

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : البصرة

الكلية /المعهد : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

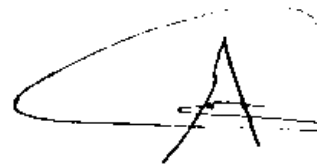
تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٩/١٥



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د عصام كاطع داود

التاريخ :



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د امل مهدي جبر

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م. س. سيم جبر الحسين

التاريخ

٢٠١٩/٦/١٦

التوقيع



مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور
عبد الوهاب محمد العبد



وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة - كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	دراسة اكاديمية
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	محاضرات نظرية و عملية في المواد النفسية و التربوية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	المشاهدة و التطبيق في المدارس و لكل منهم فصل دراسي
8. تاريخ إعداد الوصف	جدولة متكاملة مع بداية كل سنة دراسية
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ. تدريس الطلبة المواد النفسية و التربوية في المجال النفسي و فروع علم النفس المختلفة	
ب. تخريج طالب قادر على التدريس في المتوسطة والإعدادية	
ت. تخريج طالب ملم بالمفاهيم الأساسية للعلوم التربوية والنفسية	
ث. تدريب الطلبة على طرائق التدريس الصفي.	
ج. زيارة طلبة المرحلة الرابعة الى المدارس للمشاهدة في الفصل الاول.	
ح. التطبيق لطلبة المرحلة الرابعة في المدارس في الفصل الثاني.	
10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- معرفة شامله عن طرائق التدريس .</p> <p>أ2- الطريقة السليمة في كتابة البحوث .</p> <p>أ3-التدريس في المدارس المواد التربوية والنفسية وطرق الارشاد النفسي والخدمة الاجتماعية</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب1- تهيئة الكوادر التدريسية الجيدة في الجانب التربوي والنفسي</p> <p>ب2- اعداد كوادر للتعامل مع الطلبة في المدارس على اسس نفسية وتربوية صحيحة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- محاضرات نظرية .</p> <p>2- محاضرات الكترونية.</p> <p>3- محاضرات عملية مكثفة.</p> <p>4- بحوث تخرج للمراحل المنتهية.</p> <p>5- مشاهدة وتطبيق في المدارس.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- امتحانات يومية .</p> <p>2- امتحانات نصف السنة .</p> <p>3- امتحانات نهاية السنة.</p> <p>4- تقييم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية والحضور اليومي.</p> <p>5- السمنارات التي تقام في القسم اسبوعيا</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.</p> <p>ج1- تهيئة كوادر لتدريس الطلبة في المراحل المتوسطة والإعدادية.</p> <p>ج2- لان الطالب قد تلقى محاضرات متكاملة في علم النفس وطرائق التدريس فبالتالي قد تهيأ لتدريس الطلبة بطريقة مثالية وصحيحة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

- 1- محاضرات نظرية .
- 2- محاضرات الكترونية.
- 3- محاضرات عملية مكثفة.
- 4- بحوث تخرج للمراحل المنتهية.
- 5- مشاهدة وتطبيق في المدارس.

طرائق التقييم

- 1- امتحانات يومية .
- 2- امتحانات نصف السنة .
- 3- امتحانات نهاية السنة.
- 4- تقييم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية والحضور اليومي.
- 5- السمنارات التي تقام في القسم اسبوعيا

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- محاضرات في المواد التربوية كالفلسفة التربوية و اسس التربية و المناهج و طرائق التدريس.
 - د2- ممارسة التدريس و القاء محاضرات من قبل الطلبة في المدارس.
 - د3- محاضرات نظرية.
 - د4- التدريب على القاء المحاضرات في الصف ب مواد المشاهدة و التطبيق.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات نظرية و عملية حضورية.
- 2- محاضرات الكترونية.
- 3- طرائق التدريس المعتمدة طريقة التعلم التعاوني و المشروع و المحاضرات المطورة و الاستجاب و التعلم بواسطة بعض الوسائل التعليمية الحديثة (data show)

طرائق التقييم

- 1- امتحانات يومية .
- 2- امتحانات نصف السنة .
- 3- امتحانات نهاية السنة.
- 4- تقييم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية والحضور اليومي.

عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
	العملية	النظرية			
6	1	2	أسس تربوية		الأولى
6	1	2	علم النفس العام		
4	----	2	حقوق إنسان		
4	----	2	نصوص إنكليزي		
4	----	2	علم نفس الفروق الفردية		
4	1	2	حاسبات		
4	----	2	اللغة العربية		
4	1	2	علم الاجتماع		
4	----	2	التربية البيئية		
40			مجموع الوحدات		

عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
	العملية	النظرية			
4	1	2	علم النفس التربوي		الثانية
4	----	2	علم النفس الاجتماعي		
4	1	2	علم نفس النمو		
4	----	2	التعليم المستمر		
4	----	2	نصوص إنكليزي		
4	----	2	منهج وكتاب مدرسي		
4	----	2	التخطيط التربوي		
4	1	2	الإحصاء الوصفي		
4	1	2	حاسبات		
4	---	2	اللغة العربية		
40			مجموع الوحدات		

عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
	العملية	النظرية			

4	1	2	منهج البحث العلمي		الثالثة
4	1	2	علم النفس التجريبي		
4	1	2	طرائق التدريس العامة		
4	---	2	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي		
4	---	2	علم النفس المعرفي		
4	---	2	التربية المقارنة		
4	---	2	علم نفس الشخصية		
4	1	2	علم النفس الفسيولوجي		
4	2	1	الاحصاء الاستدلالي		
4	1	2	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم		
40			مجموع الوحدات		

عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
	العملية	النظرية			
4	1	2	فلسفة التربية		الرابعة
4	1	2	القياس والتقويم		
4	1	2	الادارة التربوية		
4	3	1	التربية العملية		
4	---	2	تعليم التفكير		
4	---	2	التربية الخاصة		
4	---	2	الصحة النفسية		
4	---	2	تعديل السلوك		
4	---	2	كل الاساتذة		
4	---	2	اقتصاديات		
40			مجموع الوحدات		

12. التخطيط للتطور الشخصي

1- دراسات نظرية.

- 2 دراسات عملية.
- 3 بحوث تخرج.
- 4 المشاركة في نشاطات فردية باشراف التدريسيين.

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب منهجية مقررة من الوزارة.
محاضرات الاساتذة الحدثة سنويا.
الشبكة الدولية للمعلومات.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
◆	◆	◆	◆			◆	◆			◆	◆		◆	◆	◆				الاولى
◆	◆	◆	◆			◆	◆			◆	◆		◆	◆	◆				الثانية
◆	◆	◆	◆			◆	◆			◆	◆		◆	◆	◆				الثالثة
◆	◆	◆	◆			◆	◆			◆	◆		◆	◆	◆				الرابعة

نماذج وصف المقررات

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

15. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة-كلية التربية للبنات
16. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية و النفسية
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مادة التخطيط التربوي
18. اسم الشهادة النهائية	ماجستير علم النفس التربوي
19. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
20. برنامج الاعتماد المعتمد	-----
21. المؤثرات الخارجية الأخرى	
22. تاريخ إعداد الوصف	8-10-2019
23. أهداف البرنامج الأكاديمي	
	• تطوير وتنمية قدرات الطالبات الذهنية
	• تطوير وتنمية مفاهيم الطالبات في مادة التخطيط التربوي
	• اكتساب المهارات الفنية والعلمية في البحث عن مصادر جديدة عن المادة

24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>أ1- يهدف البرنامج الى تهيئة أشخاص لديهم القدرة على كتابة تقارير الدروس الخاصة بمادة التخطيط التربوي .</p> <p>أ2- تطوير المهارات الذهنية لتشخيص المشاكل و ايجاد الحلول.</p> <p>أ3- وصف علمي للنظام الحديث و الصحيح الذي يجب ان تتبعه المؤسسة التي يعمل بها المتخرج.</p> <p>أ4-</p> <p>أ5-</p> <p>أ6-</p>
<p>ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 – مهارة كتابة التقارير.</p> <p>ب 2 – القدرة على تدريب طلاب على البحث عن مصادر جديدة عن مادة التخطيط</p> <p>ب 3 - القدرة على وصف الانظمة التي توضع من قبلهم و اعطاء الندوات و المحاضرات الخاصة بذلك.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المناقشة</p> <p>طريقة الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- تطبيع الطالب على الاستجابة للدليل المهني و العلمي الذي يتطلب لإيجاد حل للمشاكل العالقة.</p> <p>ج2-تسخير طاقات الطالب نحو مستقبل افضل للمؤسسة و المجتمع.</p> <p>ج3-تنقيف الطالب على اتباع الاسلوب العلمي و الاخلاقي بما يتناسب مع قيم البلد و الوطن.</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>حضور المحاضرات النظرية</p> <p>محاضرات الكترونية باستخدام google meet</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير</p>

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- اعداد اشخاص مؤهلين للعمل في اي مؤسسة تتطلب وضع خطط شهرية وسنوية .
 - د2- اعداد باحثين يمكنهم استخدام التخطيط بشكل سهل وسلس في المجال عملهم
 - د3-
 - د4-

طرائق التعليم والتعلم

حضور المحاضرات النظرية

محاضرات الكترونية باستخدام google meet

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

25.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	4	التخطيط التربوي		الثانية

26. التخطيط للتطور الشخصي

27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ان يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية / الفرع العلمي / الادبي / التطبيقي / الاحيائي
- ان لا يقل معدل الطالب في الدراسة الإعدادية عن (65%)

28. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المقررة المطلوبة:

- التخطيط التربوي للمؤلف الأستاذ الدكتور رياض ستراك ، الطبعة الأولى للعام 2010

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		التخطيط التربوي	الثانية	

1. بنية المقرر-المفردات					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4		مفهوم التخطيط		
الثاني	4		أنواع التخطيط		
الثالث	4		أهميته ودواعيه		
الرابع	4		المنطلقات الفكرية للتخطيط التربوي		
الخامس	4		الذاكرات وأنواعها		
السادس	4		المراحل العامة للتخطيط التربوي		
السابع	4		البعد الزمني للخطة		
الثامن	4		مببرات التخطيط		
التاسع	4		اعتبار التربية توظيفا ومردودا مثمرا لرؤوس الأموال		
العاشر	4		التكامل بين مشكلات التربية والحلول		
الحادي عشر	4		المدخل الرئيسية لتخطيط التربوي		
الثاني عشر	4		مدخل أعداد القوة العاملة		
الثالث عشر	4				
الرابع عشر	4				

2. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> • ملزمة التخطيط التربوي 	1- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> • كتاب التخطيط التربوي ، الأستاذ الدكتور رياض ستراك ، الطبعة الأولى العام 2010 	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

//////////	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
//////////	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

3. خطة تطوير المقرر الدراسي	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة البصرة-كلية التربية للبنات	29. المؤسسة التعليمية
قسم العلوم التربوية و النفسية	30. القسم العلمي / المركز
مادة الاحصاء الاستدلالي	31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علوم تربوية و نفسية	32. اسم الشهادة النهائية
سنوي	33. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
-----	34. برنامج الاعتماد المعتمد
-----	35. المؤثرات الخارجية الأخرى
2019/10/5	36. تاريخ إعداد الوصف

37. أهداف البرنامج الأكاديمي

- تطوير وتنمية قدرات الطالبات الذهنية
- تطوير وتنمية مفاهيم الطالبات في مجال الأحياء والرياضيات
- اكتساب المهارات الفنية اللازمة لاجراء البحوث باستخدام الطرق الاحصائية

38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

- 1- يهدف البرنامج الى تهيئة اشخاص لديهم القدرة على كتابة مقررات الدروس الخاصة بالاحصاء الرياضي اذا تم تعيينهم بمؤسسات ذات طابع تعليمي او اكايمي .
- 2- تطوير المهارات الذهنية لتشخيص المشاكل و ايجاد الحلول.
- 3- وصف علمي للنظام الحديث و الصحيح الذي يجب ان تتبعه المؤسسة التي يعمل بها المتخرج.
- 4-
- 5-
- 6-

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 – مهارة استخدام الطرق الاحصائية و ادارة البرامج المعروفة.
- ب 2 – القدرة على تدريب شركائهم في العمل على استخدام الطرق الاحصائية
- ب 3 - القدرة على وصف الانظمة التي توضع من قبلهم و اعطاء الندوات و المحاضرات الخاصة بذلك.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة اللقاء
- طريقة الاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- تطبيع الطالب على الاستجابة للدليل المهني و العلمي الذي يتطلب لإيجاد حل للمشاكل العالقة. ج2-تسخير طاقات الطالب نحو مستقبل افضل للمؤسسة و المجتمع. ج3-تثقيف الطالب على اتباع الاسلوب العلمي و الاخلاقي بما يتناسب مع قيم البلد و الوطن. ج4-
طرائق التعليم والتعلم
حضور المحاضرات النظرية اجراء اختبارات يومية محاضرات الكترونية باستخدام google meet
طرائق التقييم
الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اعداد اشخاص مؤهلين للعمل في اي مؤسسة تتطلب العمل على الحاسوب الالي. د2-اعداد باحثين يمكنهم استخدام برامج الطباعة و الوصول الى كافة المصادر و المراجع الالكترونية. د3- د4-
طرائق التعليم والتعلم
حضور المحاضرات النظرية اجراء اختبارات يومية لفهم الطريقة الاحصائية محاضرات الكترونية باستخدام google meet
طرائق التقييم
الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير
39.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
2	1	الاحصاء الاستدلالي		الثالثة

40. التخطيط للتطور الشخصي

متابعة كل ما هو مستجد من اساليب لغرض حلول الطرق الاحصائية ومتابعتها بشكل عملي

41. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ان يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية / الفرع العلمي حصراً
- ان لا يقل معدل الطالب في الدراسة الإعدادية عن (65%)

42. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المقررة المطلوبة:

