

جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

**((الوصف الاكاديمي للمقررات الدراسية في قسم الإرشاد النفسي والتوجيه
التربوي))**

إعداد

أ.د مائدة مردان محيي
رئيس القسم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي دائرة
ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

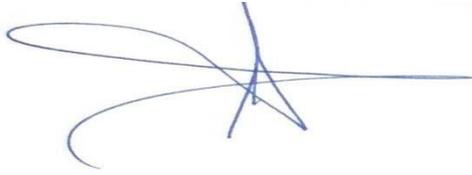
استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية ألمعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية.

القسم العلمي : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.

تاريخ ملء الملف : 2020/10/ 4



التوقيع:



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د.مائدة مردان محي اسم معاون العلمي : أ.د.اسعد عباس هندي

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٦

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ: ٢٠٢٠/١٠/٨

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

أ.د حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	0
2. القسم العلمي / المركز	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس آداب في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	القبول المركزي .
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
8. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/١٠/٤
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- اعداد المرشدين التربويين في مدارس التعليم الثانوي والابتدائي.	
0- اعداد باحثين اكاديميين في مجال العلوم التربوية والنفسية بصورة عامة، والارشاد التربوي والنفسي بصورة خاصة.	
3- اعداد متخصصين على مستوى شهادة البكالوريوس في العلوم النفسية والتربوية للعمل في مؤسسات المجتمع الاخرى مثل وزارة الرياضة والشباب، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، وغيرها.	
4- تزويد الخريجين بهذا التخصص الخبرات والمعلومات التربوية والنفسية التي تؤهلهم لاكمال الدراسات	

العليا في هذا الاختصاص على مستوى شهادتي الماجستير والدكتوراة.

12. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الاهداف المعرفية

- 1- اكساب المتعلم خبرات ومهارات الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي نظريا.
- 0- اكساب المتعلم مهارات مهارات الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي عمليا وتطبيقيا.
- 3- اكساب المتعلم الخبرات والمعلومات والافكار النظرية للعلوم النفسية والتربوية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1 - اعداد وتاهيل الطالب لممارسة مهنة الارشاد النفسي والتربوي في مدارس التعليم الابتدائي والثانوي.
- 0 - اعداد وتاهيل الطالب المتخرج كباحث نفسي وتربوي واجتماعي.
- 3 - اعداد وتاهيل الطالب المتخرج مهاريا لامتلاك متطلبات الحصول على الشهادات العليا في الاختصاصات الارشادية والنفسية والتربوية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 - طريقة المحاضرة المنظمة.
- 0 - طريقة المناقشة.
- 3 - طريقة تعلم المفهوم.
- 4- طريقة الاستجواب

طرائق التقييم

1-الامتحانات الفصلية.نهاية الفصل الدراسي الاول والثاني.

0-انجاز الواجبات البيتية المكلفين باعدادها.

3-امتحان نهاية العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-تنمية الاحساس بقيمة العلم والمعرفة.

ج0- تنمية الشعور الايجابي بتعلم خبرات جديدة.

ج3-تنمية القبول الاجتماعي والتقبل المعرفي لخبرات الاختصاص المستجدة نظريا وتطبيقيا.

طرائق التعليم والتعلم

1 - المحاضرة المنظمة.

0 - المناقشة الجماعية والاستجواب.

3 - طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

1-الامتحانات الفصلية.

0-الواجبات الذي يكلف به الطلبة.

3-الامتحانات في نهاية العام الدراسي.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-مهارات التعلم واكتساب الخبرات الجديدة.

د0-مهارات التمكن من معرفة الخبرات المتعلمة.

د3-مهارات الاعداد المهني والاكاديمي المؤهلة للتوظيف والعمل.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 - طريقة المحاضرة.
- 0 - طريقة المناقشة الجماعية.
- 3-طريقة الاستجواب.
- 4-طريقة تعلم المفهوم

طرائق التقييم

- 1-الامتحانات الفصلية.
- 0-الامتحانات من خلال انجاز الواجبات.
- 3-امتحانات نهاية العام الدراسي.

11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

الثالثة	الارشاد النفسي	الاختبارات والمقاييس	٢	-
---------	----------------	----------------------	---	---

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- ايجابي وفعال ويحق الاهداف.
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١- الانظمة والتعليمات والوزارية.
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١ - الكتب والمصادر المنهجية. ٢ - الكتب والمصادر المساعدة والساندة. ٣ - المعلومات والمصادر الالكترونية من خلال شبكة الانترنت.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة (والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة/كلية التربية للعلوم الانسانية.
2. القسم العلمي / المركز	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
3. اسم / رمز المقرر	الاختبارات والمقاييس النفسية.
4. أشكال الحضور المتاحة	قاعة دراسية+محاضرة دراسية جامعية.
5. الفصل / السنة	٢٠٢٠-٢٠٢١
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(32)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/4
8. أهداف المقرر	
1-تزويد المتعلمين بالمعلومات النظرية حول الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية والاجتماعية.	
0-بيان وتوضيح اهمية الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية والاجتماعية للمرشد النفسي والتربوي.	
3-بيان اهمية ادوات القياس النفسي في العمل الارشادي.	
4-تمكين الطالب من التمكن من ادوات القياس النفسي فهما وتطبيقا.	
5-بيان فاعلية ادوات القياس النفسي والتربوي والاجتماعي في عمليات الارشاد والتوجيه للمتعلمين.	
6-بيان اهمية ادوات القياس النفسي والتربوي في الكشف والتنبؤ والتشخيص للمتغيرات والعوامل النفسية والتربوية والاجتماعية التي تحقق الصحة النفسية للمتعلمين.	

11. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- اكساب المتعلمين متطلبات الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ضمن تخصص الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

أ2- اكساب المتعلمين الخبرات والمعلومات النظرية ذات العلاقة بالجوانب النفسية والتربوية والارشادية.

أ3- اكساب المتعلمين خبرات العمل الاساسية في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

أ4-

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - 1- مهارات القياس النفسي.)بناء اختبار،تطبيق اختبار،تفسير نتائج الاختبار او المقياس)

ب0 - - توظيف مهارات القياس النفسي في العمل الارشادي اثناء الخدمة.

ب2 - اصدار الاحكام التقويمية ازاء الاختبارات النفسية والتربوية التي يمكن استخدامها في العمل الارشادي.

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1 - طريقة المحاضرة المنظمة.
0 طريقة المناقشة.
3 طريقة تعلم المفهوم.

طرائق التقييم

- 1-الامتحانات الفصلية.نهاية الفصل الدراسي الاول والثاني.
0-انجاز الواجبات البيتية المكلفين باعدادها.
3-امتحان نهاية العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تنمية الاحساس بقيمة التعلم.
ج0- تنمية الشعور الايجابي بتعلم خبرة جديدة
ج3-
ج4-

طرائق التعليم والتعلم

1-المحاضرة المنظمة.

0-المناقشة الجماعية والاستجواب.

3-اسلوب حل المشكلات

طرائق التقييم

0

1-الامتحانات الفصلية.

0-الامتحانات من خلال انجاز الواجبات.

3-امتحانات نهاية العام الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-مهارات العمل في الجوانب النفسية والتربوية.

د2-مهارات العمل كمرشدين تربويين في مدارس التعليم الابتدائي والثانوي.

د3-مهارات الاعداد للحصول على شهادات عليا في مجال الاختصاص.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	0 ساعة	المعرفة والفهم النظري	مقدمة في القياس النفسي والتربوي .	المحاضرة	اسئلة
الثاني	0 ساعة	المعرفة والفهم النظري	مفهوم الاختبار والقياس والتقويم والعلاقة بينهما .	المحاضرة	اسئلة واجوبة
الثالث	0 ساعة	المعرفة والفهم النظري	طبيعة القياس النفسي . موازين القياس النفسي	المحاضرة	اسئلة وتغذية راجعة
الرابع	0 ساعة	المعرفة والفهم النظري	انواع الاختبارات والمقاييس النفسية . اختبارات الذكاء	المناقشة	اسئلة
الخامس	0 ساعة	المعرفة والفهم النظري	اختبارات الاستعدادات الخاصة . الاختبارات التحصيلية	المناقشة	اسئلة
السادس	0 ساعة	المعرفة والفهم النظري	اختبارات ومقاييس الشخصية .	الاستجواب	اسئلة واجوبة
السابع	0 ساعة	المعرفة والفهم النظري	الخطوات الرئيسية في بناء الاختبارات والمقاييس الشخصية .	المناقشة الجماعية	اسئلة واجوبة
الثامن	0 ساعة	المعرفة والفهم النظري	تعليمات الاختبار وشروط تطبيقه	المحاضرة	اسئلة واجوبة

التاسع	0 ساعة	المعرفة والفهم النظري	الخصائص القياسية للاختبارات والمقاييس النفسية .	المحاضرة	اسئلة واجوبة
العاشر	0 ساعة	معرفة نظرية+تدريب عملي	ثبات الاختبار، مفهومه وطرائق حسابه	المناقشة	اسئلة واجوبة

الحادي عشر	0 ساعة	معرفة نظرية+تدريب عملي	ثبات الاختبار، مفهومه وطرائق حسابه	المحاضرة	اسئلة واجوبة
الثاني عشر	0 ساعة	معرفة نظرية+تدريب عملي	ثبات الاختبار، مفهومه وطرائق حسابه.	المناقشة	اسئلة واجوبة
الثالث عشر	0 ساعة	معرفة وفهم نظري	العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار.	الاستجواب	اسئلة واجوبة
الرابع عشر	0 ساعة	معرفة نظرية+تدريب عملي	صدق الاختبار، مفهومه ومؤشراته .	المحاضرة	اسئلة واجوبة
الخامس عشر	0 ساعة	معرفة نظرية+تدريب عملي	صدق الاختبار مفهومه ومؤشراته .	المناقشة	اسئلة واجوبة
السادس عشر	0 ساعة	معرفة وفهم نظري	الخصائص القياسية لفقرات الاختبار والمقاييس	الاستجواب	اسئلة واجوبة
السابع عشر	0 ساعة	معرفة نظرية+تدريب عملي	معامل السهولة والصعوبة	المحاضرة	اسئلة واجوبة
الثامن عشر	0 ساعة	معرفة نظرية+تدريب عملي	القوة التمييزية للاختبار التحصيلي.	المناقشة	اسئلة واجوبة
التاسع عشر	0 ساعة	معرفة نظرية+تدريب عملي	فعالية البدائل.	الاستجواب	اسئلة واجوبة

العشرون	0 ساعة	تدريب عملي	تطبيقات عملية	المحاضرة	اسئلة واجوبة
12. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			1-القياس النفسي والتربوي.محمد عبد السلام احمد.		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			1-القياس النفسي.صفوت فرج. 0-القياس النفسي والتربوي، حصة سعيد وآخرون.		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)			1-مجلة القياس والتقويم النفسي والتربوي.مصر.		

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

متابعة ومواكبة المستجدات من الكتب والاصدارات العربية فى مجال القياس النفسى والعقلى والتربوى.



