



كلية التربية للبنات



جامعة البصرة

التقييم الذاتي^١ لقسم اللغة العربية^٢ 2025 - 2026م

الفهرست

الصفحة	العنوان
5	- مقدمة
5	- أهمية التقرير الذاتي
5	- خطوات الإعداد
5	- محتويات التقرير
6	- الغرض من التقرير
6	- اللجنة المكلفة بكتابة التقرير
7	- البيانات الوصفية للقسم العلمي
7	- الهيكل التنظيمي
8	- الاسناد الأكاديمي
10	- الاسناد غير الأكاديمي
10	- جدول انتساب الطلبة
11	- الدرجات الممنوحة في القسم
12	- المواد الدراسية للدراسات الأولية
15	- البيانات الكمية
16	- البيانات الكيفية
18	- المعيار الأول: المعرفة الأكاديمية التربوية
18	- المحور الأول: الهيئة التدريسية
18	- نقاط القوة
18	- نقاط الضعف
19	- الفرص
19	- التحديات
19	- الإجراءات التصحيحية

الصفحة	العنوان
19	- المحور الثاني: المناهج
20	- نقاط القوة
20	- نقاط الضعف
21	- الفرص
21	- التحديات
21	- الإجراءات التصحيحية
22	- المحور الثالث: البحث العلمي
22	- نقاط القوة
23	- نقاط الضعف
23	- الفرص
23	- التحديات
24	- الإجراءات التصحيحية
25	- المعيار الثاني: التدريب الميداني والشراكات
25	- نقاط القوة
25	- نقاط الضعف
25	- الفرص
26	- التحديات
26	- الإجراءات التصحيحية
27	- المعيار الثالث: الطلبة
27	- نقاط القوة
27	- نقاط الضعف
28	- الفرص
28	- التحديات
28	- الإجراءات التصحيحية

الصفحة	العنوان
29	- المعيار الرابع: أثر البرنامج وفعاليته
30	- نقاط القوة
30	- نقاط الضعف
31	- الفرص
31	- التحديات
32	- الإجراءات التصحيحية
33	- المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين
34	- المعيار السادس: الموارد
35	- نقاط القوة
35	- نقاط الضعف
35	- الفرص
35	- التحديات
35	- الإجراءات التصحيحية

-

مقدمة:

- أهمية التقرير الذاتي:

- تحسين الأداء المؤسسي، فهو يساعد في تقييم جودة الأداء، وتحديد مجالات التطوير، وتوفير معلومات لدعم قرارات الاعتماد.
- تمكين الموظفين، من خلال الشعور بالتمكين، وتقدير وجهات نظرهم، ويعزز الدافع والإنتاجية.
- تحديد الاحتياجات التدريبية، يكشف عن الحاجة لدورات تطويرية لأعضاء هيئة التدريس أو الموظفين.
- جمع المعلومات بكفاءة، طريقة فعالة وغير مكلفة لجمع بيانات شاملة عن شريحة كبيرة من الأفراد في القسم والكلية.

- خطوات الإعداد:

- جمع المعلومات الوصفية كافة.
- تنظيم المعلومات وفق معايير محدّدة.
- تحديد نقاط القوة والضعف في هذه المعايير.
- المطابقة بين هذه النقاط والواقع الفعلي للقسم.
- اقتراح الخطوات الكفيلة برفع نقاط الضعف وتحويلها إلى نقاط قوة من خلال خطة التحسين.
- تطبيق هذه الخطوات في المرحلة اللاحقة وإعادة المطابقة.

- محتويات التقرير:

- يتضمّن التقييم ستة معايير هي:
- المعيار الأول: المعرفة الأكاديمية والتربوية.
- المعيار الثاني: التدريب الميداني والشراكات.
- المعيار الثالث: الطلبة.
- المعيار الرابع: أثر البرنامج وفعاليته.

- المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين.

- المعيار السادس: الموارد.

- الغرض من التقرير الذاتي:

- يتضمن إعطاء فكرة صادقة حول الأداء والمعايير.
- يساعد في اكتشاف أنماط التفكير السلبية، مثل التفكير بمنطق: "كل شيء أو لا شيء" أو التركيز على السلبيات فقط، ويشجع على تغييرها.
- التمهيد للحصول على الاعتمادية من مؤسسات رصينة ترفع من شأن القسم والكلية.

- اللجنة المكلفة بكتابة التقرير:

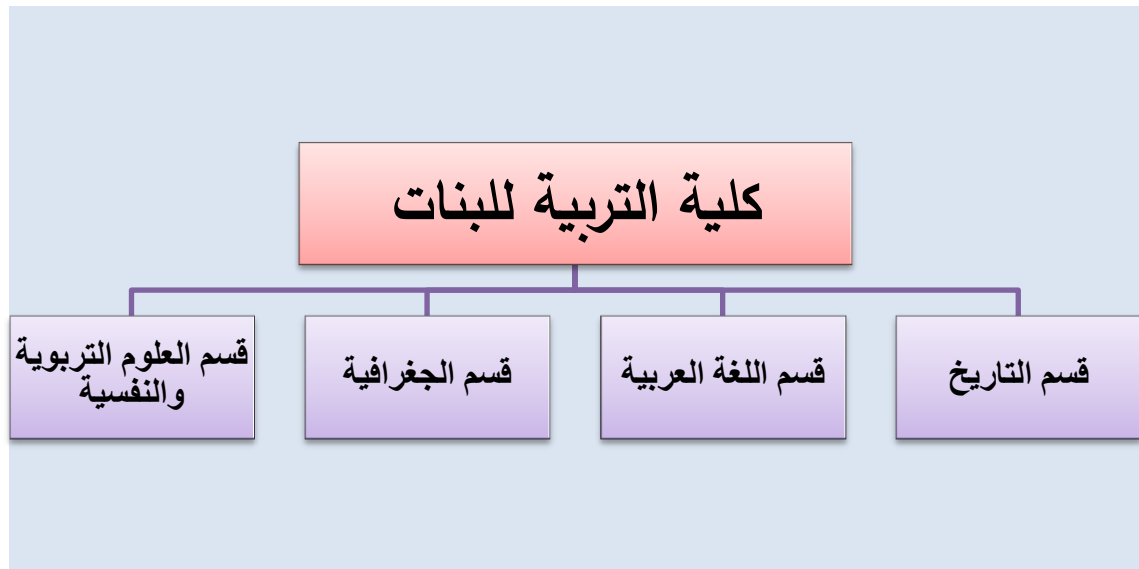
ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	المكان من اللجنة	رقم الهاتف	الايمل
1.	د. هناء عبد الرضا رحيم	أستاذ دكتور	رئيساً	07738205 021	hanaa.raheem@uobasrah.edu.iq
2.	بيان علي عبد الرحيم	أستاذ مساعد	عضواً	07713556 077	bain.Rahim@uobasrah.edu.iq
3.	م.م علي حسن جبار	مدرس مساعد	عضواً	07715151 854	ali.h.jabbar@uobasrah.edu.iq

لجنة مراجعة لجنة التقييم الذاتي :

