

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية/ المعهد: كلية الطب

القسم العلمي : الاطفال

تاريخ ملء الملف : 2022-11-8

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي : د. م. م. حسين احمد باقر  
التاريخ : 2022-11-8

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ. م. عايد عبد الكريم  
التاريخ : 2022-11-8

دليل الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : 2022-11-8  
التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية الطب

القسم العلمي : طب الاطفال

تاريخ ملء الملف 2022-11-8

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م د عائدة عبد الكريم

التاريخ : 2023-2022

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة
2. القسم العلمي / المركز	كلية الطب / فرع طب الاطفال
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البرنامج الاكاديمي للمرحلة السادسة
4. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس طب وجراحة عامة
5. النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	مجلس الاعتماد لكليات الطب في العراق
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	
8. تاريخ إعداد الوصف	2022/11/8
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
10. أهداف البرنامج الأكاديمي:	
1. لاكتساب المعرفة حول طب الأطفال اللازمة لأي طبيب بغض النظر عن مجال اهتمامه في المستقبل	
2. لجمع وتنظيم وتسجيل البيانات الصحية والمرضية الخاصة بالمرضى الأطفال في مختلف الفئات العمرية: حديثي الولادة ، والرضع ، والأطفال الصغار ، ومرحلة ما قبل المدرسة ، و سن المدرسة ، والمراهق. هذا يشمل:	
أ- القدرة على أخذ التاريخ الشامل.	
ب- القدرة على إجراء فحص جسدي شامل وتقييم النمو.	
ت- القدرة على تسجيل ما ورد أعلاه بصيغة تقليدية أو موجهة لحل المشكلة.	
ث- القدرة على تجميع وتحليل المعلومات وتطوير نهج للتشخيصات التفاضلية.	
ج- القدرة على صياغة خطة للتشخيص باستخدام التحاليل المختبرية والطرق التشخيصية الأخرى مع وجود مبرر.	
ح- تنمية المهارات في عرض موجز للحالة.	
خ- اكتساب المعرفة حول الأساليب العامة لإدارة المريض (بدلاً من التفاصيل الدقيقة)	
د- تنمية المهارات في أداء الإجراءات البسيطة.	
لمراجعة المعلومات الأساسية حول الحالات المرضية التي تمت مواجهتها وتأثيراتها على الطفل	

## 11. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

1. عرض لمشاكل الأطفال الشائعة في شكل قضايا حل مشاكل مرتبطة بالمحاضرات النظرية.
2. المهارات والكفاءات: أهمية معرفة كيفية التحدث مع الأطفال وأولياء أمورهم بلغة يفهمونها ، كن مدرِّكًا لأهمية كيفية إعطاء المعلومات ذات الآثار الكبيرة جدًا على الطفل ، على سبيل المثال ، الأمراض الخبيثة ، والنمو العصبي المتأخر . كن قادرًا على أن تشرح للآباء والأمهات حول أمراض الطفولة الشائعة ، وعند الحاجة توفير الطمأنينة ، لاغتنام كل فرصة للتحدث إلى الوالدين أو مرافق الطفل أو طاقم الرعاية حول التدابير الوقائية وتعزيز الصحة.
3. - المواقف والسلوك: يحتاج الطالب إلى تنمية المواقف والتصرف في حالات معينه مثل التقليل من الألم ، وإدراك أن السلوك غير المتعاون هو جزء من الطفل العادي ، احترام خصوصية الطفل ، والسرية ، والموافقة ، وافهم مشاعر الوالدين ومخاوفهم
- 4- مهارات التواصل: يجب أن يكون الطالب قادرًا على: إظهار تقنيات الاتصال المناسبة والضرورية ليتمكن من الحصول على تاريخ كامل وإجراء الفحوصات الجسدية ، مع الأخذ في الاعتبار عمر الطفل والاختلافات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية للأسرة والاعتراف بالمريض والأسرة المخاوف بطريقة حساسة.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج المرحلة السادسة