رئيس القسم

أ.د مائدة مردان محي



أستاذ المادة

أ.د عياد إسماعيل صالح

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم دائرة
ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

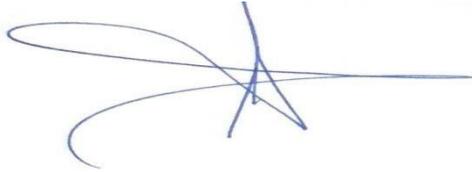
الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

أستاذ المادة : أ.م.د.علي شنان علي

تاريخ ملء الملف : 2020 / 10 / 4



التوقيع:



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د.مائدة مردان محي اسم معاون العلمي : أ.د.اسعد عباس هندي

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٤ التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ: ٢٠٢٠/١٠/٨



التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د.حميد سراج جابر

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
0. القسم العلمي / المركز	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
3. اسم البرنامج الأكاديمي	علم النفس الفسيولوجي
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
8. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/١٠/٤
أهداف البرنامج	
1- يهدف علم النفس الفسيولوجي في التعرف على الجذور الفسيولوجية للظواهر النفسوية ومحاولة ترجمة السلوك الانساني بخطاب عضوي يستمد خطابه من كل من الجهاز العصوبي والجهاز الهرموني والجهاز الحواسي على وجه التحديد	
0- يهدف الى اكتشاف الاسس الفسيولوجية للسلوك والعلاقة بين العمليات الفسيولوجية والسلوك .	
3- يهدف الى ايجاد تفسير فسيولوجي او عضوي للسلوك الانساني	
4- يهدف الى دراسة الاساس افسولوجي والبيولوجي للظواهر النفسية المختلفة . (السوية والمرضية)	

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى متن الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

5- يهدف الى دراسة مجموعة الوظائف العليا للدماغ او الجهاز العصبي المركزي ويقصد به الوجدان والتفكير

6- يهدف الى ايجاد تفسير فسيولوجي او عضوي الى السلوك الانساني

9. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بالمعلومات حول وظائف الاعضاء لجسم الانسان .
- 0- تعريف الطالب بأهمية علم النفس الفسيولوجي .
- 3- تعريف الطالب على الظواهر المرضية كالاساس الفسيولوجي لكل من الفصام والاكتئاب والوسواس .
- 4- جعل الطالب قادرا على معرفة أهداف علم النفس الفسيولوجي .
- 5- جعل الطالب قادرا على معرفة أهمية علم النفس الفسيولوجي لتفسير اضرار المخدرات .
- 6- جعل الطالب قادرا على معرفة وظائف افرازات الجهاز الغدي .
- 7- جعل الطالب قادرا على معرفة أهمية الخلية العصبية ووظائفها .
- 8- جعل الطالب قادرا على معرفة اسباب امراض التي تصيب الاحساسات ومنها عيوب الابصار

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1 - تمكين الطالب من اكتساب مهارات لمعرفة الاسباب الموجبة لأمراض التي تصيب الجهاز العصبي.
- 0 - إكساب الطالب مهارات الوقاية لاجهزة الجسم .
- 3 - تنمية مهارات لمعرفة مسببات بعض الحالات المرضية للانسان.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة + الاسئلة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .
- 0- طريقة المحاضرة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .
- 3- طريقة المحاضرة + الاستجواب + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- التقارير .

٣- الأسئلة الصفية .

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- أن يقدر الطالب قدرة الخلق الالهي في خلق اجهزة الانسان البيولوجية .

ج ٢- أن يثمن الطالب دور المدرس في المجتمع .

ج ٣- أن يقدر الطالب أهمية المناخ الاجتماعي في الصف.

ج ٤- ان يثمن الطالب أهمية النشاطات العلمية الفسيولوجية.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المحاضرة + الاسئلة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .

٢- طريقة المحاضرة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .

٣- طريقة المحاضرة + الاستجواب + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- الاسئلة الصفية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي (

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس الفسيولوجي .

د0- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د3- تمكين الطلبة من تشخيص بعض العاهات التي يسببها الجهاز العصبي والغدي والاحساسى

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المحاضرة + الاسئلة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو .)

0- طريقة المحاضرة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو ..)

3- طريقة المحاضرة + الاستجواب + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو .)

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

0- تقارير مختصرة.

3- الاسئلة الصفية.

12. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
32	62	علم النفس الفسيولوجي		المرحلة الاولى

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

11. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

10. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
0. القسم العلمي / المركز	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسيولوجي
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	62 + 32 عملي
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	0202 / 3 / 07
8. أهداف البرنامج	
1- يهدف علم النفس الفسيولوجي في التعرف على الجذور الفسيولوجية للظواهر النفسوية ومحاولة ترجمة السلوك الانساني بخطاب عضوي يستمد خطابه من كل من الجهاز العصوبي والجهواز الهرموني والجهواز الحواسي على وجه التحديد	
0- يهدف الى اكتشاف الاسس الفسيولوجية للسلوك والعلاقة بين العمليات الفسيولوجية والسلوك .	
3- يهدف الى ايجاد تفسير فسيولوجي او عضوي للسلوك الانساني	
4- يهدف الى دراسة الاساس افسولوجي والبيولوجي للظواهر النفسية المختلفة (. السوية والمرضية)	

5- يهدف الى دراسة مجموعة الوظائف العليا للدماغ او الجهاز العصبي المركزي ويقصد به الوجدان والتفكير

6- يهدف الى ايجاد تفسير فسيولوجي او عضوي الى السلوك الانساني

9.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - لأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بالمعلومات حول وظائف الاعضاء لجسم الانسان .
- 0- تعريف الطالب بأهمية علم النفس الفسيولوجي .
- 3- تعريف الطالب على الطواعر المرضية كالاساس الفسيولوجي لكل من الفصام والاكتئاب والوسواس .
- 4- جعل الطالب قادرا على معرفة أهداف علم النفس الفسيولوجي .
- 5- جعل الطالب قادرا على معرفة أهمية علم النفس الفسيولوجي لتفسير اضرار المخدرات .
- 6- جعل الطالب قادرا على معرفة وظائف افرازات الجهاز الغدي .
- 7- جعل الطالب قادرا على معرفة أهمية الخلية العصبية ووظائفها .
- 8- جعل الطالب قادرا على معرفة اسباب امراض التي تصيب الاحساسات ومنها عيوب الابصار

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تمكين الطالب من اكتساب مهارات لمعرفة الاسباب الموجبة للأمراض التي تصيب الجهاز العصبي.
- ب 0 - إكساب الطالب مهارات الوقاية لاجهزة الجسم .
- ب 3 - تنمية مهارات لمعرفة مسببات بعض الحالات المرضية للانسان.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة + الاسئلة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .
- 0- طريقة المحاضرة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو ..)
- 3- طريقة المحاضرة + الاستجاب + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .

طرائق التقييم
1- الامتحانات التحريرية. 0- التقارير .

٣- الأسئلة الصفية .

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- أن يقدر الطالب قدرة الخلق الالهي في خلق اجهزة الانسان البيولوجية .

ج ٢- أن يثمن الطالب دور المدرس في المجتمع .

ج ٣- أن يقدر الطالب أهمية المناخ الاجتماعي في الصف.

ج ٤- ان يثمن الطالب أهمية النشاطات العلمية الفسيولوجية.

طرائق التعليم والتعلم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د ١- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس الفسيولوجي .

د ٢- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د ٣- تمكين الطلبة من تشخيص بعض العاهات التي يسببها الجهاز العصبي والغدي والاحساسى

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د ١- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس الفسيولوجي .

د ٢- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د ٣- تمكين الطلبة من تشخيص بعض العاهات التي يسببها الجهاز العصبي والغدي والاحساسى

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة + الاسئلة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .
- 0- طريقة المحاضرة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو ..)
- 3- طريقة المحاضرة + الاستجواب + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 0- تقارير مختصرة.
- 3- الاسئلة الصفية.

- 1- طريقة المحاضرة + الاسئلة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .
- 0- طريقة المحاضرة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو ..)
- 3- طريقة المحاضرة + الاستجواب + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو) .

طرائق التقييم

12. بنية المقرر

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 0- تقارير مختصرة.
- 3- الاسئلة الصفية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	10	نظري + عملي	1 - علم النفس الфизиولوجي تعريف 0 - بداي ووة عل وووم ال ووونفس الفسيولوجي	+ المحاضرة + الاسئلة + المناقشة التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو .)	اختبارات امتحانيه فصلية وأسئلة شفوية..

اختبارات امتحانيه فصلية وأسئلة شفوية..-	المحاضرة + الاسئلة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو .)	1 - الخلية العصبية 0 - تراكيب الجملة العصبية المحيطة	نظري + عملي	10	تشرين الثاني
اختبارات امتحانيه فصلية وأسئلة شفوية..-	- المحاضرة + الاسئلة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو .)	1 - الغدد الصم وفعاليتها غي الجسم 0 - انواع الغدد 3 - دراسة الغدد	نظري + عملي	10	كانون الأول
اختبارات امتحانيه فصلية وأسئلة شفوية..-	المحاضرة + الاسئلة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو .) -	1 - الغدة النخامية 0 - الغدة الدرقية وجاراتها 3 - الاتزان الغدي	نظري + عملي	10	كانون الثاني
اختبارات امتحانيه فصلية وأسئلة شفوية..-	المحاضرة + الاسئلة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو .) -	1-الإحساسات انواعه ومظاهرها 0-تعريف الاحساس 3صفات الاحساس 4-انواع الاحساسات 4 - العين والابصار	نظري + عملي	10	شباط
- اختبارات امتحانيه فصلية وأسئلة شفوية..	- المحاضرة + الاسئلة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو .)	1 - الأذن والسمع 0 - الأنف والشم 3 - اللسان وحاسة الذوق 4 - الإحساسات الجلدية	نظري + عملي	10	آذار
- اختبارات امتحانيه فصلية وأسئلة	- المحاضرة + الاسئلة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع	1-الحرمان الحسي 0-الدوافع الفطرية العضوية 3تعريف الدوافع الصفحة 6 4 - انواع الدوافع	نظري + عملي	10	نيسان

شفوية..	فيديو (.				
- اختبارات امتحانيه فصلية وأسئلة شفوية..	المحاضرة + الاسئلة + المناقشة + التعليم الالكتروني (عرض مقاطع فيديو (.	1-فسيولوجية الدوافع الفطرية الجوع- العطش – الجنس-	نظري + عملي	10	أيار

11. البنية التحتية	
-	1- الكتب المقررة المطلوبة
مجموعة من كتب علم النفس الفسيولوجي وعلم الاحياء .	0- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتووب والمراجعووع التووي يوصوووى بهوووا (المجلات العلمية ، التقارير ،....)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..

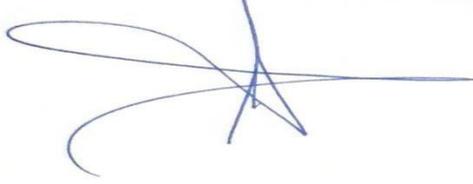
10. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مفردات دراسية جديدة ذات جانب عملي تطبيقي .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة
الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
أستاذ المادة : م.م. منتظر عبد الله مغامس
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠ / ١٠ / ٤



التوقيع:



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. اسعد عباس هندي
التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٦

اسم رئيس القسم : أ.د مائدة مردان محي
التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٦

دقق الملف من قبل :
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٨
التوقيع :



مصادقة السيد العميد
أ.د.حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي :

14. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
15. القسم العلمي / المركز	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
16. اسم البرنامج الأكاديمي	مبادئ التربية
17. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
18. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
19. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
02. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
01. تاريخ إعداد الوصف	2020 / 10/ 4
00. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- الإبادة من مبادئ التربية يي تنمية مهارات التفكير الحر بغية الوصول إلى الحقائق التربوية الصحيحة.	
2- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء التربوية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على استشراف المستقبل .	
3- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته التربوية عبر العصور بما يمنح الطالب يهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية.	

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .

5- منح الطالب القدرة على ادراك ويهم رسالة الإنسان بي الأرض .

03. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب - الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بالاساس التاريخي للتربية.
- 2- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها.
- 3- التعرف على اشكال مختلفة من التربية بغية الارتقاء بالواقع التربوي.
- 4- معرفة السلبيات التربوية بي الحضارات القديمة لتجنبها بي الحاضر والمستقبل.
- 5- التعرف على الوسائل التربوية الحديثة والايادة من الجوانب العملية بيها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تمكين الطالب من نقد الأساليب التربوية الخاطئة.
- ب 2 - تعزيز ثقة الطالب بنفسه .
- ب 3 - قراءة التطورات التربوية التي تواكب الحاضر والايادة منها.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 - طريقة الاستجواب.
- 2 - طريق المحاضرة.
- 3 - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1 - الامتحانات التحريرية.
- 2 - تقارير مختصرة.
- 3 - عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي (

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة مبادئ التربية د2-

تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د3- تمكين الطلبة من العمل بي المؤسسات الأخرى مثل الدوائر الإصلاحية او مؤسسات المجتمع المدني.

طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة الاستجواب.

٢ - طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة.

٤- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

٤- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

٢٤. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٥٦	مبادئ التربية		المرحلة الاولى

05. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأيكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا ياعلا في المجتمع ..

11

06. معيار القبول) وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد (

- القول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

07. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية) الانترنت (

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوير وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من يرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

8. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
9. القسم العلمي / المركز	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
12. اسم / رمز المقرر	
11. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
10. الفصل / السنة	سنوي
13. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	56
14. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 10 / 4
15. أهداف المقرر	
16. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
	1- تعريف الطالب بالاساس التاريخي للتربية.
	2- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها.
	3- التعرف على اشكال مختلفة من التربية بغية الارتقاء بالواقع التربوي.
	4- معرفة السلبيات التربوية يي الحضارات القديمة لتجنبها يي الحاضر والمستقبل.
	5- التعرف على الوسائل التربوية الحديثة والايادة من الجوانب العملية بيها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب 1 - تمكين الطالب من نقد الأساليب التربوية الخاطئة.

ب 2 - تعزيز ثقة الطالب بنفسه .

ب 3 - قراءة التطورات التربوية التي تواكب الحاضر والايادة منها.

طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة الاستجواب.

٢ - طريق المحاضرة.

٣ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١ - الامتحانات التحريرية.

٢ - تقارير مختصرة.

٣ - عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ربط الأواصر التربوية الحاضرة بالماضي.

ج2- استلهام الصور المشرقة من بعض التربيات القديمة.

ج3- تمكين الطالب من يهم دور الشعوب بي تغير أوضاعه.

طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة المحاضرة.

٢ - طريق الاستجواب.

٣ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة مبادئ التربية د2-

تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د3- تمكين الطلبة من العمل بي المؤسسات الأخرى مثل الدوائر الإصلاحية او مؤسسات المجتمع المدني.

12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	التربية، معناها، مفهومها، اهدافها التربية ضرورة فردية التربية ضرورة اجتماعية النظريات التربوية الاساس التاريخي للتربية التربية البدائية ، سماتها.	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية يصلية ويومية وأسئلة شفوية ..

-	-	التربية في الحضارات القديمة، سماتها التربية الصينية ، سماتها التربية اليونانية، سماتها نظام التربية في إسبارطة نظام التربية في اثينا	نظري	6	تشرين الثاني
-	-	اهم الفلاسفة اليونان افلاطون ، حياته، أفكاره ارسطو حياته، أفكاره	نظري	6	كانون الأول

0

		سقراط حياته، أفكاره التربية الاسلامية سماتها مراحل تطورها اساليب التربية الاسلامية			
-	-	اعلام الفكر الاسلامي ابن خلدون الغزالي ابن سينا التربية الحديثة ديوي روسو بستالوزي	نظري	6	كانون الثاني

-	-	<p>الأساس الاجتماعي للتربية</p> <p>التربية والثقافة – مميزات الثقافة</p> <p>التربية والضبط الاجتماعي وسائل الضبط الاجتماعي</p> <p>العرف – العادات والتقاليد - التنشئة الأسرية – القانون</p> <p>اشكال الضبط الاجتماعي</p>	نظري	6	شباط
-	-	<p>الاساس الاخلاقي</p> <p>التربية الخلقية – مفهوم – أنماطها</p> <p>اهمية التربية الخلقية</p> <p>التربية الخلقية في الإسلام</p> <p>مفهوم التربية الخلقية</p>	نظري	6	آذار

		الاسلام - شروطها - طرائقها			
		الاساس الاقتصادي للتربية التنمية - مفهومه - علاقته بالتربية العائد الاقتصادي للتعليم المصادر الأساسية لتمويل التعليم التخطيط - مميزاته - انواعه	نظري	6	نيسان
-	-				

13. البنية التحتية	
أ. الكتب المقررة المطلوبة	أ. دز بيصل عبد منشد، اسس ومبادئ التربية .
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

14. خطة تطوير المقرر الدراسي	
أ	إضائية مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة ..
ب	
ج	
د	
هـ	

رئيس القسم

مادة

أ.د مائدة مردان محي وزارة التعليم العالي

م. منتظر عبد الله مغامس

والبحت العلمي

ج هاز الإش ارف والتق ويم العلمي دائرة

ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

مدرس المادة : د. مائدة مردان محي

تاريخ ملء الملف : 2222/4/5

التوقيع :  : التوقيع

اسم المعاون العلمي : أ.د. أسعد عباس
هندي

اسم رئيس القسم : أ.د. مائدة مردان محي

التاريخ
:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ 2222/4/2

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. حميد سراج

جابر

28.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
22.	القسم العلمي / المركز	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
31.	اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تعديل السلوك
31.	اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
32.	النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
33.	برنامج الاعتماد المعتمد	
34.	المؤثرات الخارجية الأخرى	
35.	تاريخ إعداد الوصف	2121 /3/5
36.	أهداف البرنامج الأكاديمي	
1.	التعرف على أهم المفاهيم التي تقوم عليها برامج تعديل السلوك.	

2. معرفة السلوك الإجرائي والسلوك الاستجابي ، والمبادئ العامة التي قام عليها تعديل السلوك . واهم نظرياته.

■ يهدف هذا المقرر .إلى التعريف بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة مع غير العاديين سواء في بناء السلوك الجديد أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب وتوظيف التقنية في تصميم وتنفيذ وتقييم ب ارمج تعديل وبناء السلوك من ب ارمج حاسوبية وغيرها. التعرف على مفهوم تعديل السلوك واهم النظريات التي تناولتها.

■ تزويد الطلاب بمعلومات عامه عن أساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المككلات السلوكية لد الطلبة من ذوي السلوك المكمل.

3. معرفة منهجية البحث في تعديل السلوك، واهم التصميمات التجريبية الخاصة بها.
4. معرفة الاستراتيجيات التي تزيد السلوك المرغوب (التعزيز وأشكاله).
5. معرفة استراتيجيات خفض السلوك غير التكيفي (العقاب وأشكاله).
6. التعرف على المبادئ الأساسية لبرامج تعديل السلوك معرفياً، وأساليب العلاج السلوكي- المعرفي
7. بناء خطة لتعديل سلوك غير مرغوب باتباع واحدة من الاستراتيجيات التي تم دراستها بي المقرر.

37. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>ت - الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- تحديد المفاهيم والمصطلحات الاساسيه التي تقوم عليها برامج تعديل السلوك.</p> <p>أ2- تحديد النظريات السلوكية والمعرفية واهم الاستراتيجيات المطروحة في تلك النظريات المستخدمة في برامج تعديل السلوك.</p> <p>أ3- تحديد الخطوات العلاجية لبرامج تعديل السلوك.</p> <p>أ4- تحديد اهم التطبيقات التربوية والإرشادية للأطر النظرية التي تتأسس عليها برامج تعديل السلوك.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تمثل الطلبة للمعلومات الجديدة وموانمتها مع ما لديهم من خبرات سابقة في مجال الاعداد المتخصص لهم.</p> <p>ب 0 - توظيف التقنيات التي سيتم اتقانها في معالجة المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الطلبة في الحياة العامة.</p> <p>ب 3 - توظيف تلك التقنيات لتطوير مهاراتهم الارشادية وممارسة عملهم كمرشدين تربويين في المدارس.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١ - المحاضرة</p> <p>٢ - المناقشة والحوار</p> <p>٣ - خرائط المفاهيم.</p>
طرائق التقييم

١ - الاختبار التحريري (الموضوعي- المقالي)
٢ - اختبارات شفوية

٣ - الواجبات البيتية.

٤ - التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- تبني الطلبة لأسس التفكير العلمي وأسلوب حل المشكلات.

ج ٢- تنمية القدرة لدى الطلبة لضبط انفعالاتهم والتمتع بالانتران الانفعالي.

ج ٣- مراعاة القواعد الاخلاقية العامة مثل (تحمل المسؤولية، تقبل الاخرين واحترام أرائهم، حب المبادرة

والاستطلاع...الخ) عند التواصل مع الآخرين.

ج ٤- تدريب الطلبة على الالتزام بالدستور الأخلاقي وأسس التعاقد السلوكي عند التعامل مع المسترشدين

مستقبلا.

طرائق التعليم والتعلم

١ - المناقشة والحوار.

٢ - التعلم التعاوني.

طرائق التقييم

١ . ملاحظة السلوك.

٢ . قوائم تقييم السلوك.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بفابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تنمية مهارات بناء برامج تعديل السلوك، وتوظيفها في معالجة المشكلات النفسية والسلوكية التي يتعرض لها المسترشدون مستقبلا.

د2-تمكين الطلبة من توظيف الفنيات والاستراتيجيات التي تقوم عليها برامج تعديل السلوك في عملهم الإرشادي مستقبلا.

د3- بناء خطط علاجية وإعداد برامج لتعديل السلوك باعتماد استراتيجيات سلوكية ومعرفية.

د4- تدريب الطلبة على كيفية جمع البيانات وقياس السلوك المستهدف بالتعديل باستخدام ادوات القياس.

طرائق التعليم والتعلم

١. المناقشة والحوار.

٢. العروض التقديمية (pour pount).

٣. التدريبات العملية.

طرائق التقييم

١. الواجبات البيتية.

٢. التقارير والأوراق البحثية.

٣٨. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		تعديل السلوك	٣	
الثانية		نظريات ارشادية	٣	

32. التخطيط للتطور الشخصي

1.

41. معيار القبول) وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

1. اختبارات الشخصية.

0. قوائم تقييم السلوك.

3. الاختبارات النفسية.

4. قوائم الميول المهنية.

41. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. تعديل السلوك الإنساني، 0202، جمال محمد الخطيب، دار الفكر - عمان - الاردن.

2. تعديل السلوك، 0222، قحطان أحمد الظاهر، ط 0، دار وائل للنكر والتوزيع - عمان - الاردن.

3. تعديل السلوك، 2117، جلال كايد ضمرة وآخرون، دار الصفاء للنشر : عمان.

4. تعديل السلوك الإنساني، 2111، جودت عزت عبد الهادي، وسعيد حسني العزة، دار الثقافة والنشر: عمان.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من معرفة الأسس والنظريات والوسائل والطرق والمجالات الحالية للتوجيه والإرشاد النفسي ، والدراسة النقدية للاتجاهات النظرية الكلاسيكية والحديثة في مجال الإرشاد النفسي، وذلك للإلمام بجوانب الوقاية والتشخيص والعلاج لتلك المنطلقات النظرية. مما يساعده مستقبلا على التعامل مع الحالات والمواقف الإرشادية وفق أسس علمية رصينة.

17. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
18. القسم العلمي / المركز	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
12. اسم / رمز المقرر	نظريات ارشادية
21. أشكال الحضور المتاحة	
21. الفصل / السنة	السنة
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ٤
24. أهداف المقرر	
1 - المعرفة الشاملة بنظريات العلاج والارشاد النفسي مع الاهتمام بالنظريات التالية: (نظرية التحليل النفسي، نظرية الارشاد المتمركز حول المسترشد، النظرية النفسية- الاجتماعية، والنظرية الإنسانية، النظرية السلوكية، النظرية الجشطلتيية، النظرية التبادلية، نظرية العلاج العقلاني الانفعالي (والإلمام بالخلفية التاريخية للنظرية، ومسلماتها ورؤيتها لطبيعة الإنسان، والمفاهيم النظرية في تشخيص الاضطراب وعلاجه.	
2 - معرفة الطالب بالمارحل والعمليات المتبعة لممارسة النظرية في العلاج. والتعرف على فنياتها واساليبها العلاجية.	
3 - حث الطلاب على تبني فكرة العلاج المتكامل والشمولي، من جهة، والتوجيه الانتقائي (Eclectic) ، من جهة أخرى ، أثناء ممارسة العمل الإرشادي، بما يتماشى مع حاجيات ومشاكل المسترشد، وبدلاً من الاقتصار على تبني نظرية واحدة من بين تلك النظريات أو غيرها.	

11. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تحديد المفاهيم والمسلّمات الاساسيه في تفسير السلوك التي تقوم كل نظرية.
- 2- تحديد اليات تشخيص اضطراب الشخصية والسلوك من وجهة نظر كل نظرية.
- 3- تحديد الخطوات العلاجية التي تناولتها تلك النظريات، والفنيات المعتمدة في المعالجة
- 4- تقييم النظريات وتحديد مازياها وعيوبها في ميدان تفسير النفس البشرية وتقديم المعالجات الكفيلة

لتعديل مساراتها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - - توظيف المعلومات الجديدة المستقاة من المقرر في تطوير ممارستهم العملية مستقبلا.
- ب0 - تطوير مهاراتهم الإرشادية المفاهيمية المتعلقة بالإعداد النظري وبالأخص في مجال نظريات الإرشاد .
- ب3 - تنمية مهاراتهم الإرشادية الخاصة بمجالي التشخيص والعلاج المستند إلى أسس نظرية موثوق بها .
- ب4- تبني التطبيقات الإرشادية للنظريات المختارة في المقرر، وبالأخص فيما يتعلق بدور كل من المرشد والمسترشد في العملية الإرشادية.

طرائق التعليم والتعلم

٤ - المحاضرة

٥ - المناقشة والحوار

٦ - خرائط المفاهيم.

طرائق التقييم

٥ - الاختبار التحريري (الموضوعي- المقالي)

٦ - اختبارات شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- تبني الطلبة لأسس التفكير العلمي وتبني أسلوب النقد البناء لتحديد نواقص شخصياتهم من أجل تقويمها.

ج2- بناء الشخصية وبق أسس سليمة.

ج3- تدريب الطلبة على الالتزام بالمعايير والأدوار التي طرحتها النظريات للإيفاء بمتطلبات الدور الإرشادي المناط بهم.

ج4- احترام خصوصية المسترشدين، وتقبلهم، والأخذ بيدهم من أجل تقديم المساعدة الإرشادية اللازمة .

طرائق التعليم والتعلم

٣ - المناقشة والحوار.

٤ - التعلم التعاوني.

طرائق التقييم

١ - قوائم التقييم الذاتي.

٢ - الاختبارات النفسية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تمكين الطالب من المهارات المفاهيمية الخاصة بالعمل الإرشادي.

د2- إلمام الطالب بالنظريات الأساسية لتفسير السلوك وتشخيص مظاهر اضطرابه ووضع آليات لمعالجته.

د3- يهتم الطالب لذاته وإعادة تقييم شخصيته يسهم في تأهيله للإيفاء بمتطلبات عمله كمرشد نفسي مستقبلاً

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	أن يتعرف الطالب ما هي النظرية ومكوناتها وأهمية النظرية الارشادية	النظرية ، مفهومها ،مكوناتها، النظرية الإرشادية ، أهميتها	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
الثاني	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	نظرية التحليل النفسي	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
الثالث	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	نظرية كارل روجرز	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
الرابع	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	نظرية ادلر	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
الخامس	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	النظرية السلوكية	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
السادس	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	النظرية التبادلية	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
السابع	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	نظرية الجشطالت	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
الثامن	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	النظرية العقلانية - الانفعالية	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1. س.ه. باترسون، نظريات الارشاد والعلاج النفسي، ترجمة حامد عبد العزيز الفقي، ط 1، دار القلم- الكويت. 1891.

<p>٢. طه عبد العظيم حسين: الإرشاد النفسي (النظرية- التطبيق - التكنولوجيا) ، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، المملكة الأردنية الهاشمية- عمان. (٢٠١١م).</p>	
<p>١. محروس الشناوي ، "العملية الإرشادية" ، القاهرة دار غريب للطباعة والنشر ، ١٩٩٦، ٢. محمد عبد الظاهر الطيب، تيارات جديدة في العلاج النفسي، دار المعرفة الجامعية - اسكندرية. ١٩٨٩.</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١ - الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

أ.د مائدة مردان محي

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

أ.د مائدة مردان محي

استاذة المادة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

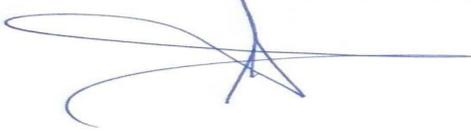
الجامعة : البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

مدرس المادة : د. اكنار خليل ابراهيم

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/١٠/٤



التوقيع:

اسم المعاون العلمي : أ.د. اسعد عباس هندي

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٦



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. مائدة مردان محي

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ: ٢٠٢٠/١٠/٨

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

أ.د حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي

- يهدف هذا المقرر .إلى التعرف على الشخصية والوقوف على الأسس والنظريات المفسرة للشخصية الإنسانية التي يستند إليها، للوصول على فهم قائم على أسس علمية لتفسير الشخصية والسلوك الإنساني.
- تزويد الطلاب بمعلومات عامه عن أساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المشكلات السلوكية لدى الطلبة من ذوي السلوك المشكل.

42.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
43.	القسم العلمي / المركز	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
44.	اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تعديل السلوك
45.	اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
46.	النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
47.	برنامج الاعتماد المعتمد	
48.	المؤثرات الخارجية الأخرى	
42.	تاريخ إعداد الوصف	2020 /10/5
51.	أهداف البرنامج الأكاديمي	
1.	التعرف على أهم المفاهيم التي تقوم عليها برامج تعديل السلوك.	
2.	معرفة السلوك الإجرائي والسلوك الاستجابي ، والمبادئ العامة التي قام عليها تعديل السلوك . واهم	

نظرياته.
3. معرفة منهجية البحث في تعديل السلوك ، واهم التصميمات التجريبية الخاصة بها.
4. معرفة الاستراتيجيات التي تزيد السلوك المرغوب (التعزيز وأشكاله)
5. معرفة استراتيجيات خفض السلوك غير التكيفي (العقاب وأشكاله)
6. التعرف على المبادئ الأساسية لبرامج تعديل السلوك معرفيا ، وأساليب العلاج السلوكي- المعرفي
7. بناء خطة لتعديل سلوك غير مرغوب باتباع واحدة من الاستراتيجيات التي تم دراستها بي المقرر.

51. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ث - الاهداف المعرفية أ1- تحديد المفاهيم والمصطلحات الاساسيه التي تقوم عليها برامج تعديل السلوك. أ2- تحديد النظريات السلوكية والمعرفية واهم الاستراتيجيات المطروحة في تلك النظريات المستخدمة في برامج تعديل السلوك. أ3- تحديد الخطوات العلاجية لبرامج تعديل السلوك. أ4- تحديد اهم التطبيقات التربوية والإرشادية للأطر النظرية التي تتأسس عليها برامج تعديل السلوك.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 - تمثل الطلبة للمعلومات الجديدة وموانمتها مع ما لديهم من خبرات سابقة في مجال الاعداد المتخصص لهم. ب 0 - توظيف التقنيات التي سيتم اتقانها في معالجة المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الطلبة في الحياة العامة. ب 3 - توظيف تلك التقنيات لتطوير مهاراتهم الارشادية وممارسة عملهم كمرشدين تربويين في المدارس.
طرائق التعليم والتعلم
٧ - المحاضرة ٨ - المناقشة والحوار 2 - خرائط المفاهيم.

٩ - الاختبار التحريري (الموضوعي - المقالي)

١٠ - اختبارات شفوية

١١ - الواجبات البيتية.

١٢ - التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج١- تبني الطلبة لأسس التفكير العلمي وأسلوب حل المشكلات.

ج٢- تنمية القدرة لدى الطلبة لضبط انفعالاتهم والتمتع بالانزان الانفعالي.

ج٣- مراعاة القواعد الاخلاقية العامة مثل (تحمل المسؤولية، تقبل الاخرين واحترام أرائهم، حب المبادرة

والاستطلاع...الخ) عند التواصل مع الآخرين.

ج٤- تدريب الطلبة على الالتزام بالدستور الأخلاقي وأسس التعاقد السلوكي عند التعامل مع المسترشدين

مستقبلا.

طرائق التعليم والتعلم

٥ - المناقشة والحوار.

٦ - التعلم التعاوني.

طرائق التقييم

١ . ملاحظة السلوك.

٢ . قوائم تقييم السلوك.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بفابلية التوظيف والتطور الشخصي(.

د1- تنمية مهارات بناء برامج تعديل السلوك، وتوظيفها في معالجة المشكلات النفسية والسلوكية التي يتعرض لها المسترشدون مستقبلا.

د2-تمكين الطلبة من توظيف الفنيات والاستراتيجيات التي تقوم عليها برامج تعديل السلوك في عملهم الإرشادي مستقبلا.

د3- بناء خطط علاجية وإعداد برامج لتعديل السلوك باعتماد استراتيجيات سلوكية ومعرفية.

د4- تدريب الطلبة على كيفية جمع البيانات وقياس السلوك المستهدف بالتعديل باستخدام ادوات القياس.

طرائق التعليم والتعلم

١. المناقشة والحوار.

٢. العروض التقديمية (pour pount).

٣. التدريبات العملية.

طرائق التقييم

١. الواجبات البيتية.

٢. التقارير والأوراق البحثية.

٥٢. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٣		تعديل السلوك		الثالثة
٣		نظريات الشخصية		الثانية

53. التخطيط للتطور الشخصي

.1

54. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

1. اختبارات الشخصية.

0. قوائم تقييم السلوك.

3. الاختبارات النفسية.

4. قوائم الميول المهنية.

55. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. تعديل السلوك الإنساني، 0202، جمال محمد الخطيب، دار الفكر - عمان - الاردن.

2. تعديل السلوك، 0222، قحطان أحمد الظاهر، ط 0، دار وائل للنكر والتوزيع - عمان - الاردن.

3. تعديل السلوك، 2117، جلال كايد ضمرة وآخرون، دار الصفاء للنشر : عمان.

4. تعديل السلوك الإنساني، 2111، جودت عزت عبد الهادي، وسعيد حسني العزة، دار الثقافة والنشر: عمان.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د0	د1	ج4	ج3	ج0	ج1	ب4	ب3	ب0	ب1	أ4	أ3	أ0	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	نظريات الشخصية		الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من معرفة الأسس والنظريات والوسائل والطرق والمجالات الحالية للتوجيه والإرشاد النفسي ، والدراسة النقدية للاتجاهات النظرية الكلاسيكية والحديثة في مجال الإرشاد النفسي، وذلك للإلمام بجوانب الوقاية والتشخيص والعلاج لتلك المنطلقات النظرية. مما يساعده مستقبلا على التعامل مع الحالات والمواقف الإرشادية وفق أسس علمية رصينة.

25.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
26.	القسم العلمي / المركز	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
27.	اسم / رمز المقرر	نظريات الشخصية
28.	أشكال الحضور المتاحة	
22.	الفصل / السنة	السنة
31.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3
31.	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ٥
32.	أهداف المقرر	
4	- المعرفة الشاملة بنظريات العلاج والإرشاد النفسي مع الاهتمام بالنظريات التالية: نظرية التحليل النفسي، نظرية الإرشاد المتمركز حول المسترشد، النظرية النفسية- الاجتماعية، والنظرية الإنسانية، النظرية السلوكية، النظرية الجشطلتيية، النظرية التبادلية، نظرية العلاج العقلاني الانفعالي (والإلمام بالخلفية التاريخية للنظرية، ومسلماتها ورؤيتها لطبيعة الإنسان، والمفاهيم النظرية في تشخيص الاضطراب وعلاجه.	
5	- معرفة الطالب بالماحل والعمليات المتبعة لممارسة النظرية في العلاج. والتعرف على فنياتها واساليبها العلاجية.	
1	- حث الطلاب على تبني فكرة العلاج المتكامل والشمولي، من جهة، والتوجيه الانتقائي (Eclectic) ، من جهة أخرى، أثناء ممارسة العمل الإرشادي، بما يتماشى مع حاجيات ومشاكل المسترشد، وبدلاً من الاقتصار على تبني نظرية	

واحدة من بين تلك النظريات أو غيرها.