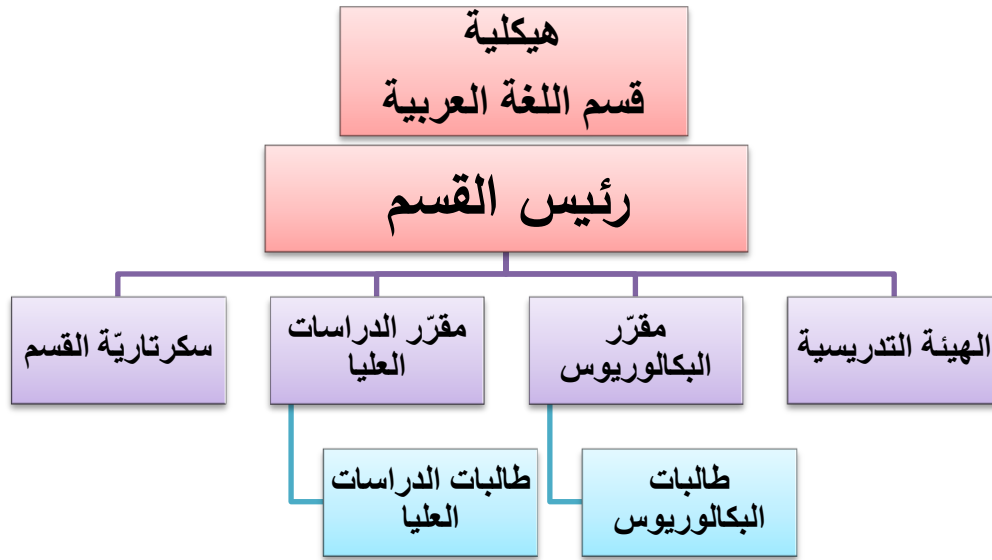
ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	المكان من اللجنة	رقم الهاتف	الايمل
1.	د. عماد جعيم	أستاذ دكتور	رئيساً	07707314 538	Emad.jghem@uobasrah.edu.iq
2.	م.م مكارم حسن	مدرس دكتور	عضواً	07706774 686	Makarim.abdulsayed@uobasrah.edu.iq
3.	م.د زهراء حمد جبر	مدرس دكتور	عضواً	07702985 564	Zahraa.hamad@uobasrah.edu.iq

البيانات الوصفية للقسم العلمي:

- سنة الاستحداث: 2011 - 2012م
- تاريخ آخر مراجعة لأغراض الاعتماد: 2022 - 2023م
- المؤسسة التي اعتمدت الكلية والقسم: لا توجد
- تاريخ أول وآخر اعتماد: لا يوجد
- مرجعية القسم العلمي الإدارية: يقع ضمن كلية حكومية تابعة لجامعة البصرة.
- الهيكل التنظيمي:
- أ- هيكلية القسم ضمن الكلية:



ب - هيكلية القسم الإدارية:



- الاسناد الأكاديمي:

ت	اسم التدريسي	الشهادة	تاريخ الحصول عليها	الدولة المانحة	اللقب العلمي	تاريخ الحصول عليه	الاختصاص الدقيق
1	أ.م.د. أمل محمد عبد الكريم	دكتوراه	2006	العراق	أستاذ مساعد	2011	اللغة والنحو
2	أ.د. محمد طالب غالب	دكتوراه	2010	العراق	أستاذ	2017	الأدب الإيموي
3	أ.د. محمد قاسم نعمة	دكتوراه	1998	العراق	أستاذ	2020	أدب حديث
4	أ.د. هناء عبد الرضا رحيم	دكتوراه	2008	العراق	أستاذ	2022	النقد والبلاغة
5	أ.د. عماد جغيم عويد	دكتوراه	2011	العراق	استاذ	2020	ادب عباسي
6	أ.د. شيماء هاتوف فعل	دكتوراه	2009	العراق	أستاذ	2023	أدب أندلسي
7	أ.د. سمير داود سلمان	دكتوراه	2004	العراق	استاذ	2024	الغة والنحو
8	أ.د. ظافر كاظم عبدالرزاق	دكتوراه	2012	العراق	استاذ	2024	علم اللغة
9	أ.م.د. فاضل عبد علي عباس	دكتوراه	2005	العراق	أستاذ مساعد	2008	الأدب المقارن
10	أ.م.د. سالم عبد النبي جابر	دكتوراه	1998	العراق	استاذ مساعد	2024	الأدب العباسي
11	أ.م.د. حيدر محمود شاكر	دكتوراه	2012	العراق	أستاذ مساعد	2016	نقد أدب حديث
12	أ.م.د. حبيب عبد الله عبد	دكتوراه	2011	العرق	أستاذ مساعد	2017	علم اللغة

النبي							
13	أ.م.د محسن طاهر اسكندر	دكتوراه	2015	العراق	أستاذ مساعد	2019	اللغة والنحو
14	أ.م. بيان علي عبد الرحيم	ماجستير	2004	العراق	أستاذ مساعد	2019	أدب العباسي
15	أ.م.د أشواق غازي سفيح	دكتوراه	2009	العراق	أستاذ مساعد	2021	أدب حديث
16	أ.م.د منى حسن علي	دكتوراه	2018	العراق	استاذ مساعد	2018	أدب عباسي
17	م.د غسان نجم عبد الله	دكتوراه	2017	العراق	مدرس	2017	النقد الحديث
18	م.د ضحى عبد الستار جبار	دكتوراه	2018	العراق	مدرس	2018	النقد الحديث
19	م.د سعد وحيد عيسى	دكتوراه	2010	العراق	مدرس	2010	علم اللغة
20	م.د. هاني نعمة حمزة	دكتوراه	2022	العراق	مدرس	2022	أدب جاهلي
21	م.د كوثر عبدالغني نايف	دكتوراه	2024	العراق	مدرس	2024	البلاغة
22	م.د زهراء حمد جبر	دكتوراه	2024	العراق	مدرس	2024	الصرف
23	م.د بدرعبدالجيلي	دكتوراه	2019	العراق	مدرس	2019	اللغة والنحو
24	م.د رنين ناظم يوسف	دكتوراه	2022	العراق	مدرس	2022	الادب الجاهلي
25	م.د ازهار فاضل حسين	دكتوراه	2019	العراق	مدرس	2019	اللغة والنحو
26	م. هند قصي حسن	ماجستير	2011	العراق	مدرس	2015	اللغة والنحو
27	م.م وسن يعقوب عبد الجبار	ماجستير	2004	العراق	مدرس مساعد	2004	اللغة والنحو
28	م.م علي حسن جبار	ماجستير	2021	العراق	مدرس مساعد	2022	علوم الحاسبات) شبكات الاستشعار (اللاسلكية)
29	م.م سجاد علي حسن	ماجستير	2019	العراق	مدرس مساعد	2019	النقد الحديث
30	م.م ايمان عبد اللطيف عبد الامام	ماجستير	2019	العراق	مدرس مساعد	2019	ادب مقارن
31	م.م فاطمة جعفر سعيد	ماجستير	2020	العراق	مدرس مساعد	2020	علم اللغة
32	م.م سارة عبد الكاظم زغير	ماجستير	2019	العراق	مدرس مساعد	2019	الصرف
33	م.د بشائر محمود مطرود	دكتوراه	2021	العراق	مدرس	2021	تاريخ