- في نهاية الدورة السريرية لمدة 10 أسابيع ، يجب أن يعرف طلاب السنة السادسة ما يلي:
1. يكتسب الطلاب الكفاءة في أخذ التاريخ والفحص البدني من خلال دراسة الأمراض المختلفة. ويشمل ذلك أيضًا القراءة وطرح الأسئلة والمشاركة في المناقشة ودراسة التطور الجسدي والفكري أثناء الطفولة.
  2. خبرة في التعامل مع مشاكل الأطفال الشائعة في المجتمع وإتقان برامج الرعاية الصحية الأولية. برامج التحصين ، برنامج التدبير المتكامل لصحة الطفل والترويج للرضاعة الطبيعية ، بالإضافة إلى تقييم الحالة التغذوية من خلال التدريس السريري في مركز الصحة الأولية.
  3. كيفية التعامل مع الإجراءات والمهارات الأساسية لطب الأطفال
  4. ندوات المعرفة والمهارات المشتركة (السمينار) لطب الأطفال
- لمعرفة الأمراض المختلفة والمهمة لدى الأطفال بطريقة التعليم التفاعلي والمناقشة التي قدمها التدريسيون لتغطية جميع جوانب أمراض الأطفال
- المرحلة الخامسة

في نهاية الدورة الإكلينيكية يجب أن يعرف طلاب السنة الخامسة ما يلي:

- I. التاريخ: طب الأطفال العام وتاريخ حديثي الولادة.
- II. الفحص البدني: ويشمل: القياسات العامة: الارتفاع ؛ وزن؛ محيط الرأس ومحيط الصدر وامتداد الذراع وسماكة ثنية الجلد ومحيط منتصف الذراع. يشمل الفحص العام درجة حرارة الجسم والنبض وقياسات ضغط الدم ومعدل التنفس والنوع والإيقاع. الفحص البدني: ويشمل الفحص الإقليمي والجهازية:
  - أ- فحص الرأس والرقبة.
  - ب- فحص الصدر(الجهاز التنفسي والقلب)
  - ت- فحص البطن
  - ث- فحص الجهاز العضلي الهيكلي
  - ج- فحص الجهاز العصبي المركزي
  - ح- فحص الوليد

### طرائق التعليم والتعلم

#### المرحلة الخامسة

1. محاضرات (التعلم القائم على حل المشكلات)
2. الجلسات السريرية (مجموعة التدريس الصغيرة )

#### المرحلة السادسة

1. جلسات سريرية يومية (نبطريقة المجاميع الصغيره) / 4 أيام في الأسبوع
2. ندوة اسبوعية يوم الخميس
3. محاضرة مصغرة يومية مقدمة من قبل الطلاب وإجراء نقاش تفاعلي بين الطالب حول مواضيع مختلفة وإجراءات عملية
4. تعليم الطالب حول الإجراءات المختلفة في الممارسة السريرية المطلوبة في حالات الطوارئ و NCU ، وحدة العناية المركزة
5. التدريس في مركز الصحة الأولية لمدة أسبوع خلال الدورة السريرية
6. تعليم الطلاب في العيادات الخارجية خلال مسارهم السريري
7. تعلم الطالب كيفية التعامل مع الحالات الطارئة من خلال حضورهم في قسم الطوارئ.

#### طرائق التقييم

#### المرحلة الخامسة

1. التقييم اليومي خلال الجلسة السريرية
2. يشمل الامتحان التحريري في منتصف السنة والنهائي
- \* سؤال أفضل من خمسة (BOF)
- \* حل مشكلة القضية
- \* يشمل الأمتحان السريري OSCE في نهاية الدورة التدريبية من 3 إلى 4 أسابيع.

