

Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Basrah
College of Education for Human Sciences
Geographic department



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافيا

تقرير التقييم الذاتي لقسم الجغرافيا

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

أ.م.د. أسامة حميد مجيد

مرئيس القسم





❖ ولاً: نبذة عن القسم:

❖ تأسس القسم عام ١٩٧٧ ويعد قسم الجغرافية من بين أوائل الأقسام التي تأسست منذ تأسيس كلية التربية وكان في البداية يعد من فروع العلوم الاجتماعية ، وكان أول رئيس قسم له د. علي حسين الشلش.

يهدف القسم في الدراسات الأولية إلى إعداد مدرسين مزودين بمعارف العلوم الجغرافية والتربوية مما يرفد وزارة التربية بمدرسين ذوي كفاءة لهم القدرة في إحداث تغيير علمي وتربوي في المجتمع ويساهم في تطويره . بينما يهدف القسم في الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) في الجغرافية الطبيعية والبشرية ، إلى إعداد باحثين متخصصين لهم القدرة على التعامل مع كافة المشكلات الطبيعية والبشرية و اقتراح المعالجات الكفيلة بحلها والحد من آثارها السلبية مما يسهم في خدمة المجتمع فضلا عن تطور البلد و ازدهاره .

■ نقاط القوة:

- يعد قسم الجغرافيا من الأقسام الرائدة في العراق وحصل على المرتبة الاولى في التصنيف الوطني بين الأقسام الإنسانية على مستوى الجامعات العراقية للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ .
- ارتفاع نسبة حملة شهادة الدكتوراه من الكادر التدريسي خلال الخمس سنوات الماضية إلى ٩٢,٣%
- وجود سوق العمل باعتبار أن مخرجاتنا إلى وزارة التربية حصراً فضلاً عن الوزارات الأخرى مثل وزارة النقل والمواصلات ، وزارة البيئة ، وزارة الصناعة والمعادن ، وزارة الزراعة .
- وجود دراسات عليا في مختلف التخصصات الجغرافية الطبيعية والبشرية .
- تبرز أهمية القسم من خلال أنه يقع في محافظة البصرة ذات البعد الاقتصادي والاستراتيجي .
- وجود مختبرات متخصصة في مجال إعداد الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية والتحسس النائي.
- تنوع الاختصاصات العلمية وبدرجات علمية عالية فالقسم يحتوي على ١٦ تدريسي بمرتبة الأستاذية وانخفاض نسبة الدرجات العلمية المتدنية كمدرس مساعد الى تدريسي واحد في القسم.
- توفير خط انترنت داخل القسم الذي من خلاله يتابع الأساتذة المستجدات العلمية.
- تسجيل الأساتذة في Google scholar , riser get الذي يتيح لهم الاتصال بأقرانهم في الجامعات المختلفة. كما يسعى التدريسيين الى تحميل محاضراتهم الالكترونية على منصات بن سينا .
- تنزيل اساتذة القسم نشاطاتهم العلمية على صفحاتهم الالكترونية في موقع الكلية



- قيام جميع اساتذة قسم الجغرافيا بانشاء قنوات تعليمية خاصة بهم لتوجيه الطلبة الكترونيا وحل مشكلاتهم في ظل جائحة كورونا وبعدها مثل قنوات كوكل كلاس روم فضلا عن التكرام .

■ نقاط الضعف:

- عدم كفاية المختبرات المتخصصة في مجال رسم الخرائط والجيومورفولوجي ومحطة للأتواء الجوية.
- قلة القاعات الدراسية بما لا يتناسب مع الاعداد الكبيرة للطلبة المقبولين في القسم .
- لا يتناسب عدد الغرف (١٩) غرفة مع عدد التدريسيين (٢٦) تدريسي في القسم .
- جميع تدريسي القسم من خريجي العراق مما يتطلب توفير فرص للتطوير خارج العراق .
- عدم وجود مكتبة خاصة بالقسم .

■ الفرص:

- نشر الوعي الجغرافي بين أبناء المجتمع.
- الاستفادة من التطور في مجال التقنيات الحديثة لتطوير قابلية الطلبة .
- استخدام الانترنت في مجال المعلومات الجغرافية .
- الاستفادة من الصفحة الالكترونية لكل تدريسي على موقع الكلية والجامعة لنشر نتاجاتهم العلمية للمجتمع .
- ان الجغرافيا علم من التخصصات العلمية التي تستوعب خريجي الدراسة الثانوية بفرعها العلمي والادبي.
- التعليم الالكتروني (المدمج) اتاح فرص كبيرة لاطلاع اساتذة القسم والطلبة على التقنيات الحديثة في استخدام المنصات التعليمية .

■ التحديات:

- تطور الأقسام المناظرة في المنطقة الجنوبية من حيث الإمكانيات المادية والبنى التحتية مما يسهل إنشاء المختبرات وتجهيز القاعات بالأجهزة الحديثة المساعدة لعملية التعليم وبالتالي التفوق على إمكانيات القسم المحدودة.



■ النفور لدى شريحة كبيرة من المجتمع من تعلم علوم الجغرافيا وفاعليتها في المجتمع بسبب النظرة السلبية لعلم الجغرافيا وتعلمها كونها لغة صعبة القواعد، ولا تساير متطلبات التطور ورغبة الكثير في التوجه الى الاختصاصات العلمية طمعاً بالمرود المادي.

■ الاجراءات التصحيحية:

يمكن اقتراح الإجراءات التالية لتقليل الفجوة بين القسم والأقسام المتناظرة في الجامعات المتطورة .

- ١- تطور البنى التحتية بما يحقق التطور العلمي ومنها زيادة القاعات الدراسية والمختبرات العلمية .
- ٢- إنشاء مركز بحثي متخصص في شؤون الاهوار والبيئة البحرية .
- ٣- إنشاء مختبر لنظم المعلومات الجغرافية والتحسس الناني والجيومورفولوجي والخرائط .
- ٤- تبادل الخبرات مع الأقسام المتناظرة في الجامعات العالمية.
- ٥- تطوير قابلية التدريسيين والطلبة في مجالات البحث العلمي.
- ٦- اشراك التدريسيين في دورات تطويرية وعلمية خارج العراق .

■ المعايير الكمية في القسم:

- عدد الطلبة المستمرين بالدراسة في القسم في القسم للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١: (٥٩٠) طالب وطالبة .
- عدد الإداريين: (٣)، رئيس القسم+ مقرر القسم+ السكرتيرة
- عدد الأساتذة: (٢٦).
- عدد الغرف التابعة للقسم: (٢٤)، غرفة رئاسة القسم، غرفتين للجنة الامتحانية.
- عدد القاعات الدراسية (٦) قاعات. ونأمل في تحسين وزيادة عدد القاعات الدراسية لزيادة اعداد الطلبة وللدراستين الأولية والعليا.



المعايير الكيفية:

١- الرؤية:

إتباع الطرق والوسائل العلمية الناجحة في التدريس وخلق المعرفة لمبادئ الجغرافيا الأساسية وتطبيقها ومبادئ التربية بما يحقق الفائدة العلمية والتربوية لكي ترقى بالمجتمع وترسخ الجانب النظري والتطبيقي بما يرفع من رقي المجتمع .