34	م.م ورود عباس لفته	ماجستير	2022	العراق	مدرس مساعد	2023	تاريخ اسلامي
35	م.م علي بلاسم حويس	ماجستير	2020	روسيا	مدرس مساعد	2022	لغة انكليزية ترجمة قانونية
36	م.م ميلاد علاء عبدالكريم	ماجستير	2022	العراق	مدرس مساعد	2023	علم اللغة
37	م.م فاطمة عبود حسن	ماجستير	2018	العراق	مدرس مساعد	2018	الادب الحديث
38	م.م سرور عبدالكريم عبداليمه	ماجستير	2021	العراق	مدرس مساعد	2021	اللغة
39	م.م مريم لفته صافي	ماجستير	2022	العراق	مدرس مساعد	2022	الادب الاسلامي
40	م.م خمائل حسن محمد	ماجستير	2019	العراق	مدرس مساعد	2019	تاريخ اوربي
41	م.م نور صبيح فاخر	ماجستير	2023	العراق	مدرس مساعد	2023	العروض
42	م.م زهراء عباس عبدالامير	ماجستير	2023	العراق	مدرس مساعد	2023	طرائق تدريس
43	م.م باسم جواد جاسم	ماجستير	2022	العراق	مدرس مساعد	2022	تاريخ حديث
44	م.م صابرين هاشم ثبيت	ماجستير	2022	العراق	مدرس مساعد	2022	ادب ما قبل الاسلام

- الاسناد غير الأكاديمي:

ت	الاسم	الشهادة	العنوان الوظيفي	تاريخ التعيين	العمل الذي يقوم به
1	داود سالم خلف	متوسطة	ر.حرفيين اقدم	1991	السكرتارية والكمبيوتر
2	ماجدة فالح حسن	بكلوريوس	معاون مدير	2006	البريد

- جدول انتساب الطلبة: جميع الطالبات من محافظة البصرة مركزها وأطرافها، والأعداد كالاتي:

المرحلة	الدراسة الصباحية	الدراسة المسائية	المجموع
الأولى	166	82	248
الثانية	177	119	296
الثالثة	140	65	205
الرابعة	153	115	268
المجموع	470	299	769

- الدرجات الممنوحة في القسم العلمي:

تمنح الدراسات العليا في اختصاصي اللغة والأدب، وأعداد الطالبات كآآتي:

- السنة التحضيرية:

الاختصاص	العدد الكلي
اللغة	10
الادب	6
المجموع	16

- مرحلة الكتابة

الاختصاص	العدد الكلي
اللغة	17
الادب	15
طرائق تدريس	7
المجموع	39

- المواد الدراسية 2024 – 2025 الدراسات الأولية

* المرحلة الأولى الدراسات الصباحية والمسائية

ت	المادة الدراسية	اسم التدريسي و اللقب العلمي	عدد الساعات	عدد الوحدات
1	النحو	م.م وسن يعقوب عبد الجبار م.م سرور عبدالكريم عبد اليمه	3	6
2	أدب الجاهلي	م.د هاني نعمة حمزه م.د رنين ناظم يوسف	3	6
3	الصرف	أ.د ظافر كاظم عبدالرزاق	2	4
4	البلاغة (البيان والبديع)	أ.د هناء عبدالرضا رحيم	2	4
5	التعبير والإنشاء	أ.م.د فاضل عباس علي أ.م.د مني حسن علي	2	4
6	علوم القرآن وقواعد التلاوة	أ.م.د اشواق غازي سفيح م.د كوثر عبدالغني نايف	2	4
7	الحاسوب	م.م علي حسن جبار	2	2
8	حقوق الإنسان والديمقراطية	م.م خولة عبدالشهيد ناصر م.د بشائر محمود مطرود م.م خمائل حسن محمد	2	4
9	أسس تربية	م.م نور كريم خلف	2	4
10	علم النفس التربوي	أ.م.د سنان سعيد جاسم	2	4
11	اللغة الانجليزية	م.م علي بلاسم حويس	2	2
المجموع			24	44

* المرحلة الثانية الدراسات الصباحية والمسائية

ت	المادة الدراسية	اسم التدريسي و اللقب العلمي	عدد الساعات	عدد الوحدات
1	النحو	أ.م.د. سمير داود سلمان م.م فاطمة جعفر سعيد	3	6
2	أدب الإسلامي	أ.د. محمد طالب غالب	3	6
3	البلاغة	أ.م.د. محسن طاهر سكندر م.م كوثر عبدالغني نايف	2	4
4	الصرف	م.م سارة عبدالكاظم زغير م.م زهراء حمد جبر	2	4

5	تحليل النص القراني	أ.م.د. أشواق غازي سفيح أ.م.د. محسن طاهر سكندر	2	4
6	العروض	م.د. سعد وحيد عيسى م.م. ميلاد علاء عبدالكريم أ.د. محمد قاسم نعمة	2	4
7	التعليم الثانوي	م.م. عيبر خضير	2	4
8	الكتاب القديم	أ.م.د. منى حسن علي م.د. هاني نعمة حمزة	2	4
9	اللغة الانكليزية	م.د. علي بلاسم حويش	2	2
10	الحاسوب	م.م. علي حسن جبار	2	2
11	علم النفس النمو	م.م. مريم نوري	2	4
12	جرائم حزب البعث	م.د. بشائر محمود مطرود		
	المجموع		24	44

* المرحلة الثالثة الدراسات الصباحية والمسائية

ت	المادة الدراسية	اسم التدريسي و اللقب العلمي	عدد الساعات	عدد الوحدات
1	النحو	أ.م.د. سمير داود سلمان	3	6
2	أدب عباسي	أ.م.د. سالم عبد النبي أ.م.د. منى حسن أ.د. عماد جعيم عويد	3	6
3	أدب أندلسي	أ.م.د. شيماء هاتو فعل أ.م. بيان علي عبدالرحيم	2	4
4	نقد قديم	أ.د. محمد قاسم نعمة م.م. سجاد علي حسن	3	6
5	أرشاد وصحة نفسية	م.د. رجاء خليل ابراهيم	2	4
6	طرائق تدريس	م.م. ميساء صبري	2	4
7	الكتاب القديم	أ.م.د. سالم عبدالنبي جابر + م.د. سعد وحيد	2	4
8	منهج بحث	أ.م.د. فاضل عبدعلي عباس م.م. ايمان عبداللطيف عبدالامام	2	4

4	2	م. م سارة عبدالكاظم زغير، م.م وسن يعقوب عبدالجبّار، م.د ازهار فاضل حسين	9	فقه اللغة
4	2	أ.م.د. حبيب عبد الله عبد النبي	10	علم الصوت
46	23	المجموع		

