



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

مركز الارشاد التربوي والرعاية النفسية

دليل الارشاد الاكاديمي والتربوي

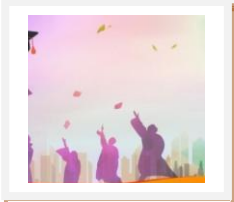
في جامعة البصرة

اعداد

أ.م.د. هناء صادق كريم

م.د. نوال محمد عساف

مركز الارشاد التربوي والرعاية النفسية



العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤



مركز الإرشاد التربوي والرعاية النفسية

نبذة عن مركز الإرشاد التربوي:

تأسس مركز الإرشاد والرعاية النفسية عام ١٩٩٤ موقع كرمة علي وهو مركز تخصصي تربوي ونفسي يرتبط ادارياً ومالياً برئاسة جامعة البصرة .

الرؤية:

أن يكون مركز الإرشاد التربوي والرعاية النفسية بجامعة البصرة مركزاً متميزاً ورائداً في تقديم الخدمات الإرشادية للطلاب وإدارتها وتطويرها وأن تكون وحدة الإرشاد النفسي والأكاديمي وحدة فعالة في خدمة الطلبة التي تواجههم مشكلات نفسية واجتماعية وعوائق أكاديمية تؤثر عليهم وتقديم خدماتها لجميع الطلاب في الكليات الجامعية بمحافظة البصرة .



المهام:

تقديم خدمات عالية الجودة والاستشارات لجميع كليات الجامعة حول العمليات النفسية والصحة النفسية والقضايا التربوية، وخاصة فيما يتعلق بالتعلم وبيئة التعلم والصحة النفسية للطلاب الجامعي. كما يسعى المركز الى تقديم خدمة إرشادية عالية الجودة لطلبة الكليات ومساعدتهم في تطوير قدراتهم وتنمية مهاراتهم التعليمية والنفسية والاجتماعية من خلال التخطيط والتطوير لبرامج ترتقي بأدائهم، بما يحقق أهداف الكلية و الجامعة.

العاملون بالمركز :

مرشدين اكاديمين ممن لديهم شهادات متخصصة في العمل بمجال التوجيه والإرشاد (إرشاد نفسي -علم نفس) وهم على أتم الاستعداد للعمل مع الطلبة وفقاً لتدريب مهني وعلمي ويكون مبدئهم السرية في التعامل مع كل مشكلة.

أهداف وخدمات المركز:

- تقديم الإرشادات النفسية والاجتماعية والإدارية لمؤسسات المجتمع.

- تقديم خدمات التوجيه والإرشاد النفسي سواء الإرشاد العلاجي أو التريوي أو الأسري والشبابي سواء للعاديين منهم أو ذوي الاحتياجات الخاصة.

- تقديم خدمات الإرشاد النفسي والمهني والإداري خاصة لبعض الحالات التي تعاني من اضطرابات سلوكية تعوقهم عن التكيف النفسي والمهني.

- تقديم البرامج التدريبية للأخصائيين النفسيين والمرشدين التربويين والمدرسين والذين يعملون مع الطلبة.

- إعداد برامج إرشادية للشباب داخل وخارج الجامعة تهدف إلي حمايتهم من التيارات الفكرية الهدامة والانحرافات السلوكية.

- إقامة الندوات والمؤتمرات العلمية المحلية وإجراء الدراسات والبحوث في ميدان التوجيه والإرشاد النفسي.

- معالجة المشكلات الطلابية التعليمية والسلوكية والاجتماعية الفردية منها والعامية .

- مساعدة الطلاب المتعثرين اكااديمياً ، والنهوض بمستواهم ، والتعرف على قدراتهم من خلال برامج ارشادية

- عمل برامج إرشاد وقائية ونمائية وعلاجية للطلاب المتفوقين والموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.

- تقديم الاستشارات النفسية والاجتماعية والإرشادية لمنسقي الارشاد الاكاديمي بالأقسام العلمية.

- توفير المشورة والتدريب وفرص التطوير الشخصي للطلاب والموظفين، وحتى مساعدتهم على تنمية كامل قدراتهم في المجال الأكاديمي أو في المجال المهني.

- تعزيز الرفاهية العقلية والصحة النفسية لجميع أعضاء المجتمع الجامعي لمساعدة الطلاب على المشاركة بشكل كامل في الحياة في الحرم الجامعي، والاستعداد للحياة الوظيفية أو المهنية بعد التخرج.

