسئوليات رسم السياسات وتخصيص الموارد بما يتفق مع رسالة المؤسسة التعليمية.

المعيار الخامس : الإدارة

يتوافر للمؤسسة التعليمية هيكله إداريًا يسهل العمليات التعليمية والبحثية ، ويدعم الجودة ، ويساند المجالس واللجان الجامعية على مختلف مستوياتها فى القيام مهامها وأداء أدوارها.

المعيار السادس : العدالة والنزاهة والشفافية

تظهر المؤسسة التعليمية فى إطار وأنشطتها التعليمية استجابة للمعايير الأخلاقية والمهنية وسياساتها العامة بما يدعم حريتها الأكاديمية

المعيار السابع : التقييم المؤسسي

تقوم المؤسسة التعليمية بوضع : وتنفيذ خطة وإجراءات تقييم الفعالية الكلية للمؤسسة فى تحقيق رسالتها وأهدافها ، وتنفيذ خططها وبرامجها ، وتخصيص مواردها ، وتحديد نفسها ، وممارسة أدوارها الإدارية والخدمية بكفاءة وفى إطار من المعايير الأخلاقية والمهنية فى تعاملها مع العاملين بها والمتعاملين معها.

المجموعة الثانية : معايير الفعالية التعليمية

المعيار الثامن: قبول الطلاب

تقبل المؤسسة التعليمية الطلاب والدارسين الذين تتفق اهتماماتهم وقدراتهم وتأهيلهم السابق مع رسالة المؤسسة وأهدافها.

المعيار التاسع: الخدمات الطلابية المساندة

توفر المؤسسة التعليمية الخدمات الطلابية المساندة لخدمات الطلابية الضرورية لدعم المناخ التعليمي والبحثي ، وتمكين الطلاب من تحقيق أهدافهم المؤسسية وقرسالة وأهداف المؤسسة.

المعيار العاشر : أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد وتنفيذ ومتابعة البرامج التعليمية والبحثية والخدمية ودعمها بمجموعة من المحترفين والمهنيين المؤهلين.

المعيار الحادي عشر : البرامج التعليمية

ضخ المؤسسة التعليمية المحتويات التعليمية ، وأهداف تعلم الطلاب ، وتعليمهم بما فى ذلك المعارف والمهارات والقدرات.

المعيار الثاني عشر : التأهيل التعليمي العام

يتم تصميم مناهج تمكن الطلاب من اكتساب المهارات والمعارف الأساسية ، بما فى ذلك الاتصالات الشفوية والمكتوبة ، والمنطق العلمي والتحليل الكمي والنقدي والجدارات التقنية والمعلوماتية المطلوبة لدراسة المقررات التخصصية.

المعيار الثالث عشر : الأنشطة التعليمية ذات الصلة

تقدم المؤسسة التعليمية برامج وأنشطة تعليمية ذات طبيعة خاصة من حيث المحتوى أو مجال التركيز أو أسلوب وجهة التدريس أو التدريب لضمان التوافق مع المعايير المناسبة , وقد تضم هذه الأنشطة برامج المهارات الأساسية , برامج الشهادات المعتمدة , التعليم التجريبي , والدراسات غير المؤدية إلى درجة علمية , التعليم عن بعد وغيرها.

المعيار الرابع عشر : تقييم تعلم الطلاب

تضم المؤسسة التعليمية نظامًا لتقييم تعلم الطلاب يضمن أن الطلاب يملكون المعارف والمهارات والجدارات المتوافقة مع أهداف المؤسسة والأهداف المنشودة من التعليم العالي عمومًا

تاسعا - آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة واستمرارية الخطة الإستراتيجية