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- تحديد المفاهيم والمسلّمات الاساسيه في تفسير السلوك التي تقوم كل نظرية.

2- تحديد اليات تشخيص اضطراب الشخصية والسلوك من وجهة نظر كل نظرية.

3- تحديد الخطوات العلاجية التي تناولتها تلك النظريات، والفنيات المعتمدة في المعالجة

4- تقييم النظريات وتحديد مزاياها وعيوبها في ميدان تفسير النفس البشرية وتقديم المعالجات الكفيلة

لتعديل مساراتها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1 - توظيف المعلومات الجديدة المستقاة من المقرر في تطوير ممارستهم العملية مستقبلا.

0 - تطوير مهاراتهم الإرشادية المفاهيمية المتعلقة بالإعداد النظري وبالأخص في مجال نظريات الإرشاد .

3 - تنمية مهاراتهم الإرشادية الخاصة بمجالي التشخيص والعلاج المستند إلى أسس نظرية موثوق بها .

4- تبني التطبيقات الإرشادية للنظريات المختارة في المقرر، وبالأخص فيما يتعلق بدور كل من المرشد والمسترشد في

العملية الإرشادية.

طرائق التعليم والتعلم

11 - المحاضرة

11 - المناقشة والحوار

12 - خرائط المفاهيم.

طرائق التقييم

١٣ - الاختبار التحريري (الموضوعي- المقالي)

١٤ - اختبارات شفوية

١٥ - الواجبات البيتية.

١٦ - التقارير .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- تبني الطلبة لأسس التفكير العلمي وتبني أسلوب النقد البناء لتحديد نواقص شخصياتهم من أجل تقويمها.

ج2- بناء الشخصية وبق أسس سليمة.

ج3- تدريب الطلبة على الالتزام بالمعايير والأدوار التي طرحتها النظريات للإيفاء بمتطلبات الدور الإرشادي المناط بهم.

ج4- احترام خصوصية المسترشدين، وتقبلهم، والأخذ بيدهم من أجل تقديم المساعدة الإرشادية اللازمة .

طرائق التعليم والتعلم

٧ - المناقشة والحوار.

٨ - التعلم التعاوني.

طرائق التقييم

٣ - قوائم التقييم الذاتي.

٤ - الاختبارات النفسية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تمكين الطالب من المهارات المفاهيمية الخاصة بالعمل الإرشادي.

د2- إلمام الطالب بالنظريات الأساسية لتفسير السلوك وتشخيص مظاهر اضطرابه ووضع آليات لمعالجته.

د3- يهتم الطالب لذاته وإعادة تقييم شخصيته يساهم في تأهيله للإيفاء بمتطلبات عمله كمرشد نفسي

مستقبلا

15. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	أن يتعرف الطالب ما هي النظرية ومكوناتها وأهمية النظرية الإرشادية	النظرية ، مفهومها ،مكوناتها، النظرية الإرشادية ، أهميتها	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية
الثاني	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	نظرية التحليل النفسي	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية
الثالث	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	نظرية كارل روجرز	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية
الرابع	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	نظرية ادلر	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية
الخامس	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	النظرية السلوكية	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية
السادس	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسبس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	النظرية التبادلية	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية

السابع	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	نظرية الجشطلت	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية
الثامن	3	يتعرف الطالب مسلمات النظرية واسس التشخيص والعلاج للسلوك المضطرب	النظرية العقلانية - الانفعالية	-المحاضرة -المناقشة خريطة المفهوم	-الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية

16. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1. س.ه. باترسون، نظريات الارشاد والعلاج النفسي، ترجمة حامد عبد العزيز الفقي، ط 1، دار القلم - الكويت. 1891. 0. طه عبد العظيم حسين: الإرشاد النفسي (النظرية- التطبيق - التكنولوجيا) ، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، المملكة الأردنية الهاشمية- عمان. (2111م).
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. محروس الشناوي ، "العملية الإرشادية" ، القاهرة دار غريب للطباعة والنشر ، 1881. 2. محمد عبد الظاهر الطيب، تيارت جديدة في العلاج النفسي، دار المعرفة الجامعية - اسكندرية. 1898.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)	
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

2 - الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

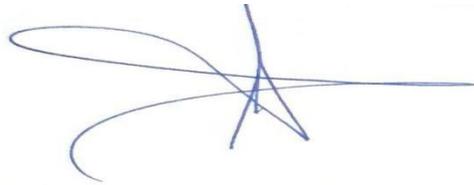
الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

أستاذ المادة : أ.م.د. صفاء عبدالزهرة حميد الجمعان

تاريخ ملء الملف : 2222 / 3 / 6



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. اسعد عباس هندي

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٦



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. مائدة مردان محي

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٦

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٨

التاريخ :



التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي / المركز	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
اسم البرنامج الأكاديمي	فنيات المقابلة الارشادية
اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩ / ٣ / ٦
٦٤ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- اعداد الطالب ليكون مرشدا تربويا كفوا قادر على ادارة العملية الارشادية .	
٢- تنمية القدرة على استخدام فنيات المقابلة الارشادية بشكل صحيح .	
٣- التعرف على فن التواصل الايجابي نع المسترشد وفي حياته اليومية اثناء التفاعل مع الاخرين	
٤- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض.	

65. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٥

٥

ج - الأهداف المعرفية

١. تعريف الطالب بأهمية العملية الإرشادية.
٢. تعريف الطالب بأهمية المقابلة الإرشادية .
٣. تعريف الطالب بالمهارات الأساسية الواجب إتقانها أثناء استخدامه الفنيات الإرشادية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

١. تمكين الطالب من التعامل بمهنية مع المسترشد.
٢. تقديم الخدمات الإرشادية من خلال المقابلة الإرشادية.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة.
٢. طريقة المحاضرة
٣. دروس تطبيقية حول الفنيات

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تسجيل المقابلات

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

١. إتقان فن التواصل.
٢. كيفية فهم الآخر.
٣. كسب ثقة الآخرين

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ()

١ . تمكين الطالب من تقديم المساعدات النفسية لكافة الأيراد يي المجتمع وبكافة مراحل العمرية.

٢ . العمل يي المدراس والمساهمة يي ريع مستوى التحصيل الدراسي .

طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة الاستجواب.

٢ - طريق المحاضرة.

٣ - طريقة المناقشة.

٤ - استخدام الأفلام الوثائقية.

٥ - الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

٦٦ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
		فنيات المقابلة الارشادية		المرحلة الثالثة

67. التخطيط للتطور الشخصي

١ - المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا ياعلا في المجتمع ..

٢ - لديه القدرة على يهم سلوك الانسان والتعامل مع الاخرين بايجابية

11

68. معيار القبول) وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد (

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

69. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية) الانترنت (

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوبر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من يرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
34. القسم العلمي / المركز	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
35. اسم / رمز المقرر	فنيات المقابلة الإرشادية
36. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
37. الفصل / السنة	سنوي
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 10 / 4
42. أهداف المقرر	
1- الإيادة بنيات المقابلة يي تنمية مهارات التعامل الايجابي القائم على يهم السلوك الانساني.	
2- تنمية القدرة على تشخيص المشكلات التي يعاني منها الفرد من خلال يهم الاعراض	
3 - مساعدة الايراد من خلال مساعدتهم على التوايق وحل المشكلات.	
41. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١ - تعريف الطالب بأهمية العملية الإرشادية.</p> <p>٢ - تعريف الطالب بأهمية المقابلة الإرشادية .</p> <p>٣ - تعريف الطالب بالمهارات الأساسية الواجب إتقانها أثناء استخدامه الفنيات الإرشادية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١ . تمكين الطالب من التعامل بمهنية مع المسترشد.</p> <p>٢ . تقديم الخدمات الإرشادية من خلال المقابلة الإرشادية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ . طريقة المناقشة.</p> <p>٢ . طريقة المحاضرة</p> <p>٣ . دروس تطبيقية حول الفنيات</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٣ - الامتحانات التحريرية.</p> <p>٤ - تسجيل المقابلات</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>٣ . تمكين الطالب من التعامل بمهنية مع المسترشد.</p> <p>٤ . تقديم الخدمات الإرشادية من خلال المقابلة الإرشادية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ . طريقة المناقشة.</p> <p>٢ . طريقة المحاضرة</p> <p>٣ . دروس تطبيقية حول الفنيات</p>

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١ - تمكين الطالب من تقديم المساعدات النفسية لكاية الأيراد بي المجتمع وبكايه مراحل العمرية.
- ٢ - العمل بي المدراس والمساهمة بي ربيع مستوى التحصيل الدراسي .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ طريقة الاستجواب.
- ٢ طريق المحاضرة.
- ٣ طريقة المناقشة.
- ٤ - استخدام الأيلام الخاصة بالمقابلة الارشادية.
- ٥ - الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	12	نظري وتطبيقي	تعريف المقابلة الارشادية اهمية المقابلة الارشادية عناصر المقابلة الارشادية	محاضرة نظرية واستخدام السبورة وعرض مقابلات	اختبارات امتحانية يفصلية ويومية وأسئلة شفوية..

-	-	المقابلة الابتدائية	نظري وتطبيقي	12	تشرين الثاني
---	---	------------------------	-----------------	----	--------------

0

-	-	بنية التساؤل	نظري وتطبيقي	12	كانون الأول
-	-	بنية المواجهة بنية الإيحاء	نظري وتطبيقي	12	كانون الثاني
-	-	بنية الانعكاس بنية الإيضاح	نظري وتطبيقي	12	شباط
-	-	بنية الصمت بنية الانصات	نظري وتطبيقي	12	آذار
-	-	بنية إعادة العبارات	نظري وتطبيقي	12	نيسان
-	-	بنية التفسير	نظري وتطبيقي	12	أيار

15. البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
المقابلة بي الارشاد والعلاج النفسي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتررب والمراج ررع الت رري يوص رري به ررا (المجالات العلمية ، التقارير ،)

	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	---

..