- مساعدة عمادة الكلية على تحقيق أهدافها الاستراتيجية من خلال المساهمة في تخطيط وتنفيذ وتقييم الاستراتيجيات والسياسات والبرامج من خلال التشاور المستمر مع الموظفين الأكاديميين والمهنيين.

الرسالة:

يسعى مركز الإرشاد التربوي والرعاية النفسية إلي تقديم الدعم النفسي للأفراد داخل وخارج الجامعة من خلال البرامج التدريبية والإرشادية والاستشارات النفسية والتربوية في جميع المجالات النفسية والبحثية والمجتمعية بما يلبي احتياجات المجتمع المتنوعة للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

كما يهتم بتقديم الارشاد والمساعدة والخبرة النفسية والاكاديمية و تقديم البرامج المساندة الشاملة المشتملة على المشورة النافعة، والنصيحة الصادقة، والمساعدة العلمية، والتوجيه الاجتماعي والارشاد النفسي المتخصص لجميع طلبة الكليات في جامعة البصرة سعياً في تقدم ورقي نموهم الشخصي، والإفادة مما لديهم من قدرات ذاتية، والعمل على تطوير مهاراتهم، وتشجيعهم على التميز والإبداع و القيادة والخبرة المهنية في توفير الخدمات النفسية، والإسهام في تطور الجامعة والارتقاء في رسالتها التعليمية والمهنية خدمة للمجتمع.

وحدات المركز:

تم فتح عدة وحدات في مركز الارشاد التربوي والرعاية النفسية وكل وحدة من هذه الوحدات تدار من قبل لجنة مختصة:

اولاً: وحدة الدراسات والبحوث النفسية ويهدف الي:

يتولى قسم البحوث والدراسات القيام بإجراء البحوث والدراسات النفسية والتربوية والمسوحات الميدانية و القيام بالدراسات الاستطلاعية للرأي العام عن ما يستجد من الموضوعات التي تتبع من طبيعة عمل و أهداف مركز الارشاد التربوي والرعاية النفسية من كونه مؤسسة أكاديمية معرفية تصب خدماته في تحقيق التنمية المجتمعية.

وإجراء بحوث تطبيقية ميدانية نابعة من مشكلات الطالب الحقيقية في المدارس والجامعات ووضع خطة وتقديم نتائجها لمتخذي القرار للاستفادة منها في تطوير قدرات الافراد. للتعامل مع هذه المشكلات وحلها

ثانياً: وحدة الإرشاد النفسي:

تعد هذه الوحدة الركيزة الأساسية للإرشاد وتهدف إلى مساعدة الطالب لتحقيق هدفه من دخول الجامعة بأيسر الطرق وأكفئها وذلك من خلال مساعدته على التكيف مع النظام الأكاديمي وتذليل الصعوبات التي تؤدي إلى تعثره الأكاديمي.



ثالثاً: وحدة تمكين المرأة:

تقوم هذه الوحدة بتنسيق العمل في قضايا تمكين المرأة العراقية عبر ايجاد آليات وإجراءات عمل مؤسساتية وهذه الوحدة تقوم بعدة مهام منها:

اعداد البرامج والانشطة كافة المتعلقة بقضايا المرأة ومتابعة تنفيذها. دراسة واقع المرأة في الجامعة والمجتمع واقتراح الحلول الناجمة لمشكلاتها. رفع مستوى الوعي المجتمعي في الموضوعات ذات الصلة بحقوق المرأة، تمكين مؤسسات المجتمع المدني من القيام بدورها في خدمة قضايا المرأة. تنمية القدرات النسوية من خلال تبني التجارب الناجحة وتعميم نتائجها الاستجابة السريعة لمعالجة الازمات العامة للحد من تأثيرها على المرأة. ابداء الرأي والمشورة في شأن قضايا المرأة.

الفئات الطلابية المستفيدة من خدمات الإرشاد:

الطلبة والطالبات في جميع كليات جامعة البصرة، الموظفين واسرهم، المسترشدين من خارج الجامعة.