تتوقف استمرارية ومتابعة الخطة فمن المستقبل على تواصلها المستمر مع احتياجات سوق العمل والمشاركة المجتمعية, منطلقا من احتياجات المجتمع فمن ظل التوجهات القومية والعالمية المعاصرة بحيث تلبي متطلبات التقدم والثورة العلمية التكنولوجية, وتبقى كشريك فاعل في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة. لذا, يجب أن يبقى قسم ادارة الاعمال كلية الادارة والاقتصاد جامعة البصرة على اتصالها الدائم والفعال بالمجتمع؛ وعلى الكلية تحمل مسؤولياتها والتزاماتها - بجانب العملية التعليمية - نحو البحث العلمي المتواصل؛ بحثا عن الحقائق ونقلها وتطويرها إلى جانب قيامها بمسؤولياتها المجتمعية المتعددة من, تنوير, ونقد بناء, وقيادة وتدريب . ولهذا يجب عليها تعميق هذه



خطة التحسين والانجاز الأقسام العلمية - العام الدراسي: 2022-2023

الوظائف و تطويرها حتى تضمن فاعلية أدوارها، فإن الطموحات التخطيطية المستقبلية لتحقيق الجودة الشاملة للكلية، ستظل رهناً بعدة عوامل و ضمانات! أهمها:

محاور (تنفيذ) انجاز خطة التحسين لقسم الحاسوب

- ✓ خطة الاعتماد الأكاديمي: للأقسام العلمية
- ✓ خطة تطوير المناهج الدراسية للأقسام العلمية
- ✓ المشاكل والمعوقات

الخطة الإستراتيجية لأعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي والشهادة

المخطط 2023/ 2023			المخطط 2023/ 2022			المخطط 2023/ 2022			المخطط 2023/ 2022			المخطط 2023/ 2022					
شهادة الماجستير			شهادة الدكتوراه			شهادة الماجستير			شهادة الدكتوراه			شهادة الماجستير			شهادة الدكتوراه		
م.م	م	أ.م	م	أ.م	أ	م.م	م	أ.م	م	أ.م	أ	م.م	م	أ.م	م	أ.م	أ
2	2	-	3	3	1	9	7	-	5	4	2	9	7	-	5	4	2

الخطة الإستراتيجية للكادر الوظيفي

المخطط 2024/ 2023		المخطط 2023/ 2022		المخطط 2023/ 2022	
الفنيين	الإداريين	الفنيين	الإداريين	الفنيين	الإداريين
4	1	3	1	3	1

البحوث العلمية - الأقسام العلمية

المخطط 2024/ 2023		المخطط 2023/ 2022		المخطط 2023/ 2022	
تطبيقية	نظرية	تطبيقية	نظرية	تطبيقية	نظرية
5	75	-	35	-	60

الخطة الإستراتيجية للاحتياجات من الكتب والمصادر العلمية

المخطط 2024/ 2023				المخطط 2023/ 2022				المخطط 2023/ 2022			
الكتب المنهجية				الكتب المنهجية				الكتب المنهجية			
المساعدة	الرئيسية	E	العربية	المساعدة	الرئيسية	E	العربية	المساعدة	الرئيسية	E	العربية
30	25	230	200	-	-	-	-	30	25	230	200

خطة الإستراتيجية للبعثات والإجازات

المخطط 2023/ 2022		المنجز 2023/ 2022				المخطط 2023/ 2022		المنجز 2023/ 2022			
البعثات		الإجازات الدراسية		البعثات		الإجازات الدراسية		البعثات		الإجازات الدراسية	
خارج العراق	داخل العراق	العربية	الأجنبية	خارج العراق	داخل العراق	العربية	الأجنبية	خارج العراق	داخل العراق	العربية	الأجنبية
			1				1				1

الخطة الإستراتيجية لايادات وتدريب العاملين لتطوير الكوادر

المخطط 2023/ 2022		المنجز 2023/ 2022				المخطط 2023/ 2022		المنجز 2023/ 2022			
الموظفين		التدريسيين		الموظفين		التدريسيين		الموظفين		التدريسيين	
فنيين	إداريين	م	د	فنيين	إداريين	م	د	فنيين	إداريين	م	د
1	1	3	3	-	-	-	-	1	1	1	3

الخطة الإستراتيجية للطاقة الاستيعابية المستقبلية

المخطط 2023/ 2022		المنجز 2023/ 2022				المخطط 2023/ 2022		المنجز 2023/ 2022			
الموظفين		التدريسيين		الموظفين		التدريسيين		الموظفين		التدريسيين	
فنيين	إداريين	م	د	فنيين	إداريين	م	د	فنيين	إداريين	م	د
4	1			-	-			4	1		

الخطة الإستراتيجية لقبول الطلبة: الدراسات العليا - الدراسة الأولية

المخطط 2023/ 2022		المنجز 2023/ 2022				المخطط 2023/ 2022		المنجز 2023/ 2022			
العليا	الدراسة الأولية	العليا	الدراسة الأولية	العليا	الدراسة الأولية	العليا	الدراسة الأولية	العليا	الدراسة الأولية	العليا	الدراسة الأولية
الخطة	مساني	صباحي	الخطة	مساني	صباحي	الخطة	مساني	صباحي	الخطة	مساني	صباحي
15	50	100	12	0	99	20	50	100			

السنوات الدراسية			المحاور
2024/ 2023	2023/ 2022		
المخطط	المنجز	المخطط	
5	3	4	الكادر التدريسي
4	-	2	الترقيات العلمية
5	0	5	الكادر الوظيفي
الخطة العلمية			
90		35	البحوث المنجزة
1	-	-	الكتب المؤلفة
-	-	-	المؤتمرات العلمية السنوية
4	-	2	الندوات السنوية
37	6	34	الحلقات الدراسية
12	10	12	الحلقات النقاشية
شؤون الطلبة			
12	12	12	طلبة الدراسات العليا
60	140	100	طلبة الدراسة الأولية



المستلزمات الخدمية: من حيث

1. القاعات الدراسية ومدى ملائمتها للتدريس (النظافة - الإضاءة - المقاعد الدراسية - توفر المراوح الهوائية والمكيفات الهوائية - النوافذ والستائر - ابواب القاعات الدراسية -الخ).
2. تحديث وتوسيع القاعات وفق احدث المواصفات وتزويدها بكافة التقنيات الحديثة التي تخدم العملية التدريسية .
3. مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية من حيث توفر (النظافة - الإضاءة - المكيفات الهوائية - حداثة الأثاث - أجهزة الكمبيوتر- شبكة الانترنت).
4. دورات المياه (الحمامات) من حيث (العدد - النظافة - توفر المياه)
5. توفر برادات المياه الصالحة للشرب .

التحليل الرباعي:

نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>✓ مازال القسم في حاجة لتعيين المزيد من عمال النظافة والفنيين للمعامل .</p> <p>✓ عدم ملائمة القدرة الاستيعابية للقاعات للاعداد الطلبة</p> <p>✓ البنية التحتية والتسهيلات الداعمة لمكاتب أعضاء الهيئة التدريسية لاتستوفى القياسات الاصلية(المرجعية).</p>	<p>✓ ملائمة البنية التحتية لانشطة القسم والبحثية مع الاستمرار في صيانة وتجديد مباني ومرافق القسم</p> <p>✓ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في تنمية موارد الكلية المالية من خلال دعم منافساتهم في الحصول على مشاريع بحثية .</p> <p>✓ توجد خطط للصيانة (مباني - معامل- مرافق) أو للاصلاح والتجديد .</p>
التحديات	الفرص
<p>✓ عدم توفر الماء بصورة مستمره</p> <p>✓ عدم ثبات الموازنه المخصصة للجامعة .</p> <p>✓ ضعف مساهمة المجتمع في تمويل التعليم الحكومي.</p> <p>✓ ضعف الربط بين منظومة البحث العلمي واحتياجات المجتمع</p> <p>✓ عدم توفر الماء الصالح للشرب أصلا</p> <p>✓ عدم توفر برادات الماء</p>	<p>✓ تصليح أجهزة التبريد العاطلة</p> <p>✓ إصلاح شبكة الماء والمجارى في القسم</p>