٢- الرسالة:

يسعى قسمنا إلى إرساء مبادئ المعرفة العلمية للجغرافية بفرعها الطبيعي والبشري مواكبين سبل التقدم العلمي والتكنولوجي الديناميكي العالمي وذو روى مستقبلية لبناء مجتمعنا ومسيرتنا العلمية .

٣- الهدف:

تخريج مدرسين أكفاء مزودين بالمعرفة العلمية الجغرافية وتربويين على أحداث تغير تربوي وعلمي في المجتمع وترسيخ المبادئ التربوية والعلمية بما يساهم في تطور المجتمع وإعلاء مكانته والافتخار به .

٤- الدراسة في القسم:

يُدرس قسم الجغرافيا مختلف العلوم الطبيعية والبشرية، مقسمة على أربعة مراحل يتناول الطالب في المرحلة الأولى المواد الدراسية الأساسية في العلوم الطبيعية العامة والتخصصية فضلا عن المواد التربوية التي تعد من المواد الأساسية لخريج طالب كلية التربية للعلوم الإنسانية . ثم تتدرج المواد صعودا من النظرية إلى المواد العملية كما يتم تزويد الطالب بالأساسيات في رسم الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية وهكذا تزداد مواد الاختصاص الجغرافي حتى ينضج الطالب في المرحلة الرابعة التي يمارس خلالها التدريس خلال التطبيق ليصبح قادرا على ادارة والصف وإعطاء المادة الدراسية حقها كونه يعد كوادر تمارس العملية التربوية في داخل المجتمع.



■ كيف تم التعرف بالمعايير الكيفية داخل الكلية وخارجها .

- تمت المصادقة عليها في مجلس القسم .
- من خلال موقع الكلية.

■ مدى مشاركة الجهات ذات العلاقة:

الاعتماد الكبير على رؤية القسم الإدارية، وبالتوافق مع رؤية الكلية ورسالتها وهدفها، ومن ثم عرضها على الأساتذة للمصادقة عليها. ونشر هذه المعلومات إلى المجتمع من خلال الموقع الالكتروني للكلية والقسم.

■ نقاط القوة:

- * إن القسم لديه رؤية، ورسالة، وهدف، وهي واضحة لإدارة القسم ومعلومة لدى كوادره التدريسية.
- * قيام التدريسين في القسم باعداد البحوث التطبيقية التي تخدم المجتمع في مختلف المجالات .

■ نقاط الضعف:

- إنها تفتقر إلى إشراك كل من: مديرية التربية كونها الراعية لمدخلات العملية التربوية في الكلية، ومخرجاتها، وأولياء أمور الطلبة كونهم المربين الحقيقيين والمتابعين لهم.
- إنها تحتاج إلى تفعيل حقيقي من قبل الكادر التدريسي فعلى الرغم من معرفتهم بها إلا أن عملية تفعيل هذه المعرفة في أنفسهم من جهة، ولدى الطلبة من جهة أخرى يحتاج إلى جهود حثيثة من قبلهم، ومن قبل إدارة القسم.

■ الفرص:

وجود وسائل اتصال يمكن من خلالها نشر رؤية القسم، ورسالته، وأهدافه من خلال التفاعل الحقيقي مع منظمات حكومية، وأخرى مدنية.



■ التحديات:

- وجود أقسام مناظرة على مستوى العراق، أو في العالم العربي تعمل على نشر بياناتها التعريفية بكل الوسائل الحديثة والمتطورة، وتتسابق للحصول على أعلى معايير الجودة في العملية التربوية.

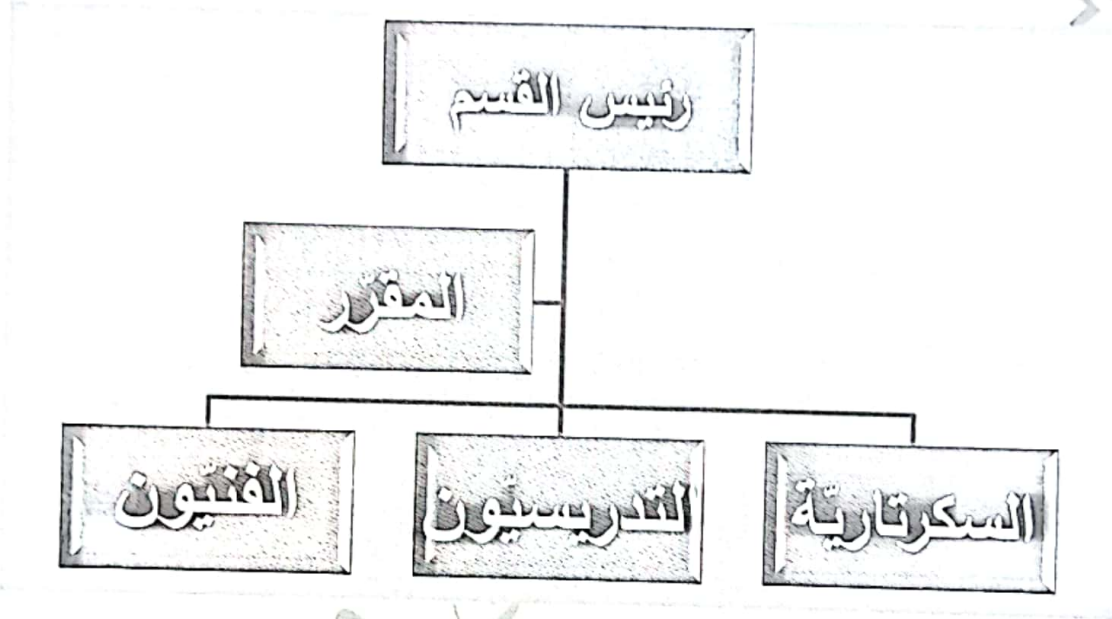
■ الإجراءات التصحيحية:

- الارتباط المباشر بممثل مديرية التربية لشؤون الجغرافيا، ومحاولة إقامة نقاط التواصل في مجال نشر ثقافة القسم التعليمية من خلال نشر رؤيته ورسالته وهدفه.
- التواصل مع منظمات المجتمع التي تعمل على تشجيع تعلم اللغة العربية وتتوافق مع توجهات القسم.
- تكثيف ندوات التنمية البشرية للكادر التدريسي والطلبة لتعزيز الشعور بمسؤولية الفرد تجاه واجبه التعليمي



❖ ثانياً: تنظيم القسم وإدارته:

يتشكل الهيكل التنظيمي للقسم من المخطط الآتي:



▪ نقاط القوة:

- القسم عريق وفيه طاقات بشرية شابة ونشطة على المستوى الإداري.
- عراقية القسم واصالته وتوفر الدرجات العلمية والاختصاصات المتنوعة تساعد القسم على النهوض بأعبائها الادارية والتعليمية.
- يوجد دافع قوي لدى كل الهيكل الإداري لإنجاح مشروع القسم في تخريج كادر تربوي متميز.