كيفية الحصول على خدمات الإرشاد:-

1. التواصل مع وحدة الإرشاد الأكاديمي المخصص لكل مرحلة دراسية وايضاً المرشد الأكاديمي في القسم والكلية التي ينتمي لها الطالب.
- 2- تعبئة بعض الاستمارات الضرورية لفتح ملف خاص بالطالب/ الطالبة لمعرفة بيانات عامة عن الطالب قبل رؤية المرشد الأكاديمي.
- 3-الحضور إلى مقر مركز الارشاد التربوي والرعاية النفسية في موقع الجامعة لطلب الخدمات النفسية والتربوية والاكاديمية .

٤. إجراء مقابلة أولية استشارية مع المرشد الأكاديمي في مقر المركز لتحديد نوع الخدمة المناسبة للطلاب/ الطالبة.



إجراءات تقديم الخدمات الإرشادية:

١- لكل طالب الحق في الحصول على كافة الخدمات النفسية والتربوية والمهنية التي تقدمها وحدة الإرشاد

٢- تعامل جميع ملفات ومعلومات الطلبة المراجعين بسرية تامة وفي سياق متطلبات الحالة

٣- للطلاب الحق في الاطلاع على كافة إجراءات تقديم الخدمة الإرشادية من برامج ارشادية وجلسات ارشادية فردية او جماعية له ويتوقع منه التعاون مع وحدة الإرشاد لتقديم المعلومات المناسبة التي تتطلب لهذه الخدمة.

الارشاد الاكاديمي:

الإرشاد التربوي مجموعة من الخدمات التربوية تعمل على تنمية الجوانب النفسية والاكاديمية والاجتماعية والمهنية لدى الطالب وتهدف إلى مساعدته على فهم نفسه وقدراته وامكاناته الذاتية والبيئية واستغلالها في تحقيق أهدافه بما يتفق مع هذه الامكانيات.

ويساعد الطالب على اكتشاف قدراته وامكاناته الدراسية، وتحقيقه لشروط متطلبات التخرج، كذلك مساعدته في التغلب على أية صعوبات قد تعترض مساره الدراسي ومساعدت الطالب على التكيف مع بيئته الدراسية الاجتماعية والعلمية عن طريق إمداده بالمعلومات الكافية.

يعد التخطيط المنظم للبرامج والخدمات في ميادين التوجيه والإرشاد المتعددة محورا مهنياً مهماً لإنجاح العملية لإرشادية وتحقيقها لأهدافها، فمن خلال التخطيط العلمي يتم تحديد أهداف إرشادية واضحة ومحددة يسهل تقويمها ومعرفة مدى ما تحقق منها إضافة إلى تحديد نوعية الخدمة الارشادية المناسبة لحاجات الطلاب ومطالبهم النفسية والاجتماعية والتعليمية، ويساعد التخطيط السليم العاملين في الميدان من تنظيم الوقت واستثماره بشكل جيد للقيام بمهامهم المهنية بأسلوب يساعد على تحقيق أهداف تلك الخدمة ويتيح افضل الفرص للطلاب للاستفادة منها.

أهمية الإرشاد الأكاديمي:

أصبح من الضروري أن تولي الجامعات ومؤسساتها من الكليات والمعاهد أهمية كبيرة لعملية الإرشاد الأكاديمي كونه يمثل جانبا أساسيا وجوهريا في الحياة الجامعية وكونه يعد من مسؤوليات وواجبات الأستاذ الجامعي المهمة والتي ينبغي أن يضطلع بأدائها بصورة حقيقية ورغبة صادقة في مساعدة الطلبة لحل وتجاوز المشكلات التي تعترضهم في الحياة الجامعية. وان ينظر الأستاذ الجامعي للإرشاد التربوي والأكاديمي كونه يمثل جانبا مهما من مسؤولياته الوظيفية والإنسانية شأنه شأن التدريس وإجراء البحوث العلمية والنشاطات الأكاديمية والعلمية الأخرى التي يقوم بأدائها خلال تواجده في الجامعة. وان يكون مقتنعا بدرجة كبيرة بالدور الذي يقوم به خلال عملية الإرشاد التربوي وأهميته في معالجة مشكلات الطلبة وتقديم دراسة في كل ما يتعلق بتلك المشكلات والنظر إليها بصورة ايجابية. مع ايجاد الحلول المناسبة لها أو توجيههم إلى الطرائق الفاعلة في حل هذه المشكلات لأهمية الإرشاد التربوي والأكاديمي في الحياة الجامعية ينبغي على الأستاذ الجامعي أن يكون ملما بموضوع الإرشاد التربوي والأكاديمي وأهميته وأهدافه وماهيته وأنواعه وطرائق تقديمه إلى الطلبة وان يكون على دراية لا بأس بها بجميع الأمور المتعلقة بهم. وان يكون عارفا بالمهارات والأساليب التي تمكنه من تحقيق أهداف الإرشاد التربوي بصورة فاعلة وان يكون على دراية كافية بالعلوم المختلفة مثل التربية وعلم النفس والمناهج الدراسية والعلوم السياسية والاقتصادية والاجتماعية أي يكون ملما بكل الجوانب قدر المستطاع.