#### المرحلة السادسة

1. التقييم اليومي خلال الجلسة السريرية ، والعلامات مقسمة إلى مشاركة في المناقشة ، وإعادة مقدم الحالة للمناقشة ، وموقف الطالب وتواصله
2. يشمل الفحص الكتابي أفضل من خمسة (BOF) ، وسؤال المطابقة الممتد (EMQ) ، ومشكلة الحالة في امتحان السنة النهائية
3. يشمل الأمتحان السريري OSCE في نهاية التدريب العملي 10 أسابيع.
4. أمتحانات قصيره خلال فترة التدريب السريري

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

#### مهارات التواصل

يجب أن يكون الطالب قادراً على:

- إظهار تقنيات الاتصال المناسبة والضرورية للتمكن من الحصول على تاريخ كامل وإجراء الفحوصات الجسدية ، مع الأخذ في الاعتبار سن الطفل والاختلافات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية للأسرة
- تقييم دوره كمتعلم في فريق الرعاية الصحية.
- التعرف على نقاط القوة والقيود لديه في رعاية الأطفال وأسرهم واطلب المساعدة المناسبة.
- دور الباحث

سيتمكن الطالب من:

- الانخراط في التعلم الذاتي المستمر.
- الوصول إلى الموارد والمواد التعليمية واستخدامها وتقييمها للحصول على معلومات موثوقة ودقيقة

ذات صلة بالأسئلة السريرية المطروحة.

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات نظرية في مبادئ الأخلاق في طب الأطفال  
2- إظهار مهارات الاتصال المناسبة من قبل المدرس قبل كل مقرر إكلينيكي  
3- مراقبة مهارات الاتصال بين المهنيين وبطريقة ما بعد الفريق الصحي

طرائق التقييم

- التقييم اليومي من حيث :
- كيفية أخذ التاريخ المرضي والفحص السريري
  - تقييم مهارات الاتصال
- 2- أمتحان ال OSCE في نهاية التدريب السريري

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارات التواصل مع المريض و الكادر الطبي
- مهارات البحث العلمي
- مهارات استخدام الانترنت و الحاسوب لتقديم الحالات العلمية
- مهارات قيادة الفريق الطبي في حالات انعاش الاطفال

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية  
مناقشات الحالة السريرية  
الجولات السريرية من خلال مشاهدة الاطباء الاختصاص في اداء عملهم و كيفية تعاملهم مع المرضى لتنمية  
مهارات التواصل لدى الطلاب

طرائق التقييم

تقييم الطلبة في اثناء اخذ التاريخ المرضي و فحص المرضى  
عن طريق امتحان ال OSCE في نهاية التدريب العملي

12. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	3	مهارات التواصل		الأولى
3		مهارات التواصل		الثانية
32	73	طب الاطفال		الخامسة
40		طب الاطفال		السادسة

13. التخطيط للتطور الشخصي	
<p>1- بناء علاقة مع المريض.  2- مهارات الاتصال  3- يتوقع من الطالب أن يعرف عن نفسه كطالب جامعي ثم يتوقع منه أن يكون ملتزماً بالتعليمات فيما يتعلق بساعات الحضور وأن يرتدي زي زميل معتمد ويتصرف بشكل مناسب.  يشركون بنشاط لتقديم ملاحظات حول تجربتهم في قسم طب الأطفال</p>	
14. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	

15. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- **Illustrated Textbook Of Pediatrics, by Tom Lissauer and Graham Clayden**
- **Supplementary readings:**
- **Nelson Essentials of Pediatrics**



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	اساسي	مهارات التواصل		الاولى /الفصل الدراسي الثاني
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	اساسي	مهارات التواصل		الثانية /الفصل الدراسي الثاني
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	اساسي	طب الاطفال		الخامسة /الفصل الدراسي الاول و الثاني
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	اساسي	طب الاطفال		السادسة / اربع مجاميع تدريب عملي