■ نقاط الضعف:

- عدد الكادر الإداري غير كاف نهائياً للقيام بأعباء العمل الإداري خاصة في ظل التعليم الإلكتروني .
- توفير العدد الكافي من الملاكات الإدارية مرهون بإقرار الميزانية المالية للدولة وعبر سلسلة معاملات روتينية في رئاسة الجامعة.
- ليس للقسم أي دور في تعيين الكوادر النشطة والفعالة في القسم مما يتيح الأمر فرض كوادر غير فاعلة أصلاً.
- البطء في إنجاز العمل الإداري بسبب عدم وجود كادر إداري متخصص في القسم يضطلع بهذه الأعباء ووقوعها بمجملها على شخص رئيس القسم.

■ الفرص:

- في القسم مجالات ثرية لتعيين الملاكات الإدارية الفاعلة.
- يمكن أن يفرض القسم صلاحياته في تعيين النماذج الجيدة.

■ التحديات:

وجود كوادر إدارية أكثر من الكوادر الموجودة في قسمنا لدى بقية الأقسام قد تسهم في إنجاز العمل الإداري لها بشكل أسرع مما يحدث في الجغرافيا، فهي لا تتناسب واعداد الكادر التدريسي واعداد الطلبة في القسم.



■ الاجراءات التصحيحية:

- تنظيم العمل الإداري لتسهيل الانجاز وبسرعة.
- تدريب الموجود من الكادر وجعله أكثر فاعلية وقدرة على الإنجاز.
- تعيين مختصين بالحاسبات لتسهيل الانجاز والسرعة .

❖ ثالثاً: الهيئة التدريسية:

يتضمن القسم نخبة من الأساتذة يبلغ عددهم خمسة وعشرون تدريسيًا. وقد تألف الكادر التدريسي والإداري في القسم من (٢٣) من حملة شهادة الدكتوراه، و(٢) من حملة شهادة الماجستير حالياً طالبة دكتوراه، وم.م مساعد واحد ، وبألقاب علمية تراوحت ما بين: (١٦) بدرجة أستاذ، و (٨) بدرجة أستاذ مساعد، و(٢) بدرجة مدرس، بالإضافة إلى موظفة سكرتارية عدد (١) وموظف في مجانية القسم .

التخصصات التي يحملها أساتذة القسم حسب الجدول ادناه:

ت	الاسم الكامل	الشهادة	تاريخ الحصول عليها	الدولة المانحة	اللقب العلمي	تاريخ الحصول على اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق
٠١	أ.د. كاظم عبد الوهاب حسن	دكتوراه	١٩٩٨-٨-٢	العراق	استاذ	٢٠٠٤/٧/٢٤	جغرافية المناخ وتلوث بيئه
٠٢	أ.د. محمد رمضان محمد	دكتوراه		العراق	استاذ	٢٠٠٨	ج/ الزراعة
٠٣	أ.د. بشرى رمضان ياسين	دكتوراه	١٩٩٨-١٠-١	العراق	استاذ	٢٠٠٩-٩-١	جغرافية الزراعة
٠٤	أ.د. حمدان باجي نوماس	دكتوراه	١٩٨٨-١٠-١٢	المملكة المتحدة	استاذ	٢٠١١-٥-٣	موارد مائية
٠٥	أ.د. رعد ياسين محمد	دكتوراه	٢٠٠٢-٨-١١	العراق	استاذ	٢٠١٢-٥-٢٤	جغرافية المدن
٠٦	أ.د. صلاح هاشم زغير	دكتوراه	٢٠٠٥-١٢-٦	العراق	استاذ	٢٠١٢-١٢-٢٤	جغرافية المدن



جغرافية الجماعة	٢٠١٣-٣-٢٤	استاذ	العراق	٢٠٠٦-٦-٧	دكتوراه	اد.كفایة عبدالله عبد العباس	٧.
ج/ الموارد المائية	٢٠١٣-٤-١٠	استاذ	العراق	٢٠١٢-٨-٢٩	دكتوراه	اد.صفاء عبد الامير رشم	٨.
جغرافية المدن	٢٠١٤-٥-١٠	استاذ	العراق	٢٠٠٣-٢-١٠	دكتوراه	اد.عباس عبد الحسن كاظم	٩.
جغرافية النقل	٢٠١٤-١٠-١٤	استاذ	العراق	٢٠٠٥-٦-٢٨	دكتوراه	اد.اسعد عباس الاسدي	١٠.
الخرائط والاستعمار عن بعد	٢٠١٥-١١-٢	استاذ	العراق	٢٠١٤-٥-٢٩	دكتوراه	اد.طارق جمعة علي المولى	١١.
جغرافية السياسية	٢٠١٦-٥-٢٢	استاذ	العراق	٢٠٠٦/٦/٢٨	دكتوراه	اد.ظاهر عبد الزهره خضير	١٢.
نقل حضري	٢٠١٦-١٠-٣١	استاذ	العراق	٢٠١١-١٠-٣٠	دكتوراه	اد.عبد الرحمن جري مردان	١٣.
جغرافية السكان	١٩٩٩-٩-٢٦	استاذ	العراق	٢٠٠٤-٤-١٣	دكتوراه	اد.بصادق جعفر ابراهيم	١٤.
الجيومورفولوجي	٢٠١٤-٦-٣٠	ا.م.	العراق	٢٠١٤-٣-١٨	دكتوراه	ا.م.د.حسين جويان عريبي	١٥.
جغرافية الصناعة	٢٠١٦/٥/١٠	استاذ	العراق	٢٠٠٦-٩-٧	دكتوراه	اد.فارس مهدي محمد	١٦.
جغرافية الخرائط	٢٠١٦-٣-٢	ا.م.	العراق	٢٠١٦-٢-٢٨	دكتوراه	ا.م. عمار عبد الرحيم حسين	١٧.
جغرافية الزراعة	٢٠١٦-٩-٥	ا.م.	العراق	٢٠١٠-٧-٦	دكتوراه	ا.م.د.ابنسام كاظم خاجي	١٨.
جغرافية السكان	٢٠١٦-١٢-١٤	ا.م.	العراق	٢٠١٣/٦/٢٣	دكتوراه	ا.م.د.اسامة حميد مجيد	١٩.
جغرافية السكان	٢٠١٦-١٢-١٤	ا.م.	العراق	٢٠١٣/٨/١٩	دكتوراه	ا.م.د.شكرية عبدالله كريم	٢٠.
بيئة	٢٠١٤-٢-١٠	مدرس	العراق	٢٠١٤-٢-١٠	دكتوراه	م.د.ايمان كريم	٢١.
جغرافية الاجتماعية	٢٠١٤/١٢/١٧	مدرس	العراق	٢٠٠٩-٧-٢٩	طالب دكتوراه	م.محمد سمير محمد	٢٢.
جغرافية اقليمية	٢٠١٩	م	العراق	٢٠١٢/٧/٢	دكتوراه	الاء شاكر عمران	٢٣.
ج/سياسة	٢٠١٧	مدرس	العراق	٢٠١٧/٨/٢٣	دكتوراه	زهراء عباس هندي	٢٤.
نقل حضري	٢٠١٩	م.م	العراق	٢٠١٨	ماجستير	رويدة مصطفى منصور	٢٥.
جغرافية المناخ	٢٠٢٢-١-١٢	مدرس مساعد	العراق	٢٠٢٢-١-١٢	ماجستير	بدور فاضل ركاب	٢٦.