المرحلة الرابعة الدراسات الصباحية والمسائية

ت	المادة الدراسية	اسم التدريسي و اللقب العلمي	عدد الساعات	عدد الوحدات
1	النحو	م. هند قصي علي م.د بدر عبدالجيلي	3	6
2	النقد الحديث	م.د غسان نجم عبد الله أ.م.د حيدر محمود شاكر	3	6
3	الأدب الحديث / الشعر	م.د ضحي عبد الستار	2	4
4	الأدب الحديث / النثر	أ.م.د. اشواق غازي سفيح م.د غسان نجم عبدالله	2	4
5	علم اللغة	أ.د ظافر كاظم عبد الرزاق أ.م.د حبيب عبدالله عبد النبي	2	4
6	بحث التخرج		2	4
7	تطبيقات أدبية	أ.د عماد جعيم عويد أ.م. بيان علي عبد الرحيم أ.م.د سالم عبد النبي جابر م.م سجاد علي حسن	2	4
8	تطبيقات لغوية	أ.م.د حبيب عبدالله عبد النبي	2	4
9	القياس والتقويم	أ.م.د ناهدة عبدالزهرة بدر	2	4
10	تربية عملية	م.م ميساء عبدالحسين أ.د محمد طالب غالب أ.د محمد قاسم نعمة	2	4
المجموع			22	44

■ البيانات الكمية:

- عدد الطالبات المقبولات في القسم للعام الدراسي 2024 - 2025 للدراسة الصباحية (166)، والدراسة المسائية (82) طالبة.
- عدد المتخربات للعام الدراسي 2024 - 2025 للدراسة الصباحية (114)، والدراسة المسائية (90) طالبة.
- عدد الإداريين: (4)، رئيس القسم + مقرر القسم + 2 سكرتير.
- عدد الأساتذة: (44) تدريسيًا، (من حملة الدكتوراه (45)، ومن حملة الماجستير (18)، وعدد الحاصلين منهم على لقب أستاذ (7)، وأستاذ مساعد (9)، ومدرس (12)، ومدرس مساعد (17).
- عدد الغرف التابعة للقسم: (7) غرف، غرف الإدارة: (2)، غرفة اللجنة الامتحانية (2)، غرف الاساتذة (3).
- عدد القاعات الدراسية (16) قاعة، منها (14) قاعة للدراسات الأولية، و(2) قاعتان للدراسات العليا.

■ البيانات الكيفية:

1- الرؤية:

يتطلع قسم اللغة العربية في كلية التربية للبنات الى أن يكون وحدة أكاديمية رائدة تحتل موقعا متقدما بين الأقسام المناظرة في المؤسسات التعليمية محلية وإقليمية ودولية ، من خلال التميز في التعليم والبحث العلمي ، وتوظيف التحول الرقمي والتطور التكنولوجي ، والسعي الى تقديم نموذجي أكاديمي رصين ، يعد مرجعا علميا موثوقا في مجاله .

2- الرسالة:

السعي الى تعزيز الحضور الفاعل للغة العربية في المجتمع ، انطلاقا من مكانتها الروحية العميقة بوصفها لغة القرآن الكريم ، وما تنطوي عليه من تراث لغوي وأدبي وجمالي أصيل أسهم في حفظ تراث الأمة ، ونقل علومها وآثارها وصور حياتها وقيمها عبر العصور ، ويعمل القسم على صون روح اللغة العربية والاضطلاع بمسؤولية تعليمها ونشرها وتقديمها للطالبات وفق أحدث المناهج العلمية والتربوية ، فضلا عن تعزيز الشراكة الفاعلة مع مؤسسات تعليمية مختلفة .

3- الهدف:

1 - تقديم تعليم أكاديمي رصين في علوم اللغة العربية وآدابها يجمع بين الجانبين النظري والتطبيقي .

2- اعداد كوادر تربوية نسوية مؤهلة علميا ومهنية لتدريس اللغة العربية وآدابها في مختلف المراحل التعليمية .

3- تنمية قدرات الطالبات العلمية والبحثية والتربوية ، فضلا عن رفع مهارات التفكير .

4- اعداد الباحثات والأكاديميات المتخصصة في اللغة العربية وآدابها عبر برامج الدراسات العليا ، بما يسهم في خدمة المجتمع ، والارتقاء بالعملية التعليمية ، وتعزيز دور المرأة المتعلمة في بناء الأجيال وصون الهوية اللغوية والثقافية .

5- تعزيز قدرات أعضاء الهيئة التدريسية في مجالات علمية وتعليمية متقدمة .

6- توظيف التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية بما يسهم في تحسين مخرجات التعلم .

7- مدّ جسور التعاون مع كيانات المجتمع المختلفة من الأنشطة الثقافية واللغوية مثل الندوات والدورات والورش التخصصية .

8- بناء شراكات علمية وثقافية مع المؤسسات التربوية والأكاديمية ذات الصلة .

4- الدراسة في القسم:

يُدرس قسم اللغة العربية مختلف علوم اللغة العربية وآدابها، بدءاً بعلوم اللغة العربية المتمثلة بالنحو العربي والصرف وفقه اللغة وعلومه، وعلوم البلاغة العربية، مروراً بالأدب العربي بمختلف مراحله (الأدب العربي قبل الإسلام المعروف بالأدب الجاهلي، ثم الأدب الإسلامي والأموي ثم الأدب العباسي بمختلف عصوره، ثم الأدب الحديث. وكذلك النقد الأدبي العربي القديم وأهم اتجاهاته ومظاهره. كما يدرس النقد الأدبي الحديث ونظرياته واتجاهاته ومراحل تطوره).

فضلاً عن ذلك يولي قسم اللغة العربية عناية فائقة بدراسة النصّ القرآنيّ المقدّس من حيث التعرّض لتحليل نصوصه، ودراستها، وتبيين خصائصها الفنيّة والجمالية، وبنياتها الأسلوبية، ويتخذها مرجعاً في تطبيقاته اللغويّة والبلاغيّة والأدبيّة والجماليّة. كما تتضمن

دراسة القسم جانباً مهماً من العلوم النفسية والتربوية في جميع مراحل الدراسة فيه، كونه يعد كوادراً مهياً لممارسة العمليّة التربوية في داخل المجتمع.

5- مدى مشاركة الجهات ذات العلاقة:

الاعتماد الكبير على رؤية القسم الإداريّة، وبالتوافق مع رؤية الكلية ورسالتها وهدفها، ومن ثمّ عرضها على الأساتذة للمصادقة عليها. ونشر هذه المعلومات إلى المجتمع من خلال الموقع الإلكتروني للكلية والقسم.

■ المعيار الأول: المعرفة الأكاديمية والتربوية:

■ المحور الأول: الهيئة التدريسية:

يتضمن القسم نخبة من الأساتذة يبلغ عددهم (44) تدريسيًا. وقد تألف الكادر التدريسي والإداري في القسم من (25) تدريسيًا من حملة شهادة الدكتوراه، و(19) تدريسيًا من حملة شهادة الماجستير.

■ نقاط القوة:

- عدد الكادر التدريسي متنوع الاختصاصات، وغلبة الدرجات العلمية الرفيعة (استاذ واستاذ مساعد)، كلها عوامل قوة يمكن ان تزيد من رصانة القسم وقوته.
- أغلب التدريسيين من الشباب مما يشكل طاقة فاعلة للارتقاء بالقسم نحو الأمام.