16. خطة تطوير المقرر الدراسي

أستاذ المادة

أ.د صفاء عبد الزهرة حميد



محي

رئيس القسم

أ.د مائدة مردان



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

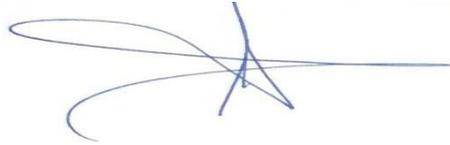
استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعه البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

تاريخ ملء الملف : 2020/10/4



التوقيع:



: التوقيع

اسم رئيس القسم : أ.م.د.مائدة مردان محي اسم المعاون العلمي : أ.د.اسعد عباس هندي

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٦

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:



التاريخ: ٢٠٢٠/١٠/٨

: التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي

71.	المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي
71.	القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
72.	اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الاكاديمي (الجودة)
73.	اسم الشهادة النهائية	ارشاد نفسي / دكتوراه
74.	النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
75.	برنامج الاعتماد المعتمد	تربوي
76.	المؤثرات الخارجية الأخرى	المصادر الاجنبية
77.	تاريخ إعداد الوصف	2020/10/4
78.	أهداف البرنامج الأكاديمي	
	تطوير مستوى العملية التربوية	

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

72. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ح - الأهداف المعرفية
أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 -

ب 2

ب 3

طرائق التعليم والتعلم

البرامج الالكترونية والانترنت

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

٨٠. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٣	الارشاد الأسري	الارشاد الأسري	الثانية
-	٢	فن الاتصال	فن الاتصال	الثالثة

81. التخطيط للتطور الشخصي

الاستزادة من العلم والمعرفة

82. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الاختبارات والوسائل التعليمية للقبول واختبارات الذكاء

83. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

التجارب العربية والعالمية للجامعات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

42. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي
43. القسم العلمي / المركز	قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
44. اسم / رمز المقرر	وصف البرنامج الأكاديمي (الجودة)
45. أشكال الحضور المتاحة	فن الاتصال
46. الفصل / السنة	سنوي
47. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	11 ساعة) بكالوريوس (+ 2 ساعة)عليا)
48. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/4
42. أهداف المقرر	تأهيل الطلبة مهنيًا وتربويًا تزويد الطلبة بالمهارات التربوية والنفسية تتعلم الطلبة كيفية التعامل مع الآخرين وخصوصاً التلاميذ في المستقبل

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- تنمية مهارة التفكير الناقد

أ2- توسيع مدارك الطلبة المعرفية

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 – تعليم الطلبة المهارات الأساسية التربوية والعلمية

ب2 – تطبيق ما تعلمه الطلبة على شكل أداء سلوكي

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

أن تكون قائمة على المحاضرة والحوار بين التدريسي والطلبة

طرائق التقييم

تكون مبنية على معرفة مواطن القوة بي العملية التدريسية من أجل تعزيزها ومعرفة مواطن الضعف من أجل النهوض بها

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- أن يتحلى التدريسي بالصدق والأمانة بي عمله

ج2- أن يراعي مشاعر الطلبة

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

-طريقة المحاضرة

-طريقة الاستجواب الحي

-طريقة المناقشة

-طريقة المشروع العلمي

طرائق التقييم

تكون مبنية على معرفة مواطن القوة بي العملية التدريسية من أجل تعزيزها ومعرفة مواطن الضعف من أجل النهوض بها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي (.

د1- مواكبة التطور المعاصر بي العلوم التربوية والنفسية

د2- تحديث الموضوعات العلمية بما يتلاءم والتطور المعري الهائل

د3-

د4-

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة العليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الاتصال بشكل عام	تعريف الاتصال المادة: فن الاتصال المرحلة: الثالثة القسم: الارشاد النفسي	المحاضرة - المناقشة - الاستجواب الحي	
1	2	تعريف فن الاتصال وبيان اختلافه عن الاتصال العام	تعريف فن الاتصال	=	
2	4	توضيح مفاهيم ومصطلحات الاتصال الرئيسية	بعض المفاهيم والمصطلحات التي لها علاقة بفن الاتصال (المرسل، الرسالة، الوسيلة، المستلم، التغذية الراجعة)	=	
2	4	توضيح كيف يكون الاتصال جيد	اشكال الاتصال الجيد	=	
2	4	بيان دور الاتصال في الارشاد	الاتصال في العملية الارشادية	=	
2	4	استعراض أنواع الاتصال	أنواع الاتصال: أ. فيما يتعلق بالتعبير: لفظية - غير لفظية	=	
2	4		ب. فيما يتعلق بالمستوى: ذاتية - شخصية - الاتصال بالمجموعة الصغيرة - الاتصال الجماهيري	=	
2	4		ج. فيما يتعلق بالتدوين: مكتوبة -	=	

شئوية

	=	د. فيما يتعلق بالرسمية: رسمية - غير رسمية		4	2
	=	شبكات الاتصال: شكل نجمة شكل حرف Y، العجلة، شكل السلسلة	توضيح أنواع شبكات الاتصال بالرسم	4	2
		الدوافع وعملية الاتصال	تعليم الطلبة الحاجات التي لها علاقة بالاتصال	4	2
	=	نظريات الاتصال: أ. نظرية الموقف الاتصالي لأرسطو	اطلاع الطلبة على أهم نظريات الاتصال	4	2
	=	ب. نظرية العقل لكون			
	=	ج. نظرية المشاكل الوجدانية			
	=	د. نظرية اللغوية			
	=	مهارات الاتصال لدى المرشدين:	اطلاع الطلبة على مهارات الاتصال التي ينبغي على المرشد تطبيقها بغية تحقيق الاتصال الجيد مع المسترشدين	16	8
	=	الاصغاء، التفاؤل، الصمت، الايضاح، عكس المشاعر، المواجهة، التفسير، كشف الذات			

	=	لغة الجسد وعلاقتها بالاتصال الجيد			
	=	مهارة الاتصال بالذات			
		مهارة بالآخرين الاتصال ن			

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة العليم	طريقة التقييم
			المادة: الإرشاد الأسري المرحلة: الثانية القسم: الإرشاد النفسي		
2	6	تعليم الطلبة تعريف الارشاد الأسري وأهدافه وأهميته	- تعريف الارشاد الأسري	المحاضرة - المناقشة - الاستجواب الحي	
			أهدافه ، أهميته	=	
2	6	اعطاء لمحة تاريخية عن الارشاد الأسري	- تاريخ ارشاد وعلاج الأسرة		
1	3	بيان العوامل التي تساهم في ارشاد الأسرة	- العوامل المساهمة في ارشاد الأسرة		
1	3	بيان الامكانيات المتاحة للأسرة	- امكانيات الأسرة		
1	3	توضيح الشبكة التي تربط افراد الأسرة	الاسرة كشبكة علاقات اجتماعية		
1	3	تعد الأسرة الجماعة الأولية للفرد	الأسرة كجماعة أولية		
1	3	استعراض التغيرات التي تتعرض لها الأسرة وبيان وظائفها	تغيرات في بناء الأسرة ووظائفها		
1	3	بيان الانفتاح والانغلاق الاسري للطلبة	الانفتاح والانغلاق الأسري		
1	3	بيان المناخ غير السوي في الأسرة	- المناخ غير السوي في الأسرة		
1	3	توضيح مفهوم اللانسنة	اللانسنة		
1	3	توضيح كيف ومتى يكون الحب مصطنع	الحب المصطنع للطفل		

للطفل					
	=	الأسرة المدمجة	بيان الأسرة المدمجة	6	2
	=	جمود الأدوار في الأسرة	توضيح الأضرار الناتجة من جمود الأدوار	3	1
	=	بعض العمليات اللاسوية للأسرة	استعراض العمليات اللاسوية	3	1
	=	التبادلية الكاذبة		6	2
	=	التعمية		3	1
	=	المثلث غير السوي		3	1
	=	اتخاذ كبش الفداء		3	1
	=	الأسرة في الإرشاد النفسي	توضيح دور الإرشاد النفسي في بناء الأسرة	3	1
	=	كيف يؤثر الصراع والتوتر داخل الأسرة	بيان الأضرار الناتجة من الصراعات بين أفراد الأسرة	3	1
	=	تشخيص سوء أداء الأسرة لوظائفها	بيان الأضرار الناتجة من تقصير الأسرة في أداء وظائفها	3	1
	=	دورة حياة الأسرة	استعراض دورة حياة الأسرة والأدوار التي يمر بها كل فرد	3	1
	=	الانصهار في الأسرة	بيان الأضرار الناتجة من الانصهار في الأسرة	3	1

	=	تميع الحدود أو صلاحيتها	بيان الحدود التي ينبغي على الاسرة أن تقيمها	3	1
	=	تتابع واستمرارية سوء الأداء الوظيفي	بيان عاقبة الأداء الوظيفي للأسرة	3	1

		الارتباط الأصلية بالاسرة	بيان كيف يكون الارتباط بالاسرة الأصلية	3	1

12. البنية التحتية	
<p style="text-align: center;">- أسس التربية : المؤلفات:</p> <p style="text-align: center;">أ . أسس التربية / د. عباس مهدي وآخرون</p> <p style="text-align: center;">ب . تاريخ التربية / د. سعد الجبار</p> <p style="text-align: center;">- الارشاد الأسري: المؤلفات:</p> <p style="text-align: center;">أ. الارشاد والعلاج النفسي الأسري المنظور النسقي الاتصالي / د. علاء الدين كفافي</p> <p style="text-align: center;">ب. . التوجيه والارشاد النفسي الصحة النفسية الوقائية/ د. عبد الحميد محمد الهاشمي</p> <p style="text-align: center;">- فن الاتصال: المؤلفات:</p> <p style="text-align: center;">أ. الاتصال في علم النفس / جودت شاكر محمود ب . مبادئ الاتصال التربوي والانساني / د. عمر عبد الرحيم نصر الله</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



رئيس القسم

أ. د مائدة مردان محي

x

أستاذ المادة

م.د ذكريات كاظم دعدوش

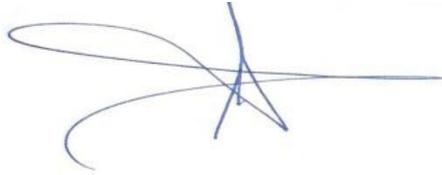
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعه البصرة
الكلية/ المعهد: كلية التربية
القسم العلمي : الارشاد النفسي
اسم التدريسي : عبد المحسن عبد الحسين خضير
تاريخ ملء الملف : 2020/10/4



التوقيع :



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. مائدة مردان محي
التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٤
اسم المعاون العلمي : أ.د. اسعد عباس هندي
التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٦

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ: ٢٠٢٠/١٠/٨
التوقيع:



مصادقة السيد العميد
أ.د حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي
القسم العلمي / المركز	قسم الإرشاد النفسي
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الاكاديمي (الجودة)
اسم الشهادة النهائية	ارشاد نفسي / دكتوراه
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	تربوي
المؤثرات الخارجية الأخرى	المصادر الاجنبية
تاريخ إعداد الوصف	2020/10/4
أهداف البرنامج الأكاديمي	
تطوير مستوى العملية التربوية	

خ - الاهداف المعريية أ1-
المصادر العالمية

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 - الوسائل التعليمية

ب 2

ب 3

طرائق التعليم والتعلم

البرامج الالكترونية والانترنت

طرائق التقييم
خبراء معتمدين
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- تطوير مستوى الطلبة والعملية التدريسية ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي(.)

د1- الوسائل العربية والاجنبية

د2-

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

24. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
الرابعة	5	3	تطبيقات تربوية	الرابعة
الثانية	5	3	علم النفس الاجتماعي	الثانية

دراسات عليا	4	ساعتان اسبوعي أ	تطبيقات وبرامج إرشادية	دراسات عليا
-------------	---	-----------------	------------------------	-------------

25. التخطيط للتطور الشخصي

الاستزادة من العلم والمعرفة

26. معيار القبول) وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الاختبارات والوسائل التعليمية للقبول واختبارات الذكاء

27. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

التجارب العربية والعالمية للجامعات

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د0	د1	ج4	ج3	ج0	ج1	ب4	ب3	ب0	ب1	أ4	أ3	أ0	أ1				
																اساسي	تطبيقات ارشادية		

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- ان يتعرف الطالب على كيفية اعداد الخطة السنوية والشهرية وبناء البرنامج الارشادي أ2- أ3- أ4- أ5- أ6-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - ان يتقن اعداد السجلات ب2 - ان يتقن ملئ البطاقة المدرسية ب3 - ان يعد نشرات جدارية ب4-
طرائق التعليم والتعلم
- الم حاضرة
طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية والفصلية

التقارير

الواجبات البيتية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بفاعلية التوظيف والتطور الشخصي (.

