

استراتيجيات تعليمية فرضها كوفيد 19

أ.د. امل مهدي جبر

## استراتيجية التدريس

هي خطة منظمة من اجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن مجموعة من الإجراءات والطرائق والتقنيات والوسائل التي يتخذها التدريسي لتمكين الطلبة من الاستفادة من الخبرات التعليمية وبلوغ الأهداف في ضوء الإمكانيات المتاحة .  
ممكن اعتبارها هي الفن في ابتكار الخطط نحو الهدف



تتكون الاستراتيجية من مجموعة من المكونات الأساسية والثابتة في جميع الاستراتيجيات التدريسية وهي

1- تحركات التدريسي التي ينظمها ليسيير وفقها في التدريس

2- الجو التعليمي والتنظيمي للمحاضرة

3- الوسائل والامثلة والتدريبات

4- توظيف استجابات الطلبة

5- التعزيز

6- أساليب التقويم المتنوعة القبلية والتكوينية والختامية





لكي يصبح التعليم الالكتروني فعال يجب ان يقوم على بعدين  
أ-البعد الأول :الاثارة الفكرية وهي تعتمد على مهارة التدريسي وتتمثل في  
1-وضوح الاتصال الكلامي مع الطلبة عند شرح المادة العلمية

2-اثر التدريسي الانفعالي الإيجابي على المتعلمين ويتولد هذا من طريقة عرض المادة العلمية  
البعد الثاني : الصلة الإيجابية بين التدريسي والطلبة وتتمثل في لابد ان يعمل التدريسي على تحسين  
مهارة الاتصال مع الطلبة وذلك لزيادة دافعيتهم للتعلم ويمكن ان يتحقق ذلك بإحدى الطريقتين التاليتين

:

1- تجنب استثارة العواطف السلبية عند الطلبة مثل القلق الزائد او الغضب

2-تطوير عواطف إيجابية عند الطلبة مثل احترامهم واثابة أدائهم الجيد .

3-الملاحظة الدقيقة من قبل التدريسي للطلبة

4-التشجيع

5-اعتبار الأخطاء جزءا من التعلم

6-تعويد الطلبة على تعدد مصادر التعلم

## استراتيجيات التدريس الالكتروني

- 1-التعلم بالمناقشات الجماعية الالكتروني
- 2-استراتيجيات التعلم الالكتروني القائم على المشروعات
- 3-استراتيجية الألعاب الالكترونية
- 4-استراتيجية الصف المقلوب



## المناقشة الجماعية

تعد استراتيجية المناقشة من أهم أدوات الاتصال والتفاعل في بيئة التعلم الإلكتروني حيث من خلالها تحقيق العديد من الأهداف التربوية ويمكن تعريفها بأنها استراتيجية تسمح للمتعلمين بالتواصل من خلال إرسال موضوعات للاعضاء كي يقرؤونها ويعلقون عليها اما بطريقه خطية متعاقبة او بطريقة خطية متداخلة ويشمل المنتدى الواحد أحيانا على أبواب مختلفة يتخصص كل منها في موضوع بعينه وتنقسم المنتديات الى منتديات نقاش عامة تسمح للزوار بالمشاركة نقاش خاصة لا يمكن المشاركة فيها الا عن طريق التسجيل للعضوية من خلال اسم المستخدم وكلمة المرور

وكما انها تحقق العديد من الأهداف التربوية التي تسعى كثير من المؤسسات التعليمية

توجد أنواع عديدة للمناقشات الالكترونية منها

- 1- المناقشة التلقينية : وتؤكد هذه الطريقة على السؤال والجواب بشكل يقود الطالب الى التفكير المستقل
- 2- المناقشة الاكتشافية الجدلية وفي هذه الطريقة يطرح التدريسي مشكلة جدلية امام الطلبة وتشكل هذه المشكلة محورا تدور حوله الأسئلة المختلفة .
- 3- المناقشة الجماعية الحرة : وفي هذه الطريقة يجلس مجموعة من الطلبة على شكل حلقة لمناقشة موضوع يهمهم جميعا ويحدد قائد المجموعة ابعاد الموضوع وحدوده



ويتم التفاعل من خلال استراتيجيات المناقشات الالكترونية بين الطالب والأستاذ وبين الطلبة بعضهم البعض كما يمكن للطلبة البحث والاطلاع على العديد من المصادر التعلم التي تساعدهم على اجراء هذه المناقشات الجماعية بطريقة تزامنية من خلال إجراءات مناقشات الحوار عبر شبكة **chatting** او تكون غير تزامنية من خلال جماعات النقاش او القوائم البريدية او اللوحات الإخبارية او لوحات النقاش الالكترونية ويتم من خلالها مشاركة جميع المشتركين ولا يشترط تواجدهم في على الشبكة في نفس الوقت

وتحتوي المناقشات على كثير من المعلومات والمفاهيم والحقائق كما تتيح الفرصة لابداء الآراء المختلفة للمتعلمين وتعمل على تشجيع الطلبة على اجراء الحوارات وحثهم على البحث والاطلاع ويجب على التدريسي على تحفيز الطلبة من خلال طرح الموضوعات والاسئلة .



التعلم القائم على المشروعات :-تعتبر استراتيجية التعلم الالكتروني القائم على المشروعات من انسب الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تدريب واعداد الطلبة حيث تتميز بإمكانية توظيف واستخدام أدوات التفاعل الالكتروني عبر الويب لتحقيق التعاون والمشاركة في تنفيذ هذه المشروعات والاستفادة من كافة المصادر الالكترونية المتاحة وتبادلها الكترونيا بين الطلبة بعضهم البعض دون اللجوء الى المشرف وتعتبر من استراتيجيات التعلم الالكتروني القائم على المشروعات من استراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم وقد اكدت الدراسات التربوية اثرها في تطوير مهارات متعددة من أهمها مهارات العمل الجماعي والاتصال

وتوفر هذه الاستراتيجية زيادة الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية وتحسين الاتجاه نحو التعليم واحتواء متعلمين بخلفيات ثقافية ومناخها يتسم بالمتعة والتشويق .ويتم تشكيل مجموعات العمل وفقا لمستويات الطلاب بحيث يتم تكليف كل مجموعة بمشروع ويتم تقسيم العمل داخل المجموعة الواحدة



## استراتيجية الصف المقلوب او المعكوس

هو نموذج تربوي يرمي الى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح لتدريسي بأعداد المحاضرة عن طريق مقاطع الفيديو او ملفات صوتيه او غيرها من الوسائط ليطلع الطالب عليه في أي مكان اخر بأستعمال اجهزتهم الذكية او الحواسيب قبل حضورهم الدرس في حين حضور الطالب للمحاضرة يتم مناقشة المادة او الدرس من قبل الطلاب والتدريسي يكون الطالب قد جمع اكبر عدد من المعلومات عن الموضوع ويعتبر الفيديو جزء أساسي من نقل المعلومه في نظام التعليم المعكوس وهكذا تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عاليه



شكراً لحسن الاصفاء