نقاط القوة:

▪ عدد الكادر التدريسي الذي اغلبه من حملة الدرجات العلمية الرفيعة (استاذ واستاذ مساعد)، وتنوع الاختصاصات العلمية، كلها عوامل قوة يمكن ان تزيد من رصانة القسم وقوته.

▪ أغلب التدريسيين من الشباب مما يشكل طاقة فاعلة للارتقاء بالقسم نحو الامام.

نقاط الضعف:

▪ لا توجد صلاحية لدى رئيس القسم لتعيين التدريسيين الفاعلين في القسم.

▪ التعيينات قد تفرض من الوزارة وتكون خارجة عن المقاييس التي يحتاجها القسم.

▪ لا تعتمد الخطة التدريبية المعتمدة في المراكز المسؤولة عن طرق التدريس المتطلبات

الواقعية للنظام الأكاديمي لأنها تركز على دورات نفسية تعتمد في الترقية العلمية للتدريسي

▪ وهو أمر يحتاج إلى إعادة نظر كون الجانب التدريبي أمراً مهماً في تفعيل كفاءة التدريسي

وتزويده بالأداة التربوية التي تعينه على إيصال المادة العلمية للطالب.

▪ قلة بعثات التدريب خارج العراق للتدريسيين، لا بل هي معدومة، وهذا الأمر يؤدي إلى

حرمانهم من الاطلاع على المستجدات العلمية والتربوية في دول العالم.

▪ عدم اطلاع التدريسيين على المرافق والتقنيات والأماكن الحديثة في الجامعات العالمية

بسبب عدم إيفاد التدريسيين لذلك الغرض.

▪ الافتقار إلى بعض التخصصات الدقيقة المطلوبة، بعد صدور قانون التقاعد الاخير

خاصة في جغرافية المناخ .

▪ كثرة عدد الأساتذة في بعض التخصصات الجغرافية.



■ الفرص:

- الابتعاد عن تقييم الأستاذ الجامعي على أساس الخدمة وما شابه والتأكيد على النتائج واللقب العلمي لأنّ هذا النتاج هو الذي يقيّم مستوى التدريسي.
- إخضاع التدريسي إلى دورات في اللغة الانكليزية والحاسوب لتقوية مهارات الاتصال مع العالم الأكاديمي الخارجي لديه.
- الدخول في دورات عن التسجيل في المواقع العالمية مثل الكوكل سكولر والريسيج كيت وغيرها.

■ التحديات:

- التعيينات المفروضة من الوزارة لا تسمح بانتقاء الأفضل والأكفأ.
- توجّه بعض الجامعات العراقية إلى تحديد الاختصاصات التي على أساسها سيتمّ التقديم للدراسات العليا وبالتالي سدّ حاجات الأقسام العلمية من التخصصات.

■ الاجراءات التصحيحية:

- سدّ النقص في بعض التخصصات في الجغرافيا التطبيقية والطبيعية .
- تعزيز فكرة الاستبيانات الخاصة بشخصية التدريسي التربوية من قبل الطلبة وإدخالها ضمن تقويمه السنوي.



❖ رابعاً: الطلبة:

الطلبة يمثلون ركناً مهماً من أركان العملية التربوية، وجزءاً حيوياً فيها سواء من حيث المدخلات، أو العمليات، أو المخرجات، وهم يشكلون شطراً كبيراً من آلية عمل القسم وما تجر به من عمليات تعليمية على شخص الطالب بذاته من حيث: القبول، والتسجيل، والتدريس، والامتحان، والنجاح أو الرسوب، وفي الأخير تخرجه.

■ نقاط القوة:

- وجود طلاب متفوقين علمياً وأخلاقاً.
- العلاقة الإيجابية بين الأستاذ والطالب.
- وجود شريحة طلابية كبيرة تحب ممارسة الأنشطة العلمية، وممارسة الأنشطة الرياضية والفنية.
- اهتمام شريحة من الطلبة بعلم الجغرافيا ومتابعة الظواهرات في الميدان، وتشجيع أولياء أمورهم لهم .
- السمعة العلمية الطيبة التي تتمتع بها الكلية وبالتالي القسم مما تشكل مقصداً للكثير من الطلاب على مستوى جنوب العراق.

■ نقاط الضعف:

- القبول العشوائي الذي يضم مدى متفاوت من معدلات الطلاب يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي للقسم.
- قبول أعداد كبيرة من الطلبة اكبر من حاجة القسم يؤدي إلى زيادة استهلاك البنى التحتية، واستنزاف الموارد المالية والمادية في غير وجهها، وإنهاك التدريسي الذي قد يصل عدد الطلاب الذين يدرّسهم في القاعة الدراسية إلى المائة، فضلاً عما يترتب على ذلك من مهمات العملية التربوية.
- التأخر الصباحي لدى عدد كبير من الطلاب من سكنة الاطراف والمناطق النائية .



- التأخر الدراسي لدى البعض منهم، وهذا الأمر يظهر من خلال درجات الامتحانات الشهرية.
- عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسي في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
- السلبية واللامبالاة وعدم الشعور بالمسؤولية لدى بعض الطلاب.
- لا توجد قاعات كافية خاصة بالقسم تسمح بحصول تفاعل بين الطلاب في القسم وبين الأقسام الأخرى.
- عدم تمويل الأنشطة الصفية واللاصفية.

▪ الفرص:

- تقليل قبول الطلبة على أساس المعدل فقط من دون إخضاعه إلى اختبار يحدّد مستواه العلمي.
- فرض الرأي من خلال رفض قبول أعداد كبيرة من الطلبة على حساب المستوى العلمي وسمعة الكلية ومن ثمّ القسم.

▪ التحديات:

- قد يترتب على مساهمة المؤسسة التعليمية في الإشراف على عدد كبير من الطلبة خفض المستوى العلمي وبالتالي العزوف عن الالتحاق بالقسم.

▪ الاجراءات التصحيحية:

- إضافة نشاطات يعزّز فيها الطالب معرفته في مجال تخصصه (تطبيقات لغوية وأدبية)، أو في المجالات الفنية: (رياضة، رسم، أعمال فنية، إعلام) للعام الدراسي المقبل وبشكل مجاميع صغيرة.
- امكانية عمل برامج مزوّدة بالأنشطة المحيية الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.
- تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.



- القدوة الحسنة نموذج يحتذى، وذلك من خلال عمل لافئات ارشادية لتفعيل هذا المفهوم.
- تعديل آلية القبول في القسم ووضع آلية خاصة لقبول الطلبة تأخذ بنظر الاعتبار جانب الرغبة عند الطالب، ووجود خصائص أخلاقية تعزز من كونه قدوة لطلاب الكلية عامة.