د1-

د2-

0

د3-

د4-

22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	- أن يتعرف الطالب على البرامج الإرشادية في المدارس	1. التعرف ببرنامج التوجيه والإرشاد النفسي في المدارس.		
الثاني	2	- ان يتعرف الطالب على كيفية اعداد الخطة السنوية والشهرية - ان يتعرف الطالب على البطاقة المدرسية وكيفية ملئها	□ الخطة السنوية للمرشد. - الخطة الشهرية - التعرف على محتويات البطاقة المدرسية وكيفية إملاءها.		
الثالث	2	- أن يتقن الطالب كيفية عقد وإدارة الجلسات الفردية والجماعية وإعداد النشرات الجدارية	2. التدريب على: • لقاءات المرشد الفردية والجماعية. • كيفية إعداد النشرة الجدارية.		
الرابع	2	ان يتعرف الطالب على الخدمات التي يتضمنها برنامج عمل المرشد	1. الخدمات التي يقيم بها المرشد: • الخدمات النفسية. • الخدمات التربوية. • الخدمات الاجتماعية. • الخدمات الطبية.		
الخامس	2	ان يتمكن الطالب من تنظيم سجل دراسة الحالة وكيفية القيام بدراسة الحالة.	1. سجل دراسة الحالة وكيفية القيام بدراسة الحالة.		
السادس	2	ان يتقن الطالب كيفية تنظيم سجلات الارشاد الجمعي والنشاطات	3. الإرشاد الجماعي سجلاته. 4. المصاحفة اللاصفية وورق المرشد فيها.		

			اللاصفية		
		٥. تنظيم السجلات. - تهيئة الطلبة للتطبيق في المدارس	في نهاية الفصل يجب ان يكون معد إعدادا جيذا للبدء بالتطبيق العملي	٢	السابع

٢٣. البنية التحتية	
	١- الكتب المقررة المطلوبة
البرامج الإرشادية (الاساليب والفنيات)، حسين احمد القره غولي، ٢٠١٨	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

رئيس القسم

أ.د مائدة مردان محي



استاذ المادة

أ.م.د عبد المحسن عبد الحسين



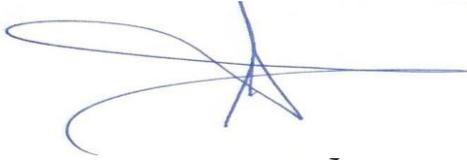
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم

العلمي

دائرة ضمان الجودة
والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعه البصرة
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/١٠/٤



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. مائدة مردان محي
اسم المعاون العلمي : أ.د. اسعد عباس
هندي

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٤ التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ: ٢٠٢٠/١٠/٨

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

أ.د. حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

28.	المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي
22.	القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
111.	اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الاكاديمي (الجودة)
111.	اسم الشهادة النهائية	ارشاد نفسي / دكتوراه
112.	النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
113.	برنامج الاعتماد المعتمد	تربوي
114.	المؤثرات الخارجية الأخرى	المصادر الاجنبية
115.	تاريخ إعداد الوصف	2020/10/5
116.	أهداف البرنامج الأكاديمي	
	تطوير مستوى العملية التربوية	

117. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

د - الاهداف المعرفية

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 -

ب 2

ب 3

طرائق التعليم والتعلم

البرامج الالكترونية والانترنت

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-

د ٢-

د ٣-

د ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١٠٨. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٣	الارشاد الأسري	الارشاد الأسري	الثانية
-	٢	فن الاتصال	فن الاتصال	الثالثة

112. التخطيط للتطور الشخصي

الاستزادة من العلم والمعرفة

12

111. معيار القبول)وضع الأنظمة المتعلقة بالتحاق بالكلية أو المعهد)

الاختبارات والوسائل التعليمية للقبول واختبارات الذكاء

111. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

التجارب العربية والعالمية للجامعات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

58. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي
52. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
61. اسم / رمز المقرر	وصف البرنامج الاكاديمي (الجودة)
61. أشكال الحضور المتاحة	
62. الفصل / السنة	سنوي
63. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	11 ساعة (بكالوريوس + 2 ساعة)عليا)
64. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/5
65. أهداف المقرر	
	تأهيل الطلبة مهنيًا وتربويًا تزويد الطلبة بالمهارات التربوية والنفسية تتعلم ليم الطلبة كيفية التعامل مع الآخرين وخصوصاً التلاميذ في المستقبل

25. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- تنمية مهارة التفكير الناقد

أ2- توسيع مدارك الطلبة المعرفية

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - تعليم الطلبة المهارات الأساسية التربوية والعلمية

ب2 - تطبيق ما تعلمه الطلبة على شكل أداء سلوكي

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

أن تكون قائمة على المحاضرة والحوار بين التدريسي والطلبة

طرائق التقييم

تكون مبنية على معرية مواطن القوة بي العملية التدريسية من أجل تعزيزها ومعرية مواطن الضعف من أجل النهوض بها

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- أن يتحلى التدريسي بالصدق والأمانة بي عمله

ج2- أن يراعي مشاعر الطلبة

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

-طريقة المحاضرة

-طريقة الاستجواب الحي

-طريقة المناقشة

-طريقة المشروع العلمي

طرائق التقييم

تكون مبنية على معرية مواطن القوة بي العملية التدريسية من أجل تعزيزها ومعرية مواطن الضعف من أجل النهوض بها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي (.

د1- مواكبة التطور المعاصر بي العلوم التربوية والنفسية

د2- تحديث الموضوعات العلمية بما يتلاءم والتطور المعري الهائل

د3-

د4-

طريقة التقييم	طريقة العليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
		المادة: فن الاتصال المرحلة: الثالثة القسم: الارشاد النفسي			
	المحاضرة - المناقشة - الاستجاب الحي	تعريف الاتصال	تعريف الاتصال بشكل عام	2	1
	=	تعريف فن الاتصال	تعريف فن الاتصال وبيان اختلافه عن الاتصال العام	2	1
	=	بعض المفاهيم والمصطلحات التي لها علاقة بفن الاتصال (المرسل، الرسالة، الوسيلة، المستلم، التغذية لراجعة)	توضيح مفاهيم ومصطلحات الاتصال الرئيسية	4	2
	=	اشكال الاتصال الجيد	توضيح كيف يكون الاتصال جيد	4	2
	=	الاتصال في العملية الارشادية	بيان دور الاتصال في الارشاد	4	2
	=	أنواع الاتصال: أ. فيما يتعلق بالتعبير: لفظية - غير لفظية	استعراض أنواع الاتصال	4	2
	=	ب. فيما يتعلق بالمستوى: ذاتية - شخصية		4	2
	=	الاتصال بالمجموعة الصغيرة - الاتصال الجماهيري		4	2
	=	ج. فيما يتعلق بالتدوين: مكتوبة - شتوية		4	2
	=	د. فيما يتعلق بالرسمية: رسمية - غير رسمية		4	2
	=	شبكات الاتصال: شكل نجمة شكل حرف ٧،	توضيح أنواع شبكات الاتصال بالرسم	4	2

		العجلة، شكل السلسلة			
		الدوافع وعملية الاتصال	تعليم الطلبة الحاجات التي لها علاقة بالاتصال	4	2
	=	نظريات الاتصال: أ. نظرية الموقف الاتصالي لأرسطو	اطلاع الطلبة على أهم نظريات الاتصال	4	2
	=	ب. نظرية العقل لكونن			
	=	ج. نظرية المشاكل الوجدانية			
	=	د. نظرية اللغوية			
	=	مهارات الاتصال لدى المرشدين:	اطلاع الطلبة على مهارات الاتصال التي ينبغي على المرشد تطبيقها بغية تحقيق الاتصال الجيد مع المسترشدين	16	8
	=	الاصغاء، التفاؤل ، الصمت، الايضاح، عكس المشاعر، المواجهة، التفسير، كشف الذات			
	=	لغة الجسد وعلاقتها بالاتصال الجيد			
	=	مهارة الاتصال بالذات			
		مهارة الاتصال بالآخرين			

طريقة التقييم	طريقة العليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
		المادة: الارشاد الأسري المرحلة: الثانية القسم: الارشاد النفسي			
	المحاضرة - المناقشة - الاستجاب الحي	- تعريف الارشاد الأسري	تعليم الطلبة تعريف الارشاد الأسري وأهدافه وأهميته	6	2
	=	أهدافه ، أهميته			
	=	- تاريخ ارشاد وعلاج الأسرة	اعطاء لمحة تاريخية عن الارشاد الأسري	6	2
	=	- العوامل المساهمة في ارشاد الأسرة	بيان العوامل التي تساهم في ارشاد الأسرة	3	1
	=	- امكانيات الأسرة	بيان الامكانيات المتاحة للأسرة	3	1
	=	الاسرة كشبكة علاقات اجتماعية	توضيح الشبكة التي تربط افراد الأسرة	3	1
	=	الأسرة كجماعة أولية	تعد الأسرة الجماعة الأولية للفرد	3	1
	=	تغيرات في بناء الأسرة ووظائفها	استعراض التغيرات التي تتعرض لها الأسرة وبيان وظائفها	3	1
	=	الانفتاح والانغلاق الأسري	بيان الانفتاح والانغلاق الاسري للطلبة	3	1
	=	- المناخ غير السوي في الأسرة	بيان المناخ غير السوي في الأسرة	3	1
	=	اللانسنة	توضيح مفهوم اللانسنة	3	1
	=	الحب المصطنع للطفل	توضيح كيف ومتى يكون الحب مصطنع	3	1

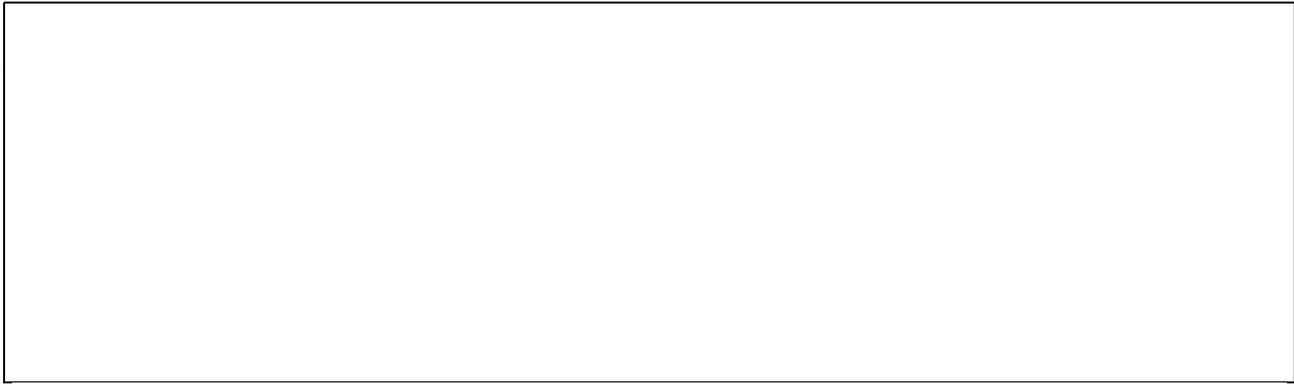
			للطفل		
	=	الأسرة المدمجة	بيان الأسرة المدمجة	6	2
	=	جمود الأدوار في الأسرة	توضيح الأضرار النتيجة من جمود الأدوار	3	1
	=	بعض العمليات اللاسوية للأسرة	استعراض العمليات اللاسوية	3	1
	=	التبادلية الكاذبة		6	2
	=	التعمية		3	1
	=	المثلث غير السوي		3	1
	=	اتخاذ كبش الفداء		3	1
	=	الأسرة في الارشاد النفسي	توضيح دور الارشاد النفسي في بناء الأسرة	3	1
	=	كيف يؤثر الصراع والتوتر داخل الأسرة	بيان الأضرار الناتجة من الصراعات بين أفراد الأسرة	3	1
	=	تشخيص سوء أداء الأسرة لوظائفها	بيان الأضرار الناتجة من تقصير الأسرة في اداء وظائفها	3	1
	=	دورة حياة الأسرة	استعراض دورة حياة الأسرة والأدوار التي يمر بها كل فرد	3	1
	=	الانصهار في الأسرة	بيان الأضرار الناتجة من الانصهار في الأسرة	3	1

	=	تميع الحدود أو صلاحيتها	بيان الحدود التي ينبغي على الاسرة أن تقيمها	3	1
	=	تتابع واستمرارية سوء الأداء الوظيفي	بيان عاقبة الأداء الوظيفي للأسرة	3	1
	=	الارتباط الأصلي بالاسرة	بيان كيف يكون الارتباط بالاسرة الأصلية	3	1