أهداف الإرشاد:

الأهداف العامة:

- ١- تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب
- ٢- المحافظة على الصحة النفسية للطلاب
- ٣- مساعدة الطالب لتحقيق ذاته
- ٤- العمل على خلق جو مناسب للتعلم والتعليم

الاهداف الخاصة

- ١- العمل على تدعيم وبناء شخصية عند الطالب.
- ٢- أحداث التغيير الإيجابي في سلوك الطالب.
- ٣- مساعدة الطالب لحل مشكلاته النفسية والاجتماعية والتربوية.
- ٤- مساعدة الطلاب الموهوبين في اسغلال قدراتهم.
- ٥- مساعدة الطلاب المتأخرين دراسياً.
- ٦- التنمية والاهتمام بشخصية الطالب الجسمية العقلية، العقلية.
- ٧- التنمية والاهتمام بشخصية لطلاب على كافة المستويات
- ٨- تحديد الأوضاع والظروف والمشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية التي يواجهها الطلاب ومعالجتها.

اهداف الارشاد الاكاديمي:

- يهدف الإرشاد الاكاديمي الى الارتقاء بمستوى الطالب عن طريق:
- ١- مساعدة الطالب في الاعداد والتخطيط لمستقبله العلمي .
 - ٢- مساعدة الطالب في اختيار المقررات الدراسية الاختيارية وكذلك تمهد له الطريق الى التخصص والتعرف على التخصصات العلمية التي تلائم قدراتهم الذهنية وميولهم.
 - ٣- مساعدة الطالب على تجاوز مشكلاته التي يتعرض لها وتحقيق النجاح المنشود.
 - ٤- تقديم المعلومات الأكاديمية والإرشادية للطلبة وزياد وعيهم برسالة الجامعة وأهدافها وأنظمتها الادارية.
 - ٦- تعريف الطلاب بالفرص المتاحة لهم بعد التخرج ودعم جهود وخدمة البلد في توفير بيئة تعليمية سليمة لتخريج طلاب مؤهلين لسوق العمل.
 - ٧- رفع مستوى الوعي داخل الحرم الجامعي بما توفره الجامعة من موارد وخدمات لتحسين مستوى الطلبة.
 - ٨- تزويد الطلاب بالخبرة والرأي العلمي حول الجامعة ومساعدتهم في التغلب على مشاكلهم الأكاديمية والإدارية .
 - ٩- توجيه الطلاب المتعثرين دراسياً وإرشادهم والاهتمام بهم ومتابعتهم لرفع مستواهم العلمي ومساعدتهم في التغلب على ما يواجهونه من عقبات اكاديمية ونفسية.

١٠- تنظيم اللقاءات والبرامج التي تدعم الطلاب في مجال الارشاد الأكاديمي وتعريفهم بمهام لجنة الارشاد الأكاديمي.

١١- مساعدتهم في تنظيم اوقاتهم وحسن استثمارها للحصول على أفضل الأساليب في الدراسة والتحصيل الجيد.

١٢- تعقد في كل كلية ندوة لأساتذتها وطلبتها في بداية الفصل الدراسي الاول ترحيبا بالطلبة الجدد وايضا في بداية الفصل الدراسي الثاني ما لا يقل عن اجتماعين خلال الفصل الدراسي مع الطلبة يوضح من خلالها واجباته ويطلع على مشكلات الطلاب الجماعية والفردية.

١٣- يعقد المرشد الأكاديمي اجتماعا مع المختصين والأساتذة في قسم علمي وذلك لتسمية مرشد أكاديمي لكل مجموعة من الطلاب وذلك للاطلاع على المشكلات التي تواجههم .

مناهج الارشاد:

يتمثل الإرشاد التربوي في ثلاث مناهج هي:

المنهج النمائي: ويهدف الى

- مساعدة الطلبة على فهم ذاتهم
- تدعيم قدرات الطلبة وإمكانياتهم
- مساعدة الطلاب للوصول إلى أعلى مستوى من النضج والصحة النفسية
- مساعد الطلاب لتحديد أهدافهم في الحياة.
- تطوير القدرات والميول والمواهب.