❖ خامساً: البرنامج التعليمي وأهدافه:

- يُدرس قسم الجغرافيا مختلف العلوم الطبيعية والبشرية، مقسمة على أربعة مراحل يتناول الطالب في المرحلة الأولى المواد الدراسية الأساسية في العلوم الطبيعية العامة والتخصصية فضلا عن المواد التربوية التي تعد من المواد الأساسية لخريج طالب كلية التربية للعلوم الإنسانية . ثم تتدرج المواد صعودا من النظرية إلى المواد العملية كما يتم تزويد الطالب بالأساسيات في رسم الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية وهكذا تزداد مواد الاختصاص الجغرافي حتى ينضج الطالب في المرحلة الرابعة التي يمارس خلالها التدريس خلال التطبيق ليصبح قادرا على ادارة والصف وإعطاء المادة الدراسية حقها كونه يعد كوادر تمارس العملية التربوية في داخل المجتمع.
- يعتمد القسم عامّة على النظام السنويّ الذي يتضمّن ثلاث امتحانات، اثنان منهما في نهاية الفصل الأول، والثاني، وامتحان في نهاية السنة، ودور ثاني للمخففين في امتحاناتهم، ويلتزم القسم بقرارات وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ فيما يخصّ نظام الامتحانات والقرارات التي تصدر بشأنها.
 - إنّ الهدف من البرنامج التعليمي المتّبع هو الإعداد العلميّ والتربويّ المتكامل لمدرسيّ الموادّ الإنسانية ولا سيّما قسم الجغرافيا ممّن سيعملون بعد تخرّجهم في التعليم الثانويّ.
 - يقمّ قسم الجغرافيا برنامجه الدراسيّ لمنح شهادة (البكالوريوس والماجستير والدكتوراه) في كليه التربية للعلوم الإنسانية، بناء على ما يدرج ضمن الخطة العلمية من حيث مفردات الموادّ الدراسيّة التي يتمّ تحديدها وعدد الساعات المحدّدة لها، ونظام الامتحانات المتّبع، والقسم يعتمد على برنامج أكاديمي موثّق وواضح وتفصيليّ.



- ويشترك قسم الجغرافيا في تحديد المقررات المعتمدة في التدريس في الهيئة القطاعية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التي تقوم بمراجعة هذه المقررات سنوياً، وتغييرها إن لزم الأمر.
- هناك متطلبات جامعية وكلية إلزامية يدرسها الطالب ضمن القسم، وهي متطلبات خاصة تهدف إلى تعليم الطالب المهارات التربوية، والنفسية، ومهارات تقنية المعلومات، والتعاطف الإنساني، وحقوق الإنسان.
- ويكون مجموع وحدات الخطة الدراسية بما فيها متطلبات الكلية في القسم (١٨٤) وحدة معتمدة لمنح درجة البكالوريوس في أربع سنوات.
- غالبا ما يستعمل الأستاذ طريقة المحاضرة في إيصال المادة العلمية وبالذات الطريقة الاستقرائية، وبنسبة أقل طريقة المناقشة والحوار.

■ نقاط القوة:

- لدى القسم إمكانات هائلة في المستوى العلمي والإداري يمكن أن تأتي بنتائج تفوق المتوقع فيما لو وظفت بعلمية وبدقة.
- يوجد كادر تدريسي متعاون ونشط ويرغب في تطوير نفسه.
- جاءت فرصة التعليم الإلكتروني في زيادة اطلاع الطلبة وتشجيع التدريسيين في نشر محاضراتهم الكترونياً على منصات التعليم الإلكترونية المختلفة .
- وبالتالي أصبحت لدى الطالب منصات تعليمية موجهة يستطيع تعويض ما فاتته من محاضرات من خلال قراءته، أو الاستفادة من المصادر الإلكترونية والمراجع.



■ نقاط الضعف:

- القصور الواضح في مجال تنمية الجانب البحثي عند الطالب، إذ إن بعض الجامعات تهتم بهذه المسألة في وقت مبكر جداً.
- العملية التربوية بصورة عامة قائمة على عنصر التعليم فقط، ولا تتناول تنمية الجانب الأخلاقي والتربوي عند الطالب وهو عنصر مهم بالنسبة للتدريسي في مجال الجغرافيا باعتبار أن مدرّس المادة يعتبر قدوة للطالب في مجال الأخلاق الفاضلة.
- تميّز طرائق التدريس المتبعة في تدريس المادة العلمية بأنها طرائق قديمة تعتمد محورية الأستاذ في الصفّ، وسلبية المتلقي، مع قلة التركيز على استخدام الأساليب الحديثة في إيصال المادة العلمية كاستخدام البرامج الحديثة والوسائل البصرية والسمعية، وهو أمر يعود إلى قلة التخصيصات المالية لهذا الجانب.
- عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسي في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
- ربط الكلية عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعية التي تفرض على القسم الوحدات المقررة من المادة المنهجية من دون مراعاة خصوصية الطالب والمجتمع والواقع المعاش.
- الاعتماد على الورقة في تقييم مستوى الطالب بعيداً عن الفهم والتحقيق، هذا الأمر دفع الطلبة إلى الحفظ للمادة العلمية بدلاً من فهمها ممّا أدى إلى عدم الشعور بالرغبة في الانجاز أو إظهار أي موهبة في العمل البحثي لأنّ الكلّ متساوون سواء قام بجهد إضافي أو التزم وضعه وتوقّف عن المشاركة في الواجب البيتي.
- تحجيم الأهداف التي تسعى إليها الكلية عموماً والقسم خصوصاً من خلال بعض السياسات الخاطئة التي تعممها الوزارة بشأن مستوى الطالب أو نجاحه أو نظام الامتحانات ممّا يسهم في التقليل من قيمة الأهداف المرجوة.



■ بعض الطلبة يسهمون في عدم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة للبرامج الأكاديمية من خلال السعي إلى الحصول على الشهادة من دون تفكير في المادة العلمية التي تعبر عنها هذه الشهادة أو في توظيف المادة العلمية في حياته، فكل ما هو في الحياة العملية أصبح يعتمد حصول الطالب على الشهادة من دون إخضاعه إلى امتحان يبين مستوى علمية الطالب أو كفاءته.

■ الفرص:

- تتكيف الطالب وتنمية إرادته والرفع من عزيمته وذلك من خلال تشجيع الطلبة ذوي الامتيازات والمواهب العلمية على الإنجاز المثمر.
- تفعيل نظام الثواب والعقاب مع الموازنة بين مستويات الطلبة لاستثمار إمكانات الطلبة التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف القسم.

■ التحديات:

- وجود كليات وأقسام مناظرة وهي ناشئة تراهن على مستوى العملية التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربوية تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العملية التربوية، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العملية التربوية.
- إهمال المتابعة والسعي إلى تحقيق أهداف الكلية عموماً والقسم خصوصاً من خلال الطالب والأستاذ والمنهج قد يدفع إلى الخمول ونفاد الطاقة المطلوبة للإنجاز المرضي.



■ الاجراءات التصحيحية:

- امكانية عمل برامج مزودة بالأنشطة المحببة الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.
- تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.
- تكثيف دورات تطوير طرق التدريس من ناحية زمانية ومن ناحية كيفية، إذ إن ما شهدناه من تلك الدورات ليس بالمستوى المطلوب.
- عقد دورات تطويرية للملاك التدريسي لتطوير مهاراتهم في مجال الحاسوب والطباعة والبرويونت.
- استحداث لجنة في القسم تأخذ على عاتقها وضع برامج محددة في مجال تنمية الجانب التربوي عند الطالب مثلما هو معمول به في بعض الجامعات.
- غرس الثقة بالنفس عند المتعلم عن طريق استخدام أساليب تربوية وطرق تدريس مناسبة تشجع على النقد والمناقشة وطرح الرأي والرأي المضاد.
- تشجيع المتعلمين مبكراً - في المراحل الأولى للتعليم - على الكتابة بأنفسهم، وتعليمهم أساليب البحث العلمي الموضوعي، وتحفيزهم على ذلك بتصنيف بحوثهم إلى درجات، ومنحهم مكافآت معنوية على ذلك.
- تعليمهم كيف يعلّموا أنفسهم بأنفسهم وعدم الاقتصار على مصدر واحد من المعرفة أي استخدام أساليب التعليم الذاتي وطرقها.
- بما أن موقع الكلية الإلكتروني يضع أولى خطواته ويثبتها ينبغي تعزيز نقطة الموقع التعليمي الفاعل بالنسبة للطلاب.
- التركيز على تعليم الطالب وبناء شخصيته الأخلاقية والأكاديمية وليس على تفرغ التدريسي لمادته العلمية في عقل الطالب من دون قياس لاستجابة المتلقي.