■ نقاط الضعف:

- لا توجد صلاحية لدى رئيس القسم لتعيين التدريسيين الفاعلين في القسم.
- التعيينات قد تفرض من الوزارة وتكون خارجة عن المقاييس التي يحتاجها القسم.
- لا تعتمد الخطة التدريبية المعتمدة في المراكز المسؤولة عن طرق التدريس المتطلبات الواقعية للنظام الأكاديمي لأنها تركز على دورات نفسية تعتمد في الترقية العلمية للتدريسي وهو أمر يحتاج إلى إعادة نظر كون الجانب التدريبي أمراً مهماً في تفعيل كفاءة التدريسي وتزويده بالأدوات التربوية التي تعينه على إيصال المادة العلمية للطالب.
- قلة بعثات التدريب خارج العراق للتدريسيين، لا بل هي معدومة، وهذا الأمر يؤدي إلى حرمانهم من الاطلاع على المستحدثات العلمية والتربوية في دول العالم.
- عدم اطلاع التدريسيين على المرافق والتقنيات والأماكن الحديثة في الجامعات العالمية بسبب عدم إيفاد التدريسيين لذلك الغرض.
- الافتقار إلى بعض التخصصات الدقيقة المطلوبة.

- كثرة عدد الأساتذة في بعض التخصصات على حساب الأخرى مما يعني أنّ التعيين أو النقل لا يخضع لآلية صحيحة.

■ الفرص:

- الابتعاد عن تقييم الأستاذ الجامعي على أساس الخدمة وما شابه والتأكيد على النتاج واللقب العلمي لأنّ هذا النتاج هو الذي يقيم مستوى التدريسي.
- إخضاع التدريسي إلى دورات في اللغة الانكليزية والحاسوب لتقوية مهارات الاتصال مع العالم الأكاديمي الخارجي لديه.

■ التحديات:

- التعيينات المفروضة من الوزارة لا تسمح بانتقاء الأفضل والأكفأ.
- توجّه بعض الجامعات العراقية إلى تحديد الاختصاصات التي على أساسها سيتمّ التقديم للدراسات العليا وبالتالي سدّ حاجات الأقسام العلمية من التخصصات.

■ الاجراءات التصحيحية:

- سدّ النقص الحاصل في بعض التخصصات.
- تعزيز فكرة الاستبيانات الخاصة بشخصية التدريسي التربوية من قبل الطلبة وإدخالها ضمن تقويمه السنوي.

❖ المحور الثاني: المناهج:

إنّ نظرة فاحصة إلى محتويات المشاريع العلمية والمناهج العلمية ومشاريع التخرّج قد يكشف لنا عن حاجة ماسّة إلى مراجعة هذه المشاريع ومتعلقاتها، والنظر إلى مدى فاعلية هذه المناهج وأثرها في تدني مستوى طلبتنا في السنوات الماضية أم عدمه.

وآلية وضع المناهج تعود بشكل أساسي إلى ما تحدده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من مناهج موحدة على كل العراق وكأن الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة وليست مبنى أكاديمي يسعى إلى بناء باحث جاد يسهم في تطور بلاده، ومنهج بهذا الشكل لن يستطيع الإيفاء بمتطلبات البيئة والقبليات العلمية التي يتمتع بها كل طالب والتي لا تتساوى في الغالب.

وعلى أساس أركان العملية التربوية الثلاثة: الطالب، الأستاذ، المقرر الدراسي يتم تقييم محتويات المناهج من خلال تحديد مواطن القوة والضعف بين هذه الأركان، وطرح الحلول البديلة.

■ نقاط القوة:

- تم تشكيل لجنة في القسم لمتابعة المناهج وتطويرها، وهي المسؤولة عن النظر في المناهج الدراسية وتعديلها.
- جامعتنا من الجامعات العريقة والمتقدمة في المستوى العلمي والأكاديمي، ولها باع في إداء هذا الدور في أحلك الظروف؛ لذا ينبغي المطالبة بتولي رئاسة الجامعة اعتماد تخصيص المناهج وبما تقترحه الكليات والأقسام العلمية لا أن تطبق علينا أفكار بعض الجامعات من دون أخذ الرأي والمشورة مع تدريسينا.
- القضاء على ثقافة الملازم لأنها تعود الطلبة على الاتكالية وعدم الشعور بالرغبة في البحث والمتابعة للمادة العلمية في مضائها.

■ نقاط الضعف:

- ربط الكلية عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعية التي تفرض على القسم الوحدات المقررة من المادة المنهجية من دون مراعاة خصوصية الطالب والمجتمع والواقع المعاش.
- قلة توافر الكتب المنهجية للطلبة مما يدفع إلى شرائها من السوق المحلية.

- الفرص:

- لتلافي النقص الحاصل في المفردات الدراسية التطبيقية تم توجيه الاساتذة إلى تعزيز هذا الجانب من خلال نسبة 20 % التي حددتها الوزارة للتدريسي وجعلتها ضمن صلاحيات اضافتها للمادة الدراسية.
- تشجيع التأليف المشترك بين الأساتذة لوضع مناهج جديدة للطلبة وبما يتوافق مع الحاجات الفعلية للمعرفة.
- يمكن استثمار البحوث التي تتحدث عن موضوعات مقاربة في الاختصاصات الواحدة وطباعتها كمصادر مساندة للطلبة.
- تحويل الأطاريح ذات المستوى العالي في الجامعات العراقية إلى كتب يمكن ضمها إلى المصادر الفرعية.

- التحديات:

- مع تنامي الحاجة الماسة الى اختصاص اللغة العربية بدأت الجامعات المستحدثة في الجنوب بمنافسة القسم بما يناسب الموجودات والإمكانيات المتوافرة قياساً إلى إمكانيات القسم المادية، فضلاً عن منافسة مخرجات هذا القسم.
- عدم توفر المصادر او المراجع لدى الطالبات يقلل من شعورهن بالانتماء إلى كليتهن وبالتالي تقبل كل ما هو ضارّ وسطحي من الثقافات الأخرى.

- الاجراءات التصحيحية:

- التوصية بدراسات جادة لمقارنة مناهج المدارس المتوسطة والإعدادية مع مفردات مناهج قسم اللغة العربية، والخروج بتوصيات محدّدة في هذا الجانب.
- تطوير مفردات مناهج قسم اللغة العربية بحيث يجعلها قادرة على مجارة التطور الحاصل في العلوم والمعارف الاخرى.