- الاحصاء في التربية والعلوم الانسانية مع تطبيقات برمجية SPSS
- اساليب الاحصاء للعلوم الاقتصادية وادارة الاعمال مع استخدام برنامج SPSS
- مبادئ الاحصاء الوصفي والاستدلالي
- مبادئ الاحصاء للاقتصاد والعلوم الادارية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		الإحصاء الاستدلالي	الثالثة	

4. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3 اسابيع	9		تعريف/الاختبارات المعلمية واللامعلمية		
3 اسابيع	9		اختبار T لعينة واحدة		
2 اسبوع	6		اختبار T لعينتين مترابطتين		
1 اسبوع	3		اختبار T لعينتين مستقلتين (متساويتين)		
1 اسبوع	3		اختبار T لعينتين مستقلتين (غير متساويتين)		
1 اسبوع	3		اختبار كاي سكوير للاستقلالية		
			اختبار كاي سكوير لعينة واحدة		
3 اسابيع	9		تحليل التباين الاحادي		
5 اسابيع	15		الانحدار الخطي البسيط		
5 اسابيع	15		اختبار كولمكروف-سميرنوف		

5. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> • الاحصاء في التربية والعلوم الانسانية مع تطبيقات برمجية SPSS • اساليب الاحصاء للعلوم الاقتصادية وادارة الاعمال مع استخدام برنامج SPSS • مبادئ الاحصاء الوصفي والاستدلالي • مبادئ الاحصاء للاقتصاد والعلوم الادارية 	3- الكتب المقررة المطلوبة
الاحصاء الوصفي في العلوم التربوية	4- المراجع الرئيسية (المصادر)

//////////	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
//////////	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

6. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ادراج جزء عملي تابع للمقرر يتم فيه تعليم الطالبات كيفية برمجة المسائل الاحصائية في الحاسوب	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

43. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة-كلية التربية للبنات
44. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية و النفسية
45. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مادة الاحصاء الوصفي
46. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم تربوية و نفسية
47. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
48. برنامج الاعتماد المعتمد	-----
49. المؤثرات الخارجية الأخرى	
50. تاريخ إعداد الوصف	2019/10/5
51. أهداف البرنامج الأكاديمي	

• تطوير وتنمية قدرات الطالبات الذهنية
• تطوير وتنمية مفاهيم الطالبات في مجال الاحاء والرياضيات
• اكتساب المهارات الفنية اللازمة لاجراء البحوث باستخدام الطرق الاحصائية

52. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>أ1- يهدف البرنامج الى تهيئة اشخاص لديهم القدرة على كتابة مقررات الدروس الخاصة بالاحصاء الرياضي اذا تم تعيينهم بمؤسسات ذات طابع تعليمي او اكاديمي .</p> <p>أ2- تطوير المهارات الذهنية لتشخيص المشاكل و ايجاد الحلول.</p> <p>أ3- وصف علمي للنظام الحديث و الصحيح الذي يجب ان تتبعه المؤسسة التي يعمل بها المتخرج.</p> <p>أ4-</p> <p>أ5-</p> <p>أ6-</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 – مهارة استخدام الطرق الاحصائية و ادارة البرامج المعروفة.</p> <p>ب 2 – القدرة على تدريب شركائهم في العمل على استخدام الطرق الاحصائية</p> <p>ب 3 - القدرة على وصف الانظمة التي توضع من قبلهم و اعطاء الندوات و المحاضرات الخاصة بذلك.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>طريقة اللقاء</p> <p>طريقة الاستجواب</p>
طرائق التقييم
الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- تطبيع الطالب على الاستجابة للدليل المهني و العلمي الذي يتطلب لإيجاد حل للمشاكل العالقة. ج2-تسخير طاقات الطالب نحو مستقبل افضل للمؤسسة و المجتمع. ج3-تثقيف الطالب على اتباع الاسلوب العلمي و الاخلاقي بما يتناسب مع قيم البلد و الوطن. ج4-
طرائق التعليم والتعلم
حضور المحاضرات النظرية اجراء اختبارات يومية محاضرات الكترونية باستخدام google meet
طرائق التقييم
الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اعداد اشخاص مؤهلين للعمل في اي مؤسسة تتطلب العمل على الحاسوب الالي. د2-اعداد باحثين يمكنهم استخدام برامج الطباعة و الوصول الى كافة المصادر و المراجع الالكترونية. د3- د4-
طرائق التعليم والتعلم
حضور المحاضرات النظرية اجراء اختبارات يومية لفهم الطريقة الاحصائية محاضرات الكترونية باستخدام google meet
طرائق التقييم
الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير
53.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
2	1	الاحصاء الوصفي		الثانية

54. التخطيط للتطور الشخصي

متابعة كل ما هو مستجد من اساليب لغرض حلول الطرق الاحصائية ومتابعتها بشكل عملي

55. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ان يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية / الفرع العلمي حصراً
- ان لا يقل معدل الطالب في الدراسة الإعدادية عن (65%)

56. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المقررة المطلوبة:

- الاحصاء في التربية والعلوم الانسانية مع تطبيقات برمجية SPSS
- اساليب الاحصاء للعلوم الاقتصادية وادارة الاعمال مع استخدام برنامج SPSS
- مبادئ الاحصاء الوصفي والاستدلالي
- مبادئ الاحصاء للاقتصاد والعلوم الادارية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		الإحصاء الوصفي		الثانية

7. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3 اسابيع	9		تعريف		الاختبارات الشهرية واليومية والفصلية و اعداد التقارير
3 اسابيع	9		العينة		
2 اسبوع	6		انواع العينات		
1 اسبوع	3		المتغير العشوائي		
1 اسبوع	3		الرموز الاحصائية		
1 اسبوع	3		تبويب البيانات وعرضها		
			العرض البياني		
3 اسابيع	9		مقاييس النزعة المركزية		
5 اسابيع	15		مقاييس التشتت		
5 اسابيع	15		مقاييس العلاقة		

8. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> • الاحصاء في التربية والعلوم الانسانية مع تطبيقات برمجية SPSS • اساليب الاحصاء للعلوم الاقتصادية وادارة الاعمال مع استخدام برنامج SPSS • مبادئ الاحصاء الوصفي والاستدلالي • مبادئ الاحصاء للاقتصاد والعلوم الادارية 	5- الكتب المقررة المطلوبة
الاحصاء الوصفي في العلوم التربوية	6- المراجع الرئيسية (المصادر)
//////////	ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)

////////////////	ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
------------------	---

9. خطة تطوير المقرر الدراسي
ادراج جزء عملي تابع للمقرر يتم فيه تعليم الطالبات كيفية برمجة المسائل الاحصائية في الحاسوب

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

57. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة-كلية التربية للبنات
58. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية و النفسية
59. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مادة علم الحاسبات
60. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم تربوية و نفسية
61. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
62. برنامج الاعتماد المعتمد	-----
63. المؤثرات الخارجية الأخرى	
64. تاريخ إعداد الوصف	2019/10/28
65. أهداف البرنامج الأكاديمي	
	<ul style="list-style-type: none"> • تطوير وتنمية قدرات الطالبات الذهنية • تطوير وتنمية مفاهيم الطالبات في مجال الحاسب الآلي • اكتساب المهارات الفنية اللازمة لتشغيل الأجهزة و تطبيق البرامج

66. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- أ1- يهدف البرنامج الى تهيئة اشخاص لديهم القدرة علة كتابة مقررات الدروس الخاصة بنظم الحاسوب الالي اذا تم تعيينهم بمؤسسات ذات طابع تعليمي او اكايمي .
- أ2- تطوير المهارات الذهنية لتشخيص المشاكل و ايجاد الحلول.
- أ3- وصف علمي للنظام الحديث و الصحيح الذي يجب ان تتبعه المؤسسة التي يعمل بها المتخرج.
- أ4-
- أ5-
- أ6-

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 – مهارة استخدام الحاسوب الالي و ادارة البرامج المعروفة.
- ب 2 – القدرة على تدريب شركائهم في العمل على استخدام برامج الحاسوب.
- ب 3 - القدرة على وصف الانظمة التي توضع من قبلهم و اعطاء الندوات و المحاضرات الخاصة بذلك.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة الالقاء

طريقة الاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- تطبيع الطالب على الاستجابة للدليل المهني و العلمي الذي يتطلب لإيجاد حل للمشاكل العالقة.
- ج2-تسخير طاقات الطالب نحو مستقبل افضل للمؤسسة و المجتمع.
- ج3-تنقيف الطالب على اتباع الاسلوب العلمي و الاخلاقي بما يتناسب مع قيم البلد و الوطن.
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

حضور المحاضرات النظرية
حضور محاضرات عملية في مختبر الحاسبات
محاضرات الكترونية باستخدام google meet

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- اعداد أشخاص مؤهلين للعمل في اي مؤسسة تتطلب العمل على الحاسوب الالي.
د2- اعداد باحثين يمكنهم استخدام برامج الطباعة و الوصول الى كافة المصادر و المراجع الالكترونية.
د3-
د4-

طرائق التعليم والتعلم

حضور المحاضرات النظرية
حضور محاضرات عملية في مختبر الحاسبات
محاضرات الكترونية باستخدام google meet

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

67.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
2	1	اساسيات الحاسوب		الاولى

68. التخطيط للتطور الشخصي

69. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ان يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية / الفرع العلمي حصراً
- ان لا يقل معدل الطالب في الدراسة الإعدادية عن (65%)

70. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المقررة المطلوبة:

- Nancy Stern & Robert Stern "Compiling in information age", John Wiley & sons 1998
- نفس الكتاب مترجم بالعربية-ترجمة (سرور محمد سرور) فرع الجامعة بالقصيم
- مقدمة في الحاسب الآلي و تقنية المعلومات-طارق عسالة - دار الوطن للنشر الرياض-1430هـ

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		اساسيات الحاسوب		الاولى

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3 اسابيع	9		مبادئ الحاسب الآلي		الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير
3 اسابيع	9		دراسة مكونات الحاسب الآلي (البناء و الوحدات)		
2 اسبوع	6		معالجة البيانات		
1 اسبوع	3		وحدة المعالجة المركزية		
1 اسبوع	3		الذاكرات وأنواعها		
1 اسبوع	3		وحدات قياس السعة التخزينية		
			وحدات التخزين الثانوية		
3 اسابيع	9		نظم التشغيل		
5 اسابيع	15		نظام التشغيل ويندوز 7 (7windows)		
5 اسابيع	15		تطبيقات برامج معالجة النصوص (Microsoft Word)		

11. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> Nancy Stern & Robert Stern "Compiling in information age", John Wily & sans 1998 نفس الكتاب مترجم بالعربية-ترجمة (سرور محمد سرور) فرع الجامعة بالقصيم مقدمة في الحاسب الآلي و تقنية المعلومات-طارق عسالة - دار الوطن للنشر الرياض-1430هـ 	7- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> Nancy Stern & Robert Stern "Compiling in information age", John Wily & sans 1998 	8- المراجع الرئيسية (المصادر)

//////////	خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
//////////	د) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

71. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة-كلية التربية للبنات
72. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية و النفسية
73. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مادة علم الحاسبات
74. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم تربوية و نفسية
75. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
76. برنامج الاعتماد المعتمد	-----
77. المؤثرات الخارجية الأخرى	
78. تاريخ إعداد الوصف	2019/10/28

79. أهداف البرنامج الأكاديمي

- تطوير وتنمية قدرات الطالبات الذهنية
- تطوير وتنمية مفاهيم الطالبات في مجال الحاسب الآلي
- اكتساب المهارات الفنية اللازمة لتشغيل الأجهزة و تطبيق البرامج

80. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

- 1- يهدف البرنامج الى تهيئة اشخاص لديهم القدرة علة كتابة مقررات الدروس الخاصة بنظم الحاسوب الالي اذا تم تعيينهم بمؤسسات ذات طابع تعليمي او اكاديمي .
- 2- تطوير المهارات الذهنية لتشخيص المشاكل و ايجاد الحلول.
- 3- وصف علمي للنظام الحديث و الصحيح الذي يجب ان تتبعه المؤسسة التي يعمل بها المتخرج.
- 4-
- 5-
- 6-

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 – مهارة استخدام الحاسوب الالي و ادارة البرامج المعروفة.
- ب 2 – القدرة على تدريب شركائهم في العمل على استخدام برامج الحاسوب.
- ب 3 - القدرة على وصف الانظمة التي توضع من قبلهم و اعطاء الندوات و المحاضرات الخاصة بذلك.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الالقاء
- طريقة الاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- تطبيع الطالب على الاستجابة للدليل المهني و العلمي الذي يتطلب لإيجاد حل للمشاكل العالقة. ج2-تسخير طاقات الطالب نحو مستقبل افضل للمؤسسة و المجتمع. ج3-تثقيف الطالب على اتباع الاسلوب العلمي و الاخلاقي بما يتناسب مع قيم البلد و الوطن. ج4-
طرائق التعليم والتعلم
حضور المحاضرات النظرية حضور محاضرات عملية في مختبر الحاسبات محاضرات الكترونية باستخدام google meet
طرائق التقييم
الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اعداد اشخاص مؤهلين للعمل في اي مؤسسة تتطلب العمل على الحاسوب الالي. د2-اعداد باحثين يمكنهم استخدام برامج الطباعة و الوصول الى كافة المصادر و المراجع الالكترونية. د3- د4-
طرائق التعليم والتعلم
حضور المحاضرات النظرية حضور محاضرات عملية في مختبر الحاسبات محاضرات الكترونية باستخدام google meet
طرائق التقييم
الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير
81.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
2	1	اساسيات الحاسوب 2		الثانية

82. التخطيط للتطور الشخصي

83. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ان يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية / الفرع العلمي حصراً
- ان لا يقل معدل الطالب في الدراسة الإعدادية عن (65%)

84. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المقررة المطلوبة:

- Nancy Stern & Robert Stern "Compiling in information age", John Wiley & sons 1998
- نفس الكتاب مترجم بالعربية-ترجمة (سرور محمد سرور) فرع الجامعة بالقصيم
- مقدمة في الحاسب الآلي و تقنية المعلومات-طارق عسالة - دار الوطن للنشر الرياض-1430هـ

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		اساسيات الحاسوب2		الاولى

13. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3 اسابيع	9		مبادئ الحاسب الآلي		
2 اسبوع	6		معالجة البيانات		
2 اسبوع			وحدات التخزين الثانوية		
2 اسبوع			أنظمة الترميز		
3 اسابيع			لغات برمجة الحاسب الآلي		
6 اسابيع			تطبيقات برامج المحاسبة و الجداول الإلكترونية (Microsoft Excel)		
6 اسابيع			تطبيقات برامج الشرائح التعليمية الإلكترونية (Microsoft Power Point)		

14. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> Nancy Stern & Robert Stern "Compiling in information age", John Wily & sans 1998 نفس الكتاب مترجم بالعربية-ترجمة (سرور محمد سرور) فرع الجامعة بالقصيم مقدمة في الحاسب الآلي و تقنية المعلومات-طارق عسالة - دار الوطن للنشر الرياض-1430هـ 	9- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> Nancy Stern & Robert Stern "Compiling in information age", John Wily & sans 1998 	10- المراجع الرئيسية (المصادر)

//////////	ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
//////////	ر) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

15. خطة تطوير المقرر الدراسي	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

اسم التدريسي : بثينة سبتي عودة الجابري

جامعة البصرة-كلية التربية للبنات	85. المؤسسة التعليمية
قسم العلوم التربوية و النفسية	86. القسم العلمي / المركز
مادة علم النفس التربوي	87. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
دكتوراه إرشاد نفسي	88. اسم الشهادة النهائية
سنوي	89. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
-----	90. برنامج الاعتماد المعتمد
	91. المؤثرات الخارجية الأخرى
2019/11/20	92. تاريخ إعداد الوصف

93. أهداف البرنامج الأكاديمي (مادة علم النفس التربوي):

- تعريف الطالبات بعلم النفس التربوي : تعريفه ، أهميته ، أهدافه ، موضوعاته ، مجالاته .
- اكساب الطالبات معلومات حول مناهج البحث في مجال العلوم التربوية والنفسية .
- تعريف الطالبات بأهم المبادئ والقوانين التي تنص عليها نظريات التعلم .

94. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف الخاصة :

- 1- اكساب الطالبات معلومات تتعلق بالتذكر والنسيان ، وأهم النظريات التي تُفسر النسيان.
- 2- تعريف الطالبات بموضوع الذكاء والقدرات العقلية والعوامل المؤثرة فيها.
- 3- تزويد الطالبات بأهم المعلومات التي تتعلق بموضوع التفكير والدافعية .
- 4-
- 5-
- 6-

ب - الأهداف السلوكية (الأهداف الإجرائية):

- ب 1 - توظيف المعلومات التي درستها الطالبات في مجال الحياة اليومية .
- ب 2 - تمكين الطالبات من تفسير اهم السلوكيات التي نمارسها في حياتنا اليومية في ضوء نظريات التعلم .
- ب 3- اكتساب الطالبات مهارات كيفية التعامل مع المتعلم ، وكيفية تهيئة البيئة الصفية الملائمة .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الالقاء
- طريقة الاستجواب
- طريقة المناقشة
- طريقة العرض : (صور - فيديو - تجارب)

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- أن تتمكن الطالبات من تحقيق الفائدة العملية لها ولمجتمعها .
- ج2- تعويد الطالبات على اتباع اسلوب التفكير العلمي في حل المشكلات لمواجهة الصعوبات .
- ج3-تزيد قابلية الطالبات من فهم السلوك الظاهر للآخرين ، واكتشاف الاسباب الكامنة لذلك .
- ج4- أن تتمكن الطالبات مستقبلاً من فهم شخصيات المتعلمين وكيفية التعامل معهم .

طرائق التعليم والتعلم

حضور المحاضرات النظرية
محاضرات الكترونية باستخدام google meet
طريقة الاستنتاج من خلال العرض (صور ، فيديوهات ، تجربة) .

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- إعداد الطالبات لممارسة اختصاصهن التربوي والنفسي مستقبلاً، أي تحقيق (مبدأ انتقال أثر التعلم في ميدان العمل) .
- د2-اعداد باحثات يمكنهن استخدام منهج البحث العلمي في دراسة الظواهر التربوية والنفسية ، والوصول إلى حلول للمشكلات المحتملة .
- د3- تنمية تقبل الاختصاص وقبوله لدى الطالبات وبالتالي الشعور بالرضا المهني في المستقبل .
- د4-إدراك مدى أهمية الاختصاص التربوي والنفسي كضرورة لتطوير الذات والآخرين .

طرائق التعليم والتعلم

حضور المحاضرات النظرية
حضور محاضرات عملية في مختبر الحاسبات
محاضرات الكترونية باستخدام google meet

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

95.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
1	2	علم النفس التربوي		الثانية

96.التخطيط للتطور الشخصي

حث الطالبات على تطوير شخصياتهن من خلال :
*زيادة الاطلاع على آخر البحوث والدراسات النفسية ، وكذلك الكتب والاصدارات الحديثة .
* المشاركة في الندوات والمؤتمرات والورشات التدريبية ذات الاختصاص .

97.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ان يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية / الفرع العلمي / الادبي / التطبيقي / الاحيائي
- ان لا يقل معدل الطالب في الدراسة الإعدادية عن (65%) .

98.أهم مصادر المعلومات عن المادة :

المصادر المعتمدة :

- نشواتي ، عبد المجيد (2012) : علم النفس التربوي ، مؤسسة الرسالة ، جامعة اليرموك ، إربد - الأردن .
- العتوم، عدنان يوسف وآخرون (2005) : علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمّان - الأردن .
- الريماوي ، محمد عودة (2004) : علم النفس العام ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمّان - الأردن .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف السلوكية (الاجرائية)				الاهداف الخاصة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	مستقبلاً	✓	مستقبلاً	مستقبلاً	✓	✓	مستقبلاً		مستقبلاً	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	علم النفس التربوي		الثانية

16. بنية المقرر-المفردات					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2		مقدمة عن علم النفس التربوي (منظومة علم النفس التربوي)		
الثاني	2		موضوعات علم النفس التربوي ومجالاته، أهميته ، أهدافه .		
الثالث	2		مناهج البحث التربوي والنفسي		
الرابع	2		المنهج التجريبي		
الخامس	2		الأهداف التعليمية - التربوية		
السادس	2		تصنيف الأهداف التعليمية		
السابع	2		التذكر والنسيان		
الثامن	2		العوامل المؤثرة في التذكر		
التاسع	2		النظريات المفسرة للنسيان		
العاشر	2		أنماط الذاكرة وخصائصها		
الحادي عشر	2		التفكير ، خصائصه ، أنماطه.		
الثاني عشر	2		بعض نماذج التفكير		
الثالث عشر	2		نظريات التعلم (السلوكية)		
الرابع عشر	2		النظريات المعرفية		

17. البنية التحتية	
<p>* علم النفس التربوي (النظرية والتطبيق) ، عدنان يوسف العتوم وآخرون (2005) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .</p> <p>* علم النفس العام ، محمد عودة الريمائي (2004) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .</p> <p>* علم النفس التربوي، عبد المجيد نشواتي (2012) ، مؤسسة الرسالة للنشر ، إربد الأردن .</p>	<p>11- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>

//////////	ز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
//////////	س) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

18. خطة تطوير المقرر الدراسي	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

اسم التدريسي : بثينة سبتي عودة الجابري

جامعة البصرة-كلية التربية للبنات	99. المؤسسة التعليمية
قسم العلوم التربوية و النفسية	100. القسم العلمي / المركز
مادة علم النفس التربوي	101. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
دكتوراه إرشاد نفسي	102. اسم الشهادة النهائية
سنوي	103. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
-----	104. برنامج الاعتماد المعتمد
	105. المؤثرات الخارجية الأخرى
2019/10/05	106. تاريخ إعداد الوصف

107. أهداف البرنامج الأكاديمي (مادة علم النفس التربوي):

- تعريف الطالبات بعلم النفس التربوي : تعريفه ، أهميته ، أهدافه ، موضوعاته ، مجالاته .
- اكساب الطالبات معلومات حول مناهج البحث في مجال العلوم التربوية والنفسية .
- تعريف الطالبات بأهم المبادئ والقوانين التي تنص عليها نظريات التعلم .

108. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف الخاصة :

- 1- اكساب الطالبات معلومات تتعلق بالتذكر والنسيان ، وأهم النظريات التي تُفسر النسيان.
- 2-تعريف الطالبات بموضوع الذكاء والقدرات العقلية والعوامل المؤثرة فيها.
- 3-تزويد الطالبات بأهم المعلومات التي تتعلق بموضوع التفكير والدافعية .
- 4-
- 5-
- 6-

ب -الأهداف السلوكية (الأهداف الإجرائية):

- ب 1 – توظيف المعلومات التي درستها الطالبات في مجال الحياة اليومية .
- ب 2 –تمكين الطالبات من تفسير اهم السلوكيات التي نمارسها في حياتنا اليومية في ضوء نظريات التعلم .
- ب 3- اكتساب الطالبات مهارات كيفية التعامل مع المتعلم ، وكيفية تهيئة البيئة الصفية الملائمة .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الالقاء
- طريقة الاستجواب
- طريقة المناقشة
- طريقة العرض : (صور – فيديو - تجارب)

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- أن تتمكن الطالبات من تحقيق الفائدة العملية لها ولمجتمعها .
- ج2- تعويد الطالبات على اتباع اسلوب التفكير العلمي في حل المشكلات لمواجهة الصعوبات .
- ج3-تزيد قابلية الطالبات من فهم السلوك الظاهر للآخرين ، واكتشاف الاسباب الكامنة لذلك .
- ج4- أن تتمكن الطالبات مستقبلاً من فهم شخصيات المتعلمين وكيفية التعامل معهم .

طرائق التعليم والتعلم

حضور المحاضرات النظرية
محاضرات الكترونية باستخدام google meet
طريقة الاستنتاج من خلال العرض (صور ، فيديوهات ، تجربة) .

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- إعداد الطالبات لممارسة اختصاصهن التربوي والنفسي مستقبلاً، أي تحقيق (مبدأ انتقال أثر التعلم في ميدان العمل) .
- د2-اعداد باحثات يمكنهن استخدام منهج البحث العلمي في دراسة الظواهر التربوية والنفسية ، والوصول إلى حلول للمشكلات المحتملة .
- د3- تنمية تقبل الاختصاص وقبوله لدى الطالبات وبالتالي الشعور بالرضا المهني في المستقبل .
- د4-إدراك مدى أهمية الاختصاص التربوي والنفسي كضرورة لتطوير الذات والآخرين .

طرائق التعليم والتعلم

حضور المحاضرات النظرية
حضور محاضرات عملية في مختبر الحاسبات
محاضرات الكترونية باستخدام google meet

طرائق التقييم

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

109. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
1	2	علم النفس التربوي		الثانية

110. التخطيط للتطور الشخصي

حث الطالبات على تطوير شخصياتهن من خلال :
*زيادة الاطلاع على آخر البحوث والدراسات النفسية ، وكذلك الكتب والاصدارات الحديثة .
* المشاركة في الندوات والمؤتمرات والورشات التدريبية ذات الاختصاص .

111. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ان يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية / الفرع العلمي / الادبي / التطبيقي / الاحيائي
- ان لا يقل معدل الطالب في الدراسة الإعدادية عن (65%) .

112. أهم مصادر المعلومات عن المادة :

- المصادر المعتمدة :
- نشواتي ، عبد المجيد (2012) : علم النفس التربوي ، مؤسسة الرسالة ، جامعة اليرموك ، إربد - الأردن .
 - العتوم ، عدنان يوسف وآخرون (2005) : علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمّان - الأردن .
 - الريماوي ، محمد عودة (2004) : علم النفس العام ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمّان - الأردن .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف السلوكية (الاجرائية)				الاهداف الخاصة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	مستقبلاً	✓	مستقبلاً	مستقبلاً	✓	✓	مستقبلاً		مستقبلاً	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	علم النفس التربوي		الثانية

19. بنية المقرر-المفردات					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2		مقدمة عن علم النفس التربوي (منظومة علم النفس التربوي)		الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير
الثاني	2		موضوعات علم النفس التربوي ومجالاته، أهميته ، أهدافه .		
الثالث	2		مناهج البحث التربوي والنفسي		
الرابع	2		المنهج التجريبي		
الخامس	2		الأهداف التعليمية - التربوية		
السادس	2		تصنيف الأهداف التعليمية		
السابع	2		التذكر والنسيان		
الثامن	2		العوامل المؤثرة في التذكر		
التاسع	2		النظريات المفسرة للنسيان		
العاشر	2		أنماط الذاكرة وخصائصها		
الحادي عشر	2		التفكير ، خصائصه ، أنماطه.		
الثاني عشر	2		بعض نماذج التفكير		
الثالث عشر	2		نظريات التعلم (السلوكية)		
الرابع عشر	2		النظريات المعرفية		

20. البنية التحتية	
<p>*علم النفس التربوي (النظرية والتطبيق) ، عدنان يوسف العتوم وآخرون (2005) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .</p> <p>*علم النفس العام ، محمد عودة الريمائي (2004) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .</p> <p>*علم النفس التربوي، عبد المجيد نشواتي (2012) ، مؤسسة الرسالة للنشر ، إربد الأردن .</p>	<p>12- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>

//////////	ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
//////////	ص) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