❖ سادساً: المناهج:

إنّ نظرة فاحصة إلى محتويات المشاريع العلميّة والمناهج العلميّة ومشاريع التخرّج قد يكشف لنا عن حاجة ماسّة إلى مراجعة هذه المشاريع ومتعلقاتها، والنظر إلى مدى فاعليّة هذه المناهج وأثرها في تدنّي مستوى طلبتنا في السنوات الماضية أمّ عدمه. وآليّة وضع المناهج تعود بشكل أساس إلى ما تحدّده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من مناهج موحّدة على كلّ العراق وكأنّ الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة وليست مبنى أكاديمي يسعى إلى بناء باحث جادّ يسهم في تطوّر بلاده، ومنهج بهذا الشكل لن يستطيع الإيفاء بمتطلبات البيئة والقابليّات العلميّة التي يتمتّع بها كلّ طالب والتي لا تتساوى في الغالب. وعلى أساس أركان العمليّة التربويّة الثلاثة: الطالب، الأستاذ، المقرّر الدراسي يتمّ تقويم محتويات المناهج من خلال تحديد مواطن القوّة والضعف بين هذه الأركان، وطرح الحلول البديلة.

■ نقاط القوّة:

- جامعتنا من الجامعات العريقة والمتقدّمة في المستوى العلمي والأكاديمي، ولها باع في إداء هذا الدور في أحلك الظروف؛ لذا ينبغي المطالبة بتولي رئاسة الجامعة اعتماد تخصيص المناهج وبما تقترحه الكليّات والأقسام العلميّة لا أن تطبّق علينا أفكار بعض الجامعات من دون أخذ الرأي والمشورة مع تدريسينا.
- القضاء على ثقافة الملازم في العام الماضي لأنّها تعود الطلبة على الاتكالية وعدم الشعور بالرغبة في البحث والمتابعة للمادّة العلميّة في مضائنا.

■ نقاط الضعف:

- ربط الكليّة عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعيّة التي تفرض على القسم الوحدات المقرّرة من المادّة المنهجية من دون مراعاة خصوصيّة الطالب والمجتمع والواقع المعاش.



- المنهج المتبع في القسم بصورة عامة فيه قصور فهناك مواد مفقودة مثل جغرافية التربية والفلك والخليج العربي وهناك مواد مبالغ فيها كالمواد التربوية .
- لا تتوفر الشروط المناسبة لعملية التعلم في القاعات الدراسية، فهي بحاجة إلى تهوية جيدة في الصيف، وتدفئة في الشتاء.
- قلة توافر الكتب المنهجية للطلبة مما يدفع إلى شرائها من السوق المحلية.

■ الفرص:

- لتلافي النقص الحاصل في المفردات الدراسية التطبيقية تم توجيه الاساتذة إلى تعزيز هذا الجانب من خلال نسبة ٢٠ % التي حددتها الوزارة للتدريسي وجعلتها ضمن صلاحيات إضافتها للمادة الدراسية.
- تشجيع التأليف المشترك بين الأساتذة لوضع مناهج جديدة للطلبة وبما يتوافق مع الحاجات الفعلية للمعرفة.
- تحويل الأطاريح ذات المستوى العالي في الجامعات العراقية إلى كتب يمكن ضمها إلى المصادر الفرعية.

■ التحديات:

- مع تنامي الحاجة الماسة الى اختصاص الجغرافيا بدأت الجامعات الحديثة في الجنوب باستحداث هذا القسم مما ينافس الموجودات والإمكانيات المتوافرة قياساً إلى إمكانيات القسم المادية، فضلاً عن منافسة مخرجات هذا القسم.
- عدم توفر المصادر او المراجع لدى الطالب يقلل من شعوره بالانتماء إلى كليته وبالتالي تقبل كل ما هو ضارّ وسطحي من الثقافات الأخرى.

■ الاجراءات التصحيحية:

- التوصية بدراسات جادة لمقارنة مناهج المدارس المتوسطة والإعدادية مع مفردات مناهج القسم ، والخروج بتوصيات محدّدة في هذا الجانب.



- تطوير مفردات مناهج الجغرافيا بحيث يجعلها قادرة على مجاراة التطور الحاصل في العلوم والمعارف الاخرى.
- الزيارة الميدانية للمكتبات، واقتناء الكتب، وتعليم المتعلم الأساليب الجديدة في البحث، وتعليمهم فن استخدام الحاسوب والبرامج المتطورة التي تساعدهم في هذا المجال.
- عقد مؤتمر يبتناه القسم يشجع أصحاب الاختصاص والخبرة على دراسة هذه القضية المهمة، ومن ثم يمكن بعد ذلك استخلاص نتائج هذه الدراسات للخروج بحل إشكاليات المناهج والمفردات، فضلاً عن عقد جلسات دورية في هذه القضية والافادة من تجارب الآخرين أيضاً.
- توفير جميع مستلزمات تنمية الجانب البحثي عند الطالب من الكتب وخصوصاً الكتب الالكترونية إذ إنها رخيصة، ومتوفرة، ويمكن الافادة منها، وتشجيع الطلبة على كتابة البحوث بأنفسهم مبكراً، وإرشادهم إلى منهجية البحث العلمي في الكتابة وتجنب سحب البحوث من النت.
- في بعض الجامعات العربية والعالمية توجد معاونة خاصة توازي معاونة التعليم والتربية يطلق عليها معاونة البحوث والدراسات، تهتم بتنمية الجانب البحثي عند الطالب، يمكن التفكير في هذه المسألة على المدى البعيد.

❖ سابعاً: البحث العلمي:

يشتمل البحث العلمي على المنجز الثقافي عموماً من الكتب والبحوث التطبيقية والأكاديمية، فضلاً عن الموجودات الثابتة من المختبرات وأجهزة البحث العلمي.

■ نقاط القوة:

- ١- يعتبر قسم الجغرافيا من الأقسام الرائدة بين الجامعات العراقية في كتابة البحوث التطبيقية ونشرها في مجلات محلية ودولية رصينة . .
- ٢- زيادة حملة شهادة اكتوراه من الكادر التدريسي خلال الخمس سنوات القادمة إلى أكثر من ٩٢%
- ٣- وجود سوق العمل باعتبار أن مخرجاتنا إلى وزارة التربية حصراً".