- الزيارة الميدانية للمكتبات، واقتناء الكتب، وتعليم المتعلم الأساليب الجديدة في البحث، وتعليمهم فن استخدام الحاسوب والبرامج المتطورة التي تساعدهم في هذا المجال.
- عقد مؤتمر يتبناه القسم يشجع أصحاب الاختصاص والخبرة على دراسة هذه القضية المهمة، ومن ثم يمكن بعد ذلك استخلاص نتائج هذه الدراسات للخروج بحل لإشكاليات المناهج والمفردات، فضلاً عن عقد جلسات دورية في هذه القضية والافادة من تجارب الآخرين أيضاً.
- توفير جميع مستلزمات تنمية الجانب البحثي عند الطالب من الكتب وخصوصاً الكتب الالكترونية إذ إنها رخيصة، ومتوفرة، ويمكن الافادة منها، وتشجيع الطلبة على كتابة البحوث بأنفسهم مبكراً، وإرشادهم إلى منهجية البحث العلمي في الكتابة وتجنب سحب البحوث من النت.
- في بعض الجامعات العربية والعالمية توجد معاونية خاصة توازي معاونية التعليم والتربية يطلق عليها معاونية البحوث والدراسات، تهتم بتنمية الجانب البحثي عند الطالب، يمكن التفكير في هذه المسألة على المدى البعيد.

❖ المحور الثالث: البحث العلمي:

يشتمل البحث العلمي على المنجز الثقافي عموماً من الكتب والبحوث الأكاديمية، فضلاً عن الموجودات الثابتة من المختبرات وأجهزة البحث العلمي.

- نقاط القوة:

- إن أغلب التخصصات في الكلية إنسانية مما قد لا يظهر من خلاله تأثراً واضحاً بنقص المختبرات أو الميادين التطبيقية على الأغلب.
- الدراسة في أغلب هذه الأقسام تركز على الإلقاء والمحاضرة من قبل الأستاذ مما لا يسمح بحدوث خلل في المادة العلمية.
- سعة الملاك التدريسي تسمح بكثرة المنجز الأكاديمي من البحوث والمؤلفات.
- الانفتاح على نشر المنجز الثقافي فيما يخص المؤلفات والبحوث خارج العراق.

- نقاط الضعف:

- عدم تشجيع المؤسسة التعليمية للتأليف الأكاديمي ووضع العقوبات المادية والروتينية امام اتمامه.
- الافتقار الى وجود مختبر صوتي في الكلية ولا سيما قسم اللغة العربية.
- الافتقار إلى توفر المستلزمات والوسائل التعليمية في قاعات طلبة البكالوريوس لكون القاعات الطلابية خاضعة لتبعية مجمع العلميات.
- الافتقار إلى توافر درجات علمية متخصصة للإشراف على المختبرات ومتابعة الطلبة فيها بعيداً عن أعباء التدريس.

- الفرص:

- تعيين تخصصات علمية لأشراف على المختبرات بحسب التخصص المناسب.
- التخطيط لتوسيع الكلية من خلال إنشاء مجمع مختبرات كامل وشامل لكل الاختصاصات.
- تشجيع التدريس المنجز للنتاج الثقافي على نشره على المستوى العالمي والمحلي.

- التحديات:

- الاستفادة الواضحة من قبل بعض الأقسام المستحدثة لتدريس الطلبة على وفق نظام التطبيق للدراسات النظرية في مختبرات مجهزة للأغراض العلمية يسهم في رفع مستوى الأداء العلمي لدى الطالب وبالتالي انخفاض مستوى طلبتنا قياساً إلى ذلك.
- نمو الألقاب العلمية وازديادها في الكليات المستحدثة.

- تشجيع التدريسي مادياً ومعنوياً على انجاز المؤلفات والبحوث ونشرها عالمياً ومحلياً.
- التركيز ضمن تنمية الكلية عموماً على انشاء مختبرات البحث العلمي وتوسيع مباني الكلية والأقسام العلمية.
- إجراء عمليات توأمة مع كليات ذات رصانة علمية والإفادة منها في مجال تدريب الأساتذة وتطويرهم علمياً.

❖ المعيار الثاني: التدريب الميداني والشرائط:

الجهة المستفيدة من نتائج التعلّم للقسم هي مديرية التربية التي تحتاج إلى أساتذة متخصصين في مادة اللغة العربية يستطيعون التعامل مع النصّ بمهنية، ويستطيعون التفاعل مع مستجدات الواقع وبما يتناسب مع التوجيه الإجتماعي من منطلق العقيدة الإسلامية الصحيحة.

إنّ المعايير المعتمدة لمواصفات خريج الكلية من هذا القسم تعتمد: النجاح ودرجة معدّل التخرّج من الكلية، ولا توجد معايير أخرى معتمدة، وعلى هذا الأساس يتمّ تعيين مخرجات القسم في المدارس المتوسطة والإعدادية التابعة لوزارة التربية.

- نقاط القوة:

- سوق العمل يمكنه استقبال الاعداد التي يخرجها القسم، كونه يخرج طالبة متمكنة من تدريس اللغة العربية، بسبب الحاجة الماسة له في المدارس الثانوية.

- نقاط الضعف:

- المنهج المتبع في قسم اللغة العربية بصورة عامّة لا يخرج تدريسي قادر على مزاولة اختصاصه، أي أنّ المدخلات لا تساوي المخرجات؛ لأنّه يعتمد على رأي الهيئة القطاعية من دون اعتماد خصوصيّة القسم والمنطقة التي تقع فيها الجامعة.

- لا توجد وجهة نظر ثابتة لمواصفات الخريج من القسم وإنّما هي أمور مبنية على التوجّهات العامة والخاصة لكل قسم.

- الفرص:

- التعيين المضمون لمخرجات هذا القسم بسبب حاجة مديرية التربية إلى خريجي هذا القسم.

- التحديات:

- منافسة مخرجات المعاهد الإسلامية لمخرجات القسم في التعيين.
- وجود كليات وأقسام مناظرة ناشئة تراهن على مستوى العملية التربوية من خلال استحقاق تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربوية تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العملية التربوية، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العملية التربوية.

- الإجراءات التصحيحية:

- وضع مواصفات مشروطة ومحددة لخريجي القسم.
- تفعيل علاقة القسم بجمعية التربية لاجاد نقاط تعاون تخدم التخصص فيما يخص منتسبيها من خلال الدورات التطويرية، أو فيما يخص طلبتنا بعد تخرجهم.

❖ المعيار الثالث: الطلبة:

الطالبات يمثلن ركناً مهماً من أركان العملية التربوية، وجزءاً حيوياً فيها سواء من حيث المدخلات، أو العمليات، أو المخرجات، وهنّ يشكّلن شطراً كبيراً من آليّة عمل القسم وما تجرّيه من عمليّات تعليميّة على شخص الطالب بذاته من حيث: القبول، والتسجيل، والتدريس، والامتحان، والنجاح أو الرسوب، وفي الأخير تخرّجه.

■ نقاط القوة:

- وجود طالبات متفوقات علماً وأخلاقاً.
- وجود شريحة طلابيّة كبيرة تحب ممارسة الأنشطة العلميّة، وممارسة الأنشطة الرياضيّة والفنيّة.
- اهتمام شريحة كبيرة من الطالبات بتعلم اللغة العربيّة، وتشجيع أولياء أمورهنّ لهنّ.

