

## المحتوى

هو مجموعة الحقائق والمعارف والمهارات والخبرات الانسانية المتغيرة بتغير الزمان ، والمكان ، وحاجات الناس ، التي يحتك المتعلم بها ، ويتفاعل معها ، من اجل تحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم

فهو ترجمة واضحة للأهداف المراد تحقيقها في سلوك المتعلمين  
س / ما هي جوانب النمو المتكامل.....

الجوانب المعرفية : الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والقوانين والنظريات

الجوانب المهارية: التدريبات والتمرينات والتجارب والمواقف التي تساعد على اكتساب المهارة

الجوانب الوجدانية: الخبرات التي ترتبط بالعاطفة مثل الميول والاتجاهات والقيم والمعتقدات

س/ هل الخبرات تقدم منفصلة عن بعضها البعض.....

هل الخبرات يجب ان تقدم متكاملة وتتفاعل فيما بينها لتحقيق الأهداف

- س/ هل هناك صعوبة في تحديد المحتوى.....
- نعم نتيجة لعدة عوامل
- التطورات في ميدان العلم والتكنولوجيا
- ظهور علوم جديدة
- زيادة حجم التطور الاقتصادي والاجتماعي
- س/ ما الذي يتضمنه المنهج
- المعارف وتشمل
- أ - المفاهيم
- ب- التعميمات
- ج- النظريات
- المهارات العقلية و العلمية
- أ- القدرة على التحليل
- ب- النقد
- ج- استخدام القاموس
- د- مهارات البحث والاستقصاء
- النشاط الإبداعي الذي يساعد على حل المشكلات الجديده

## • معايير اجتياز المحتوى

• أولاً: معايير تتعلق بقيمة المحتوى

• ١- ترجمة المحتوى لأهداف المنهج

• الخطوة الاولى في بناء المنهج هي تحديد الأهداف ، ثم تترجم هذه الاهداف الى (مجموعة من الخبرات بتنوع الأهداف ، لتستغرق المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية في توازن وتكامل).

• ٢- تلبية احتياجات المتعلم واهتماماته:

• فكلما كان المحتوى مرتبطاً باحتياجات المتعلم واهتماماته وخبراته كان افضل

• ٣- ارتباط المحتوى بالمعرفة العلمية الحديثة ليكون صادقاً:

• يكون محتوى المنهج صادقاً وذو دلالة ، اذا ارتبط بالمعارف العلمية المعاصرة حتى لا تقدم للمتعلم موضوعات متخلفة وقديمة

- التوازن بين الشمول والعمق في تقديم المحتوى :
- لابد ان يتضمن المحتوى التعليمي الاساسيات التي يقوم عليها التعلم من افكار ومفاهيم وقضايا وطرق تفكير ، تنتظم وتجمع هذه الاساسيات حتى لا يتشتت الطلبة بتفاصيل فرعية كثيرة دون ان يفهموا المبادئ والتعميمات التي تقوم عليها حيث تكون اكثر شمولاً واتساقاً من حيث التطبيق )..

- ثانياً: معايير تتعلق بعملية التعلم
- الاهتمام بالميلول اختيار الخبرات ذات الجاذبية المباشرة للمتعلمين
- الاستمرار والتنظيم أي يجب تنظيم المحتوى بشكل مستمر رأسي و أفقي
- مراعاة الفروق الفردية لابد ان تراعي خبرات المنهج مبدأ الفروق الفردية حتى تتناغم مع اختلاف مستويات الطلبة المتفوقين والعاديين والضعفاء، وهذا التمييز الذي يراعى في اختيار المحتوى يتطلب التدرج في مستويات الصعوبة

- تنظيم المحتوى
- تنظيم المحتوى له بعدين
- أ - رأسي
- ب- افقي
- و لتنظيم المحتوى مداخل مهمة منها :-
- **التنظيم المنطقي** : يهتم بالمادة العلمية و يتخذها محورا لعملية التعلم بوصفها غاية في حد ذاتها
- الذي يقوم على عدة مبادئ أساسية اهمها :
- التدرج من القديم الى الحديث مبدأ التتابع الزمني التدرج من البسيط الى المركب .
- التدرج من المحسوس الى المجرد .

- **ب-التنظيم السيكولوجي :** فان التنظيم السيكولوجي للمحتوى يهتم بالطالب ويتخذة محورا لعملية التعلم حيث يعتمد هذا التنظيم على الأسس النفسية المرتبطة بخصائص نمو الطلبة و ميولهم و حاجاتهم و مشكلاتهم , ويعدها الأساس في اختيار المحتوى .

- وتعد المفاضلة بين التنظيمين المنطقي والسيكولوجي قضية تاريخية فكل منهما له مزايا و عيوب و متطلبات تطبيق لذا لابد من الاستفادة من التنظيمين و تحقيق التوازن بينهما عند اختيار المحتوى . وهي تكون صورة المحتوى مفهومة و واضحة في اذهان التربويين لابد من التعرف على الطبيعة الخاصة لكل مبحث دراسي يضمها محتوى المنهج