21. خطة تطوير المقرر الدراسي	

نموذج وصف المقرر

وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازا مقتضيا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق تفادة القصوى من فرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.	
القياس والتقويم	3- اسم البرنامج الأكاديمي
بكالوريوس	4- اسم الشهادة النهائية
سنوي	5- النظام الدراسي سنوي / مقررات / اخرى
ضمان الجودة	6- برنامج الاعتماد المعتمد
القبول المركزي	7- المؤثرات الخارجية الأخرى
5-10-2019	8- تاريخ إعداد الوصف
9- أهداف البرنامج الأكاديمي	
- تزويد الطلبة مهارات التفكير الابداعي لتمكنهم من حل المشكلات التربوية مهارات التدريس الناجحة من اجل المنافسة مع الآخرين- -رغد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة على تصميم الاختبارات التحصيلية والمقاييس النفسية داخل المؤسسات التربوية -الاسهام في جعل دور متميز لدى المدرس داخل المؤسسة التربوية -نشر الوعي لدى الطالبات في التغلب على المشكلات والرجوع الى ذوي الاختصاص - -	
10- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- التعرف على مراحل التفكير العلمي
- أ2- التعرف على مفهوم القياس
- أ3- التعرف على مفهوم التقويم
- أ4- التمييز بين القياس والتقويم في مجال التربيـه والتعلـيم
- أ5- التعرف على مجالات الاستفادة من القياس والتقويم
- أ6- الوقوف على مواطن القوة وتعزيزها ومواطن الضعف ومعالجتها في كافة المؤسسات التربوية والاجتماعية

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب1- - تمكين الطالبه من فهم ومعرفة تصميم الاختبارات والمقاييس
- ب2- - حث الطالبات على كتابة التقارير والبحوث في مجال التخصص
- ب3- - تمكين الطالبات من التحليل العلمي

طرائق التعليم والتعلم

- طريقه الاستجواب
- طريقه المحاضره
- طريقه المناقشه
- العصف الذهني-
-

طرائق التقييم

- التحضير اليومي من خلال المناقشه والمشاركه
- الامتحانات التحريرية
- عرض الكتب
-
-
-

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- -مساعدته الطالبه في التعرف على تخصصها والاستجابة له وقبوله كتخصص فعال
- ج2- تمكين الطالبه من فهم مستويات وخطوات القياس والتقويم
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- طريقه الاستجواب
- طريقه المحاضره
- طريقه المناقشه
- الصف المعكوس
-
-

طرائق التقييم

- التحضير اليومي من خلال المناقشه والمشاركه
- الامتحانات التحريرية
- عرض الكتب
-

-
د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
<p>تخريج كفاءة تدريسيه لها قدره على معالجه الامور النفسيه داخل المؤسسات التعليميه-د1</p> <p>تمكين الخريجين من العمل في المؤسسات الاخرى بصيغه باحث اجتماعي او معالج نفسي-د2</p> <p>رفد المجتمع بالخريجين من لديهم القدرة في دعم جميع المنظمات والمؤسسات من اجل التغلب على جميع الصعوبات التربويه</p> <p>د3- تمكين الطالبة على تصميم الاختبارات الجيدة من حيث الموضوعية والصدق والثبات والشمولية</p> <p>د4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>-- طريقه الاستجواب</p> <p>-طريقه المحاضره</p> <p>- طريقه المناقشه</p> <p>-الصف المعكوس</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>- التحضير اليومي من خلال المناقشه والمشاركه</p> <p>-الامتحانات التحريرييه</p> <p>-عرض الكتب</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

12- الشهادات والساعات المعتمدة	11- بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	المرحلة الدراسية
				المرحلة الأولى

مخطط مهارات المنهج														
لمقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم														
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				اهداف معرفية		
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2
		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2		تطور القياس والتقويم ** مفهوم الاختبار		
الثاني	2		* مفهوم التقويم والتقدير ** العلاقة بين القياس والاختبار والتقويم		
الثالث	2		** خصائص القياس النفسي ** أنواع التقويم ** موازين القياس		
الرابع	2		دور التقويم في تحسين عملية التعليم		
الخامس	2		القياس والتقويم وعلاقتها بمستويات الأهداف		
السادس	2		الاختبار التحصيلي ** خطوات بناء الاختبار التحصيلي		
السابع			اعداد جدول المواصفات		
الثامن	2		<u>التحليل الاحصائي لل فقرات</u>		
التاسع	2		أنواع الاختبارات التحصيلية ** الاختبارات المقالية		
العاشر	2		الاختبارات الموضوعية ** تصنيف الاختبارات حسب طريقة التفسير		
الحادي عشر	2		مواصفات الاختبار الجيد		
الثاني عشر	2		** الصدق وأنواعه		
الثالث عشر	2		الثبات وأساليب حسابه		
الرابع عشر	2		التقويم بغير الاختبارات والتحصيلية		

الاختبارات الشهرية واليومية و الفصلية و اعداد التقارير

13- الكتب المقررة المطلوبة

14- المراجع الرئيسية (المصادر)

(ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)

(ط) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

25. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للبنات
26. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
27. اسم / رمز المقرر	علم نفس الشخصية
28. أشكال الحضور المتاحة	يومي واسبوعي
29. الفصل / السنة	فصلين / سنوي
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة على مدار فصلين دراسيين
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/5/27
32. أهداف المقرر	
✧ أن يتعرف الطالب على ابعاد بناء ونمو الشخصية وتمكينه من تحليل وتقويم الأداء.	
✧ أن يتعرف الطالب على نظريات الشخصية من حيث اهميتها في دراسة الشخصية في المجال التربوي	
✧ خدمة الطلبة للتعرف على مفهوم الشخصية وانماطها وانوعها والاطر العلمية لتفسيرها	
✧ توظيف الحصيلة العلمية للمفاهيم العلمية حول الشخصية في الحياة المهنية التربوية والحياة اليومية	
✧ كيفية تطبيق المفاهيم العلمية في تفسير السلوكيات الشخصية وسلوكيات الطلبة وتقويمها	
✧ التعرف على احدث النظريات في هذا العلم	

33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية

1/ التعرف على معنى الشخصية

2/التعرف على أساليب الشخصية السوية واللاسوية.

3/أساليب الدفاع الشعورية واللاشعورية.

4/ التعرف على معايير تقويم الشخصية في الارشاد النفسي

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 - القدرة على توضيح مفهوم الشخصية</p> <p>ب2 - القدرة على شرح محددات الشخصية</p> <p>ب3 - القدرة على تحليل الشخصية</p> <p>ب4- القدرة على توظيف المفاهيم العلمية في الحياة اليومية</p>
طرائق التعليم والتعلم
طريقة الالقاء والاستجواب والمحاضرات المكتوبة والمناقشة
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية والشهرية والسنوية / اعداد التقارير / الواجبات المنزلية
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1/ تحليل شخصيات الطلبة وتشجيعهم لتطوير انفسهم ومهاراتهم</p> <p>ج2/ تعديل السلوكيات غير المرغوبة في الشخصية</p> <p>ج3/ تعليم الطلبة كيفية تقييم انفسهم وتعديل سلوكهم</p>
طرائق التعليم والتعلم
طريقة الالقاء والاستجواب والصف المعكوس
توجيه الأسئلة التحليلية والاستنتاجية
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية والشهرية والسنوية النهائية
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- اعداد مدرسين لديهم ثقافة عامة عن الشخصية</p> <p>د2- اعداد مدرسين قادرين على التعامل مع مختلف أنواع الشخصيات في البيئة التربوية</p> <p>د3- اعداد باحثين نفسيين في مجال علم نفس الشخصية</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم الشخصية في التراث السيكولوجي		
2	2		محددات الشخصية، ديناميات الشخصية		
3	2		أبعاد بناء ونمو الشخصية، أبعاد بناء الشخصية		لكل الموضوعات يتم التقييم وفقاً للآتي:
4	2		التكويني، البعد الثقافي ، البعد الاجتماعي		الاختبارات
5	2		الفصل الثالث /نظريات الشخصية		اليومية والشهرية والسنوية
6	2		التكوينية الجبلية= ابوقراط- كرتشمير - شيلدون		المناقشة
7	2		العضوية :كمبرت جولد شتاين		الحالات
8	2		السمات جوردن البورت		الواقعية
9	2		نظريات تستند إلى الحتمية البيئية		التجارب الشخصية
10	2		النظريات السلوكية		
11	2		نظريات تستند إلى الحتمية التفاعلية		
12	2		النظريات النفسية-		
13	2		الاجتماعية الفرويدية الجديدة		
14	2		آدلر		
15	2		فروم		
16	2		هورني		
17	2		سوليفان		
18	2		نظرية المجال -		
19	2		كيرت ليفين والجشطلت		
20	2		نظرية الحاجات : علم الشخصية موراي		
21	2		نظرية الذات :روجرز		
22	2		تقويم الشخصية		
23	2		الأسس النظرية لتقويم الشخصية		
24	2		مناهج تقويم الشخصية		
25	2		القياس النفسي		
26	2		القياس التربوي		
27	2		أدوات قياس الشخصية		
28	2		أدوات نفسية		
29	2		أدوات تربوية		
			أدوات إكلينيكية		

35. البنية التحتية	
15- الكتب المقررة المطلوبة	علم نفس الشخصية ؛ عزيز حنا داود وناظم هاشم العبيدي
16- المراجع الرئيسية (المصادر)	1) نظريات الشخصية، دوان ملنر 2) الشخصية: النظرية، التقييم ، مناهج البحث ؛ نعيمة الشماع 3) نظريات الشخصية ؛ دوان شلنر ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي 4) النفس :أمراضها انفعالاتها علاجها ؛ علي كمال
ظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير	كتاب مدخل الى علم النفس ، ليندا دافيدوف ، الطبعة الرابعة
ع) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	شبكة الانترنت البحوث والدراسات والتقارير العلمية

36. خطة تطوير المقرر الدراسي	
-	تحديد جانب عملي للمادة تتمثل في تحديد ساعات أسبوعية في تطبيق الاختبارات النفسية على الطلبة
-	انفسهم ومن ثم على حالات واقعية
-	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>

37. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للبنات
38. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
39. اسم / رمز المقرر	مبادئ الصحة النفسية
40. أشكال الحضور المتاحة	يومي واسبوعي
41. الفصل / السنة	فصلين / سنوي
42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة على مدار فصلين دراسيين
43. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/9/27
44. أهداف المقرر	
✧	توظيف مبادئ الصحة النفسية ومفاهيمها وفق حاجات المجتمع التي تفرزها الأوضاع
✧	التركيز على حاجات الطالب في الوقت الحاضر وحاجاته كمدرس مستقبلاً يمارس عمله بين المراهقين في المدارس المتوسطة
✧	القدرة على ادراك السلوك الشاذ وتشخيص وتحديد بعض أسبابه وعوامله
✧	يساعد على عدم ترك الحالات النفسية وتاجيلها والتعامل معها بمهنية ووعي
✧	نشر الوعي حول أهمية الصحة النفسية بين افراد المجتمع وخاصة الطلبة لخلق جيل واعي قادر على تحقيق قدراته وبناء مستقبله
✧	القدرة على التعامل مع الحالات البسيطة وأحالة الحالات المتوسطة والشديدة الى أخصائي العلاج والطب النفسي

45. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية

1/ معنى الصحة النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي

2/ أساليب التوافق السوي واللاسوي ومعايير الصحة النفسية.

3/أساليب الدفاع الشعورية واللاشعورية.

4/الامراض النفسية والعقلية والفرق بينهما

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - القدرة على شرح الامراض النفسية ب2 - القدرة على توضيح الحالات والمشكلات النفسية بشكل مبسط ب3 - القدرة على نشر الوعي حول أهمية الصحة النفسية ب4- القدرة على التقليل من الوصمة الاجتماعية تجاه الامراض النفسية</p>
طرائق التعليم والتعلم
طريقة الالقاء والاستجواب والمحاضرات المكتوبة والمناقشة
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية والشهرية والسنوية / اعداد التقارير / الواجبات المنزلية
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1/ مراعاة الفئات التي تعاني اضطرابات نفسية ج2/ الاستجابة للحالات الخاصة ج3/ تعليم الطلبة التعاطف مع من يعاني من حالة او مشكلة نفسية</p>
طرائق التعليم والتعلم
طريقة الالقاء والاستجواب والصف المعكوس توجيه الأسئلة التحليلية والاستنتاجية
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية والشهرية والسنوية النهائية
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اعداد مدرسين لديهم ثقافة عامة عن الامراض النفسية د2- اعداد مدرسين قادرين على التعامل مع د3- اعداد باحثين نفسيين في المراكز الصحية ودور الدولة لرعاية الايتام وكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة والمحاکم</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		الصحة النفسية		
2	2		الصحة النفسية وعملية التوافق		
3	2		الصحة النفسية والشذوذ		لكل الموضوعات
4	2		الحياة كعملية توافق		يتم التقييم وفقاً
5	2		المراهق والتوافق		للاتي:
6	2		مشكلات التوافق في المدرسة		الاختبارات
7	2		العوامل الديناميكية الاحباط والصراع		اليومية والشهرية
8	2		الشخصية والصحة النفسية		والسنوية
9	2		اساليب التوافق السوي ولاسوي		المناقشة
10	2		معايير الصحة النفسية		الحالات
11	2		الاساليب الدفاعية .. مقدمة		الواقعية
12	2		الشعورية واللاشعورية		التجارب الشخصية
13	2		الأمراض النفسية والأمراض العقلية		
14	2		الامراض النفسية واعراضها		
15	2		الامراض العقلية واعراضها		
16	2		اضطرابات ادراكية		
17	2		اضطرابات التفكير		
18	2		نماذج من الامراض العقلية		
19	2		الشيزوفرينيا		
20	2		الهوس والاكتئاب		
21	2		الاضطرابات النفسية		
22	2		اضطرابات الشخصية		
23	2		الانحرافات الجنسية		
24	2		الادمان والمخدرات		
25	2		الانتحار		
26	2		تكيف ذوي الاحتياجات الخاصة		
27	2		العلاج النفسي أهدافه ووسائله		
28	2		الصحة النفسية في المدرسة		
29	2		الصحة النفسية والمنهج		