المنهج الوقائي: ويهدف الى:

- محاولة منع المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية والنفسية والاجتماعية.
- الاكتشاف المبكر للحالات بغية التعامل معها وتقليل اثارها.

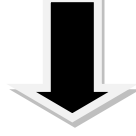
المنهج العلاجي: ويهدف الى

- التعامل مع الصعوبات والمشاكل النفسية والاجتماعية التي وقعت لتقليل اثارها.

هيكلة العمل الإرشادي في الكلية وكما موضح في المخطط:

هيكلة العمل الإرشادي في الكلية

السيد العميد او السيد معاون العميد للشؤون العلمية



مسؤول الوحدة الإرشادية



عضو الارتباط بالقسم



مرشد المرحلة



مرشد المجموعة

يقسم الطلبة في المرحلة على مجموعة من التدريسيين

الوحدة الإرشادية:

وهي عبارة عن مكان مخصص يتم فيه تنفيذ الجوانب التقنية لمفاهيم التوجيه والإرشاد ويوجد في كل كلية وحدة إرشاد وتوجيه يكون المسؤول عنها ذو خبرة في الجانب النفسي تهدف إلى تقديم خدمة إرشادية واعية وحريصة لطلبة الكلية ومساعدتهم على تطوير قدراتهم وتمكنهم من تجاوز المشكلات، وهناك بعض الحالات التي تتطلب تدخل ذو الاختصاص إذ يتم إحالتهم إلى مركز الإرشاد التربوي والرعاية النفسية .

مسؤول الوحدة الإرشادية

- ١- اختيار المرشد الأكاديمي الخاص في الأقسام العلمية وأن يتم اختيار من يمتلك الخبرة وتقبل الدور الذي يلعبه ومقتنعاً بصورة طوعية وذاتية أنه سيقدم أفضل الخدمات.
- ٢- التخطيط للعملية الإرشادية وتحديد وصياغة الأهداف العامة والخاصة.
- ٣- عقد الاجتماعات الدورية مع المرشدين الأكاديميين الخاصين بكل قسم دراسي.
- ٤- نشر الوعي بين الطلبة عن دور الوحدة الإرشادية في الكلية، وأهميتها وأنها تصب في خدمة الطلبة.
- ٥- مساعدة الطالب في الأعداد والتخطيط لمستقبله العلمي .
- ٦- توجيه الطالب بالإرشادات التي تؤدي إلى استمراره في التفوق الدراسي .
- ٧- معاونة الطالب على تجاوز عسرته وتحقيق النجاح المنشود.
- ٨- تحفيز الطلبة لزيادة إبداعهم.
- ٩- الاهتمام بالنشاطات اللاصفية.
- ١٠- تحويل الحالات التي بحاجة إلى تقديم الإشارات النفسية إلى مركز الإرشاد التربوي والرعاية النفسية.

المرشد الأكاديمي للقسم:

يتم اختيار من كل قسم مرشد أكاديمي يكون مسؤول عن قسمه ويعتبر حلقة الوصل مع الوحدة الإرشادية في الكلية تقع عليه مسؤولية إقامة الورشات والندوات التوعوية التي تزيد من وعي وإدراك الطلبة إلى الحياة الجامعية بصورة إيجابية وكذلك التعرف على مشكلاتهم من خلال المرشد الأكاديمي.

مهام المرشد الأكاديمي للقسم:

ومن المهام التي يجب أن يقوم المرشد الأكاديمي هي متابعة الجوانب التالية من خلال التنسيق مع مسؤولي المراحل من المرشدين الأكاديميين:

- ١- اختيار المرشد الاكاديمي الخاص بكل مرحلة دراسية تابعة الى قسمه.
- ١- البحث في اسباب الانخفاض المفاجئ في الاداء الدراسى دون أسباب مبرره.
- ٢- طلب غير مبرر للتأجيل او الانسحاب من الكلية.
- ٣- شكاوى من قبل اعضاء هيئة التدريس حول سلوكيات سلبية مستمرة يظهرها الطالب.
- ٤- ضعف قدرة الطالب على التعبير عن مشاكله او وصفها بشكل واضح.
- ٥- مظاهر بارزة لحالات عميقة من الارتباك أو الاحباط أو اللامبالاة أو اليأس.