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة
2. القسم العلمي / المركز	كلية الطب
3. اسم / رمز المقرر	طب الاطفال
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور المحاضرات النظرية في كلية الطب / تدريب سريري بالمستشفيات
5. الفصل / السنة	الفصل الاول و الثاني سنة 2022-2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	450
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022-11-8
8. أهداف المقرر	
1. لاكتساب المعرفة حول طب الأطفال اللازمة لأي طبيب بغض النظر عن مجال اهتمامه في المستقبل 2. لجمع وتنظيم وتسجيل البيانات الصحية والمرضية الخاصة بالمرضى الأطفال في مختلف الفئات العمرية: حديثي الولادة ، والرضع ، والأطفال الصغار ، ومرحلة ما قبل المدرسة ، و سن المدرسة ، والمراهقة 3. لمراجعة المعلومات الأساسية حول الحالات المرضية التي تمت مواجهتها وتأثيراتها على الطفل	

أ- الأهداف المعرفية

1. عرض لمشاكل الأطفال الشائعة في شكل قضايا حل مشاكل مرتبطة بالمحاضرات النظرية.
2. المهارات والكفاءات: أهمية معرفة كيفية التحدث مع الأطفال وأولياء أمورهم بلغة يفهمونها ، كن مدرِّكًا لأهمية كيفية إعطاء المعلومات ذات الأثر الكبيرة جدًا على الطفل ، على سبيل المثال ، الأمراض الخبيثة ، والنمو العصبي المتأخر . كن قادرًا على أن تشرح للآباء والأمهات حول أمراض الطفولة الشائعة ، وعند الحاجة توفير الطمأنينة ، لا غتنام كل فرصة للتحدث إلى الوالدين أو مرافق الطفل أو طاقم الرعاية حول التدابير الوقائية وتعزيز الصحة.
3. - المواقف والسلوك: يحتاج الطالب إلى تنمية المواقف والتصرف في حالات معينه مثل التقليل من الألم ، وإدراك أن السلوك غير المتعاون هو جزء من الطفل العادي ، احترام خصوصية الطفل ، والسرية ، والموافقة ، وافهم مشاعر الوالدين ومخاوفهم
- 4- مهارات التواصل: يجب أن يكون الطالب قادرًا على: إظهار تقنيات الاتصال المناسبة والضرورية ليتمكن من الحصول على تاريخ كامل وإجراء الفحوصات الجسدية ، مع الأخذ في الاعتبار عمر الطفل والاختلافات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية للأسرة والاعتراف بالمريض والأسرة المخاوف بطريقة حساسة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
المرحلة السادسة

- في نهاية الدورة السريرية لمدة 10 أسابيع ، يجب أن يعرف طلاب السنة السادسة ما يلي:
1. يكتسب الطلاب الكفاءة في أخذ التاريخ والفحص البدني من خلال دراسة الأمراض المختلفة ويشمل ذلك أيضًا القراءة وطرح الأسئلة والمشاركة في المناقشة ودراسة التطور الجسدي والفكري أثناء الطفولة.
  2. خبرة في التعامل مع مشاكل الأطفال الشائعة في المجتمع وإتقان برامج الرعاية الصحية الأولية. برامج التحصين ، برنامج التدبير المتكامل لصحة الطفل والترويج للرضاعة الطبيعية ، بالإضافة إلى تقييم الحالة التغذوية من خلال التدريس السريري في مركز الصحة الأولية.
  3. كيفية التعامل مع الإجراءات والمهارات الأساسية لطب الأطفال
  4. ندوات المعرفة والمهارات المشتركة(السمينار) لطب الأطفال
- لمعرفة الأمراض المختلفة والمهمه لدى الأطفال بطريقة التعليم التفاعلي والمناقشة التي قدمها التدريسيون لتغطية جميع جوانب أمراض الأطفال
- المرحلة الخامسة

في نهاية الدورة الإكلينيكية يجب أن يعرف طلاب السنة الخامسة ما يلي:

- I. التاريخ: طب الأطفال العام وتاريخ حديثي الولادة.
- II. الفحص البدني: ويشمل: القياسات العامة: الارتفاع ؛ وزن؛ محيط الرأس ومحيط الصدر وامتداد الذراع وسماكة ثنية الجلد ومحيط منتصف الذراع. يشمل الفحص العام درجة حرارة الجسم والنبض وقياسات ضغط الدم ومعدل التنفس والنوع والإيقاع. الفحص البدني: ويشمل الفحص الإقليمي والجهازى:

- أ- فحص الرأس والرقبة.
- ب- فحص الصدر(الجهاز التنفسي والقلب)
- ت- فحص البطن
- ث- فحص الجهاز العضلي الهيكلي
- ج- فحص الجهاز العصبي المركزي
- ح- فحص الوليد

## طرائق التعليم والتعلم

### المرحلة الخامسة

1. محاضرات (التعلم القائم على حل المشكلات)
  2. الجلسات السريرية (مجموعة التدريس الصغيرة)
- ### المرحلة السادسة
1. جلسات سريرية يومية (نظرية المراجع الصغيره) / 4 أيام في الأسبوع
  2. ندوة اسبوعية يوم الخميس
  3. محاضرة مصغرة يومية مقدمة من قبل الطلاب وإجراء نقاش تفاعلي بين الطالب حول مواضيع مختلفة وإجراءات عملية
  4. تعليم الطالب حول الإجراءات المختلفة في الممارسة السريرية المطلوبة في حالات الطوارئ و NCU ، وحدة العناية المركزة
  5. التدريس في مركز الصحة الأولية لمدة أسبوع خلال الدورة السريرية
  6. تعليم الطلاب في العيادات الخارجية خلال مسارهم السريري
  7. تعلم الطالب كيفية التعامل مع الحالات الطارئة من خلال حضورهم في قسم الطوارئ

## طرائق التقييم

### المرحلة الخامسة

1. التقييم اليومي خلال الجلسة السريرية
  2. يشمل الامتحان التحريري في منتصف السنة والنهائي
- \* سؤال أفضل من خمسة (BOF)
  - \* حل مشكلة القضية
  - \* يشمل الامتحان السريري OSCE في نهاية الدورة التدريبية من 3 إلى 4 أسابيع.
- ### المرحلة السادسة
1. التقييم اليومي خلال الجلسة السريرية ، والعلامات مقسمة إلى مشاركة في المناقشة ، وإعادة مقدم الحالة للمناقشة ، وموقف الطالب وتواصله
  2. يشمل الفحص الكتابي أفضل من خمسة (BOF) ، وسؤال المطابقة الممتد (EMQ) ، ومشكلة الحالة في امتحان السنة النهائية
  3. يشمل الامتحان السريري OSCE في نهاية التدريب العملي 10 أسابيع.
  4. امتحانات قصيره خلال فترة التدريب السريري

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

#### مهارات التواصل

يجب أن يكون الطالب قادراً على:

- إظهار تقنيات الاتصال المناسبة والضرورية للتمكن من الحصول على تاريخ كامل وإجراء الفحوصات الجسدية ، مع الأخذ في الاعتبار سن الطفل والاختلافات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية للأسرة
- تقييم دوره كمتعلم في فريق الرعاية الصحية.
- التعرف على نقاط القوة والقيود لديه في رعاية الأطفال وأسرهم واطلب المساعدة المناسبة.
- دور الباحث

سيتمكن الطالب من:  
-الانخراط في التعلم الذاتي المستمر.  
-الوصول إلى الموارد والمواد التعليمية واستخدامها وتقييمها للحصول على معلومات موثوقة ودقيقة

#### طرائق التعليم والتعلم

محاضرات نظرية في مبادئ الأخلاق في طب الأطفال  
2- إظهار مهارات الاتصال المناسبة من قبل المدرس قبل كل مقرر إكلينيكي  
3-مراقبة مهارات الاتصال بين المهنيين وبطريقة ما بعد الفريق الصحي