■ نقاط الضعف:

- القبول العشوائي الذي يضمّ مدى متفاوت من معدلات الطالبات ممّا يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي للقسم.
- قبول أعداد كبيرة من الطالبات أكبر من حاجة القسم ممّا يؤدي إلى إنهاك التدريسي الذي قد يصل عدد الطلاب في قاعته إلى المئآت، فضلاً عمّا يترتب على ذلك من مهامّ العملية التربوية.
- عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسيّ في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة، ولا تتلاءم مع التقدّم العلمي التكنولوجي في مجال التعليم في العالم.
- السلبية واللامبالاة وعدم الشعور بالمسؤوليّة لدى بعض الطالبات.
- عدم تمويل الأنشطة الصفيّة واللاصفيّة من القسم أو الكليّة أو رئاسة الجامعة.

■ الفرص:

- تقليل قبول الطالبات على أساس المعدّل فقط من دون إخضاعهنّ إلى اختبار يحدّد مستواهّن العلميّ.
- فرض الرأي من خلال رفض قبول أعداد كبيرة من الطالبات على حساب المستوى العلمي وسمعة الكلية ومن ثمّ القسم.

■ التحدّيات:

- قد يترتب على مساهمة المؤسسة التعليميّة في الإشراف على عدد كبير من الطالبات خفض المستوى العلمي وبالتالي العزوف عن الالتحاق بالقسم.

■ الاجراءات التصحيحية:

- إضافة نشاطات تعزّز فيهنّ الطالبات المعرفة في مجال تخصّصهنّ، أو في المجالات الفنيّة للعام الدراسيّ المقبل وبشكل مجاميع صغيرة.
- امكانية عمل برامج مزوّدة بالأنشطة المحبّبة الى الطالبات لجذبهنّ الى حضور المحاضرة.
- تفعيل الأنشطة العمليّة وبرامج التدريب للطالبات.
- القدوة الحسنة نموذج يحتذى، وذلك من خلال عمل لافتات ارشاديّة لتفعيل هذا المفهوم.
- تعديل آلية القبول في القسم ووضع آلية خاصّة لقبول الطالبات تأخذ بنظر الاعتبار جانب الرغبة عندهنّ، ووجود خصائص أخلاقيّة تعزّز من كونهنّ قدوة لطلاب الكلية عامّة.

المعيار الرابع: أثر البرنامج وفعاليتها:



- يدرس قسم اللغة العربية مختلف علوم العربية وآدابها بدءاً بعلوم اللغة العربية المتمثلة بالنحو العربي والصرف وفقه اللغة وعلومه، وعلوم البلاغة العربية مروراً بالأدب العربي على مختلف عصوره، فضلاً عن ذلك يولي قسم اللغة العربية عناية فائقة بدراسة النصّ القرآني المقدّس.
- يعتمد القسم عامّة على النظام السنوي الذي يتضمّن ثلاث امتحانات، اثنان منهما في نهاية الفصل الأول، والثاني، وامتحان في نهاية السنة، ودور ثانٍ للمخفّقين في امتحاناتهن، ويلتزم القسم بقرارات وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ فيما يخصّ نظام الامتحانات والقرارات التي تصدر بشأنها.
- إنّ الهدف من البرنامج التعليمي المتّبع هو الإعداد العلميّ والتربويّ المتكامل لمدرسيّ الموادّ الإنسانيّة ولا سيّما قسم اللغة العربية ممّن سيعملون بعد تخرّجهم في التعليم الثانوي.
- يقدّم قسم اللغة العربية برنامجاً دراسيّاً لمنح شهادة البكالوريوس في كليّة التربية للبنات، بناء على ما يدرج ضمن الخطة العلميّة من حيث مفردات الموادّ الدراسيّة التي يتمّ تحديدها وعدد الساعات المحدّدة لها، ونظام الامتحانات المتّبع، وقسم اللغة العربية يعتمد على برنامج أكاديميّ موثّق وواضح وتفصيلي.
- يشارك قسم اللغة العربية في تحديد المقرّرات المعتمدة في التدريس الهيئة القطاعيّة في وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ التي تقوم بمراجعة هذه المقرّرات سنوياً، وتغييرها إن لزم الأمر.
- هناك متطلّبات جامعيّة وكليّة إلزاميّة يدرسها الطالب ضمن القسم، وهي متطلّبات خاصّة تهدف إلى تعليم الطالب المهارات التربويّة، والنفسيّة، ومهارات تقنيّة المعلومات، والتعاطف الإنساني، وحقوق الإنسان.
- ويكون مجموع ساعات الخطة الدراسية بما فيها متطلّبات الكلية في القسم (184) ساعة معتمدة لمنح درجة البكالوريوس في أربع سنوات.
- غالباً ما يستعمل الأستاذ طريقة المحاضرة في إيصال المادة العلمية وبالذات الطريقة الاستقرائيّة، وبنسبة أقلّ طريقة المناقشة والحوار.

■ نقاط القوة:

- لدى القسم إمكانات هائلة في المستوى العلمي والإداري يمكن أن تأتي بنتائج تفوق المتوقع فيما لو وظفت بعلمية وبدقة.
- يوجد كادر تدريسي متعاون ونشط ويرغب في تطوير نفسه.

■ نقاط الضعف:

- القصور الواضح في مجال تنمية الجانب البحثي عند الطالب، إذ إنّ بعض الجامعات تهتم بهذه المسألة في وقت مبكر جداً.
- العملية التربوية بصورة عامة قائمة على عنصر التعليم فقط، ولا تتناول تنمية الجانب الأخلاقي والتربوي عند الطالب وهو عنصر مهم بالنسبة للتدريسي في مجال اللغة العربية باعتبار أنّ مدرّس المادة يعتبر قدوة للطالب في مجال الأخلاق الفاضلة.
- لا يوجد موقع تعليمي موجه يستطيع تعويض ما فات الطالب من محاضرات من خلال قراءته، أو الإفادة من المصادر الإلكترونية والمراجع.
- تتميز طرائق التدريس المتبعة في تدريس المادة العلمية بأنها طرائق قديمة تعتمد محوراً الأستاذ في الصف، وسلبية المتلقي، مع قلة التركيز على استخدام الأساليب الحديثة في إيصال المادة العلمية كاستخدام البرامج الحديثة والوسائل البصرية والسمعية، وهو أمر يعود إلى قلة التخصيصات المالية لهذا الجانب.
- عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسي في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
- ربط الكلية عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعية التي تفرض على القسم الوحدات المقررة من المادة المنهجية من دون مراعاة خصوصية الطالب والمجتمع والواقع المعاش.

- الاعتماد على الورقة في تقييم مستوى الطالب بعيداً عن الفهم والتحقيق، هذا الأمر دفع الطلبة إلى الحفظ للمادة العلمية بدلاً من فهمها مما أدى إلى عدم الشعور بالرغبة في الانجاز أو إظهار أي موهبة في العمل البحثي لأنّ الكلّ متساوون سواء قام بجهد إضافي أو التزم وضعه وتوقف عن المشاركة في الواجب البيتي.
- تحجيم الأهداف التي تسعى إليها الكلية عموماً والقسم خصوصاً من خلال بعض السياسات الخاطئة التي تعتمدها الوزارة بشأن مستوى الطالب أو نجاحه أو نظام الامتحانات مما يسهم في التقليل من قيمة الأهداف المرجوة.
- بعض الطالبات يسهمن في عدم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة للبرامج الأكاديمي من خلال السعي إلى الحصول على الشهادة من دون تفكير في المادة العلمية التي تعبّر عنها هذه الشهادة أو في توظيف المادة العلمية في حياتهنّ، فكلّ ما هو في الحياة العملية أصبح يعتمد حصول الطالب على الشهادة من دون اخضاعه إلى امتحان يبيّن مستوى علميّة الطالب أو كفاءته.