- ٤- وجود دراسات عليا في مختلف التخصصات الجغرافية .
- ٥- تبرز أهمية القسم أنه يقع في محافظة البصرة ذات البعد الاقتصادي والإستراتيجي .
- ٦- وجود مختبرات متخصصة في مجال إعداد الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية والتحسس الناني .
- ٧- تنوع الاختصاصات العلمية وبدرجات علمية عالية فالقسم يحتوي على ١٣ تدريسي بمرتبة الأستاذية واختفاء الدرجات العلمية المتدنية كمدرس مساعد لا توجد في القسم
- ٨- توفير خط انترنت داخل القسم الذي من خلاله يتابع الاساتذه المستجندات العلمية .
- ٩- تسجيل الاساتذه في Google scholar , riser get الذي يتيح لهم الاتصال بأقرانهم في الجامعات المختلفة .
- ١٠- نشر عدد من البحوث في المجلات ذات التأثير العلمي في المجلات العالمية

■ نقاط الضعف:

- عدم تشجيع المؤسسة التعليمية للتأليف الاكاديمي ووضع العقبات المادية والروتينية امام اتمامه.
- الافتقار الى وجود المختبرات في الكلية ، والأجهزة والتقنيات الحديثة، والأقراص، والكتب، والكراسات التعريفية فضلاً عن صغر حجمه وقدمه مما يسهم في الابتعاد عن الدقة في مجال القياسات الصوتية فضلاً عن الابتعاد عن الدراسات المختبرية
- الافتقار إلى توفر المستلزمات والوسائل التعليمية في قاعات طلبة البكالوريوس، وعدم توفر قاعات دراسية خاصة لطلبة الدراسات العليا.
- الافتقار إلى توافر درجات علمية متخصصة للإشراف على المختبرات ومتابعة الطلبة فيها بعيداً عن أعباء التدريسي .

■ الفرص:

- تعيين تخصصات علمية للإشراف على المختبرات بحسب التخصص المناسب.
- التخطيط لتوسيع الكلية من خلال إنشاء مجمع مختبرات كامل وشامل لكل الاختصاصات.
- تشجيع التدريسي المنجز للنتائج الثقافية على نشره على المستوى العالمي والمحلي.



■ التحديات:

- الاستفادة الواضحة من قبل بعض الأقسام المستحدثة لتدريس الطلبة على وفق نظام التطبيق للدراسات النظرية في مختبرات مجهزة للأغراض العلمية يسهم في رفع مستوى الأداء العلمي لدى الطالب وبالتالي انخفاض مستوى طلبتنا قياساً إلى ذلك.
- نمو الألقاب العلمية وازديادها في الكليات المستحدثة.
- قوانين الترقيات وتسهيلات تختلف من جامعة إلى أخرى على مستوى الجامعات العراقية.

❖ الإجراءات التصحيحية:

- منح التدريسي تسهيلات فيما يخص معاملة الترقية العلمية مع اعتماد الرصانة والدقة.
- تشجيع التدريسي مادياً ومعنوياً على انجاز المؤلفات والبحوث ونشرها عالمياً ومحلياً.
- التركيز ضمن تنمية الكلية عموماً على انشاء مختبرات البحث العلمي وتوسيع مباني الكلية والأقسام العلمية.
- إجراء عمليات توأمة مع كليات ذات رصانة علمية والإفادة منها في مجال تدريب الأساتذة وتطويرهم علمياً.

❖ ثامناً: الموارد المالية:

■ نقاط القوة:

توجد خطة مالية في الكلية، وتوجد ميزانية عامة تشمل كل الأقسام ولا توجد ميزانية خاصة بالقسم.

■ نقاط الضعف:

- الخطة المالية تشمل كل الأقسام بالتساوي من دون مراعاة خصوصية القسم كون انجاز البحوث فيه تطبيقية، ويحتاج إلى دعم مالي أكثر من سواه من الأقسام.



- عدم توافر المبالغ المالية للميزانية في وقتها السنوي المحدد بسبب تجاذبات القوى السياسية.
- تحديد مجالات صرف الميزانية بحدود لا تسمح بزيادة الصرف على مجالات مهمة، مثل: إيفادات التدريسيين داخل العراق وخارجه، تطوير المناهج، متطلبات التكنولوجيا، الأنشطة المختلفة للأساتذة أو الطلاب، البنى التحتية للقسم كونه لا يمتلك بناية خاصة به.
- لا تتوافر في القسم مصادر ذاتية لزيادة الموارد المالية، وكذا في الكلية.
- قصور الموارد المادية الثابتة عن الإيفاء بحاجات القسم الفعلية.
- الإجراءات الروتينية المعقدة في صرف المبالغ التي يتم دفعها عن مستحقات أو متطلبات القسم مما يدفع في أحيان كثيرة إلى عدم استحصال هذه المبالغ، وانعدام الرغبة في الدفع في حالات مماثلة مستقبلاً.
- قلة التخصيصات المالية المصروفة على تطوير الجانب الأكاديمي مما قد يحول الكلية عامة والقسم خاصة إلى مجرد دائرة حكومية ليس لها شأن يذكر إلى جانب الجامعات النشطة في هذا الميدان.

■ الفرص:

- بالإمكان التقليل من تخصيصات بعض أبواب الصرف في ميزانية الكلية وتوجيهها للبحث العلمي، ومكافأة أصحاب الابداعات الأكاديمية والبحوث.
- عرض مشاريع خدمية يمكن أن تشكل منفذاً لتمويل الكلية مادياً.

■ التحديات:

- تمتع الأقسام المناظرة في جامعات العراق أو خارجه بشخصية مالية مستقلة أو بتسهيلات مالية تسمح لها بممارسة نشاطها بحرية، والقيام بدورها على أتم وجه.
- وجود قوى سياسية ودينية مدعومة مادياً من جهات خارجية تعمل على محاولة استقطاب فئة كبيرة في المجتمع والقيام بدور مصاداً لعمل القسم التربوي والتعليمي.



■ الإجراءات التصحيحية:

- ايجاد برامج تخطيطية لاستحداث مصادر ذاتية للموارد المالية.
- تحديد مبالغ خاصة بقسم الجغرافيا كي يقوم بدوره الفاعل كونه قسم له أثره الفعال على مستوى الكلية، أو على مستوى المنظمات الحكومية وغير الحكومية.
- جعل أحد مجالات الصرف في الميزانية مخصصاً للحاجات الماسة، مثل: تمويل مشروع بناية القسم، النشاطات، المستحدثات التكنولوجية، ايفاد الاساتذة خارج العراق لتطوير انفسهم.

❖ تاسعاً: مخرجات التعلم وسوق العمل:

الجهة المستفيدة من نتائج التعلم للقسم هي مديرية التربية التي تحتاج إلى أساتذة متخصصين في مادة الجغرافية يستطيعون التعامل مع النصّ بمهنية، ويستطيعون التفاعل مع مستجدات الواقع وبما يتناسب مع التوجيه الاجتماعي والثقافي.

إنّ المعايير المعتمدة لمواصفات خريج الكلية من هذا القسم تعتمد: النجاح ودرجة معدل التخرج من الكلية، ولا توجد معايير أخرى معتمدة، وعلى هذا الأساس يتمّ تعيين مخرجات القسم في المدارس المتوسطة والإعدادية التابعة لوزارة التربية.