26. البنية التحتية	
<p style="text-align: center;">- أسس التربية : المؤلفات:</p> <p style="text-align: center;">ت . أسس التربية / د. عباس مهدي وآخرون ث. تاريخ التربية / د. سعد الجيار</p> <p style="text-align: center;">- الارشاد الأسري: المؤلفات:</p> <p style="text-align: center;">ت . الارشاد والعلاج النفسي الأسري المنظور النسقي الاتصالي / د. علاء الدين كفاي</p> <p style="text-align: center;">ث . التوجيه والارشاد النفسي الصحة النفسية الوقائية/ د. عبد الحميد محمد الهاشمي</p> <p style="text-align: center;">- فن الاتصال: المؤلفات:</p> <p style="text-align: center;">ت . الاتصال في علم النفس / جودت شاكر محمود ث . مبادئ الاتصال التربوي والانساني / د. عمر عبد الرحيم نصر الله</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>
	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>

	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

27. خطة تطوير المقرر الدراسي



رئيس القسم

أستاذ المادة

أ.د. مائدة مردان محي

أ.د. محمود شاكر عبد الله



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

العام الدراسي 2021-

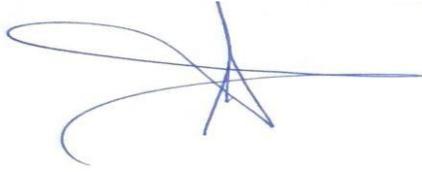
2222 الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : الإرشاد النفسي

أستاذ المادة : أ.م.د. حامد قاسم ريشان

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠ / ١٠ / ٤



التوقيع :



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. مائدة مردان محي اسم معاون العلمي : أ.د. اسعد عباس هندي

التاريخ : ٢٠٢٠ / ١٠ / ٦ التاريخ : ٢٠٢٠ / ١٠ / ٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ: ٢٠٢٠ / ١٠ / ٨

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

أ.د. حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى متن الفترص المتاحة . ويصتأحه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

11

110. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
113. القسم العلمي / المركز	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
114. اسم البرنامج الأكاديمي	الإرشاد الجمعي
115. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
116. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
117. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
118. المؤثرات الخارجيووووووة الأخرى	القبول المركزي للطلبة
119. تاريخ إعداد الوصف	2020 / 10 / 4
102. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- الوقوف على أهم الأساليب والفنيات التي تدرج تحت نظريات علمية محكمة يري ارشاد ومعالجة الطلبة إرشادا جمعياً .	
2- التعريف بأهمية الإرشاد الجمعي وضرورته يي عمل المرشد النفسي.	
3- اطلاع الطلبة على أحدث وأهم الأساليب الارشادية المتبعة يي الارشاد .	
4- خلق يلسفة حياة للطلاب من خلال مفردات المقرر الدراسي .	

5- تشجيع الطالب وزيادة قدرته على القيادة .

6- التعامل مع المجموعات وحل المشاكل داخل المجموعات الإرشادية .

101. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ذ - الأهداف المعرفية

- 1 - ان يطلع الطالب على اهم النظريات العلمية يي حقل المعربة.
- 0 - ان يتعرف الطالب على اهم المواقف التي يستخدم بها الارشاد الجمعي.
- ٣ - ان يطلع الطالب على أحدث الجلسات الارشادية من اهم المعالجين.
- ٤ - ان يميز الطالب بين الارشاد الجمعي من جهة والإرشاد الفردي من جهة أخرى.
- ٥ - ان يطلع الطالب على الفنيات والأساليب والأنشطة المستخدمة يي الارشاد الجمعي.

ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - ان يتمكن الطالب من قيادة المجموعات الارشادية.
- ٢ - ان يستطيع الطالب السيطرة على الايراد المشكلين يي المجموعة.
- ٣ - ان يتمكن الطالب من تصنيف المسترشدين حسب حاجتهم الى نوع الارشاد (يردي، جمعي).
- ٤ - أن يتمكن من طرح أسئلة مثمرة ومتعلقة بالموضوع.
- ٥ - ان يتمكن الطالب من خلق يلسفة حياة جديدة عند مسترشديه وكيف يتعاملون مع احداث الحياة.
- ٦ - ان يتمكن الطالب من تحقيق اهداف المجموعة الارشادية بشكل سهل ومريح.

طرائق التعليم والتعلم

-
- ١ -- طريقة الاستجواب.
 - ٢ -- طريق المحاضرة.
 - ٣ -- طريقة المناقشة.
 - ٤ -- طريقة العمل الجمعي.
 - ٥ - استخدام العرض الفيديوي.

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.
- ٤ - المناقشة والحوار.
- ٥ - ملاحظة الطلبة عمليا.

ج- الأهداف السلوكية.

- ١ - أن يتعامل الطالب مع المجموعة الارشادية بالقبول والتقبل.
- ٢ - أن يعرف الطالب معنى الارشاد الجمعي واستخداماته.
- ٣ - أن يتعامل مع أعضاء المجموعة بعقل وروية.
- ٤ - أن يعرف الفرق بين الارشاد الجمعي والفردى والمشكلات الخاصة بكل منهما.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.
- ٤ - طريقة العمل الجماعي.
- ٥ - طريقة امطار الأفكار.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١ - تخريج مرشدين تربويين قادرين على إعطاء المساعدة.
- ٢ - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- ٣ - تخريج أيراد قادرين على العمل بي مؤسسات وزارتي العدل والعمل والشؤون الاجتماعية.

4 - تخريج أيراد قادرين على العمل كمدرسين لبرامج الارشاد النفسي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.
- ٤ - استخدام الأيلام الوثائقية.
- ٥ - الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.
- ٤ - مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

بنية البرنامج 100.

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	21	الارشاد الجمعي	E4	المرحلة الرابعة

103. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأيكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا ياعلا في المجتمع.
- تطوير القابليات والمهارات في تقديم المساعدة والتدريب على تحمل العمل.

104. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي

-المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

105. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية -الكتب المساعدة والمجلات الدولية -مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوير وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من يرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

66. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
67. القسم العلمي / المركز	الارشاد النفسي
68. اسم / رمز المقرر	الارشاد الجمعي A4
69. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
72. الفصل / السنة	سنوي
71. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	21
70. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 10 / 4
73. أهداف المقرر	
1-الوقوف على أهم الأساليب والفنيات التي تتدرج تحرت نظريات علمية محمرة يري ارشاد ومعالجة الطلبة إرشادا جمعياً.	
2 التعريف بأهمية الارشاد الجمعي وضرورته يي عمل المرشد النفسي.	
3-اطلاع الطلبة على أحدث وأهم الأساليب الارشادية المتبعة يي الارشاد.	
4-خلق يلسفة حياة للطلاب من خلال مفردات المقرر الدراسي.	
5-تشجيع الطالب وزيادة قدرته على القيادة.	
6-التعامل مع المجموعات وحل المشاكل داخل المجموعات الارشادية.	

74. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١ - ان يطلع الطالب على اهم النظريات العلمية يي حقل المعرفية.
- ٢ - ان يتعرف الطالب على اهم المواقف التي يستخدم بها الارشاد الجمعي.
- ٣ - ان يطلع الطالب على أحدث الجلسات الارشادية من اهم المعالجين.
- ٤ - ان يميز الطالب بين الارشاد الجمعي من جهة والارشاد الفردي من جهة أخرى.
- ٥ - ان يطلع الطالب على الفنيات والأساليب والأنشطة المستخدمة يي الارشاد الجمعي.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - ان يتمكن الطالب من قيادة المجموعات الارشادية.
- ٢ - ان يستطيع الطالب السيطرة على الايراد المشكلين يي المجموعة.
- ٣ - ان يتمكن الطالب من تصنيف المسترشدين حسب حاجتهم الى نوع الارشاد (يردي، جمعي).
- ٤ - أن يتمكن من طرح أسئلة مثمرة ومتعلقة بالموضوع.
- ٥ - ان يتمكن الطالب من خلق يلسفة حياة جديدة عند مسترشديه وكيف يتعاملون مع احداث الحياة.
- ٦ - ان يتمكن الطالب من تحقيق اهداف المجموعة الارشادية بشكل سهل ومريح.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.
- ٤ - طريقة العمل الجماعي.
- ٥ - طريقة امطار الأيكار.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.
- ٤ - المناقشة والحوار.
- ٥ - ملاحظة الطلبة عملياً.

ج- الأهداف السلوكية.

- ١ - أن يتعامل الطالب مع المجموعة الارشادية بالقبول والتقبل.
- ٢ - أن يعرف الطالب معنى الارشاد الجمعي واستخداماته.
- ٣ - أن يتعامل مع أعضاء المجموعة بعقل وروية.
- ٤ - أن يعرف الفرق بين الارشاد الجمعي والفردى والمشكلات الخاصة بكل منهما.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.
- ٤ - طريقة العمل الجماعي.
- ٥ - طريقة امطار الأيكار.

طرائق التقييم

- 1-الامتحانات التحريرية.
- 2-تقارير مختصرة.
- 3-عرض الكتب.
- 5-ملاحظة الطلبة عملياً.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي(

1- تخريج مرشدين تربويين قادرين على إعطاء المساعدة.

٢ -تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣ -تخريج أيراد قادرين على العمل بي مؤسسات وزارتي العدل والعمل والشؤون الاجتماعية.

٤ -تخريج أيراد قادرين على العمل كمدرسين لبرامج الارشاد النفسي.

12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-------------------------	---------------	---------------

<p>التقييم الذاتي. توجيه أسئلة شفوية. الامتحان القصير.</p>	<p>الشرح والتفسير والمحاورة. العصف الذهني وامطار الأفكار</p>	<p>ماهية الارشاد الجمعي معايير المجموعة الارشادية اهداف الارشاد الجمعي أنواع الارشاد الجمعي أوجه الاختلاف بين الارشاد الجمعي والفردي بعض الاعتقادات الخاطئة عن مجموعات الارشاد. مجالات العلاج الجماعي. القوى المؤثرة بي الجماعة. بناء الجماعة. القوى المؤثرة بي نجاح الجماعة. ديناميات الجماعة. الجماعة الاجتماعية. خصائص الجماعة الفعالة.</p>	<p>نظري</p>	<p>2</p>	<p>تشرين الأول</p>
--	--	--	-------------	----------	--------------------

<p>عرض مواقف تحتاج الى حلول. الأسئلة الشفوية.</p>	<p>المحاضرة. المناقشة. العصف الذهني.</p>	<p>الارشاد الجماعي الجشتالتي المفاهيم الأساسية. مبادئ العلاج الجشتالتي. الأساليب العلاجية عند الجشتالت. الارشاد الجماعي عند بيرن. التفاعل عند بيرن. نظرة بيرن للإنسان. عملية الارشاد الجمعي عند بيرن. صفات المرشد عند بيرن. سلوكيات قائد الجماعة عند بيرن.</p>	<p>نظري</p>	<p>2</p>	<p>نيسان</p>
<p>جعل الطلاب يلخصون النظرية والمواقف المشتملة عليها. الأسئلة الشفوية</p>	<p>المحاضرة. عرض نموذج. المناقشة الجماعية</p>	<p>الارشاد الجمعي عند اليبس. العلاج السلوكي العقلي الجماعي. تطبيقات بي الارشاد الجماعي.</p>	<p>نظري</p>	<p>2</p>	<p>أيار</p>

<p>17. البنية التحتية</p>	
<p>أحمد عبد اللطيف أبرو أسرعد، الارشاد الجمعي، 2112، دار جدار للكتاب</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
النظرية والتطبيق في الارشاد الجمعي تأليف جيرالد كوري، ترجمة سهام درويش أبو عيطة ومراد علي عيسى، ٢٠١٧ دار الفكر، بيروت	أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) . WWW.Aske.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة ..	




رئيس القسم

أستاذ المادة

أ.د. حامد قاسم ريشان

أ.د. مائدة مردان محي