47. البنية التحتية	
17- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الصحة النفسية : د.جمال حسين الالوسي 1990
18- المراجع الرئيسية (المصادر)	تشخيص الامراض الاضطرابات النفسية للدكتور سامر رضوان الجزء 1 و 2 و 3
غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	كتاب الصحة النفسية علماً تطبيقياً علي محمود الجبوري ، كريم فخري هلال ، 2014 ، ، دار الرضوان ، عمان - الأردن .
ف) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ،.....	منظمة الصحة النفسية إصدارات المراكز العلمية النفسية العالمية الجمعية الامريكية للصحة النفسية

48. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- تحديد جانب عملي للمادة تتمثل في تحديد ساعات أسبوعية لزيارة المراكز الصحية ودور الدولة لرعاية الإيتام وكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة والمحاکم والسجون ومراكز التأهيل للتعرف على الحالات بشكل مباشر	
- إعداد معالجين نفسانيين افتتاح دراسة الدبلوم العالي بين كليات الطب والتربية لأختصاص العلاج النفسية	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

113. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة
114. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية و النفسية
115. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الفروق الفردية
116. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم تربوية و نفسية

سنوي	117. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
لا يوجد	118. برنامج الاعتماد المعتمد
التطبيقات المدرسية السنوية	119. المؤثرات الخارجية الأخرى
2019/10/30	120. تاريخ إعداد الوصف
121. أهداف البرنامج الأكاديمي : a. التعرف على ماهية الفروق الفردية و علاقتها بالقياس النفسي. b. القاء الضوء على الخواص العامة للفروق الفردية في (الشخصية , الذكاء , التحصيل الدراسي) . c. بيان أهمية الفروق الفردية (السلوك , العمليات العقلية العليا , اكتساب اللغة , الدافعية للجنس) . d. التعرف على الفروق الفردية في (سمات القيادة , التفاعل الاجتماعي , الإدراك الاجتماعي) . e. التعرف على الفروق الفردية في السمات داخل الفرد نفسه و التغيير فيها . f. الفروق الفردية بين الجماعات على أساس عرقي . g. التعرف على الفروق و القدرات (اللغوية , الرياضية , الميكانيكية , الفنية , الموسيقية , الرياضة البدنية) . h. توضيح أهمية الفروق الفردية في النفس الإنسانية	

122. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية . 1- تمكين الطالب على فهم مواد العلوم التربوية و النفسية المختلفة . 2- اعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المدارس الثانوية . 3- تمكين المدرس من التعامل مع الطلبة على أساس الفروق الفردية . 4-مساعدة المرشد التربوي في المدارس الثانوية من تمييز الطلبة ذوي المشكلات التربوية .	
ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 – القدرة على تدريس المواد التربوية و علم النفس و الفلسفة و علم الاجتماع في المدارس الثانوية ب 2 – القدرة على استخدام أساليب و طرائق تدريس حديثة تتلاءم و المحتوى الدراسي . ب 3 - القدرة على إدارة الصف بطريقة فعالة ب 4- القدرة على اختبار الطلبة بطرق ملائمة و مستويات الطلبة .	
طرائق التعليم والتعلم :	
1) المحاضرة الالكترونية 2) الحوار 3) المناقشة 4) الاستجواب	
طرائق التقييم :	

	<p>i. البحوث ii. التقارير iii. الواجبات البيتية iv. الأسئلة الشفوية v. الامتحانات</p>
	<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : i. جعل الطالب قادر على الاستجابة للطلبة بطرق مختلفة تتلاءم و مستويات الطلبة ii. الاستقبال و التقبل iii. التقييم او إعطاء القيمة iv. التنظيم</p>
	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
	<p>(1) المحاضرة الالكترونية (2) الحوار (3) المناقشة (4) الاستجواب</p>
	<p>طرائق التقييم</p>
	<p>البحوث التقارير الواجبات البيتية الأسئلة الشفوية الامتحانات</p>

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة 1- ممارسة مهنة التدريس 2- العمل كباحث نفسي في المؤسسات الصحية و الأمنية و العسك 3- العمل كباحث نفسي في مراكز خدمة ذوي الاحتياجات الخاص 4- اكمال الدراسات العليا</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>(2) المحاضرة الالكترونية (3) الحوار (4) المناقشة (5) الاستجواب</p>	(1)
<p>طرائق التقييم</p>	

البحوث التقارير الواجبات البيتية الأسئلة الشفوية الامتحانات				
124. بنية البرنامج		123.		
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	الفروق الفردية		الأولى
	ساعتان اسبوعيا			

125. التخطيط للتطور الشخصي :
a. تطوير الدافع الابوي لرعاية الطلبة في المدارس الثانوية . b. تنمية حس الانتماء للعائلة و المجتمع و البلد . c. تنمية الرغبة في خدمة المجتمع . d. تطوير الدافع الذاتي للبحث و التعلم .
126. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) :
127. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :

سيكولوجية الفروق الفردية / د. اسعد شريف الامارة
General Psychology , Dr. C. Geore Boeree.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														اساسي أم اختياري	اسم المقرر	نوع المقرر
المهارات الشخصية (المهارات الأخلاقية والتوظيف)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				
د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	الفروق الفردية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

49. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للبنات
50. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
51. اسم / رمز المقرر	علم نفس الفسيولوجي
52. أشكال الحضور المتاحة	يومي واسبوعي
53. الفصل / السنة	فصلين / سنوي
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة على مدار فصلين دراسيين
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/10/27
56. أهداف المقرر	
✎ نشأة علم النفس الفسيولوجي وتطوره ومجالات	
✎ طبيعة الأسس الفسلجية للسلوك	
✎ علاقة الهرمونات بالسلوك	
✎ كيف يحدث التناسق والتكامل العصبي والهرموني في تنظيم العلاقة بين الفرد وبيئته	
✎ الجهاز العصبي ووظيفته	
✎ الاسس الفسيولوجية للدوافع	

57. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية

- 1/ التعرف على الأسس الفلسفية للسلوك
- 2/التعرف على أنواع الجهاز العصبي والهرموني وأجزاء الدماغ
- 3/ التعرف على تأثير عمل الأجهزة على سلوك الانسان وشخصيته
- 4/ التعرف على تمييز السلوك الإنساني وفقاً لأساسها الفسيولوجي

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- القدرة على توضيح مفهوم الفسيولوجي
- 2- القدرة على شرح أجزاء الدماغ والية عمله
- 3- القدرة على تحديد أنواع السلوك الارادي والارادي وفقاً لأجهزة الجسم العصبية
- 4- القدرة على توظيف المفاهيم العلمية في الحياة اليومية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة الالقاء والاستجواب والمحاضرات المكتوبة والمناقشة

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية والسنوية / اعداد التقارير / الواجبات المنزلية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- 1/ تحليل السلوكيات بناء على أساسها الفسيولوجي
- 2/ توعية الطلبة حول الامراض العصبية
- 3/ تعليم الطلبة كيفية التعامل مع قدراتهم العقلية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة الالقاء والاستجواب والصف المعكوس

توجيه الأسئلة التحليلية والاستنتاجية

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية والسنوية النهائية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- اعداد مدرسين لديهم ثقافة عن الجانب البيولوجي
- 2- اعداد مدرسين قادرين على التعامل مع مختلف أنواع الشخصيات في البيئة التربوية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		نشأة علم النفس الفسيولوجي		لكل الموضوعات يتم التقييم وفقاً للآتي: الاختبارات اليومية والشهرية والسنوية المناقشة الحالات الواقعية التجارب الشخصية
2	2		تطوره ومجالاته		
3	2		الجهاز الهرموني		
4	2		الامراض الناشئة عن اضطراب الهرمونات		
5	2		علاقة الهرمونات بالسلوك		
6	2		علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية		
7	2		الجهاز العصبي ووظيفته		
8	2		اقسامه		
9	2		فصوص الدماغ		
10	2		فسلجة الخلية العصبية		
11	2		انواع الاعصاب		
12	2		الايغاز العصبي		
13	2		النواقل الكيميائية		
14	2		امراض الجهاز العصبي		
15	2		الصرع		
16	2		انواعه		
17	2		علاجه		
18	2		اسعافاته الأولية		
19	2		علاقة الصرع بالتعلم		
20	2		الأسس الفسيولوجية للدوافع		
21	2		علاقة الهابيثولاموس بالجوع والعطش والجنس		
22	2		الانفعالات		
23	2		علاقتها بالأمراض الجسمية		
24	2		اضرارها على الجنين		
25	2		فوائدها		
26	2		النوم		
27	2		أنواع النوم		
28	2		النوم والتعلم		
29	2		اضطرابات النوم		
30	2		الحرمان من النوم		

59. البنية التحتية	
19- الكتب المقررة المطلوبة	20- علم النفس الفسيولوجي ؛ احمد عكاشة ، دار المعارف المصرية 21- علم النفس الفسيولوجي ؛ علي محمود كاظم ، دار الصادق للنشر 2011
22- المراجع الرئيسية (المصادر)	5) كتاب مدخل الى علم النفس ، ليندا دافيدوف ، الطبعة الرابعة
ق) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير	- البحوث على موقع منظمة الصحة العالمية - القناة الرسمية على اليوتيوب (دكتور بيرج بالعربي)
ك) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ،.....	شبكة الانترنت البحوث والدراسات والتقارير العلمية

60. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- حضور بعض المحاضرات الأولية في كليات الطب - -	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

128. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة
129. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
130. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم نفس النمو
131. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
132. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي

لا يوجد	133. برنامج الاعتماد المعتمد
التطبيقات السنوية للمدرسين	134. المؤثرات الخارجية الأخرى
2019 /10 /27	135. تاريخ إعداد الوصف
	136. أهداف البرنامج الأكاديمي 1-فهم السلوك وتفسيره
	137. 2-التنبؤ بما سيكون عليه السلوك
	138. 3-ضبط السلوك والتحكم به وتعديله وتحويره وتحسينه
	139. 4-اهميه دراسه علم نفس النمو للمربين
	140. 5-الالمام بطبيعة الشخصية للانسان وعلاقة كل من الوراثة والبيئة وكيفية تأثير البيئة والوراثة على سلوك الانسان
	141.

142. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية .	
أ1- مساعدة الطلبة على فهم مراحل النمو	
أ2- التعرف على طبيعة التعامل مع المراحل العمرية المختلفة	
أ3- اعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المراحل المتوسطة والاعداديه وكيفية التعامل مع الطلبة	
أ4-تزويد المتعلمين بكيفية استخدام أساليب التعامل مع المراحل العمرية للطفولة والمراهقة	
أ5-	
أ6-	
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :	
ب 1 –القدرة على تدريس المواد التربوية والنفسية	
ب 2 – القدرة على استخدام الطرق والأساليب المناسبة في التدريس	
ب 3 - صقل القدرات والقابليات للتعامل مع الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرات الالكترونية	
المناقشة	
الطريقة الحوارية	
طريقة الاستجواب	
طرائق التقييم الامتحانات الفصلية والتقارير السنوية و الأسئلة الشفوية وبحوث التخرج	

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- ج2-الاستقبال والتقبل ج3-الاستجابة ج4-التقييم او إعطاء القيمه ج5- التنظيم
طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرات الالكترونية 2- الوسائل المتعددة 3- المناقشة الحوارية 4-
طرائق التقييم1- الاختبارات اليومية الشفوية 2- التقارير والواجبات البيئية 3- الامتحانات

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-ممارسة التدريس د2-اكمال الدراسات العليا د3-العمل كباحث نفسي في المؤسسات الأمنية والعسكرية د4-العمل في المؤسسات الصحية ومراكز خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة والتايل النفسي والمجتمعي
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

143. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	علم نفس النمو الطفولة والمراهقة		الثانية
ساعتين أسبوعياً				

144. التخطيط للتطور الشخصي
<p>1- تطوير الدافع الذاتي للبحث والتعلم</p> <p>2- تنمية حس الانتماء للأسرة والمجتمع والوطن</p> <p>3- تنمية الرغبة في خدمة المجتمع</p>
145. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

146. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- النمو من الحمل الى المراهقة / أبو الخير عبدالكريم قاسم
- 2- علم نفس النمو / مريم سليم
- 3- علم النفس التطوري / شفيق فلاح حسن
- 4- علم النفس التكويني / عبد الحميد الهاشمي
- 5- نمو الانسان من المرحلة الجنينية الى مرحلة المسنين / أمال صادق وفواد أبو حطب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
																	أساسي	علم نفس النمو	

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي :- أ. د. امل مهدي جبر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنما عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة البصرة / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي	قسم العلوم النفسية التربوية
3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني	علم النفس التجريبي / مرحلة ثالثة/ بكالوريوس
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
5. النظام الدراسي سنوي / مقررات / اخرى	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة في 15 اسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2019-10-8
8. اهداف البرنامج الاكاديمي	تعريف الطالب ماهية علم النفس التجريبي
	تعريف الطالبة باهداف البحث العلمي
	تعريف الطالبة بالاهمية والاسباب التي تدفع الى التجريب
	تعريف الطالبة بانواع المتغيرات
	تعريف الطالبة بطرق ضبط التجربة والتحقق من انواع الضبط
	تعريف الطالبة بالسلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي
	تعريف الطالبة بانواع التصاميم التجريبي وكيفية استعمالها
	اكتساب الطالبة مهارات عملية في كيفية اعداد كل نوع من انواع التصميم تجريبي