- الفرص:

- تثقيف الطالب وتنمية إرادته والرفع من عزمته وذلك من خلال تشجيع الطلبة ذوي الامتيازات والمواهب العلميّة على الإنجاز المثمر.
- تفعيل نظام الثواب والعقاب مع الموازنة بين مستويات الطالبات لاستثمار إمكانات الطالبات التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف القسم.

- التحديات:

- وجود كليّات وأقسام مناظرة وهي ناشئة تراهن على مستوى العملية التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربويّة تواكب التطورات

الحاصلة في ميدان العملية التربوية، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العملية التربوية.

- إهمال المتابعة والسعي إلى تحقيق أهداف الكلية عموماً والقسم خصوصاً من خلال الطالب والأستاذ والمنهج قد يدفع إلى الخمول ونفاد الطاقة المطلوبة للإنجاز المرضي.

■ الاجراءات التصحيحية:

- امكانية عمل برامج مزودة بالأنشطة المحببة الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.
- تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.
- تكثيف دورات تطوير طرق التدريس من ناحية زمانية ومن ناحية كيفية، إذ إنّ ما شهدناه من تلك الدورات ليس بالمستوى المطلوب.
- عقد دورات تطويرية للملاك التدريسي لتطوير مهاراتهم في مجال الحاسوب والطباعة والبور بوينت.
- استحداث لجنة في القسم تأخذ على عاتقها وضع برامج محدّدة في مجال تنمية الجانب التربوي عند الطالب مثلاً هو معمول به في بعض الجامعات.
- غرس الثقة بالنفس عند المتعلّم عن طريق استخدام أساليب تربوية وطرق تدريس مناسبة تشجّع على النقد والمناقشة وطرح الرأي والرأي المضاد.
- تشجيع المتعلمين مبكراً - في المراحل الأولى للتعليم - على الكتابة بأنفسهم، وتعليمهم أساليب البحث العلمي الموضوعي، وتحفيزهم على ذلك بتصنيف بحوثهم إلى درجات، ومنحهم مكافآت معنوية على ذلك.
- تعليمهم كيف يعلّموا أنفسهم بأنفسهم وعدم الاقتصار على مصدر واحد من المعرفة أي استخدام أساليب التعليم الذاتي وطرقها.
- بما أنّ موقع الكلية الإلكتروني يضع أولى خطواته ويثبتها ينبغي تعزيز نقطة الموقع التعليمي الفاعل بالنسبة للطالب.
- التركيز على تعليم الطالب وبناء شخصيته الأخلاقية والأكاديمية وليس على تفريغ التدريسي لمادته العلمية في عقل الطالب من دون قياس لاستجابة المتلقّي.

المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين:

- وضع خطة تفصيلية للبرنامج الأكاديمي المتبع في كل قسم من أقسام الكلية (البكالوريوس/ الدراسات العليا) كي يكون المسؤولون عن العملية التربوية في الكلية على اطلاع تام بتفصيلات البرنامج والتعديلات التي تجرى عليه.
- وضع أنموذج توصيف للمقررات يتم تعميمه على كل الأقسام العلمية وهو بمثابة الحقيبة التعليمية المتكاملة في كل قسم.
- وضع توصيف للجان العاملة في كل قسم فضلاً عن الكلية، وبيان لآلية عملها.
- إكمال الجانب التنظيمي للقسم.

- نقاط القوة:

توجد خطة مالية في الكلية، وتوجد ميزانية عامة تشمل كل الأقسام.

- نقاط الضعف:

- الخطة المالية تشمل كل الأقسام بالتساوي من دون مراعاة خصوصية القسم كونه يحتاج إلى دعم مالي أكثر من سواه من الأقسام.
- عدم توافر المبالغ المالية للميزانية في وقتها السنوي المحدد بسبب تجاذبات القوى السياسية.
- تحديد مجالات صرف الميزانية بحدود لا تسمح بزيادة الصرف على مجالات مهمة، مثل: إيفادات التدريسيين داخل العراق وخارجه، تطوير المناهج، متطلبات التكنولوجيا، الأنشطة المختلفة للأساتذة أو الطلاب، البنى التحتية للقسم كونه لا يمتلك بناية خاصة به.
- لا تتوافر في القسم مصادر ذاتية لزيادة الموارد المالية، وكذا في الكلية.
- قصور الموارد المادية الثابتة عن الإيفاء بحاجات القسم الفعلية.
- الإجراءات الروتينية المعقدة في صرف المبالغ التي يتم دفعها عن مستحقات أو متطلبات القسم مما يدفع في أحيان كثيرة إلى عدم استحصال هذه المبالغ، وانعدام الرغبة في الدفع في حالات مماثلة مستقبلاً.
- قلة التخصيصات المالية المصروفة على تطوير الجانب الأكاديمي مما قد يحول الكلية عامة والقسم خاصة إلى مجرد دائرة حكومية ليس لها شأن يذكر إلى جانب الجامعات النشطة في هذا الميدان.
- لا يوجد تخصيص مالي على أبواب الحاجة إليها ماسة، مثل: الطباعة والنشر للبحوث والكتب والأطاريح.

- الفرص:

- بالإمكان التقليل من تخصيصات بعض أبواب الصرف في ميزانية الكلية وتوجيهها للبحث العلمي، ومكافأة أصحاب الابداعات الأكاديمية والبحوث.
- عرض مشاريع خدمية يمكن أن تشكل منفذاً لتمويل الكلية مادياً.

- التحديات:

- تمتع الأقسام المناظرة في جامعات العراق أو خارجه بشخصية مالية مستقلة أو بتسهيلات مالية تسمح لها بممارسة نشاطها بحرية، والقيام بدورها على أتم وجه.
- وجود قوى سياسية ودينية مدعومة مادياً من جهات خارجية تعمل على محاولة استقطاب فئة كبيرة في المجتمع والقيام بدور مضاد لعمل القسم التربوي والتعليمي.

- الاجراءات التصحيحية:

- ايجاد برامج تخطيطية لاستحداث مصادر ذاتية للموارد المالية.
- تحديد مبالغ خاصة بقسم اللغة العربية كي يقوم بدوره الفاعل كونه قسم له أثره الفعال على مستوى الكلية، أو على مستوى المنظمات غير الحكومية.
- جعل أحد مجالات الصرف في الميزانية مخصصاً للحاجات الماسة، مثل: تمويل مشروع بناية القسم، النشاطات، المستحدثات التكنولوجية، ايفاد الاساتذة خارج العراق لتطوير انفسهم.