#### طرائق التقييم

التقييم اليومي من حيث :  
• كيفية أخذ التاريخ المرضي والفحص السريري  
• تقييم مهارات الاتصال  
2- أمتحان ال OSCE في نهاية التدريب السريري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
• مهارات التواصل مع المريض و الكادر الطبي  
•مهارات البحث العلمي  
•مهارات استخدام الانترنت و الحاسوب لتقديم الحالات العلمية  
•مهارات قيادة الفريق الطبي في حالات انعاش الاطفال

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	110		طب الاطفال / المرحلة الخامسة	محاضرات نظرية تدريب سريري	امتحان كتابي نصف و اخر السنة امتحان سريري
	330		طب الاطفال / المرحلة السادسة	محاضرات نظرية تدريب سريري سيمينار	امتحان كتابي اخر السنة امتحان سريري امتحانات قصيرة
	15		مهارات التواصل المرحلة الاولى	نظري	امتحان كتابي
	30		مهارات التواصل المرحلة الثانية	عملي	امتحان كتابي

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	Illustrated Textbook Of Pediatrics, by Tom Lissauer and Graham Clayden
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Nelson Essentials of Pediatrics
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	Nelson Textbook Of Pediatrics, by Robert M. Kliegman, Karen Marc Dante, Hal B. Jenson, & Richard E. Behrman. WB Saunders Co
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	E.Learning Website

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
التعليم المتمركز على الطالب

## THE FIFTH-YEAR LECTURES CURRICULUM

- TOTAL HOURS: 73
- FIRST TERM : 45
- SECOND TERM: 28

Subject	hours	Lecturer
<b>Ethics in Pediatrics</b>	1	أ.د. سوسن عيسى حبيب
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to basic principles</li> <li>• Application of ethics in pediatrics</li> </ul>		
<b>Community skills in pediatrics</b>	1	أ.د. سوسن عيسى حبيب
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principles of Communication skills</li> </ul>		
<b>Growth and Development</b>	2	م.د. علياء محمد راضي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factors affecting growth and development</li> <li>• Pattern of growth from birth to puberty</li> <li>• Methods of measurement of stature and growth charts</li> <li>• Developmental milestone</li> </ul>		
<b>Immunization</b>	2	م.د. مرتضى ياسين طه
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to immune system and immune deficiency</li> <li>• Vaccination</li> <li>• Immunization schedule in Iraq</li> </ul>		
<b>Infant Feeding</b>	2	م.د. حنان راضي عبود
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breast feeding</li> <li>• Formula feeding</li> <li>• Feeding problems</li> </ul>		
<b>Nutrition</b>	5	أ.د. سوسن عيسى حبيب
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malnutrition</li> <li>• Failure to thrive</li> <li>• Malabsorption: celiac disease and cystic Fibrosis</li> <li>• Obesity</li> </ul>		
<b>Vitamins Disorders</b>	2	م.د. أسعد عيسى عاشور