■ نقاط القوة:

- سوق العمل يمكنه استقبال الاعداد التي يخرجها القسم، كونه يخرج طالباً متمكناً من تدريس الجغرافية بصورة خاصة ومواد الاجتماعيات بصورة عامة .

■ نقاط الضعف:

- عدم توجه الدولة الى تعيين الطلبة الخريجين من القسم مع حاجة مديرية التربية لتخصصهم، وذلك بسبب الأزمة المالية التي يعاني منها البلد حالياً.



- كثرة اعدد الخريجين الذين لم يجدوا تعييناً منذ اكثر من اربع سنوات مضت، مما ينعكس بالسلب على توجه الطلبة الجدد للقبول في القسم.

■ الفرص:

- التعيين الذي يجب ان يكون مضموناً لمخرجات هذا القسم بسبب حاجة مديرية التربية إلى خريجيه.

■ التحديات:

- وجود كليات وأقسام مناظرة ناشئة تراهن على مستوى العملية التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربوية تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العملية التربوية، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العملية التربوية.

■ الاجراءات التصحيحية:

- وضع مواصفات مشروطة ومحددة لخريجي القسم.
- تفعيل علاقة القسم بمديرية التربية لإيجاد نقاط تعاون تخدم التخصص فيما يخص منتسبيها من خلال الدورات التطويرية، أو فيما يخص طلبتنا بعد تخرجهم.



الخطة الاجرائية للعام الحالي:

- وضع خطة تفصيلية للبرنامج الأكاديمي المتبّع في كلّ قسم من أقسام الكلية (البكالوريوس/ الدراسات العليا) كي يكون المسؤولون عن العملية التربوية في الكلية على اطلاع تامّ بتفصيلات البرنامج والتعديلات التي تجرى عليه.
- وضع أنموذج توصيف للمقرّرات يتمّ تعميمه على كلّ الأقسام العلمية وهو بمثابة الحقيقية التعليمية المتكاملة في كلّ قسم.
- وضع توصيف للجان العاملة في كلّ قسم فضلاً عن الكلية، وبيان لآلية عملها.
- إكمال الجانب التنظيمي للقسم.

د. أحمد سراج جابر
عميد الكلية



أ.م.د. أسامة حميد مجيد
رئيس القسم





الملاحق التفصيلية

١- الهيكلية العامة لقسم الجغرافيا

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

ت	التفاصيل
١	رئاسة القسم يشغلها : أ.م. د. أسامة حميد مجيد
٢	مقررية القسم يشغلها : ا.د.عمار عبد الرحيم حسين
٣	عدد التدريسيين
٤	عدد الموظفين
٥	عدد طلبة الدراسة الأولية
٦	العدد الكلي لطلبة الدراسات العليا
٧	عدد التدريسيين المطلوب حسب النسب العلمية على وفق المعادلة

٢- تفاصيل الساعات الأسبوعية وعدد الطلبة الكلي في القسم

ت	التفاصيل	البيان
١	المجموع الكلي للساعات في القسم	٨٧٠ ساعة أسبوعياً
٢	مجموع الساعات التي تدرس من القسم خارج القسم	٣٠ ساعة أسبوعياً
٣	مجموع الساعات التي تدرس للقسم من خارج القسم	٢٤ ساعة أسبوعياً
٤	عدد طلاب الأولية + العليا	٦٥٥ = ٦٥ + ٥٩٠ طالباً



٤- أعضاء الهيئة التدريسية المستمرون بتدريس الدراسات العليا (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

ت	الاسم الكامل	الشهادة	تاريخ الحصول عليها	الدولة المانحة	اللقب العلمي	تاريخ الحصول على اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق
١.	أ.د. كاظم عبد الوهاب حسن	دكتوراه	٢٠٠٤/٧/٢٤	العراق	استاذ	٢٠٠٤-٣-١٣	جغرافية المناخ
٢.	أ.د. محمد رمضان محمد	دكتوراه	٢٠٠٢	العراق	استاذ	٢٠٠٨	جغرافية الزراعة
٣.	أ.د. بشرى رمضان ياسين	دكتوراه	١٩٩٨/١٠/١	العراق	استاذ	١٩٩٩/٩/١	جغرافية الزراعة
٤.	أ.د. صلاح هاشم زغير	دكتوراه	١٩٩٨/٣/١١	العراق	استاذ	٢٠١٢-٥-٢٥	جغرافية المدن
٥.	أ.د. حمدان باجي نوماس	دكتوراه	١٩٩٦/٤/١٣	العراق	استاذ	٢٠١١-٥-٣	موارد مائية
٦.	أ.د. صادق جعفر ابراهيم	دكتوراه	٢٠٠٢/٥/١	العراق	استاذ	٢٠١٥-٥-٢٤	جغرافية السكان
٧.	أ.د. رعد ياسين محمد	دكتوراه	٢٠٠٦/٦/٢٣	العراق	استاذ	٢٠١٢-٥-٢٤	جغرافية المدن
٨.	أ.د. عباس عبد الحسن كاظم	دكتوراه	٢٠٠٤/٨/٢٩	العراق	استاذ	٢٠١٤-٥-١٠	جغرافية المدن
٩.	أ.د. كفايه عبدالله العلي	دكتوراه	٢٠٠٧/١٠/١٢	العراق	استاذ	٢٠١٣-٣-٢٤	جغرافية الصناعية
١٠.	أ.د. اسعد عباس الاسدي	دكتوراه	٢٠٠٥/٦/٢٧	العراق	استاذ	٢٠١٤-١٠-١٤	جغرافية النقل
١١.	أ.د. صفاء عبد الامير رشم	دكتوراه	٢٠٠٦/٦/٢٢	العراق	استاذ	٢٠١٣-٤-١٠	الموارد المائية
١٢.	أ.د. ظاهر عبد الزهره خضير	دكتوراه	٢٠٠٦/٦/٢٨	العراق	استاذ	٢٠١٦-٥-٢٢	جغرافية السياسية
١٣.	أ.د. فارس مهدي محمد	دكتوراه	٢٠٠٦/٦/٢٨	العراق	استاذ	٢٠١٦	جغرافية الصناعية
١٤.	أ.د. عبد الرحمن جري مردان	دكتوراه		العراق	استاذ	٢٠١٦/١٠/٣٠	نقل حضري
١٥.	أ.م. حسين جوبان عربي	دكتوراه	١٩٩٦/٦/٢٧	العراق	أ.م.	٢٠١٤	جيومورفولوجيا
١٦.	أ.م.د. ابتسام كاطع خاجي	دكتوراه	٢٠١٠-٧-٦	العراق	أ.م.	٢٠١٦-٩-٥	جغرافية الزراعة



جغرافية السكان	٢٠١٦-١٢-١٤	أ.م.ا	العراق	٢٠١٣/٦/٢٣	دكتوراه	أم.د. إسامية حميد مجيد	١٧
جغرافية السكان	٢٠١٦-١٢-١٤	أ.م.ا	العراق	٢٠١٣/٨/١٩	دكتوراه	أم.د. شكرية عبدالله كريم	١٨
خرائط واستشعار عن بعد	٢٠١٥-١١-٢	استاذ	العراق	٢٠١٤-٥-٢٩	دكتوراه	أ.د. طارق جمعة علي	١٩