<p>10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- التعرف بعلم النفس التجريبي ومجالاته وعلاقته بالعلوم الأخرى</p> <p>2-تعريف التجربة وخطواتها وطريقة ضبط المتغيرات ، الضبط التجريبي</p> <p>أ3- التعرف بتحديد خطوات مشكلة كل بحث</p> <p>أ4- التصاميم التجريبية تعريفها- انواعها- نماذج التصميمات أ-</p> <p>5- تقويم البحث التجريبي</p> <p>الأهداف المهارية</p> <p>ب1- اكساب الطالبة مهارة التخطيط للمنهج التجريبي</p> <p>ب2- اكساب الطالبة مهارة طريقة البحث التجريبي</p> <p>ب3-اكساب الطالبة مهارات الخاصة بالتصاميم . كالضبط- التعامل مع افراد العينة – ضبط السلامة الداخلية والخارجية</p>	
طرائق التعليم والتعلم:	طرق التدريس متنوعة كال (المناقشة الالكترونية – العصف الذهني- الصف المقلوب التدريس المصغر) محاضرات عملية تطبيقية بجانب الرسائل والاطاريح والبحوث التجريبية)
طرائق التقييم	
الامتحانات التحريرية(اليومية – والشهرية) اثارة الاسئلة داخل الصف من خلال الاختبارات الشفوية.. الجانب التطبيقي باعداد نماذج التصاميم التجريبي	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية تعريف الطالبة بأخلاقيات البحث العلمي ج2- تعريف الطالبة بالأمانة العلمية ج3- تعريف الطالبة بكيفية الضرر الذي سيقع على الفرد من اثار بحثه ج4- اعمال درس مصغر لتجربة ما ج5-	
طرائق التعليم والتعلم	
محاضرات بور بوينت لتجارب عملية حية لتناولها تجربة ما تخص العلوم النفسية والتربوي 1- الطلاب يثيرون الاستفسار والتساؤل ل حول التجارب التي صنفت تجارب الغير أخلاقية	
طرائق التقييم: اختبارات تحريرية تخص كيفية تعامل الطالبة الباحثة مع ظروف تجربتها بمجملها:	
. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). (د1- مهارة اعداد التقارير الخاصة بكل نموذج من نماذج التصاميم د2- مهارة تنمية التفكير الناقد للبحوث التجريبية وتحديد ايجابيات وسلبيات كل بح ث د3- مهارة تنمية التفكير التنظيمي في التعامل مع التصاميم التجريبية	

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	تعريف بكل هدف من اهداف البحث العلمي (الوصف- الشرح- الضبط – التنبؤ)	اهداف البحث العلمي .	المناقشة الالكترونية	الاسئلة الشفوية وتحريرية

الإسئلة الشفوية وتحريرية	المناقشة العصف الذهني	علم النفس التجريبي :	تعريف الطالب ب ؟ -علاقة علم التجريبي بعلم النفس العام والعلوم الاخرى -اشهر علماء علم النفس التجريبي -اشهر المدارس في علم النفس التجريبي -التجربة تعريفها خطواته	4	2
الإسئلة الشفوية وتحريرية	المناقشة الالكترونية العصف ف الذهني	علم النفس التجريبي	تعريف الطالب: ضبط المتغيرات انواع الضبط (المادي الانتقائي . الاحصائي) . تعريف المتغيرات وانواعها -الفروض تعريفها وانواعها	4	3
الإسئلة الشفوية وتحريرية	المناقشة العصف الذهني	عوامل التي تؤثر فيسلامة التصميم التجريبي:	تعريف الطالب ب -السلامة الداخلية للتصميم التجريبي -السلامة الخارجية للبحث التجريبي	4	4
الإسئلة الشفوية وتحريرية	استراتيجية العصف المقلوب	التصميم التجريبي	-تعريف الطالب: التصميم التجريبي -الاسباب التي تدفع الباحث للتجرب ب - الخطوات الاساسية للتصميم التجريبي - تعريف التصميم	4	5
الإسئلة الشفوية وتحريرية	المناقشة العصف الذهني	مستويات التصميم التجريبي	تعريف الطالب: (بتصورات المشكلة – طبيعة المتغير المستقل – القرارات الاجرائية)	4	6
الإسئلة الشفوية وتحريرية	المناقشة العصف الذهني	التصميمات ذات الحد الادنى من الضبط	تعريف الطالب بماهية التصميم التجريبي ذو الحد الادنى منالضبط سلبيات وايجابيات التصاميم ذو الحد الادنى من الضبط	4	7
الإسئلة الشفوية وتحريرية	استراتيجية	التصميمات ذات الضبط الجزئي	تعريف الطالب بنماذج التصميمات ذات الضبط الجزئي وشروط استخدام كل نموذج	4	8
الإسئلة الشفوية	المناقشة العصف الذهني	المجموعة الضابطة	تعريف الطالبة ب المجموعة الضابطة . -المقابلة مع التوزيع العشوائي. -التوزيع العشوائي وتحليل التباين	4	9
الأسئلة الشفوية	الصف المقلوب	تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي	تعريف الطالبة بتصاميم التجريبية داخل افراد	4	10

			(ذات المجموعة الواحدة)		
الأسئلة		تصميم المجموعة التجريبية والضابطة	التصاميم بين الافراد ذات المجموعة التجريبية والضابطة	4	11
الأسئلة		التصاميم العملية	التصاميم العملية	4	12
الأسئلة	المناقشة الالكترونية		تعريف الطالبة التصاميم شبه التجريبية	4	13
الأسئلة	المناقشة الالكترونية		تعريف الطالبة التجارب الغير أخلاقية في علم النفس	4	14
الأسئلة	المناقشة الالكترونية		تعريف الطالبة السايكوفيزيقيا	4	15

12- الب ية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	تصميم وتحليل التجارب تأليف ابراهيم ، ثروت محمد عبد المنعم ، 2004 ، مكتبة الانجلو المصرية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس التجريبي تأليف روبرت سشنز ودورث ، 2017 ، مطبعة الناشر السورية . علم النفس التجريبي ، تأليف محمد شحاتة ربيع . 2004
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير...)	مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس تأليف عباس ، محمد خليل ونوفل ، بكر محمد ، والعبسي ، وابوعواد ، فريال محمد ، 5، 2014 ، دار المسيرة للنشرة ، عمان
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ..	https://freshbooks2u.com

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

1- مختبرات عملية لتطبيق نماذج التجربة الخاصة بكل تصميم
2- توفير المستلزمات المختبرية من عارض افلام .
3- اضافة تصاميم حديثة ضمن المقرر .

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

147. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة-كلية التربية للبنات
148. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية و النفسية
149. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مادة طرائق التدريس
150. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم تربوية و نفسية
151. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
152. برنامج الاعتماد المعتمد	-----
153. المؤثرات الخارجية الأخرى	
154. تاريخ إعداد الوصف	2019/10/05
155. أهداف البرنامج الأكاديمي	
	<ul style="list-style-type: none"> • المام الطلبة باهمية دراسة طرائق التدريس • مساعدة الطالبات على تعلم مهارات التدريس الجيد • تمكين الطالبات من معرفة اهم الطرائق الحديثة والمتطورة • اعداد الطالبة وتهيئتها لمرحلة التطبيق والتدريس
156. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التذكر 2- الفهم 3- التطبيق 4- التحليل 5- التركيب 6- التقويم
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب- 1- تعلم دراسة المفاهيم التربوية بطريقة تطبيقية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - طريقه الاستجواب - طريقه المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الصف المقلوب
<p>طرائق التقويم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التحضير اليومي والمشاركة الصفية والمناقشة • الامتحانات التحريرية • عرض الواجبات • كتابة واجبات يومية
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- تقبل الطالبة للمادة الدراسية والاستجابة الايجابية نحو المادة ج2- تعزيز الجانب الايجابي ج3 – تعليم الطالبة على حب التدريس كمهنة انسانية ج4- تعويد الطالبة على الاستجابة لمتطلبات المهنة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تكليف الطالبات بواجبات منزلية ومناقشتها في المحاضرة محاضرات الكترونية باستخدام google meet استجواب الطلبة من خلال الاسئلة</p>

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية وهي الشفوية والتحريرية

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة ادارة الصف وضبطه
 - د2- مهارة ادارة الوقت
 - د3- مهارة طرح الاسئلة
 - د4- مهارة التقويم

طرائق التعليم والتعلم

تكليف الطالبات بواجبات منزلية ومناقشتها في المحاضرة
محاضرات الكترونية باستخدام google meet
استجواب الطلبة من خلال الاسئلة

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية وهي الشفوية والتحريرية

157. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
1	2	طرائق التدريس		الثالثة

158. التخطيط للتطور الشخصي

تنمية مهارات التعامل مع الآخرين بفاعليه ونشاط-
تنمية قدره لدى الطالبات في البحث والتقصي من خلال زياره المكتبة
توجيه وتحفيز الاخرين على العمل وابرار شخصيه الطالبة

159. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي – للدراسات الصباحية
- التقديم المباشر للدراسات المسائية – حسب المعدل والمنافسة

160. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المقررة المطلوبة:

- مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسه / أ.د. فيصل عبد منشد أ.د. داوود عبد السلام 2016
- استراتيجيات وطرائق التدريس التفاعلية د. عبد الواحد محمود الكنعاني د. سها عبد الامير عبود 2016
- طرائق التدريس العامة . توفيق احمد مرعي 2017

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		طرائق التدريس	الثالثة	

61. بنية المقرر-المفردات					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3		مفهوم طرائق التدريس		
الثاني	3		اسس التدريس الجيد		
الثالث	3		اهداف التدريس		
الرابع	3		الاهداف العامة , الاهداف السلوكية		
الخامس	3		طريقة المحاضرة , طريقة المناقشة		
السادس	3		الاستجاب , طريقة الاستقصاء		
السابع			بعض الطرائق الحديثة : الاستكشافية		
الثامن	3		حل المشكلات		
التاسع	3		استراتيجيات التدريس الحديثة / التعلم التعاوني		
العاشر	3		العصف الذهني		
الحادي عشر	3		القبعات الست		
الثاني عشر	3		التعليم المدمج		
الثالث عشر	3		الاسئلة , شروطها صياغتها		
الرابع عشر	3		كيفية اعداد الخطة		
الخامس عشر	3		التقويم		

62. البنية التحتية	
<p>1- مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسه / أ.د. فيصل عبد منشد . أ.د. داوود عبد السلام 2016</p> <p>2- استراتيجيات وطرائق التدريس التفاعلية .د. عبد الواحد محمود الكنعاني .د. سها عبد الامير عبود 2016</p> <p>3- طرائق التدريس العامة . توفيق احمد مرعي 2017</p>	<p>23- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>• استراتيجيات التدريس والتعلم .د. جابر عبد الحميد 2007</p>	<p>4- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>

المجلات الاكاديمية للبحوث والدراسات	ل) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
موقع Google	م) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'

63. خطة تطوير المقرر الدراسي

<ul style="list-style-type: none"> • لا بد ان يكون الموضوع ملائم لمستوى الطلبة • اختيار المواضيع والعناوين المناسبة للمقرر الدراسي حسب الاهداف • وضع خطط زمنية • وضع قائمة بالنتائج التي نرغب بالحصول عليها

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر :

اسم المادة :- حقوق الانسان والديمقراطية

اسم التدريسي :- م.م. عيسى سعد عيسى

المرحلة :- الثانية

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة – كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية \ 103 حن
4. اشكال الحضور المتاحة	الالكتروني وصفي
5. الفصل / السنة	2020-2019
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتين
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2019/11/1
8. اهداف المقرر	- زيادة معرفة الطالب بالجانب المفاهيمي النظري والتطور التاريخي لمادة حقوق الانسان والديمقراطية - تنمية مهارات الطالب التحليلية والنقدية فيما يتعلق بواقع ومستقبل حقوق الانسان والديمقراطية

<ul style="list-style-type: none"> - تدريب الطالب على اهمية المشاركة الفاعلة في جوانب الحياة العامة كتعزيز احترام مبادئ حقوق الانسان العامة والمشاركة الفاعلة في الحياة السياسية والثقافية. - تمكين الطلاب من فهم اهمية التعليم ودوره في نشر ثقافة حقوق الإنسان والديمقراطية في بناء مجتمع حضاري يقوم على أساس الحكم الصالح الذي من اهم مقوماته الإيمان بحقوق الإنسان والتربية عليها والمشاركة الفاعلة في الحكم عبر الانتخابات الحرة والعادلة 	
<p style="text-align: right;">10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p style="text-align: right;">الأهداف المعرفية</p> <p style="text-align: right;">أ1-</p> <p style="text-align: right;">أ2-</p> <p style="text-align: right;">أ3-</p> <p style="text-align: right;">أ4-</p> <p style="text-align: right;">أ5-</p> <p style="text-align: right;">الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p style="text-align: right;">ب1-</p> <p style="text-align: right;">ب2-</p> <p style="text-align: right;">ب3-</p> <p style="text-align: right;">ب4-</p>	
	<p style="text-align: right;">طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والتفكير النقدي لمفردات المادة - استخدام اسلوب مجموعات التركيز المصغرة لمناقشة مفردات المادة - استخدام طريقة لعب الادوار في (الصفية او الحضورية فقط) تناول وشرح بعض مفردات المادة - كتابة اوراق تحليلية لمفردات المادة او خارجها والتي لها علاقة مباشرة بمواضيع حقوق الانسان 	