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vitamin A</li> <li>• Calcium metabolism and Rickets</li> <li>• Hemorrhagic disease of the newborn</li> </ul>		
Infectious Diseases	4	م.د. حنان راضي عبود
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acute Diarrhea, vibriosis</li> <li>• Fluid therapy in diarrhea</li> <li>• Whooping cough, mumps</li> <li>• Tetanus</li> </ul>		
Infectious Diseases, Cont.,	2	م.د. ضحى صبيح جمعة
<p>Prolonged fever with infectious cause</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enteric fever, brucellosis, kalaazar</li> <li>• Tuberculosis</li> </ul>		
Infectious Diseases, Cont.,	2	م.د. جواد كاظم عطية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningitis and encephalitis</li> <li>• Acute Flaccid Paralysis: poliomyelitis, infectious polyneuritis</li> </ul>		
Infectious Diseases, Cont.,	2	م.د. ضحى صبيح جمعة
<p>Exanthematous Diseases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roseola infantum, measles, chickenpox, scarlet fever</li> <li>• Rubella and congenital rubella</li> </ul>		
Gastrointestinal tract diseases	2	م.د. أسعد عيسى عاشور
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseases of the mouth</li> <li>• Abdominal pain, H. pylori Infection</li> <li>• Constipation</li> <li>• Viral hepatitis (Hepatitis A)</li> </ul>		
Neurological Disorders in Children	3	م.د. بهاء عبد الحسين أحمد
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intellectual dysfunction</li> <li>• Cerebral palsy</li> <li>• Seizures in children</li> </ul>		
Respiratory Diseases	5	م.د. حسين جاسم محمد
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrated management of childhood illnesses</li> <li>• Wheezy infant, Bronchiolitis</li> <li>• Stridor</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pneumonia and COVID-19</li> <li>• Bronchial asthma</li> </ul>		
Diseases of the Newborn	7	أ.م.د. عائدة عبد الكريم منشر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normal newborn, low birth weight babies</li> <li>• Premature baby and SGA</li> <li>• Hemolytic diseases of the newborn</li> <li>• Neonatal hyperbilirubinemia</li> <li>• Birth injuries</li> <li>• Neonatal infections</li> <li>• Birth asphyxia</li> </ul>		
Diseases of the Newborn, cont.,	1	م.د. علياء محمد
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respiratory distress in newborn babies</li> </ul>		
Diseases of the Newborn, cont.,	1	د. مرتضى ياسين طه
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neonatal convulsions</li> </ul>		
Pediatric Hematology and Oncology	4	أ.د. ميعاد كاظم حسن
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approach to anemia in children</li> <li>• Hereditary anemia</li> <li>• Aplastic anemia</li> </ul>		
Pediatric Hematology and Oncology	2	م.د. ضحى صبيح جمعة
<b>Hemorrhagic disorders</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thrombocytopenia</li> <li>• Hemophilia, Von Willebrand disease</li> </ul>		
Pediatric Hematology and Oncology	3	د. أسعد عيسى عاشور
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leukemia</li> <li>• Lymphomas</li> <li>• Pediatric oncology emergencies</li> </ul>		
Genetic Disorders	3	د. جواد كاظم عطيه
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inheritance pattern</li> <li>• Chromosomal abnormalities</li> <li>• Prenatal diagnosis</li> <li>• Genetic counseling</li> <li>• Gene therapy</li> </ul>		

<b>Cardiovascular Disorders</b>	<b>3</b>	<b>م.د. خالد أحمد خالد</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congenital heart disease</li> <li>• Viral myocarditis and heart failure</li> </ul>		
<b>Endocrine Disorders</b>	<b>3</b>	<b>م.د. ظافر توفيق</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diabetes mellitus: Type I &amp; Type II</li> <li>• Diabetic ketoacidosis</li> <li>• Short stature</li> </ul>		
<b>Renal Diseases</b>	<b>3</b>	<b>م.د. عباس عبد خزعل</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urinary tract infection</li> <li>• Acute glomerulonephritis</li> <li>• Nephrotic syndrome</li> <li>• Hemolytic uremic syndrome, acute kidney injury</li> </ul>		
<b>Behavioral Disorders</b>	<b>3</b>	<b>م.د. بهاء عبد الحسين أحمد</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habit disorders, sleep disorders, continence disorders, and eating disorders</li> <li>• ADHD</li> <li>• Autism</li> <li>• Learning disorders</li> </ul>		
<b>Rheumatology</b>	<b>3</b>	<b>م.د. علياء محمد راضي</b>
<b>Joint pain &amp; Limping</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rheumatoid arthritis</li> <li>• Vasculitis: Henoch-Schölein purpura</li> <li>• Rheumatic fever</li> </ul>		
<b>Poisoning</b>	<b>2</b>	<b>م.د. مرتضى ياسين طه</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drug Poisoning – Approach to initial measures</li> <li>• Organophosphorus, iron, paracetamol poisoning</li> <li>• Hydrocarbons poisoning</li> </ul>		