المرشد الاكاديمي للمرحلة الدراسية:

هو أحد السادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية ويقوم بهذا الجهد من أجل مستقبل الطالب والارشاد الاكاديمي خدمة اشرافية تهدف الى تعريف الطالب باهداف الكلية ورسالتها ، واقسامها العلمية ، ويتم توزيع الطلبة على شكل كروبات على المرشدين الاكاديمين واعلان ذلك في لوحة اعلانات القسم.

مهام المرشد الاكاديمي للمرحلة الدراسية :

يقوم المرشد الاكاديمي بالعديد من المهام منها:

- ١- الاهتمام بأعداد ملف خاص لكل طالب من الطلاب الذين اوكلت اليه مهمة الارشاد عليهم ويحتوى الملف على استمارة بيانات الطالب للاستفادة منها خلال سنوات دراسة الطالب في الجامعة.
- ٢- توجيه الطالب الى من يستطيع الرد على استفساراته.
- ٣- على المرشد الاكاديمي تحديد المقررات الاختيارية مع الطالب بناء على امكانياته وتوجهاته.
- ٤- على المرشد الاكاديمي التأكد من ان جميع الطلاب يعرفون المكان والزمان الذى تبدأ فيه المحاضرات.
- ٥- يكون المرشد الاكاديمي هو حلقة الوصل بين الطلاب وادارة الكلية لحل أى مشاكل قد يتعرض لها الطالب.

٦- عند حدوث أى مشكلة بين الطالب وأحد اعضاء هيئة التدريس او الهيئة المعاونة يقوم المرشد الاكاديمى بالتدخل لمحاولة حل هذه المشكلة.

٧- يقوم المرشد الاكاديمى بتعريف الطلاب بالبنود التى تهمهم من اللائحة الدراسية مثل عدد ساعات المقرر - درجات اعمال السنة والعملى.. الخ .

مرشد المجموعة:

يتم تقسيم الطلبة في كل مرحلة دراسية الى مجموعات يشرف عليها مرشد المجموعة (التدريسي في المرحلة).

مهام مرشد المجموعة:

تكون مهام مرشد المجموعة كالاتي:

- ١- متابعة المستوى الدراسي للطلاب خلال السنة الدراسية من حيث الانخفاض او الارتفاع.
- ٢- متابعة الغيابات في حال تكررها خلال السنة الدراسية والتواصل مع الطالب للتعرف على أسباب الغياب قبل الوصول الى مرحلة الإنذار النهائي او الفصل من الكلية.
- ٣- السعي لحل المشكلات التي تواجه الطالب سواء كانت (دراسية، شخصية، مرضية، نفسية، عائلية....) وذلك من خلال التواصل مع الأطراف ذات العلاقة بالمشكلة قدر الإمكان للوصول الى حل لهذه المشكلات.
- ٤- التواصل الأسبوعي مع طلبة المجموعة من خلال الساعة الارشادية للتعرف على الصعوبات التي قد تواجههم ورفع معنوياتهم وتقديم النصح والإرشاد والمشورة لهم لتحقيق النمو النفسي المتوازن بالإضافة الى النمو العلمي.
- ٥- الكشف عن مواهب الطلبة وهواياتهم وتشجيعهم على المشاركة في النشاطات التي تقيمها الكلية.
- ٦- خلق مساحة امنة للحوار بين التدريسي والطلاب من خلال اللقاءات المستمرة حول الظواهر السلبية المنتشرة في المجتمع ومدى تأثيرها وانتشارها بين طلبة الجامعة.

البطاقة الإرشادية للطالب الجامعي

معلومات الطالب:

الاسم الرباعي للطالب الكلية

القسم او الفرع العلمي..... الكروب/ الشعبة رقم التلفون:.....

عنوان السكن هل انت طالب قسم داخلي نعم/ لا؟

مهنة الاب مهنة الام الوضع الاقتصادي للعائلة

هل تعيش مع والديك؟ تعيش مع والدك فقط تعيش مع والدتك فقط.....

الحالة الاجتماعية اعزب متزوج مطلق

هل تعاني من مرض مزمن (نعم/لا) ما هو هذا المرض

هل لديك مشكلات (نعم/لا) نفسية..... اسرية..... اقتصادية.....اجتماعية.....