والديمقراطية					
طرائق التقييم					
<ul style="list-style-type: none"> - التحضير اليومي للمادة والمناقشة الفاعلة وبطريقة او اسلوب التفكير النقدي - الامتحانات التحريرية اليومية والنصف الشهرية والشهرية - الامتحانات الفصلية والنهائية 					
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- الافادة من المصادر الخارجية المتعلقة بمادة حقوق الانسان كالتقارير المحلية والدولية المتعلقة بواقع حقوق الانسان والتحول الديمقراطي في العراق</p> <p>ج2- جمع الامثلة والمعلومات من الواقع حول انتهاكات حقوق الانسان ومناقشتها بطريقة علمية وايجاد الحلول للمشكلات التي تواجه الممارسة الديمقراطية في العراق</p> <p>ج3-</p> <p>ج4-</p>					
11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعتين	الالمام بمفهوم حقوق الانسان والتعاريف المقاربة له ومناقشتها وتفكيكها ونقدها بطريقة علمية من جل الوصول الى ادقها واكثرها موضوعية	التعريف بمفهوم حقوق الانسان والمفاهيم المقاربة.	نظري	تحضير يومي مناقشة عامة
الثاني	ساعتين	التعرف على التطور التاريخي لمفهوم حقوق الانسان واهم اسهامات الحضارات البشرية كحضارة وادي الرافدين والحضارة اليونانية والغربية المسيحية والحضارة الاسلامية في هذا التطور	الاطار التاريخي لتطور مفهوم حقوق الانسان.	نظري	تحضير يومي مناقشة عامة
الثالث	ساعتين	تعريف الطالب باهم وثيقة اممية في مجال حقوق الانسان والتي تم المصاقة عليها واقرارها من قبل الجمعية في 10 كانون الثاني 1948	مضامين حقوق الانسان (الاعلان العالمي لحقوق الانسان).	نظري	تحضير يومي مناقشة عامة
الرابع	ساعتين	في هذه المحاضرة سيتم التعرف والتمييز بين الحقوق الاساسية الطبيعية التي يكتسبها الانسان بصفته انساناً والحقوق المكتسبة التي يتمتع بها لكونه منتمي الى	الحقوق الأساسية والحقوق المكتسبة.	نظري	

			مجموعة معينة كحقوق العمال الاطفال المسنين الرعاية الصحية. كما سيتم التعرف على ماهية الحقوق السياسية والمدنية والاقتصادية والاجتماعية والتقافية		
الخامس	ساعتين	الغاية من هذا الموضوع في توعية الطالب باهم الضمانات القانونية والسياسية الدستورية لمبادئ حقوق الانسان	تعزيز حقوق الانسان الاليات والاجراء ت	نظري	تحضير يومي، تفكير نقدي، لعب الدور ومحموعا ت التركيز
السادس	ساعتين	في هذه المحاضرة سيتم التعرف على اهمية التوعية واحترام حقوق الطفل وذوي الاحتياجات الخاصة باعتبارهم من اهم شرائح المجتمع التي تحتاج الى دعم شرائح المجتمع كافة. كما سيتم التعرف على اهمية مراعاة واحترام حقوق المرأة والاقليات في المجتمعات المتنوعة واهمية ضمان ممارسة هذه الشرائح لحقوقهم السياسية والاجتماعية الاقتصادية وضمانها من قبل الدولة ومؤسساتها	حقوق الطفل، حقوق ذوي الاحتياجات ت الخاصة حقوق المرأة، وحقوق الاقليات	نظري	تحضير يومي، تفكير نقدي، لعب الدور ومحموعا ت التركيز
السابع	ساعتين	في هذا الجزء سيتم التعرف على اهمية تدريس مادة حقوق الانسان في الجامعات والمدارس باستخدام طرائق اجرائية ووسائل تعليم حديثه. والغرض من تدريس هذا الموضوع هو تعريف طلبة قسم اللغة الانكليزية الاتكليزية باهمية ترسيخ تدريس مادة حقوق الانسان في المدارس الثانوية باعتبارهم سيكونوا مدرسي لمادة اللغة	اهمية تدريس مادة حقوق الانسان في الجامعات والمدار س العراقية	نظري	تحضير يومي، تفكير نقدي، لعب الدور ومحموعا ت التركيز
الثامن	ساعتين	تكمن اهمية هذه المحاضرة في انها ستعرف الطالب بموضوع جديد مرتبط بالموضوع الذي سبقه لا وهو الديمقراطية ومبادئها العامة. اذ سيتم التعرف على المفهوم اللغوي والاصطلاحي لمفهوم الديمقراطية والمفاهيم المقاربة له	التعريف بالديمقراطية ة (الاطر المفاهيمي)	نظري	تحضير يومي مناقشة عامة
التاسع	ساعتين		التطور التاريخي لمفهوم الديمقراطية واهم انواعها	نظري	تحضير يومي مناقشة عامة

العاشر	ساعتين	في هذا سيتعرف الطالب على اهم مبادئ الممارسة الديمقراطية مثل حكم القانون، المشاركة الشعبية، المساواة، التسامح السياسي، المحاسبة، الشفافية، حماية واحترام حقوق الاقليات)	السمات الاساسية لمفوم الديمقراطية .	نظري	تحضير يومي، تفكير نقدي، لعب الدور ومحموعات التركيز
الحادي عشر	ساعتين	هذه المحاضرة ستكون مكملة للمحاضرة السابقة لتغطية السمات والمبادئ التي لم يتم تغطيتها في المحاضرة السابقة مثل التحكم بسوء استعمال السلطة، الدستورية، القبول بنتائج الانتخابات)	السمات الاساسية لمفوم الديمقراطية .	نظري	تحضير يومي، تفكير نقدي، لعب الدور ومحموعات التركيز
الثاني عشر	ساعتين	هذا المحور سيتناول انواع الحكومات الديمقراطية وفعاليتها وفلسفتها في ظل الانظمة الراسمالية والاشتراكية الى جانب الانظمة البرلمانية والراسمالية	الحكومات الديمقراطية مع خصائص النظام الرئاسي والنظام البرلماني.	نظري	تحضير يومي مناقشة عامة
الثالث عشر	ساعتين	في هذه المحاضرة سيتم تسليط الضوء على اهمية الاحزاب السياسية في تعزيز مشاركة المواطن الفاعلة في عملية بناء الدولة ومؤسساتها. الى جانب ذلك سيتم تناول دور المعارضة السياسية	دور احزاب السلطة و المعارضة السياسية في العملية السياسية، فضلاً عن دور وسائل الاعلام في الانظمة الديمقراطية .	نظري	تحضير يومي مناقشة عامة
الرابع عشر	ساعتين	في هذه المحاضرة سيتم تعريف الطلبة باهم التحديات التي مازالت تواجه عملية اعادة بناء الدولة في العراق	الارهاب، الطائفية، والمصالحة الوطنية	نظري	تحضير يومي مناقشة عامة

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	هادي, رياض عزيز. (2005). حقوق الانسان (تطورها - مضامينها - حمايتها) (بغداد). السندي, ناز. بدرخان. (2012). حقوق الانسان والديمقراطية. كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية جامعة بغداد.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	هادي, رياض عزيز. (2005). حقوق الانسان (تطورها -

مضامينها - حمايتها (بغداد). الدليمي, حافظ علوان. (2009). قراءة معاصرة لموضوعة حقوق الانسان.	
الدليمي, حافظ علوان. (2009). قراءة معاصرة لموضوعة حقوق الانسان.	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير (... ,
” طرق وتعليم وثقافة حقوق الانسان ” ، منشور على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) على الموقع الالكتروني http://ghrorg-learning.blogspot.com	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
اعادة النظر بالمؤلفات المنهجية المتداولة في تدريس مادة حقوق الانسان والديمقراطية في تشكيلات جامعة بغداد وبقية الجامعات العراقية وجعلها متوافقة مع كل تخصص. بحيث يتم اضافة فصول تخصصية للمنهج وتدريب تدريسين لتدريب وتدريب طلاب كل قسم او كلية حسب اختصاصها باساسيات احترام حقوق الانسان

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب
تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

161. المؤسسة التعليمية	كلية التربية بنات
162. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
163. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس العام
164. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس علوم تربوية ونفسية
165. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/أخرى	سنوي
166. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد

التطبيقات المدرسية السنوية	167. المؤثرات الخارجية الأخرى
2019/10/31	168. تاريخ إعداد الوصف
169. أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ. تخرج طالب قادر على التدريس في المتوسطة والاعدادية	
ب. تخرج طالب ملم بالمفاهيم الأساسية للعلوم التربوية والنفسية	
ج. تخرج طالب ملم بالأساليب التربوية للتعامل مع المراهقين	
د. تخرج نخبة من الطلبة لديها القدرة على مواصلة الدراسات العليا لرفد التعليم العالي مستقبلاً	
هـ. تخرج طالب قادر على العمل في المراكز الصحية كباحث نفسي.	
و. تخرج طالب قادر على العمل في المحاكم كباحث نفسي.	
ز. تخرج طالب قادر على العمل في المراكز الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة، ومراكز التأهيل النفسي والمجتمعي.	
ح. تخرج طالب قادر على العمل في المؤسسات الأمنية والعسكرية كباحث نفسي.	

170. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية .	
1- تمكين الطالب للحصول على فهم مواد العلوم التربوية والنفسية المختلفة.	
2- إعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المؤسسات التربوية.	
3- إعداد مدرس مؤهل لتدريس مواد علم النفس والفلسفة و علم الاجتماع في المرحلة الإعدادية.	
4-	
5-	
6-	
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :	
ب 1 – القدرة على تدريس مواد علم النفس والفلسفة و علم الاجتماع.	
ب 2 – القدرة على استخدام أساليب وطرائق التدريس الحديثة.	
ب 3 – القدرة على إدارة الصف بطريقة فاعلة.	
طرائق التعليم والتعلم	
1. المحاضرات الإلكترونية.	
2. المناقشة.	
3. وسائط التعليم المتعددة.	
طرائق التقييم	

1. التقارير والأسئلة الشفوية اليومية والإمتحانات الفصلية.
2. بحوث التخرج.

- ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
- ج1- الاستقبال أو التقبل Receiving
 - ج2- الاستجابة Responding
 - ج3- التقييم أو إعطاء القيمة Values
 - ج4- التنظيم Organizing
 - ج5- تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة characterization by a value

طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرات الإلكترونية
2. الوسائط المتعددة
3. المناقشة والحوار

طرائق التقييم

1. الإختبارات اليومية الشفوية
2. التقارير والواجبات البيتية
3. الإمتحانات

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- ممارسة التدريس.
 - د2- إكمال الدراسات العليا
 - د3- العمل كباحث نفسي في المؤسسات الأمنية والعسكرية.
 - د4- العمل في المؤسسات الصحية ومراكز خدمة ذوي الإحتياجات الخاصة، والتأهيل النفسي والمجتمعي.

171. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	علم النفس العام		الأولى
	3			

--	--	--	--

172. التخطيط للتطور الشخصي

1. تطوير الدافع الذاتي للبحث والتعلم.
2. تنمية حس الإنتماء للعائلة والمجتمع والبلد.
3. تنمية الرغبة في خدمة المجتمع.

173. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

174. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. General Psychology, Dr. C. George Boeree.
2. Introduction to psychology, Retrieve from:
https://psychology.wikia.org/wiki/Introduction_to_psychology.
3. Introduction to psychology, Kendra Cherry
4. مصادر متعددة من الإنترنت.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
																	أساسي	علم النفس العام	

64. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2		المدخل الى علم النفس العام	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
الثاني	2		تاريخ علم النفس	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
الثالث	2		المدرسة البنيوية والوظيفية	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
الرابع	2		التحليل النفسي	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
الخامس	2		بافلوف وواطسن	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
السادس	2		الإشراف الإجرائي	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
السابع	2		المدرسة الإنسانية	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
الثامن	2		الجشطلت	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
التاسع	2		ميادين علم النفس	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
العاشر	2		الدوافع 15 و16	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
الحادي عشر	2		الدوافع 17 و18	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
الاثني عشر	2		صراع الدوافع	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
الثالث عشر	2		الصحة النفسية 23 و24 و25	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية
الرابع عشر	2		الصحة النفسية 26 و27 و28	الشرح، التفسير والمناقشة وسائل الإيضاح	أمتحانات تحريرية وشفوية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : البصرة

الكلية /المعهد : كلية التربية بنات

القسم العلمي : قسم العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : 2019/10/27

التوقيع :	التوقيع :
اسم المعاون العلمي :	اسم رئيس القسم :
التاريخ :	التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

175. المؤسسة التعليمية	كلية التربية بنات
176. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
177. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس المعرفي
178. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس علوم تربوية ونفسية
179. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
180. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
181. المؤثرات الخارجية الأخرى	التطبيقات المدرسية السنوية
182. تاريخ إعداد الوصف	2021/5/27
183. أهداف البرنامج الأكاديمي	
ط. تخرج طالب قادر على التدريس في المتوسطة والاعدادية	
ي. تخرج طالب ملم بالمفاهيم الأساسية للعلوم التربوية والنفسية	
ك. تخرج طالب ملم بالاساليب التربوية للتعامل مع المراهقين	
ل. تخرج نخبة من الطلبة لديها القدرة على مواصلة الدراسات العليا لرفد التعليم العالي مستقبلا	
م. تخرج طالب قادر على العمل في المراكز الصحية كباحث نفسي.	
ن. تخرج طالب قادر على العمل في المحاكم كباحث نفسي.	
س. تخرج طالب قادر على العمل في المراكز الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة، ومراكز التأهيل النفسي والمجتمعي.	
ع. تخرج طالب قادر على العمل في المؤسسات الأمنية والعسكرية كباحث نفسي.	
184. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطالب للحصول على فهم مواد العلوم التربوية والنفسية المختلفة.</p> <p>2- إعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المؤسسات التربوية.</p> <p>3- اعداد مدرس مؤهل لتدريس مواد علم النفس والفلسفة وعلم الاجتماع في المرحلة الإعدادية.</p> <p>4- أ</p> <p>5- أ</p> <p>6- أ</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 – القدرة على تدريس مواد علم النفس والفلسفة وعلم الاجتماع.</p> <p>ب 2 – القدرة على استخدام أساليب وطرائق التدريس الحديثة.</p> <p>ب 3 – القدرة على إدارة الصف بطريقة فاعلة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. المحاضرات الإلكترونية.</p> <p>2. المناقشة.</p> <p>3. وسائط التعليم المتعددة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. التقارير والأسئلة الشفوية اليومية والإمتحانات الفصلية.</p> <p>2. بحوث التخرج.</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- الاستقبال أو التقبل Receiving</p> <p>ج2- الاستجابة Responding</p> <p>ج3- التقييم أو إعطاء القيمة Values</p> <p>ج4- التنظيم Organizing</p> <p>ج5- تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة characterization by a value</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>4. المحاضرات الإلكترونية</p> <p>5. الوسائط المتعددة</p> <p>6. المناقشة والحوار</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. الإختبارات اليومية الشفوية</p> <p>2. التقارير والواجبات البيتية</p> <p>3. الإمتحانات</p>

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- ممارسة التدريس.
 - د2- إكمال الدراسات العليا
 - د3- العمل كباحث نفسي في المؤسسات الأمنية والعسكرية.
 - د4- العمل في المؤسسات الصحية ومراكز خدمة ذوي الإحتياجات الخاصة، والتأهيل النفسي والمجتمعي.

185. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	علم النفس المعرفي		الثالثة
	2			

186. التخطيط للتطور الشخصي

1. تطوير الدافع الذاتي للبحث والتعلم.
2. تنمية حس الإنتماء للعائلة والمجتمع والبلد.
3. تنمية الرغبة في خدمة المجتمع.

187. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

188. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. Cognitive Psychology, Eamon Fulcher, This book was first published in 2003 by Crucial, a division of Learning Matters Ltd [ISBN 1 903337 13 5].

2. مصادر متعددة من الإنترنت.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														اسم المقرر	اساسي أم اختياري	ز المقرر
المهارات ال المهارات الأخ التوظيف وال				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				
د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
														اساسي	علم النفس المعرفي	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة البصرة - كلية التربية للبنات	189. المؤسسة التعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسية	190. القسم العلمي / المركز
اسس تربوية	191. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكلوريوس علوم تربوية ونفسية	192. اسم الشهادة النهائية
سنوي	193. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى

194. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة / أهداف عامة , أهداف خاصة , أهداف سلوكية
195. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات ذات العلاقة
196. تاريخ إعداد الوصف	2019/10/28
197. أهداف البرنامج الأكاديمي	
ف. تخرج طالب قادر على التدريس في المتوسطة والاعدادية	
ص. تخرج طالب ملم بالمفاهيم الأساسية للعلوم التربوية والنفسية	
ق. تمكين الطالب من قياس التخلف بأنواعه والتعرف على طرق قياس التخلف.	
ر. تخرج نخبة من الطلبة لديها القدرة على مواصلة الدراسات العليا لرفد التعليم العالي مستقبلاً	
ش. تخرج طالب قادر على العمل في المراكز الصحية كباحث نفسي.	
ت. تخرج طالب قادر على العمل في المحاكم كباحث نفسي.	
ث. تخرج طالب قادر على العمل في المراكز الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة، ومراكز التأهيل النفسي والمجتمعي.	
خ. تخرج طالب قادر على العمل في المؤسسات الأمنية والعسكرية كباحث نفسي.	

198. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .
1- تمكين الطالب للحصول على فهم مواد العلوم التربوية والنفسية المختلفة.
2- إعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المؤسسات التربوية.
3- أن يتعرف الطالب على تاريخ التربية الخاصة.
4- أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة، والمصطلحات والمفاهيم الأساسية في علم نفس الخواص والاسس النظرية التي يستند إليها
أ2-
أ3-
أ4-
أ5-
أ6-
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
ب 1 – أن يتعرف الطالب على تاريخ التربية في الصعور الوسطى
ب 2 – القدرة على استخدام أساليب وطرائق التدريس الحديثة.
ب 3 – القدرة على إدارة الصف بطريقة فاعلة.
ب 4 - تمكين الطالب من معرفة تاريخ علماء المسلمين والغرب والاعراب.

طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرات الإلكترونية.
2. المناقشة الجمعية.
3. وسائط التعليم المتعددة.
4. طريقة الاسئلة

طرائق التقييم

1. التقارير والأسئلة الشفوية اليومية والإمتحانات الفصلية.
2. بحوث التخرج.

- ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
- ج1- الاستقبال أو التقبل Receiving
 - ج2- الاستجابة Responding
 - ج3- التقييم أو إعطاء القيمة Values
 - ج4- التنظيم Organizing
 - ج5- تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة characterization by a value
 - ج6- مقارنة أنظمة التعليم السابقة في الصين واليونان والعراق والاستفادة منها في العصر الحالي.
- ج4- عرض الاراء التربوية للمؤرخين العرب والغرب والاغريق في اسس التربية
- ج7

طرائق التعليم والتعلم

7. المحاضرات الإلكترونية
 8. الوسائط المتعددة
- المناقشة والحوار

طرائق التقييم

1. الاسئلة اليومية الشفوية
2. التقارير والواجبات البيتية
3. الإمتحانات الفصلية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1--المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور
الشخصي).

د1- ممارسة التدريس.

د2- إكمال الدراسات العليا

د3-العمل كباحث نفسي في المؤسسات الأمنية والعسكرية.

د4- العمل في المؤسسات الصحية ومراكز خدمة ذوي الإحتياجات الخاصة، والتأهيل النفسي

والمجتمعي

د2-

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

199. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري 2	اسس تربية		الاولى

200. التخطيط للتطور الشخصي

1. تطوير الدافع الذاتي للبحث والتعلم.
2. تنمية حس الإنتماء للعائلة والمجتمع والبلد.
3. تنمية الرغبة في خدمة المجتمع.

201. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

202. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مصادر متعددة من شبكة الانترنت
كتاب اسس تربية تأليف د. فيصل عبد منشد الشويلي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														اسم المقرر	اساس تربية
المهارات ال (المهارات الأخذ التوظيف وال				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية			
د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	اساس تربية

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

203. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة - كلية التربية للبنات
204. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
205. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التربية الخاصة
206. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس علوم تربوية ونفسية
207. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
208. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة / أهداف عامة , أهداف خاصة , أهداف سلوكية
209. المؤثرات الخارجية	القوانين والارشادات ذات العلاقة

	الأخرى
2019/10/28	210. تاريخ إعداد الوصف
	211. أهداف البرنامج الأكاديمي
	ذ. تخريج طالب قادر على التدريس في المتوسطة والاعدادية
	ض. تخريج طالب ملم بالمفاهيم الأساسية للعلوم التربوية والنفسية
	غ. تمكين الطالب من قياس التخلف بأنواعه والتعرف على طرق قياس التخلف.
	ظ. تخريج نخبة من الطلبة لديها القدرة على مواصلة الدراسات العليا لرفد التعليم العالي مستقبلا
	أ. تخريج طالب قادر على العمل في المراكز الصحية كباحث نفسي.
	بب. تخريج طالب قادر على العمل في المحاكم كباحث نفسي.
	جج. تخريج طالب قادر على العمل في المراكز الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة، ومراكز التأهيل النفسي والمجتمعي.
	دد. تخريج طالب قادر على العمل في المؤسسات الأمنية والعسكرية كباحث نفسي.

212. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .
1- تمكين الطالب للحصول على فهم مواد العلوم التربوية والنفسية المختلفة.
2- إعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المؤسسات التربوية.
3- أن يتعرف الطالب على تاريخ التربية الخاصة.
4- أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة، والمصطلحات والمفاهيم الأساسية في علم نفس الخواص والاسس النظرية التي يستند إليها
أ2-
أ3-
أ4-
أ5-
أ6-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
ب 1 - أن يتعرف الطالب على كيفية تحديد التخلف المستهدف وتعريفه.
ب 2 - القدرة على استخدام أساليب وطرائق التدريس الحديثة.
ب 3 - القدرة على إدارة الصف بطريقة فاعلة.
ب 4 - تمكين الطالب من قياس التخلف بأنواعه والتعرف على طرق قياس التخلف.
طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرات الإلكترونية.
2. المناقشة الجمعية.
3. وسائط التعليم المتعددة.
4. طريقة الاسئلة

طرائق التقييم

1. التقارير والأسئلة الشفوية اليومية والإمتحانات الفصلية.
2. بحوث التخرج.

- ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
- ج1- الاستقبال أو التقبل Receiving
 - ج2- الاستجابة Responding
 - ج3- التقييم أو إعطاء القيمة Values
 - ج4- التنظيم Organizing
 - ج5- تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة characterization by a value
 - ج6- ترسيخ القيم المثالية للنظرة الايجابية لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ج7- -أستخدام البرامج الارشادية العلاجية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .

طرائق التعليم والتعلم

9. المحاضرات الإلكترونية
10. الوسائط المتعددة
- المناقشة والحوار

طرائق التقييم

1. الإسئلة اليومية الشفوية
2. التقارير والواجبات البيتية
3. الإمتحانات الفصلية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1--المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ممارسة التدريس.

د2- إكمال الدراسات العليا

د3-العمل كباحث نفسي في المؤسسات الأمنية والعسكرية.

د4- العمل في المؤسسات الصحية ومراكز خدمة ذوي الإحتياجات الخاصة، والتأهيل النفسي

والمجتمعي

د2-

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

213. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري 2	التربية الخاصة		الرابعة

214. التخطيط للتطور الشخصي

1. تطوير الدافع الذاتي للبحث والتعلم.
2. تنمية حس الإنتماء للعائلة والمجتمع والبلد.
3. تنمية الرغبة في خدمة المجتمع.

215. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

216. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مصادر متعددة من شبكة الانترنت

كتاب مقدمة في التربية الخاصة تأليف عمر فواز عبدالعزيز التربية الخاصة للمؤلف د. حسين الياسري, التربية الخاصة وبرامجها العلاجية للمؤلف د. عبد الفتاح عبد المجيد الشريف, مقدمة في التربية الخاصة للمؤلف د. عمر جواز عبد المجيد وآخرون

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

217. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة - كلية التربية للبنات
218. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
219. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التربية المقارنة
220. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس علوم تربوية ونفسية
221. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
222. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة / أهداف عامة , أهداف خاصة , أهداف سلوكية
223. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات ذات العلاقة
224. تاريخ إعداد الوصف	2019/10/28
225. أهداف البرنامج الأكاديمي	
هه. تخريج طالب قادر على التدريس في المتوسطة والاعدادية	
وو. تخريج طالب ملم بالمفاهيم الاساسية للعلوم التربوية والنفسية	
زز. تمكين الطالب من قياس التخلف بأنواعه والتعرف على طرق قياس التخلف.	
حح. تخريج نخبة من الطلبة لديها القدرة على مواصلة الدراسات العليا لرفد التعليم العالي مستقبلا	
طط. تخريج طالب قادر على العمل في المراكز الصحية كباحث نفسي.	
يي. تخريج طالب قادر على العمل في المحاكم كباحث نفسي.	
كك. تخريج طالب قادر على العمل في المراكز الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة، ومراكز التأهيل النفسي والمجتمعي.	
لل. تخريج طالب قادر على العمل في المؤسسات الأمنية والعسكرية كباحث نفسي.	

226. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- أ1- تمكين الطالب للحصول على فهم مواد العلوم التربوية والنفسية المختلفة.
- أ2- إعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المؤسسات التربوية.
- أ3- تعريف الطالب بثقافة التربية المقارنة.
- أ4- تعرف الاساليب المبتكرة والمهارات العالية والاليات الواضحة والدقيقة المتبعة في التربية المقارنة.
- أ3-
- أ4-
- أ5-
- أ6-

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 - تزويد المتعلمين بأساليب البحث المتنوعة في التربية المقارنة
- ب 2 - القدرة على استخدام أساليب وطرائق التدريس الحديثة.
- ب 3 - القدرة على إدارة الصف بطريقة فاعلة.
- ب 4. الاطلاع على أنواع التربية المقارنة.
- ب 5. التعرف على التربية المقارنة في دول عربية

طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرات الإلكترونية.
2. المناقشة الجمعية.
3. وسائط التعليم المتعددة.
4. طريقة الاسئلة

طرائق التقييم

1. التقارير والأسئلة الشفوية اليومية والإمتحانات الفصلية.
2. بحوث التخرج.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- الاستقبال أو التقبل Receiving
- ج2- الاستجابة Responding
- ج3- التقييم أو إعطاء القيمة Values
- ج4- التنظيم Organizing
- ج5- تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة characterization by a value
- ج6- مقارنة أنظمة التعليم السابقة والاستفادة منها في العصر الحالي.

ج4- عرض النماذج الايجابية للأنظمة في التربية المقارنة.

طرائق التعليم والتعلم

11. المحاضرات الإلكترونية
12. الوسائط المتعددة
- المناقشة والحوار

طرائق التقييم

1. الأسئلة اليومية الشفوية
2. التقارير والواجبات البيتية
3. الإمتحانات الفصلية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1--المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ممارسة التدريس.

د2- إكمال الدراسات العليا

د3- العمل كباحث نفسي في المؤسسات الأمنية والعسكرية.

د4- العمل في المؤسسات الصحية ومراكز خدمة ذوي الإحتياجات الخاصة، والتأهيل النفسي والمجتمعي

د2-

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

227. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري 2	التربية المقارنة		الثالثة

228. التخطيط للتطور الشخصي
<p>تطوير الدافع الذاتي للبحث والتعلم. 2. تنمية حس الإنتماء للعائلة والمجتمع والبلد. 3. تنمية الرغبة في خدمة المجتمع.</p>
229. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

230. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مصادر متعددة من شبكة الانترنت
التربية المقارنة وسياساتها التعليمية للمؤلف د. عبد الجواد السيد بكر.