الهوايات

هل تحتاج الى النصح والإرشاد في مجال معين (نعم/لا) هل تحتاج الى التواصل مع مرشد

نفسى (نعم/لا)

ملاحظات الطالب:

عزيزي لطالب اذا كان لديك أي ملاحظة او مشكلة تحتاج ان توصلها الى الأستاذ المشرف يمكنك كتابتها هنا:

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظات المرشد النفسي:

هل يلتزم الطالب بالزي الموحد؟ (نعم/لا) هل يحترم اللوائح الجامعية؟ (نعم/لا).....

مدى انتظام الطالب بالدوام: منتظم غير منتظم

المستوى العلمي للطالب خلال العام الدراسي (ممتاز/جيد جداً/ جيد/ متوسط/ ضعيف)

هل يواجه صعوبات في المواد المنهجية (نعم/لا):.....

تقييم مستوى الطالب في نهاية العام الدراسي:

- ناجح من الدور الأول

- مكمل

- راسب

- تحميل مواد عدد المواد المحملة

التوصيات.....

اسم المرشد:

ملاحظات:

١- يعاد تحديث المعلومات الخاصة بالطالب سنوياً لمعرفة اذا كان في تغييرات.

٢- يتم ملئ المعلومات الخاصة بتقييم مستوى الطالب العلمي في نهاية العام الدراسي (ناجح من الدور الأول، مكمل، راسب، لديه مواد تحميل).

٣- اذا لدى الطالب أوامر خاصة كا (الإنذار، الغش، إساءة السلوك، كتب الشكر، وشهادات المشاركة في النشاطات والفعاليات الجامعية وغير الجامعية) يتم ارفاقها مع البطاقة.

نموذج (أ)

تحويل طالب الى مركز الارشاد التربوي في الجامعة

اولاً: بيانات أولية:.....

الاسم:.....

الرقم الجامعي:.....

الكلية:..... القسم:..... المرحلة:.....

رقم التلفون:.....

ثانياً/ أسباب الإحالة:

.....
.....
.....
.....

المرشد الاكاديمي	مسؤول الوحدة الارشادية:
الاسم:	الاسم:
البريد الالكتروني:	البريد الالكتروني:
التاريخ:	التاريخ:
التوقيع	التوقيع

نموذج (٢)

دراسة حالة من قبل المرشد الاكاديمي

اولاً: بيانات أولية:.....

الاسم:.....

الرقم الجامعي:.....

الكلية:..... القسم:..... المرحلة:.....

رقم التلفون:.....

ثانياً/ المعوقات التي تواجه الطالب اكاديمياً من وجهة نظر المختص بدراسة الحالة:

.....
.....
.....

ثالثاً: وضع العام للطالب من الناحية الاجتماعية:

.....
.....
.....

رابعاً: وضع العام للطالب من الناحية النفسية:

.....
.....
.....

خامساً: وضع العام للطالب من الناحية الصحية:

.....

سادساً: وضع العام للطالب من الناحية الاقتصادية:

.....

سابعاً: وضع العام للطالب من الناحية الدراسية:

.....

ثامناً: ملخص المشكلة من جهة نظر المرشد الاكاديمي (اجتماعية، نفسية، اكااديمية، اقتصادية، صحية، غير ذلك).

.....

.....

.....

.....

تاسعاً: رأي المرشد الاكاديمي حول مشكلة الطالب:

.....

.....

.....

.....

تقيم المرشد الاكاديمي لمدى ادراك الطالب لمشكلته وما اذا كان على استعداد لتحسين رضعه:

جيد	مقبول	غير مدرك

اسم المرشد الاكاديمي:

التوقيع:

التاريخ:

نموذج (٣)

البيانات الأولية للطالب

بيانات أولية:

الاسم:

الرقم الجامعي:

الكلية: القسم: المرحلة:

رقم التلفون:

ولاً: ماهي المعوقات التي تواجهك (الأكاديمية، الاجتماعية، النفسية، الصحية، الاقتصادية).

.....
.....
.....
.....

ثانياً: هل لديك مشكلة خاصة تؤثر على مسيرتك الأكاديمية وترغب من الإخصائي الاجتماعي أو النفسي

تحديد موعداً لمقابلتك؟

.....
.....
.....

ثالثاً: ما هي الخدمات التي ترغب الحصول عليها من قبل وحدة الإرشاد الطلابي؟

.....
.....

توقيع الطالب: